**Эссе**

**Смирновой Ксении Александровны, учителя начальных классов Средней общеобразовательной школы № 11 города Костромы**

**«Я – учитель»**

Почему люди выбирают ту или иную профессию часто остается загадкой для них самих. Часто этот важнейший в жизни вопрос зависит от того, куда пошли учиться знакомые и подруги, где меньше требовалось баллов для поступления, какое учебное заведение было ближе к дому. Случайность? Но бывает так, что в результате случайности человек находит свое призвание, достигает высочайшего профессийонализма в своем деле, получает истинное удовлетворение от своей профессии. А бывает и наоборот – человек мечтает с детства о какой-то профессии, упорно идет к своей цели, но получив знания и диплом, вдруг понимает, что его мечты никак не связаны с реальностью, работа тяготит его, он понимает, что совершил ошибку, выбрав эту профессию.

Мечтала ли я в детстве о профессии педагога? Наверное, да, мечтала. Играла в школу, «обучала» премудростям математики и письма своих кукольных «учеников», любила «учить» младших ребят, требуя от них послушания и старательности. Но эти игры в «школу» естественны для всех детей, так как профессия учителя самая знакомая для любого ребенка.

Впервые я задумалась о профессии педагога всерьез, когда стала замечать в действиях учителей их сильные и слабые стороны. Например, меня восхищало умение моей первой учительницы Алевтины Николаевны спокойно и с улыбкой установить тишину в нашем, самом шумном классе. Или способность Любовь Васильевны объяснить самую сложную тему так, что она становилась простой и понятной каждому. Нравилось толкаться с другими ребятами возле учительского стола даже после уроков, чувствуя излучение доброты, которое исходило от Антонины Александровны!

А иногда, наблюдая за учителями, я вдруг думала про себя: «А вот здесь я бы сделала не так!» А потом размышляла, как бы я поступила на месте учителя.

Разумеется, на выбор профессии не могли не повлиять мои отношения с младшими ребятами. Мне всегда нравилось возиться с малышами, в школьные каникулы не раз приходилось выступать в роли вожатой, придумывать игры и занятия, чтобы всем было интересно, разбираться в ссорах и конфликтах, веселить скучающих и успокаивать слишком активных.

Можно ли это назвать любовью к детям? Наверное. Ведь без любви работа с детьми невозможна. Равнодушный человек не может работать педагогом, особенно с маленькими, начинающими учениками.

Работа учителя интересна своими ежедневными маленькими победами. Увидеть озарение на лице ребенка, когда он вдруг достиг успеха, после долгих стараний и неудач – это и победа, и счастье учителя. И не только победа, но и маленький кусочек жизни, прожитый вместе со своими маленькими личностями.

Работа педагога – это еще и работа психолога. Увидеть в маленьком человеке личность, найти путь к его чувствам, стремлениям, понять его порой очень и очень сложно. И на этом пути частотны и неудачи, и непонимание, даже конфликты. Но тем больше чувство взаимной радости, когда приходит взаимопонимание. Когда через много лет к тебе вдруг приходит письмо, смс или просто звонок: «Мы вас помним…»

Так что же влияет на выбор профессии учитель: случай или все-таки призвание? Я считаю, что, несмотря на все превратности судьбы, призвание учить, любить и воспитывать приведет вас рано или поздно к профессии педагога!

Мой главный педагогический принцип – уважать в маленьком человеке самостоятельную, обладающую собственными интересами и потребностями личность. Только уважая ребенка можно воспитать успешного человека.

Второй, не менее важный принцип, объясняй свои поступки и решения. Очень часто непонимание, раздражение, а затем и ненависть возникают именно от того, что ребенок не понимает, почему учитель так или иначе поступает. Он ведь не изучал педагогику и психологию, методики и разные другие «нужные» дисциплины. Ребенок пытается объяснить для себя (и для родителей), оперируя имеющимися у него представлениями, которые кардинально отличаются от представлений учителя.

На третье место я бы поставила этический принцип. Как часто нам не нравится, когда на нас повышают голос, когда нас сравнивают, когда «вешают ярлыки»… Однако приходя в класс, мы почему-то забываем об этом, «ругая» за двойки, плохое поведение. Где же те прописные истины, которые мы изучали в институтах о любви и уважении, о гуманности и т.д.

Принципов можно написать немало. Однако я считаю, что если педагог будет уважать в ребенке личность, объяснять свои поступки, тактично учить исправлять ошибки, то в ответ он получит безграничную детскую любовь и блестящих учеников.

Миссия педагога не учить, как может показаться на первый взгляд, а сопровождать, поддерживать, направлять и самое главное любить своих учеников!

Моя цель, как педагога – помочь ребенку поверить в себя, рассказать ему, какой он замечательный и сколько у него талантов и способностей. Научить получать удовольствие от результатов своего труда, чувствовать поддержку и уважение окружающих, реализовать свои потребности и в результате стать успешным счастливым человеком.

Однако, современные школьные реалии таковы, что ребенку, родителям, педагогу не всегда комфортно в школе. Педагог разрывается между отчетами, мониторингами и другой «нужной» работой и непосредственно своей главной задачей – ребенком, его потребностями, интересами, проблемами. Родители, даже если очень хотят, не могут помочь ребенку, они ведь не изучали много лет методику и выполнение домашнего задания превращается в мучительный процесс и для ребенка, и для родителей. А что же сам ребенок, вокруг которого вертится вся педагогическая наука? А ребенок вместо ситуации успеха получает «комплексы», учится «выкручиваться», учится за «бонусы» от родителей.

Что же делать? Как примирить теорию и практику, как сделать так, чтобы все участники педагогического процесса стали партнерами, чтобы школа стала действительно вторым домом. Домом куда хочется возвращаться…

У меня мало опыта, и в этом, наверное, многие видят минусы, а я вижу плюс. Иногда, чтобы решить проблему, нужно просто взглянуть на нее под другим углом. Начать свою педагогическую деятельность с выполнения тех принципов, которые мы так часто декларируем – любить и уважать в ребенке личность!