МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КОСТРОМЫ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11»

Городской конкурс «Диссеминация педагогического опыта - 2019»

Номинация "Горизонты успеха"

«Расширяя горизонты»

Методическая разработка занятия по программе внеурочной деятельности «Я- костромич»

Автор:Старунова Альбина Павловна,

учитель начальных классов

муниципального бюджетного общеобразовательного

учреждения города Костромы

«Средняя общеобразовательная школа №11»

Педагогический стаж- 35 лет

Квалификационная категория: высшая

Телефон:8-910-802-48-18

С правилами и условиями проведения конкурса ознакомлен и согласен.

Дата Подпись

Разрешаю размещение своей работы в сборнике методических материалов городских конкурсов или в практическом методическом журнале «Методический навигатор», издаваемом МБУ ГЦОКО.

Дата Подпись

2019 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пояснительная записка.**  Методическая разработка занятия по программе внеурочной деятельности « Я – костромич»  Тема занятия: «Викторина по произведениям костромских писателей»  Итоговое занятие.  2 класс | | |
| **Цель:** формирование у второклассников ценностного отношения к «малой родине» как основе гражданской, патриотической жизненной позиции. | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| ***Предметные:***  - понимать значение творчества костромских писателей для развития региональной и общенациональной культуры;  - высказывать свою точку зрения по поводу героев произведений, авторской позиции и уметь аргументировать ее. | ***Метапредметные:***  *познавательные:*перерабатывать полученную информацию: наблюдать, сравнивать, анализировать, систематизировать и делать самостоятельные выводы.  *регулятивные:*  - умение принимать и осознавать учебную задачу занятия, оценивать свой вклад в общий результат деятельности;  -умениевыражать удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке  *коммуникативные:*  - умениевыполнять задания в групповом взаимодействии, умение договариваться, принимать задачи групповой работы, включаться в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказать свою точку зрения и аргументировать ее;  - умение слушать партнёра по общению, не перебивать, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;  - умениеиспользовать простые речевые средства для передачи своего мнения с опорой на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивания событий. | ***Личностные:***  уважать мнение другого человека, доброжелательно относиться к людям; осознавать свою сопричастность к жизни родного края, его культурным ценностям;  уважать труд и людей труда |
| Образовательные ресурсы: « Хрестоматия для начальной школы», автор-составитель А. Н. Мешалкин; выставкакниг, презентация. | | |

**Организационная структура занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап **занятия** | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия) |
| 1 | 2 | 3 |
| **1.Мотивация** | Здравствуйте, ребята!  Всем известно, что у нас  Самый лучший в школе класс!  Прозвенел звонок для вас,  В добрый путь ,мой дружный класс!  -На наше занятие я пригласила  необычного героя. Это- дед Краевед. (Выходит дед Краевед).  - Я пришел к вам не с пустыми руками, а принес в подарок удивительный сундучок, в котором собраны очень ценные вещи. Что раньше хранили в сундуках?  Вам интересно знать, а что же в моем сундучке? Для этого отгадайте загадку:  Говорит она беззвучно,  А понятно и не скучно.  Ты беседуй чаще с ней —  Станешь вчетверо умней.  - Да, принес вам много книг, но все их что-то объединяет. Посмотрите на выставку и попробуйте определить, чем они похожи. | Показывают готовность к уроку.  Отвечают на вопросы учителя  (одежду, полотенца, инструменты для вязания, шитья, вышивания…  Отгадывают загадку: книга  Рассматривают выставку книг и находят,что общего в выставке: это книги костромских писателей. |
| **2.Формулирование темы и задач занятия**. | Учитель:  - Попробуйте сформулировать тему нашего занятия.  Знакомы нам эти авторы и произведения? (Да, мы их прочитали за год) Как вы думаете, какие задачи выполним на занятиисегодня? | Формулируют тему«Произведения костромских писателей»  Отвечают на вопросы учителя, ставят перед собой задачу:  обобщить знания по творчеству костромских писателей.  Делятся на3 команды, достают карточки: с названиями Домовята, Берендеи, Солнышки.  Каждая команда сидит за своим столом.  Внимательно слушаютусловия, задаютуточняющие вопросы.  Команды отвечают по очереди.  **СЕРГЕЙ ВАСИЛЬЕВИЧ МАКСИМОВ**  **ЮЛИЯ ВАЛЕРИАНОВНА ЖАДОВСКАЯ**  **ЕФИМ ВАСИЛЬЕВИЧ ЧЕСТНЯКОВ**  -Кошка Машка  **С. Савин« Как кошка Машка собакой была»**  -Домовой,  **С. В.Максимов «Домовой-доможил»)**  -Леший  **С. В. Максимов « Леший»**  Отгадывают загадки  -Снегурочка  **А.Н. Островский «Снегурочка»**  -Дед Мазай  **Н. А. Некрасов « ДедМазай и зайцы»**  -Яблоко  **Е.В. Честняков« Чудесное яблоко»**  -Пальцы  **А.М. Ремизов «Пальцы»**  -Медведь  **А.М. Ремизов «Мужик и медведь», А.В. Федоров «Муравей и медведь»**  *-Кошка*  **С.П. Савин «Про кошку Машку»**  **С.П. Савин «Про кошку Машку»**  **Марфа Соколич (Елена Соколова) «Минус десять»**  **Н.Е. Мусинова«Полет в мыльном пузыре»**  **А.М. Ремизов «Мышонок»**  **Е. В. Честняков« Чудесное яблоко»**  **Федоров А.В«Муравей и медведь»**  Соединяют стрелками , работая в группе. Вывешивают готовую работу на доску. Взаимопроверка по образцу.  ( Слайд 11)  Отгадывают, по очереди называя ответы. Дополнительный балл получает команда, которая правильно сказала название произведения и автора.  **Марфа Соколич «Моржонок»**.  **Е. В. Честняков «Чудесное яблоко»**  **А. В. Федоров «Проделка лисы»**  **С. П. Савин «Как кошка Машка собакой была»**  **Н. А. Некрасов «Мороз-воевода»**  **А. М. Ремизов «Пальцы»**  **Н. Е. Мусинова «Полинка и Маринка»**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  | м | о | р | ж | о | н | о | к | |  |  |  | я | б | л | о | к | о |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | л | и | с | а |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | с | о | б | а | к | а |  |  |  | |  | в | о | е | в | о | д | а |  |  |  |  |  |  | | м | и | з | и | н | е | ц |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | ч | у | д | ы | н | д | р | а |  |  |  | |
| **3.Реализация поставлен-нойзадачи.** | **ВикторинаДеда-Краеведа.**   -  Дорогие ребята, я предлагаю провести викторину: «По страницам произведений костромских писателей.» В конце нашей викторины мы сможем узнать, кто же лучший знаток произведений наших земляков. Мы разделимся на 3 команды, работать будете сообща, помогая друг другу. За правильный ответ команда получает фишку.  У меня в мешочке карточки с названием команд («Домовята», «Берендеи», «Солнышки»)  Право ответа получает каждая команда по очереди. В случае, если команда не знает ответ, это право получает команда, в которой ответ есть.  **Задание 1.Назови автора**  а) Кто в 1855 году пешком странствовал по российским губерниям и собрал богатейший материал о языке русского народа, его традициях, обычаях, верованиях.Результатом стали его многочисленные художественно-этнографические труды. Так, в книге «Нечистая, неведомая и крестная сила», основанной на материалах, записанных в деревнях и селах в конце XIX века, он рассказал о русских народных обрядах, поверьях и приметах, о нечистой силе (о лешем, водяном, домовых) (Слайд 3.)  б) Она с трех лет научилась читать, а с шести – книги стали ее настоящим увлечением. «Она поглощала все то, что заключала в себе небольшая библиотека бабушки, – вспоминал впоследствии брат поэтессы. – Так росла она, пользуясь деревенской полной свободой, на лоне природы, под благотворным влиянием которой складывался характер девушки, мечтательный, вдумчивый, терпеливый». Усадьбу, где она провела 12 лет детства, впоследствии называла «обетованной землёй».(Слайд 3.)  в) Пройдя годы учебы в Казанской духовной академии, а затем в Высшем художественном училище при Императорской академии художеств в Петербурге, не порвал связи с родной землей, более того, из Петербурга, будучи еще молодым человеком, вернулся в родную деревню, где и прожил безвыездно до конца своих дней.  Живя в деревне, не только создавал сказки и иллюстрации к ним, но и организовывал выставки своих книг и живописных полотен, лепил глинянки (фигурки людей и животных из глины), устраивал театрализованные представления.(Слайд 3.)  **Задание 2.Узнай героя.**  а) Какая героиня на время была собакой?(Слайд 4.)  б) Его величают за очевидные и доказанные услуги «хозяином и за древность лет его жизни на Руси  «дедушкой» даже «кормильцем» Избранным и особенно излюбленным удалось узнать, что он мохнатый, оброс мягкой шерстью, что ею покрыты даже ладони рук его, совершенно таких же, как у человека, что у него, наконец, имеются, сверх положения, рога и хвост. Часто также он гладит сонных своею мягкою лапой и тогда не требуется никаких вопросов – довольно ясно, что это к добру. Зла людям он не делает, а напротив, старается даже предостеречь от грядущих несчастий и временной опасности. (Слайд 5.)  в) В лесу является полноправным и неограниченным хозяином: все звери и птицы находятся в его ведении и повинуются ему безответно. Особенно подчинены ему зайцы. Они у него на полном крепостном праве. Носится по своим лесам, как угорелый, с чрезвычайной быстротой и всегда без шапки. Бровей и ресниц у него не видно, но можно ясно разглядеть, что он карноухий (правого уха нет), что волосы на голове у него зачесаны налево. (Слайд 6.)  **Задание 3.    Угадай произведение, отгадав загадку.**  а) «Бабке с дедом повезло:  Много снегу намело.  И слепили себе дочь,  Чтобы им могла помочь.  Но весна красна настала,  Без следа их дочь пропала»   (Слайд 7.)  б)Вот  вам  мое  определение: старик  во  время  наводнения  зайчишек   вызволял  старательно. Вы  можете  назвать  спасителя  (Слайд 7.)  в) Кислое и сладкое  С кожицею гладкою. Сочное, душистое С мякотью лучистою. Людям всем полезно. Лечит от болезней! Даже птичкам зябликам Вкусно. Это ж…(Слайд 7.)  г)Есть у меня работники, Во всем помочь охотники. Живут не за стеной — День и ночь со мной: Целый десяток Верных ребяток! (Слайд 8.)  д)Он сосёт в берлоге лапу, Он немного косолапый, Всю малину соберет, Очень любит сладкий мёд. (Слайд 8.)  е) Острые ушки, На лапках подушки, Усы как щетинка. Дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит. Ночью бродит, на охоту ходит. (Слайд 8.)  **Физкультминутка «**Кошка»  Кошка утречком проснулась,  Вверх изящно потянулась,  Вниз красиво наклонилась,  Вправо, влево покрутилась,  И тихонько удалилась!  **Задание 4.Бюро находок.**  Я прошу вас назвать произведения, из которых пропали указанные вещи.(Слайд 9.)  -бант  -чудесная штуковина, которая ловит градусы  -ваза, которая появилась на столе в результате чудесного путешествия детей в мыльном пузыре.  **Задание 5. Пословицы.**  К каким произведениям подойдут эти пословицы?  (Слайд 10.)  а) Языком закусивши не больно сытно  б) Ручьи сольются – реки, люди соединятся – сила.  в) У слабого сила в уме, и ум не в лапах, а в голове.  **Задание 6.Назовите автора.**  Соедините стрелками авторов и их произведения.  (Слайд 11.)  И.М. Касаткин «Яшка»  В.А. Бочарников Мой любимый дедушка»  О.Н. Гуссаковская «Нянька»  В.А. Кодрян «Пять живых капель»  **Задание 7. Отгадай кроссворд.**  В этом конкурсе вам надо отгадать кроссворд, и вы узнаете оценку своей работы на уроке. А тот, кто назовет название произведения и автора, получит дополнительный балл.(Слайд 12.)   * 1. Как звали малыша, который совершал музыкальные прогулки и, благодаря этому, спас стаю моржей.   2. Оно накормило всю деревню. Кушали его сырым, и печеным, и в киселе, и перемерзлым, когда пришли холода. И хватило им его на всю осень и зиму до самого Христова дня.   3. Она наказала злых хозяев, освободив Трезора, чтобы он нашел новых хозяев, добрых, которые любят домашних животных.   4. Кем решила стать кошка Машка, когда ей в голову пришла тревожная мысль: «Рыба в холодильнике, птица в холодильнике, а Дядя Сережа такой беспечный... Взял и ушел»   5. Как назвал Мороза Н. А. Некрасов?   6. Он остался навеки маленьким за то, что матери про остальных братьев правду сказал.   7. Эта колдунья живет в дремучем лесу. К ней обратились Маринка и Полинка, чтобы вылечить тяжело заболевшую мать.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  | **Итог викторины.**  Итак, подведём итог. Сосчитайте, сколько фишек заработала каждая команда.  Лучшими знатоками литературы костромских писателей становится команда… Они награждаются орденом «Знатоки литературы».  -Вы все сегодня были молодцы, все работали дружно, показали хорошие знания, поэтому команды … награждаются медалями «Эрудит» | Считают, озвучивают результаты.  Награждаются «орденом» и «медалями»  http://img1.liveinternet.ru/images/attach/d/1/130/843/130843615_medal_15.pnghttps://xn----7sbab1fdci1d.xn--p1ai/d/%D0%9E%D1%82%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%82%D0%BA%D0%B0_%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BA%D0%B0_%D0%AD%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%B8%D1%82.jpg |
| **4.Рефлексия** | Впереди у нас прекрасная пора – лето, и я предлагаю с ним встретиться,создав «ромашку чувств».У вас на столе в конверте есть лепестки, они разного цвета. Если вы испытали на занятии чувство гордости, восхищения, удивления – возьмитеоранжевый лепесток, никаких чувств не испытали – возьмитесиний. На каждом столе лежит сердцевина ромашки, приклейте к ней свой лепесток.  Покажите, какие ромашки у вас получились. | Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию.  Выбирают лепесток, прикрепляют к сердцевине ромашки.  Прикрепляют ромашку к доске. |
| **5. Итог и творческое задание.** | Чтобы лучше узнать свой край, я предлагаю на лето 2 проекта на выбор: проект начинающих писателей и проект начинающих фотографов. Вы можете описать или запечатлеть на фото то, мимо чего многие люди проходят мимо. Вы, дети, умеете замечать то, на что не обращают внимание люди более старшего возраста. Постарайтесь увидеть в родном городе что-то необычное, интересное.  В 3 классе мы продолжим изучение родного края. | Ученик читает стихотворение:  «Кострома – душа России.  Прекрасный, дивный милый сердцу край!  Тебе желаю я от всей души сегодня-  Богаче становись, расти и процветай!» |