**Положение**

**об индивидуальном итоговом проекте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**города Костромы "Средняя общеобразовательная школа №11"**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), Программой формирования УУД.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС ООО, СОО.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.4. Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполненный обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.5. Выполнение ИИП обязательно для каждого обучающегося 9 и 11 класса, перешедшего на обучение ФГОС ООО и СОО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.6. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог, педагог-организатор или социальный педагог.

1.7. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом.

1.8. Проект может быть только индивидуальным.

1.9. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

**2. Цели и задачи выполнения ИИП**

2.1. Для обучающихся:

Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

2.2. Для педагогов:

Создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.3. Задачами выполнения проекта являются:

2.3.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно ее использовать).

2.3.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.3.4. Формировать и развивать навыки публичного выступления.

2.3.5.Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

2.3.6. Формирование ИКТ -компетенций.

**3. Этапы и примерные сроки работы над проектом**

3.1. В процессе работы над проектом обучающиеся под контролем руководителя планируют свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.

3.3. Основной этап (ноябрь-март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3.4. Заключительный (март-май): защита проекта, оценивание работы.

3.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта.

3.6. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

**4. Возможные виды проекта и формы их представления**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид проекта | Основные характерные элементы | Результат (продукт) проектной деятельности |
| Социальный | Решение практических задач, поставленных заказчиком. | а) письменная работа: эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, публикация, газета, журнал, пакет рекомендаций, путеводитель, сценарий, справочник, словарь и т. д.;  б) художественная творческая работа (в области литературы, языкознания, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств и др.), представленная в видепрозаического или стихотворного произведения, сказки, теста,  сочинения, письма в …, праздника, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации, оформления кабинета, атрибутов несуществующего государства, бизнес-плана, веб-сайта,  видеофильма, атласа, карты, серии иллюстраций, учебного пособия,  чертежа, экскурсии и т. д.;  в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; костюм, модель и т. д.;  г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, анализ данных социологического опроса, выставка, игра, коллекция, система школьного самоуправления и т.д. |
| Исследовательский | Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы. Проект выполняется по аналогии с научным исследованием: обязательное обоснование актуальности исследуемой проблемы, выдвижение гипотезы, осуществление эксперимента, проверка различных версий, анализ, обобщение и обнародование результатов. |
| Информационный | Сбор информации о каком-либо объекте или явлении. Результаты информационных проектов могут быть использованы в качестве дидактического материала к урокам, опубликованы в школьной газете или выложены в Интернете. |
| Творческий | Привлечение интереса публики к проблеме проекта. Данный проект характеризуется свободным, творческим подходом к трактовке проблемы, ходу работы и презентации результатов. |
| Игровой и ролевой | Представление опыта участия в решении проблемы проекта. Проектным продуктом, как правило, является мероприятие (игра, состязание, экскурсия и т.п.). |

**5. Требования к оформлению ИИП**

5.1. В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной печатной страницы) с указанием для всех проектов:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- способность и инициативность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения; степень самостоятельного поиска и обработки информации, формулировки выводов, обоснования и реализации принятого решения ( обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.). Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

* сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы :
* сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
* ответственности (динамика отношения к выполняемой работе);

5.2. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5.3. Общие требования к оформлению индивидуального итогового проекта:

Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом TimesNewRoman, кегль 12 с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 1,5 см, левое - 3 см, правое – 2 см.Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежи и т.п., которые выполняются черной пастой)

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Все разделы плана (введение, основная часть, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Максимально допустимое количество страниц текста работы -10 (не считая титульного листа)

Приложения должны составлять не более 10 страниц..Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены.В тексте работы на них должны содержаться ссылки.

Страницы работы и приложений нумеруются отдельно арабскими цифрами (внизу страницы, посередине).

Работа оформляется в печатном и в электронном виде.

5.4. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

**6. Защита проекта**

6.1. Защита итогового индивидуального проекта является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов.

6.2. Защита проектов учащимися 9-х и 11 классов осуществляется в процессе специально организованной деятельности экспертной комиссии (март-май).

6.3. Для проведения защиты приказом директора школы создается экспертная комиссия, в состав которой могут входить руководители проектных работ, администрация, педагоги школы, учащиеся – члены школьного научного общества, иные квалифицированные работники (по согласованию). Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7-ми человек.

6.4. Процедура защиты состоит из 5-8 минутного выступления учащегося, в котором он раскрывает актуальность, цели, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

6.5. Учащийся имеет возможность публично представить результаты работы над проектом и продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности.

6.6. Обучающийся может использовать мультимедийные формы для защиты своего проекта.

6.7. Защита проекта может проходить: на уроке (в таком случае члены комиссии имеют возможность познакомиться с материалами проекта заочно), на Научных чтениях в рамках школьного конкурса "Шаг в Науку, на других мероприятиях (конференции, семинары, круглые столы и пр.)

**7. Критерии оценки проектной работы**

7.1. Общая оценка проектной работы складывается из оценки руководителя проекта и оценки, полученной при защите проектной работы.

7.1.1.Примерное содержательное описание каждого из критериев для руководителя проектной работы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Содержание критерия | Уровни сформированности навыков проектной деятельности | |
| Базовый (1 балл) | Повышенный (2-3 балла) |
| Самостоятельное приобретение  знаний и решение проблем | Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и /или обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. |
| Предметные знания | Умение раскрыть содержание работы. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой /темой использовать имеющиеся знания и способы действий. | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В  работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствовали грубые ошибки. | Продемонстрировано в ходе работы над проектом свободное владение  предметом проектной деятельности. Грубые ошибки отсутствовали, неточности имели место быть, либо отсутствовали. |
| Регулятивные действия | Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени. Использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца, некоторые этапы выполнялись при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося. | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. |
| Коммуникативные действия | Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы. | Тема ясно определена и пояснена.  Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы. |
| Новизна подхода и полученных решений, актуальность, практическая значимость полученных результатов | Является описательным критерием и может быть учтена как дополнительный балл к общей оценке проектной работы. | | |

7.1.2.Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Базовый уровень | Отметка «удовлетворительно» | 4-6 первичных баллов |
| Повышенный уровень | Отметка «хорошо»  Отметка «отлично» | 7-9 первичных баллов  10-12 первичных баллов |

7.1.3. Кроме этого, для руководителя проекта показательными должны стать и такие критерии как (данные критерии являются описательными для руководителей с целью уточнения уровней сформированности навыков проектной деятельности):

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни сформированности навыков проектной деятельности** | |
| **Базовый уровень** | **Повышенный уровень** |
| Авторы проектов / исследований:   * владеют навыками по определению темы проекта, цели и задач, формулированию гипотезы и планированию работы над проектом; * имеют выработанные представления о композиции и структуре проектной работы, о виде продукта проектной работы; * обладают умениями применять теоретические методы, элементы экспериментального исследования; * умеют правильно описывать источники информации и составлять тезисы к работе; * имеют навыки по написанию доклада для защиты проекта и созданию презентации; * степень включенности учащегося в проект не превышает 50%. | Авторы проектов / исследований:   * уверенно владеют умениями и навыками, соответствующими базовому уровню; * создают проекты с обязательным применением методов экспериментального исследования и последующей апробацией его результатов; * имеют выработанные представления о составлении паспорта исследовательской части работы; * обладают устойчивыми умениями создания презентации проектной работы в формате «PowerPoint» и составления защитной речи, а также умениями вести дискуссию по теме своей работы; * степень самостоятельности учащегося при реализации задач проекта составляет примерно 70 %. |
| Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии. В процессе работы над проектом учащийся продемонстрировал неустойчивую динамику отношения к выполняемой работе, консультирование и решение вопросов, связанных с работой над проектом практически всегда являлось инициативой руководителя. | Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии. В процессе работы над проектом учащийся продемонстрировал устойчивую динамику отношения к выполняемой работе, консультирование и решение вопросов, связанных с работой над проектом практически всегда являлось инициативой учащегося. |

7.1.4. Критерии оценки проектной работы для экспертной комиссии при защите:

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Показатели** |
| **Сформированность коммуникативных действий** | * учащийся ясно и логично излагает и оформляет выполненную работу, представляет ее результаты; аргументированно отвечает на вопросы, доказывая свою позицию; * адекватно использует терминологическую  базу, доказывая понимание сути основополагающего вопроса и понимание исследуемой проблемы; * проявляет обдуманность в суждениях, демонстрирует сдержанность и осознанность в проявлении эмоций, показывает устойчивость эмоциональных состояний, имеет выраженную способность к прогнозированию.   ***(1-5 баллов)*** |
| **Привлечение знаний из других областей** | * учащийся демонстрирует изучение основополагающего вопроса с точки зрения различных предметных областей   ***(1-3 балла)*** |
| **Эстетика оформления проведенного проекта** | * работа оформлена в соответствии с требованиями  ***(1-3 балла)*** |
| **ИКТ-компетентность** | * учащийся не использует при защите мультимедийную презентацию  ***(0 баллов),*** владеет ИКТ ***( 1 -2 балла)*** |

Общая оценка проектной работы складывается из оценки руководителя проекта и оценки, полученной при защите проектной работы.

В итоге достижению базового уровня соответствует **отметка «удовлетворительно» при получении 7-11 итоговых баллов, а достижения повышенных уровней соответствуют получению 12-18 баллов (отметка «хорошо) и 19—25 баллов (отметка «отлично»).**

7.2. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

7.3. Результаты выполнения ИИП в 9 классе могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

**8. Права и ответственность сторон**

**Руководитель ИИП должен:**

Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по ИИП;

Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;

Мотивировать обучающегося на выполнение работы по ИИП.

Оказывать помощь учащемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования.

Контролировать выполнение учащимся плана работы по выполнению ИИП.

**Руководитель ИИП имеет право:**

Требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы.

Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы.

Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения учащимся сроков реализации ИИП.

**Классный руководитель должен:**

Осуществлять контроль 100%-ого охвата проектной деятельностью обучающихся

Координировать взаимодействие родителей, руководителей проектов и обучающизся с целью успешного выполнения ИИП. Фиксирует ознакомление родителей с ходом проекта в специальной ведомости (Приложение 6)

Выставляет оценку по проекту в сводную ведомость классного журнала.

**Обучающийся должен:**

Выбрать тему ИИП

Посещать консультации и занятия по ИИП

Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя ИИП

Подготовить публичный отчет о проделанной работе

**Обучающийся имеет право:**

На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения ИИП

Использовать для выполнения проекта ресурсы школы

**Приложение 1.**

**Документация для учащихся.**

Индивидуальный план выполнения проекта.

Фамилия, имя, отчество учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Виды деятельности | Планируемая дата исполнения | Дата фактически | Подпись руководителя |
| Подготовка | Выбор темы проекта и тем исследований, разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов  учебной темы |  |  |  |
| Планирование | Формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов решения задач; определение последовательности и сроков работ |  |  |  |
| Процесс проектирования | Самостоятельная работа |  |  |  |
| Оформление записей, плакатов, схем и т.д. |  |  |  |
| Итог | Достигнутый результат |  |  |  |
| Оформление |  |  |  |
| Защита |  |  |  |  |

**Приложение 2.**

**Документация для руководителя проекта.**

1. Индивидуальный план выполнения проекта каждого обучающегося.

Общие сведения.

Итоговый индивидуальный проект

20\_\_\_\_-20\_\_\_\_ учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. ученика | Класс | Тема проекта | Итоговая оценка руководителя проекта | Подпись  руководителя |
| 1. |  |  |  |  |  |
| … и т.д. |  |  |  |  |  |

2. Рецензия по каждому индивидуальному проекту.

**Приложение 3.**

**Документация для классного руководителя.**

**Темы индивидуальных проектов учащихся 9\_\_класса Средней общеобразовательной школы №11**

**20\_\_\_\_-20\_\_\_\_\_ учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. ученика | Предмет, направление | Тема проекта | Руководитель |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Приложение 4.**

**Оценочный лист индивидуального итогового проекта обучающегося**

9 класса 20\_\_\_\_-20\_\_\_\_\_\_ учебного года

Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема проекта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Оценка за проект

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Уровни сформированности навыков проектной деятельности** | | **Баллы** |
| **Базовый (1 балл)** | **Повышенный (2-3 балла)** |
| Самостоятельное приобретение  знаний и решение проблем | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. |  |
| Предметные знания | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В  работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствовали грубые ошибки. | Продемонстрировано в ходе работы над проектом свободное владение  предметом проектной деятельности. Грубые ошибки отсутствовали, неточности имели место быть, либо отсутствовали. |  |
| Регулятивные действия | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца, некоторые этапы выполнялись при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося. | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. |  |
| Коммуникативные действия | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы. | Тема ясно определена и пояснена.  Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы. |  |

2. Оценка комиссии (при защите проекта)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Показатели** | Баллы |
| **Сформированность коммуникативных действий** | 1.Учащийся ясно и логично излагает и оформляет выполненную работу, представляет ее результаты; аргументированно отвечает на вопросы, доказывая свою позицию;  2.Адекватно использует терминологическую  базу, доказывая понимание сути основополагающего вопроса и понимание исследуемой проблемы;  3.Проявляет обдуманность в суждениях, демонстрирует сдержанность и осознанность в проявлении эмоций, показывает устойчивость эмоциональных состояний, имеет выраженную способность к прогнозированию. ***(1-5 баллов)*** |  |
| **Привлечение знаний из других областей** | Учащийся демонстрирует изучение основополагающего вопроса с точки зрения различных предметных областей.  ***(1-3 балла)*** |  |
| **Эстетика оформления проведенного проекта** | Работа оформлена в соответствии с требованиями  ***(1-3 балла)*** |  |
| **ИКТ-компетентность** | ***(0 -2 балла)*** |  |

3. Итоговая оценка проекта достижения базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» при получении 7-11 итоговых баллов, а достижения повышенных уровней соответствуют получению 12-18 баллов (отметка «хорошо) и 19—25 баллов (отметка «отлично»).

Итоговое количество баллов\_\_\_\_\_, оценка\_\_\_\_\_\_\_

Уровень сформированности навыков проектной деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель ИИП\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель комиссии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 5.**

**ПРОТОКОЛ**

защиты индивидуальных итоговых проектов обучающихся 9\_\_\_\_\_\_ класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы "Средняя общеобразовательная школа №11" от «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя, отчество обучающегося | Оценка руководителя в баллах | Оценка комиссии в баллах | Итоговая оценка | | |
| Баллы | Оценка | Уровень |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Председатель комиссии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Члены комиссии

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 4.**

**Документы для родителей**

Лист ознакомления родителей с выбором тем ИИП, сроками выполнения и защиты ИИП обучающихся

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | ФИО ученика | Тема проекта | Сроки выполнения проекта | Защита проекта(месяц) | Подпись родитель |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Приложение 5**

**Титульный лист**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы

"Средняя общеобразовательная школа №11"

Индивидуальный итоговый проект

ТЕМА ПРОЕКТА:

Выполнил: Иванов Иван Иванович,

обучающийся 9б класса

Средней общеобразовательной школы №11

города Костромы

Куратор проекта: Смирнова Светлана Владимировна,

учитель русского языка и литературы

Средней общеобразовательной школы №11

города Костромы

2022