

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА КОСТРОМЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КОСТРОМЫ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11»

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
«__» _____



Утверждаю
директор Средней
общеобразовательной школы №11
города Костромы
Шукаева О.Н.
Приказ № 222 от 31.08.2021

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
«ШАГИ К УСПЕХУ»



КОСТРОМА,
2021 год

Содержание

1.	Пояснительная записка	Стр.3
2.	Раздел 1 «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»	Стр.4
3.	Раздел 2 «Цель и задачи воспитания»	Стр.9
4.	Раздел 3 «Виды, формы и содержание деятельности»	Стр.14
	3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Стр.14
	3.2 Модуль «Классное руководство»	Стр.17
	3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Стр.21
	3.4 Модуль «Школьный урок»	Стр.22
	3.5 Модуль «Самоуправление»	Стр.23
	3.6 Модуль «Детские общественные объединения»	Стр.25
	3.7 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	Стр.27
	3.8 Модуль «Профориентация»	Стр.27
	3.9 Модуль «Школьные медиа»	Стр.29
	3.10 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	Стр.30
	3.11 Модуль «Работа с родителями»	Стр.32
	3.12 Модуль «Профилактическая работа»	Стр.33
5.	Раздел 4 «Основные направления самоанализа воспитательной работы»	Стр.37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

В Программе воспитания описана система форм и методов работы с обучающимися.

Программа включает в себя четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором описана специфика деятельности ОО в сфере воспитания.
2. Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей сформулирована цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором описан процесс достижения поставленных целей и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация». Вариативными модулями являются: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактическая работа».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Средняя общеобразовательная школа №11 города Костромы расположена по адресу: город Кострома, м/р-н Паново, д. 12. Школа была открыта 1 сентября 1979 года.

Материально-техническая база школы удовлетворительная, включает в себя 36 учебных помещений, 30 из них оснащены современной мультимедийной техникой. Большой и малый спортивные залы, актовый зал, библиотеку, кабинет информатики, столовую, стадион с футбольным полем, баскетбольную и волейбольную площадки, беговую дорожку, дорожку для прыжков в длину. В школе созданы оптимальные условия для обучения и воспитания учащихся.

Природные условия школы весьма благоприятные: на пришкольном участке имеется берёзовая роща, кустарники, приусадебный участок, теплица, цветник, что значительно украшает и оздоравливает природную среду.

МБОУ города Костромы СОШ №11 располагается в Заволжском округе микрорайоне Паново. Микрорайон удален от мест проведения активного досуга, если не считать таковыми ТРЦ «Паново» и «РИО». Воспитательное пространство школы включает бассейн «Заволжье», библиотеку №15, ДЮЦ «Заволжье», детские сады, с которыми школу связывают плодотворные тесные отношения. Между школой и учреждениями культуры и спорта микрорайона сложилась многолетняя творческая деятельность, направленная на организацию досуга учащихся и всего социума, воспитание молодого поколения, предупреждение правонарушений и безнадзорности учащихся и молодежи.

Школа расположена в микрорайоне с значительным количеством общежитий, что является причиной достаточно низкого уровня культуры населения и неоднородности социального состава родителей учащихся.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №11» на начало 2020-2021 учебного года обучается 992 ребёнка. Большая часть детей проживает в полной семье. Родители имеют постоянную работу, что положительно сказывается на материальном положении семей. К тому же, более 50% родителей имеют высшее образование. Эти факторы так же положительно влияют на обучение и воспитание детей. Анализ состояния здоровья обучающихся позволяет увидеть достаточно высокую степень сформированности здорового и безопасного образа жизни у обучающихся.

В школе сформировано 35 классов. Классные руководители объединены в методическое объединение классных руководителей. Совершенствованию профессионального мастерства классных руководителей, педагогов способствуют педагогические советы по воспитательным проблемам, работа над темами по самообразованию, обучение на курсах повышения квалификации, знакомство с опытом воспитательной работы педагогов других школ.

Для организации занятий по интересам в школе работают кружки, секции, проводятся занятия по

дополнительным образовательным программам «Музыкальное сопровождение концертных программ», «Ландшафтный дизайн», «Фитодизайн», «Юный цветовод», «Декоративно-прикладное искусство», «Волшебный мир бумаги», «Вышивка», «Ритмика», «Школа абитуриента» по химии, русскому языку, математике. Творческая работа обучающихся проявляется в участии в конкурсах на школьном, муниципальном, региональном уровнях.

В целом, уровень воспитанности учащихся можно оценить выше среднего. Нравственные установки большинства учащихся соответствуют требованиям этики и морали общества. Школьники положительно относятся к обучению, труду, но самостоятельность, творчество проявляют в отдельных ситуациях, когда работа им «по душе». В ситуациях, требующих напряжения воли, иногда не доводят дело до конца. Глубина знаний в значительной мере зависит от интереса к предмету. Умения сформированы главным образом в тех видах деятельности, в которых школьники более заинтересованы. Самовоспитание хоть и считают необходимым, но занимаются им не систематически.

Методологической основой организации и осуществления воспитательной деятельности в школе являются: системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы.

Целесообразность применения данных подходов обусловлена тем, что в системе моделируются условия для самореализации и самовыражения личности учащегося. Системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы способствуют оптимальному использованию всех ресурсов учреждения.

Процесс воспитания в Средней общеобразовательной школе №11 города Костромы основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ города Костромы «СОШ №11» являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных

усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- соревновательность между классами;
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- классный руководитель – ключевая фигура воспитания в школе, реализующая по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую функции.

Программа воспитания направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Школа вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Педагогическая поддержка нравственного самоопределения школьника есть одно из условий его духовно – нравственного развития.

Программа воспитания МБОУ города Костромы СОШ №11 разработана на основе примерной программы («Примерная программа воспитания», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 г. №2/20) и направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов федеральных государственных образовательных программ, в том числе: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Нормативно-правовую основу воспитательной системы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №11» составляют:

Международный уровень:

Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 года.

Федеральный уровень:

Конституция Российской Федерации;

Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 N 223-ФЗ;

Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный Закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон РФ от 24.06.1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Федеральный закон РФ № 182 от 23.06.2016 г. «Об основах системы профилактики правонарушений в РФ»;

Федеральный закон № 159 от 21.12.2006 г. «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

Федеральный закон № 181 от 24.11.1995 г. «О социальной защите инвалидов в РФ»;

Федеральный закон № 48 от 24.08.2008 г. «Об опеке и попечительстве»;

Федеральный закон № 4528-1 от 19.02.1993 г. «О беженцах»;

Федеральный закон № 4530-1 от 19.02.1993 г. «О вынужденных переселенцах»;

Указ президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» от 01.06.2012 года №761.

Распоряжения Правительства РФ:

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;

Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».

Региональный уровень:

Законы Костромской области:

Закон Костромской области от 11.11.1998 № 29 «О гарантиях прав ребенка в Костромской области»;

Закон Костромской области от 10.04.2009 №451-4 - ЗКО «Об основах организации и обеспечения отдыха, оздоровления и организации занятости детей в Костромской области»;

Закон Костромской области от 06.11.1997 № 16 «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Костромской области»;

Закон Костромской области «О молодёжной политике в Костромской области» N 675-4-ЗКО от 21.10.2010;

Государственная программа Костромской области «Развитие образования Костромской области на 2014 – 2020 годы».

Концепции:

Концепция гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи Костромской области на период до 2020 года от 10.07.2014 года;

Концепция содействия развитию детских общественных объединений в Костромской области на 2014-2020 годы;

Концепция развития дополнительного образования детей Костромской области до 2020 года, утверждена распоряжением Администрации Костромской области от 31.12.2014 года № 293-ра;

Концепции развития краеведческого образования в Костромской области;

Стратегия интеграции образовательных организаций Костромской области до 2020 года;

План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания на период до 2025 года.

Постановления администрации Костромской области:

Постановление администрации Костромской области от 24.06.2014 года № 262-а «Об утверждении государственной программы Костромской области «Обеспечение безопасности населения и территорий на 2015 – 2020 годы».

Муниципальный уровень:

Муниципальная программа города Костромы «Развитие образования, культуры, спорта, физической культуры и совершенствование молодежной политики в городе Костроме на 2016 – 2020 годы».

Документы общеобразовательной организации:

Устав МБОУ города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №11»;

Локальные акты, регламентирующие деятельность школы по воспитанию и социализации обучающихся.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации — личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Программа воспитательной работы МБОУ СОШ №11 г. Костромы имеет название **«ШАГИ К УСПЕХУ»**. Идея педагогического замысла состоит в том, что «шагая» из класса в класс ученик постепенно осваивает, постигает, пробует, учится применять в жизни различные правила с целью стать успешной личностью, нужной и полезной обществу.

«Самый захватывающий и интересный путь — это путь к успеху. Обычно все начинается с мечты... А дальше вас ждет множество этапов на пути достижения цели. Здесь будут и ошибки, и случайности, и триумфы, и разочарования, но в итоге вы обязательно добьетесь успеха!» (Андре Моруа)

Успех – это не просто хорошая оценка результатов деятельности, успех – это состояние человека, его качественная характеристика, чувство уверенности в собственных силах, высокая позитивная оценка себя, вера в то, что можно достичь высоких результатов.

Успешным человек может стать в условиях только той среды, которая способна обеспечить соблюдение его прав, создание ему комфортных условий для получения образования и воспитания.

Каждый год обучения - это определённый этап для детей. В каждом классе выбрано ключевое направление, суть которого отражена в девизе. Выбор направления обусловлен возрастными и психо-физиологическими особенностями учащихся: **1 КЛАСС «Созвездие юных дарований»** (художественно-эстетическое направление), **2 КЛАСС «Если с другом вышел в путь»** (художественно-эстетическое направление), **3 КЛАСС «Олимпийцы среди нас»** (спортивно-оздоровительное направление), **4 КЛАСС «Умники и умницы»** (интеллектуально-познавательное

направление), **5 КЛАСС «Счастье, которое мы ищем»** (духовно-нравственное направление), **6 КЛАСС «Чистое будущее - в чистом настоящем»** (экологическое направление), **7 КЛАСС «Человек славен добрыми делами»** (профилактическое направление), **8 КЛАСС «Я –гражданин России»** (гражданско-правовое направление) **9 КЛАСС «От мечты к цели»** (профорориентационное направление), **10 КЛАСС «Герои нашего времени»** (патриотическое направление), **11 КЛАСС «Здесь начинается твой путь к успеху!»** (работа по всем направлениям).

Для создания условий успешности ребёнка необходима мотивация, стимулирование его активности. Систему стимулирования реализуем используя «Лестницу успеха», которая состоит из 4 ступеней по четвертям. В каждой из которых класс зарабатывает награду в виде следов. По окончании четверти каждый класс подсчитывает количество пройденных шагов (полученных следов). Далее составляется экран достижений и выявляется наиболее активный класс. Класс – победитель получает право выбрать в следующей четверти «День непослушания» (освобождение от дежурства, от ношения школьной формы, выполнения домашнего задания).

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

1. **Социально-благотворительная акция «Дай лапу, друг»** по сбору провизии и средств для ухода за животными из приюта "Право на жизнь". Акция проходит с 14 сентября по 4 октября. Участниками являются учащиеся 1- 11 классов, родители и педагоги школы.
2. **Экологическая акция по сбору батареек.** Акция — часть образовательно-экологического проекта «Добрый пластик». Ее проводит Благотворительный фонд «География добра» при поддержке администрации города Костромы. В школе акция проходит ежегодно с 9 сентября по 9 ноября с целью привлечения внимания широкой общественности через детей к проблеме опасных отходов, а также сбор и утилизация отработанных элементов питания. Участниками акции являются учащиеся 1-11 классов, родители и педагоги школы.
3. **Акция по сбору макулатуры «Сдай макулатуру-спаси дерево».** Акция проходит в школе 2 раза в год (ноябрь, апрель) с целью привлечения внимания подрастающего поколения к необходимости вторичного использования природных ресурсов. Участниками акции являются учащиеся 1-11 классов, родители и педагоги школы.
4. **«Папа, мама, я-спортивная семья».** Мероприятие организуется в сентябре месяце в форме спортивной эстафеты на стадионе школы, что способствует укреплению здоровья детей и взрослых, развитию интереса у обучающихся к физической культуре, пониманию значения спорта в жизни человека. Участниками эстафеты являются учащиеся и родители 4-ых классов.
5. **Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка».** Целью акции является

воспитание патриотизма, интереса и уважения к историческому прошлому Отечества, бережного отношения к традициям своего народа. Акция ежегодно стартует с 23 апреля по 9 мая. Участниками являются учащиеся 1-11 класс, родители и педагоги школы.

6. Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк». «Бессмертный полк» - общественная акция, которая проводится в России и ряде стран ближнего и дальнего зарубежья для увековечивания памяти участников и жертв Великой Отечественной войны. В рамках акции каждый год 9 мая участники проходят колонной, неся транспаранты с фотографиями своих родственников-ветеранов. Участниками акции являются учащиеся классов, родители, педагоги школы.

7. Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО). Комплекс ГТО предусматривает подготовку к выполнению и непосредственное выполнение различных возрастных групп, учащихся установленных нормативных требований по трем уровням трудности, соответствующим золотому, серебряному и бронзовому знакам отличия «Готов к труду и обороне» (ГТО).

На уровне образовательной организации:

- 1. «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшкклассники».** Праздники организуются в конце сентября месяца, с целью создания положительной, доброй и располагающей обстановки в школе для успешной адаптации учащихся, сплочения детского коллектива. Участие в мероприятии принимают учащиеся 1,5,10 классов.
- 2. «Учителями славится Россия»** цикл мероприятий традиционно проводится в школе с 20 сентября по 6 октября. Состоит из следующих мероприятий: акция «Селфи с учителем», конкурс рисунков «Мой любимый учитель», конкурс на оформление двери учебного кабинета к Дню Учителя, встреча учителей в День учителя (11 классы), организация праздничного концерта для учителей и ветеранов школы. Целью работы является воспитание у учащихся уважительного отношения к учителю, труду педагога; формирование доброжелательных отношений между учащимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся. В данных мероприятиях принимают участие учащиеся школы, родители и педагоги.
- 3. «Новогодний марафон»** проходит в декабре месяце с целью сохранения народных традиций празднования Нового года; организации мероприятий, побуждающих детей и родителей к творческому самовыражению, создание новогоднего настроения. «Новогодний марафон» объединяет в себе мероприятия: участие детей, родителей, педагогов в акциях и конкурсах, посвященных празднованию Нового года различного уровня. (Всероссийский, городской, школьный), акция «Новогодний серпантин», украшение школы к Новому году. Новогодняя программа «Лучше всех», которая является фестивалем талантов школы, в котором принимают участие как отдельные ученики (солисты, исполнители на музыкальных инструментах), так и творческие коллективы классов (хоры, танцевальные группы, театральные группы). В данных мероприятиях принимают участие учащиеся школы, родители и педагоги.

4. **Месячник патриотического воспитания** проводится в феврале месяце с целью воспитания активной гражданской позиции школьников, верности историческим и культурным традициям Отечества и родного края. В течение месяца классы готовятся к мероприятиям: **конкурс исполнения военно-патриотической песни «А песни тоже воевали»**, 1-2 классы; **конкурс инсценировка и военно-патриотической песни «Песни в военной шинели»** 3-4 классы; **смотр строя и песни «Аты-баты шли солдаты!»** 5-9 классы; **военно-спортивная игра «Зарница»** 10-11 классы. Жюри оценивает лучшие выступления и награждает участников.

5. **Фестиваль «Самым милым и любимым»** традиционно в школе проводится с 1-9 марта и включает в себя ряд конкурсных и демонстрационных мероприятий: **конкурс открыток среди 1-2 классов «Праздник весны, цветов и любви»**; **игра для девочек 3-4 класса «Юная сударушка»**; **праздничная программа для ветеранов заволжского дома престарелых «Ваше величество Женщина»**, участниками которой являются учащиеся 5-9 классов; **организация праздничного концерта для учителей и ветеранов школы учащимися 10-11 классов.**

6. **«Вахта памяти»** традиционно проходит в школе с 20 апреля-9 мая и включает в себя ряд мероприятий и акций: **презентация исследовательских работ «Ищу героя в своей семье»** учащимися 1,2 классов; **интерактивная программа «Есть память, которой не будет забвенья, и слава, которой не будет конца»** для учащихся 3,4 классов; **конкурс чтецов среди учащихся 5-7 классов «Мы о войне стихами говорим»**; **литературно-музыкальная композиция учащихся 10, 11 классов «Войны священные страницы навеки в памяти людской».**

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Классное руководство - профессиональная деятельность педагога, направленная на воспитание ребенка в классном ученическом коллективе. Классный руководитель - профессионал-педагог, организующий систему отношений между обществом и ребёнком через разнообразные виды воспитывающей деятельности классного коллектива, создающий условия для индивидуального самовыражения каждого ребёнка и осуществляющий свою деятельность в образовательном процессе общеобразовательного учреждения.

Деятельность классного руководителя основывается на принципах демократии, гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья детей, гражданственности, свободного развития личности. Работа классного руководителя - целенаправленная, системная, планируемая

деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом.

Цель деятельности классного руководителя – создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе.

Направления деятельности классного руководителя	Виды и формы деятельности
Инвариантная часть	
Индивидуальная работа с обучающимися	• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом; • поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить; • индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

	• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
Работа с коллективом класса	• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах; • проведение классных часов, внеклассных мероприятий, КТД; • инициирования организация выходов на экскурсии, в театр, в музей и т.д. • контроль за посещаемостью школы учащимися класса; • ведение документации о заболеваемости учащихся; работа с листком здоровья в классном журнале; комплекс мер по охране и укреплению здоровья, разрабатываемый и реализуемый совместно с врачом и родителями; • вовлечение учащихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью; • охват учащихся горячим питанием; • проведение инструктажей и ведение документации по технике безопасности.
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями	• участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях, конкурсах, акциях; • просвещение родителей по основным вопросам воспитания ребенка (проведение родительских собраний, консультаций, индивидуальных бесед). • регулирование отношений между родителями, администрацией и учителями-предметниками (организация встреч, бесед и консультаций по актуальным вопросам). • информирование родителей о жизни класса (общение в соцсетях, подготовка вопросов на

	родительские собрания). • посещение семей учащихся.
Работа с учителями, преподающими в классе	• посещение уроков учащихся своего класса, наблюдение за поведением учащихся на уроке, за выполнением домашних заданий, коррекция дисциплины; • организация индивидуальных консультаций учителей-предметников и родителей учащихся; • совместная подготовка с учителями-предметниками мероприятий; • собеседование с учителями-предметниками о способностях и о возможностях слабоуспевающих учащихся; • проведение малых педсоветов по решению проблем, возникших в классе.
Деятельность во взаимодействии с социальными партнерами	• организация и проведение совместных мероприятий (выставки, соревнования, фестивали, конкурсы, праздники и т.д.) • проектная деятельность (социальные, межпредметные и предметные проекты) • социально значимые акции; • участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся (организация экскурсий на предприятия, организации СПО, Центр занятости организация участия в мастер-классах, тестированиях и тренингах проводимых этими учреждениями)
Вариативная часть	
Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	• вовлечение детей в кружковую работу; • наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями; • контроль за успеваемостью учащихся класса.

Работа с детьми с ОВЗ	Реализация «Программы индивидуального сопровождения»

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Интересный мир растений», «Мы-правнуки Победы», «Основы информатики», «Педагогика», «Знатоки русского языка», «Увлекательная грамматика», «Основы финансовой грамотности», «Методы решения физических задач», «В мире клеток и тканей» и др.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Узнаём народные промыслы Костромской области», «Волшебная кисточка».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного

образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Методика воспитательной работы», «Риторика», «Культура речи», «Психология» и др.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Я – костромич», «Истоки», «Литература родного края», «Я – гражданин своей страны», «История родного края» и др.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Танцевальный микс», «Спортивные игры», «ОФП», «Школа здоровья», «Цветок здоровья», «Спортивный час» и др.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: к таким курсам относится кружок «Шахматы» для обучающихся начальной школы.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

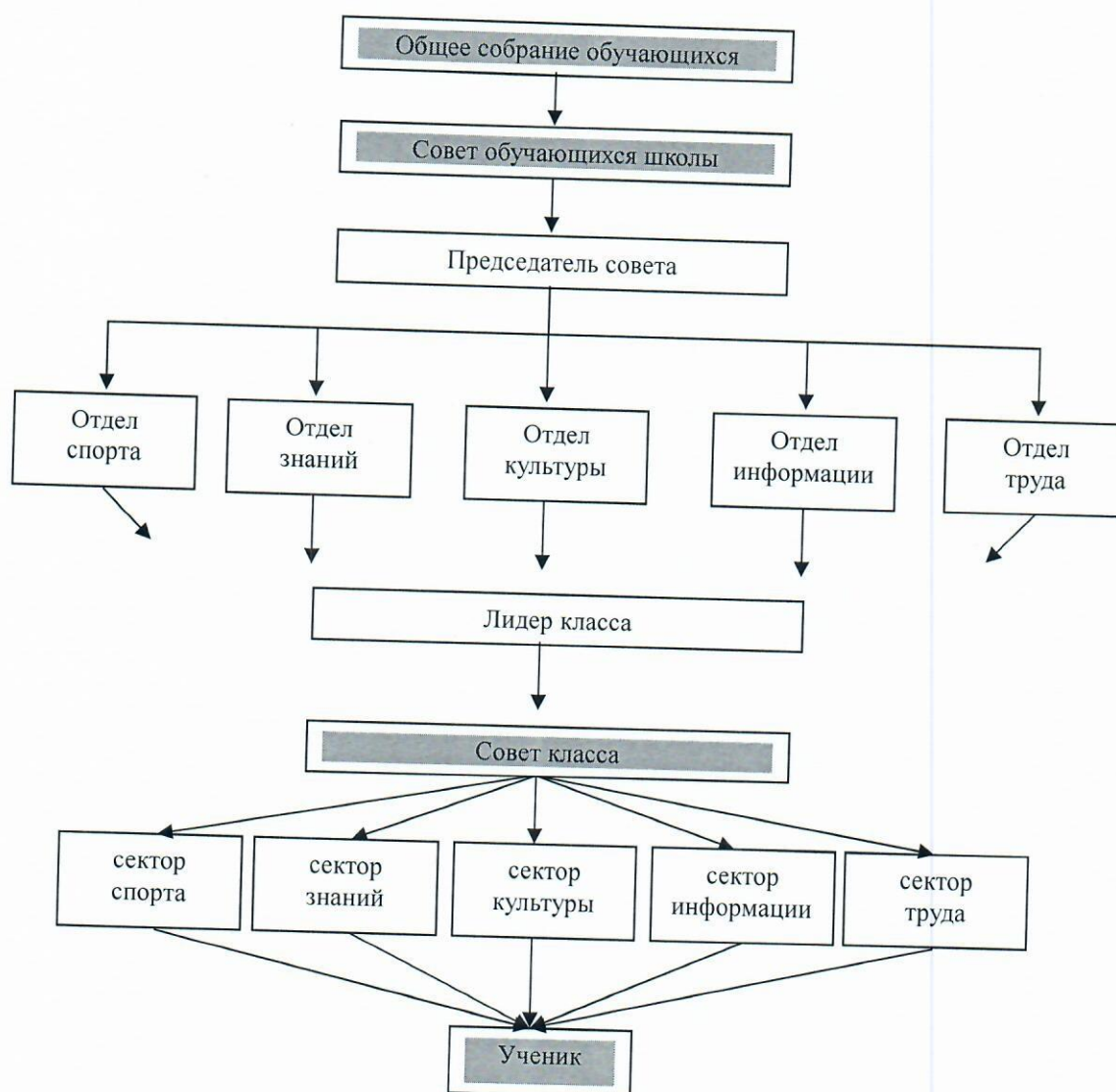
На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:



3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественных объединений. Правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации

деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

-участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В МБОУ города Костромы СОШ №11 организованы следующие детские объединения:

1. Детско-ветеранская организация «Звезда», которая объединяет учащихся, ветеранов войны, тружеников тыла, участников боевых действий, педагогов, родителей. Одним из направлений работы является оказание шефской помощи ветеранам, сбор информации об участниках войн и боевых действий для создания Книги Почета ДВО «Звезда», поздравления ветеранов с различными праздниками. За каждым классом закреплены ветераны Великой Отечественной войны, труженики тыла, вдовы участников Великой Отечественной войны. Работа организации ведется в тесном сотрудничестве с Костромской региональной организацией «Российский союз ветеранов» и ветеранской организацией Заволжского района города Костромы.
2. Представительство организации «Российское движение школьников» на базе МБОУ города Костромы СОШ №11. Участниками являются активисты 8-10 классов. В основе движения лежит принцип соревновательности и добровольности. Это возможность для каждого участника проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, а также обменяться опытом и поделиться новыми знаниями с учащимися из других школ города.
3. Отряд «Юных инспекторов движения». ЮИД- добровольное объединение учащихся, которое создано в школе с целью совершенствования работы по профилактике правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, оказания содействия в изучении детьми младшего и среднего возраста Правил дорожного движения и привития им навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города. Членами отряда Юных инспекторов движения являются учащиеся в возрасте от 11 до 15 лет, которые активно участвуют в работе по пропаганде ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Отряд ЮИД в состоит из 10 человек.
Руководство работой отряда юных инспекторов движения осуществляется активистом, выбранным членами отряда, и педагогом, отвечающим за работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
4. Военно-патриотический отряд «Юнармия», в котором подростки приобретают нравственные, морально-психологические и физические качества, а также специальные профессиональные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту. Участниками военно-патриотического отряда являются дети и подростки 12-17 лет в количестве 12 человек. Управление отрядом по всем направлениям его деятельности осуществляет руководитель отряда,

который назначается приказом директора Учреждения. Члены отряда во главе с руководителем осуществляют планирование своей деятельности, занимаются разработкой социальных проектов, участвует в муниципальных и региональных акциях, организуют и проводят различные мероприятия (игровые и интеллектуальные программы, турниры, соревнования, экскурсии, встречи с ветеранами, встречи с интересными людьми и т.д.), привлекая к своей деятельности педагогов и родителей.

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, выездные экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, драмтеатр, цирк, на природу;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.).

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: проведение

тематических классных часов; экскурсии на предприятия города Костромы; круглый стол с участием родителей, обучающихся, педагогов и работодателей «Навстречу собственной судьбе»; классные часы по теме «Все работы хороши: выбирай на вкус»; участие в дне открытых дверей учебных заведений города Костромы; участие в днях рабочих профессий, востребованных на рынке труда города Костромы.

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности: участие в сезонных профориентационных школах «Каникулы с пользой» на базе профессиональных образовательных организаций. (в формате онлайн), участие в заседании клуба психологических игр КГУ.

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии и дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах: экскурсии на предприятия города Костромы; участие в днях рабочих профессий и днях открытых дверей в СПО.

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей; участие в смотре-конкурсе рабочих программ курса для обучающихся 8 – 9 классов «Выбор профессии», реализуемого в рамках проекта предпрофильной подготовки; организация работы обучающихся с Web-узлом «Моя профессиональная карьера», расположенном на портале образования Костромской области; совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков; участие в муниципальной профориентационной акции «Карьера в России»: творческий конкурс «Все профессии нужны, все профессии важны» (для учащихся 1-4 классов); творческий конкурс «Атлас семейных профессий» (для учащихся 4-6 классов); творческий конкурс «Профессиональный герб моей семьи» (для учащихся 6-8 классов); творческий конкурс «Калейдоскоп профессий» (для учащихся 9-11 классов) фестиваль агитбригад «Я нужен в городе своем» (для учащихся 9-11 классов).

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии: групповые и индивидуальные консультации для учащихся «Моя будущая профессия и мое здоровье».

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования: организация курса пред профильной подготовки учащихся и профильной подготовки в 10-11 классах

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета «Большая перемена». Выпуски которой посвящены событиям школьной и внешкольной жизни. Периодичность издания газеты – 1 раз в 2 месяца в течение учебного года в печатном виде. Работа с печатным изданием строится на принципах демократизма, добровольности, соблюдения прав участников образовательного процесса, этических норм. В состав разновозрастного объединения газеты «Большая перемена» входят: редактор школьной газеты, журналисты, корректор и дизайнер газеты. Редактор утверждает концепцию газеты, ее дизайн и направленность, несет ответственность за содержание газеты, соблюдение сроков ее выхода в печать, утверждает предлагаемые в газету статьи, рисунки и фотоматериалы. Журналисты занимаются подготовкой репортажей, пишут очерки, эссе, ведут журналистские расследования, интервью с интересными людьми и др. Корректор осуществляет проверку материалов, подготовленных в печать и передает дизайнеру, который занимается размещением информации и последующей версткой газеты.

Помимо приобретения учащимися навыков литературного творчества и журналистской работы, при издании школьной газеты создается уникальная творческая обучающая среда, которая стимулирует интерес подростков к развитию собственных интеллектуальных способностей, активно мобилизует их творческие силы, систематизирует и закрепляет приобретенные ранее профессиональные умения и навыки в литературном творчестве, в издательском деле, в полиграфии, дизайне, компьютерных технологиях, развивает коммуникативные способности.

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и

мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек.

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Свои навыки обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №11», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация.	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День Учителя, Новый год, День защитников Отечества, 8 Марта, День Победы), мотивационные плакаты, уголок безопасности.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчётов об интересных событиях,	Конкурс рисунков и поделок к знаменательным датам календаря; конкурс новогодних игрушек; фотовыставка к Дню учителя «Мой любимый учитель». Оформление стендов «Безопасный путь в школу», уголок профилактической работы

происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, музеях, выставках, встречах с интересными людьми и т.п.)	«Я выбираю жизнь», уголок правовых знаний, уголок безопасности. Информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Наша гордость», «Школьная жизнь», «Кострома-душа России». Итоги акции по сбору макулатур и пластика. Фотоотчёты различных общешкольных мероприятий и акций.
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, обновление спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, обновление дорожной площадки для занятий по профилактике детского дорожного травматизма.	Уборка закрепленных за классами территорий школьного двора. Привлечение учащихся и педагогов к посадке растений и оформлению клумб (посадка астр, настурции, бархатцев, георгинов и др.). Озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений (ежедневный уход).
Благоустройство кабинетов, осуществляемое классными руководителями совместно с родителями и учащимися своих классов.	Оформление стендов «Наш класс», «Уголок безопасности». Подготовка фотографий педагогов и учащихся (именинников, участников ключевых мероприятий класса и школы, победителей школьных, городских и областных конкурсов) для размещения в Уголке класса. Озеленение кабинета комнатными цветами.
Событийный дизайн. Оформление пространства проведения конкретных школьных событий таких как: праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций.	Оформление зала для проведения школьных праздников: линейка «День Знаний», праздник «День учителя», Новый год, День защитников Отечества, 8 Марта, День Победы и др. (цветы, плакаты, выставки).
Обновление зданий и помещений школы (кабинеты, коридоры, столовая, спортзал, библиотека и т. д.), их предметно-	Обновление материально-технической базы школы: оборудование кабинетов учителей начальных классов и учителей-

эстетическое наполнение (мебель и оборудование, элементы оформления) как составляющие предметно-эстетической среды.	предметников, специалистов (логопеда, психолога, социального педагога), спортивного зала и т. д.)
Представительство школы в интернете. Электронный сайт школы.	На официальном сайте школы имеется вся необходимая информация об учёбе, воспитательной работе, внеурочной деятельности, новости для родителей и т. д.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- ✓ Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- ✓ Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- ✓ Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей
- ✓ Социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.
- ✓ Организация Родительского дорожного патруля из числа родителей, с целью повышения культуры поведения обучающихся на дороге, снижению уровня детского дорожного-транспортного травматизма, формирования стереотипа законопослушного поведения на проезжей части, повышения уровня ответственности родителей за формирование у детей навыка безопасного поведения на проезжей части

На индивидуальном уровне:

- ✓ Работа специалистов (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

По традиции родители участвуют в таких общешкольных мероприятиях как: спортивная эстафета в сентябре месяце «Папа, мама, я-спортивная семья», в мае родители и ребята участвуют в "Вахте памяти", посвящённой победе в Великой Отечественной войне.

Родителя являются также активными участниками ежегодных социальных акций «Дай лапу, друг», «Белый Бим», «Сбор батареек», «Сдай макулатуру-сохрани дерево», «Бессмертный полк» и др.

В классах большинство из родителей стараются принять участие в различных классных мероприятиях, конкурсах, в организации экскурсий.

3.12 Модуль «Профилактическая работа»

Профилактика правонарушений и безнадзорности становится наиболее актуальной, так как появилось немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. К этой категории относятся дети из различных семей – с хорошим доходом и, наоборот, из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, из семей, где родители злоупотребляют спиртными напитками. В настоящее время ослабевает воспитательный и нравственный потенциал семьи, снижается ответственность родителей за содержание и воспитание детей.

Задачами модуля «Профилактическая работа» являются:

1. Создание безопасной образовательной среды для обучающихся, предупреждение травматизма.
2. Формирование навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, во дворах, на улице, в столовой школы, во время экскурсий, походов, проведения мероприятий)
3. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
4. Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности.
5. Профилактика употребления ПАВ, табакокурения, алкоголизма.
6. Формирование навыков информационной безопасности обучающихся.
7. Формирование навыков антитеррористической безопасности.
8. Профилактика суицидального поведения.

Реализация задач отражена в таблице:

Задача	Программа или план по реализации задачи	Основные формы работы	Ответственные
Создание безопасной образовательной среды для обучающихся, предупреждение травматизма.	План работы заместителя директора по АХЧ. План проведения ИТБ с обучающимися.	Обновление материально-технической базы, приведение материально-технической базы в соответствии нормам СанПин. Инструктаж.	Заместитель директора по АХЧ Классные руководители, педагоги ПДО
Формирование навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях	План проведения ИТБ с обучающимися	Инструктаж.	Классные руководители, педагоги ПДО
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	«Программа обучения учащихся 1-11 классов правилам безопасного поведения на дороге»	Классные часы, акции, просмотр и обсуждение видео, мастер-классы, игры, конкурсы, соревнования, беседы с инспектором	Классные руководители, ответственный за профилактику ДДТ, Инспектор по пропаганде ГИБДД
Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности	«План работы профилактического совета», Совместный план работы с полицией	-Акция «Всеобуч» -Мероприятия по просвещению обучающихся и родителей (школьные конференции, классные собрания, через социальные сети и сайт школы, организацию консультаций со специалистами)	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители Учителя-предметники Педагог-психолог Учитель-дефектолог Инспектор ПДН Секретарь КДН и ЗП Уполномоченный по правам ребёнка

		-Разработка рекомендаций для педагогов, родителей и обучающихся -Консультации -Индивидуальные беседы -Индивидуальное сопровождение -Индивидуальный контроль за посещаемостью, обучаемостью и поведением -Постановка на учёты (ВШУ, ПДН, КДН и ЗП) -Изучение условий проживания и воспитания ребёнка в семье -Мониторинг социальных условий обучающихся школы - Коррекционная работа (занятия с педагогом-психологом, с учителем-дефектологом)	
Профилактика употребления ПАВ, табакокурения, алкоголизма	План работы по профилактике употребления ПАВ и формирования ЗОЖ «План работы социального педагога»	-Организация занятости обучающихся во внеурочной деятельности -Проведение спортивных мероприятий -Проведение классных часов, акций, конкурсов	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители Учителя-предметники Педагог-психолог

		-Проведение медицинского и социально- психологического исследований -Индивидуальные беседы	
Формирование навыков информационной безопасности обучающихся	«Планы работы классных руководителей»	Проведение тематических классных часов, участие в тематических акциях	Классные руководители
Формирование навыков антитеррористической защищённости	«План работы по профилактике экстремизма и терроризма»	-Отработка навыков правильного и безопасного поведения в случае угрозы террористического акта -Проведение ИТБ	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители Учитель ОБЖ
Профилактика суицидального поведения учащихся	«Планы работы классных руководителей»	Проведение тематических классных часов, бесед, работа с родителями по данному вопросу.	Классные руководители

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Определение уровня воспитанности класса» (из методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой)

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Направления анализа	Что анализируется в воспитательной деятельности школы в настоящий момент по данному направлению?	Какие методы (методики) используются для анализа?
1. Результаты воспитания,	Динамика личностного развития школьников.	Педагогическое наблюдение.