

© Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр научно-методического обеспечения».



***Анализ урока с позиций системно-деятельностного подхода  
(материалы постоянно действующего практикума заместителей директора по  
методической работе)***

г. Лысьва  
Пермский край  
2016 г.

© Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр научно-методического обеспечения».

© Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр научно-методического обеспечения».

Печатается по решению редакционно-издательского совета МАУ ДПО «ЦНМО»

**Анализ урока с позиций системно-деятельностного подхода (материалы постоянно действующего практикума заместителей директора по методической работе):** электронный методический сборник / сост. Котова Е.И. – Лысьва: МАУ ДПО «Центр научно – методического обеспечения», 2016. – с. 31

*В сборнике представлены материалы, разработанные и апробированные в деятельности ПДП «Анализ урока на деятельностной основе» в 2015 – 16 учебном году. В создании материалов участвовали заместители директора по методической работе и педагоги школ города Лысьвы. Разработанные программы и рекомендации могут быть использованы как при анализе, так и при проектировании уроков деятельностного типа.*

*Сборник адресован педагогическим и административным работникам общеобразовательных школ.*

© Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр научно-методического обеспечения».

© Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр научно-методического обеспечения».

### Содержание

1. Содержание _____	3
2. <a href="#">От составителя</a> _____	4
3. <a href="#">Методический паспорт уроков (типология уроков в методологии системно-деятельностного подхода)</a> _____	5 – 13
4. <a href="#">Диагностическая карта урока по критериям и показателям СДП</a> _____	14 – 16
5. <a href="#">Информационная карта анализа урока (занятия) на основе СДП</a> _____	17 – 23
6. <a href="#">Бланк экспертной оценки сценария урока (учебного занятия)</a> _____	23 – 26
7. <a href="#">Возможные объекты и параметры анализа урока ОНЗ</a> _____	27
8. <a href="#">Программа наблюдения и анализа урока рефлексии</a> _____	28
9. <a href="#">Возможные объекты и параметры анализа урока развивающего контроля</a> _____	29 – 30
10. <a href="#">Возможные объекты анализа, специфичные для урока общеметодологической направленности</a> _____	31

© Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр научно-методического обеспечения».

### **От составителя**

Сборник включает материалы, разработанные и собранные участниками ПДП «Анализ урока на деятельностной основе». Авторы материалов не претендуют на высокую степень научности, но апробация алгоритмов и программ анализа уроков показали, что эти рекомендации дают возможность увидеть и оценить степень реализации системно-деятельностного подхода на конкретном образовательном мероприятии.

В разработке и апробации материалов принимали участие заместители директора по методической работе школ МО «Лысьвенский муниципальный округ» и методисты МАУ ДПО «ЦНМО» (г. Лысьва) Хардина Г.А., Тяпугина С.Н., Широглазова Н.И.

Сборник публикуется как методическое пособие для заместителей директора и педагогов, материалы которого могут быть использованы при проектировании уроков и при их наблюдении и анализе (самоанализе).

## Методический паспорт уроков (типология уроков в системно-деятельностном подходе)

---

### Методический паспорт урока открытия нового знания

<b><i>Тип урока</i></b>	<b><i>УОНЗ</i></b>
Целевые установки	<i>Деятельностная цель:</i> формирование умений самостоятельно строить и применять новое знание, новые способы действия (учебные действия по открытию и усвоению нового знания) <i>Содержательная цель:</i> расширение понятийной базы (предметной и метапредметной) за счет включения в нее новых знаний.
Основное содержание деятельности	<ul style="list-style-type: none"><li>• определение незнания</li><li>• открытие нового знания</li><li>• закрепление нового знания</li><li>• выявление и фиксация границ применимости нового знания</li></ul>

Ведущие УУД	<ul style="list-style-type: none"><li>– извлечение из текстов необходимой информации</li><li>– подведение под понятие</li><li>– выполнение действий по алгоритму</li><li>– доказательство</li><li>– выдвижение гипотез и их обоснование</li><li>– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</li><li>– поиск необходимой информации из текстов</li><li>– познавательная инициатива</li><li>– самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</li><li>– построение логической цепи рассуждений, доказательство</li><li>– определение основной и второстепенной информации</li><li>– постановка и формулирование проблемы</li></ul>
Особенности СУМ (содержания учебного материала)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Новая тема</li><li>• Проблемная ситуация</li><li>• Гипотезы</li><li>• Проект</li><li>• Типовые задания на новый способ действий</li><li>• Самостоятельная работа</li></ul>

© Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр научно-методического обеспечения».

Структура	СДП
Особенности результата	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание метода построения нового знания</li> <li>• оценка уровня освоения нового знания</li> <li>• перспектива дальнейшей работы по освоению нового знания</li> </ul>
Учебно-дидактическое обеспечение	<p>Эталон          Алгоритм работы над новым знанием (понятием, правилом, ...)          Набор типовых заданий          Образец          Памятка работы в группе</p>

## Методический паспорт урока рефлексии

<b><i>Тип урока</i></b>	<b><i>УР</i></b>
Целевые установки	<p><i>Деятельностная цель:</i> _формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).</p> <p><i>Содержательная цель:</i> _закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий - понятий, алгоритмов и т.д.</p>
Основное содержание деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение метода коррекции <u>собственных</u> действий</li> <li>• обнаружение ошибок</li> <li>• фиксирование затруднений в собственных учебных действиях</li> </ul>

© Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр научно-методического обеспечения».

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление причин затруднений</li> <li>• коррекционная работа по преодолению затруднений</li> <li>• рефлексия результатов</li> </ul>
Ведущие УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнение, извлечение из текстов необходимой информации</li> <li>– использование знаково-символических средств</li> <li>– выполнение действий по алгоритму</li> <li>– контроль</li> <li>– коррекция</li> <li>– оценка</li> <li>рефлексия собственной деятельности, способов и условий действия, их контроль и коррекция</li> <li>- выбор оснований и критериев для сравнения результатов деятельности</li> <li>- анализ ошибок своей деятельности</li> <li>- формулирование собственной проблемы, создание алгоритмов деятельности для решения проблемы</li> <li>- самоконтроль (сличение способа действия и результата с заданным эталоном с целью обнаружения ошибок)</li> <li>- коррекция (внесение корректив в способ действия)</li> <li>- умение контролировать результаты своей деятельности, вносить коррективы</li> </ul>
Особенности СУМ (содержания учебного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Набор типичных ошибок и затруднений по изучаемой теме.</li> <li>• Выделение перечня знаний – понятий, алгоритмов, правил, способов</li> </ul>



© Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр научно-методического обеспечения».

материала)	<p>действий и т.д. – которые предполагается тренировать и корректировать.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Предъявление соответствующих эталонов по изучаемой теме</li><li>• Содержание самостоятельных работ соответствует отработываемым способам действия перечисленным знаниям</li><li>• Подбор заданий для самостоятельной работы с самопроверкой по эталону</li><li>• Включены задания повышенного уровня для тех, кто не нуждается в коррекции</li><li>• Дифференциация</li></ul>
Структура	СДП
Особенности результата	Фиксация индивидуального прогресса в освоении нового знания Определение готовности к контролю нового знания Рефлексия и самооценка коррекционной деятельности
Учебно-дидактическое обеспечение	Задания для самостоятельной работы №1, №2 Ключи Образцы для самопроверки Эталоны Алгоритм работы над ошибками Критерии оценивания выполненных заданий (самооценка) Наборы заданий по темам коррекционной деятельности

© Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр научно-методического обеспечения».

## Методический паспорт урока развивающего контроля

<b>Тип урока</b>	<b>УРК</b>
Целевые установки	<i>Деятельностная цель:</i> формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции <i>Содержательная цель:</i> контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов
Основное содержание деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение контролируемых способов действий (норм)</li> <li>- проведение контрольной работы</li> <li>- самооценка своих работ по заранее представленным критериям</li> <li>-рефлексивный анализ ее итогов</li> <li>- коррекция ошибок</li> </ul>
Ведущие УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль и оценка</li> <li>- прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения)</li> <li>- планирование деятельности по преодолению своих ошибок</li> <li>- поиск необходимой информации (справочники, алгоритмы,...)</li> </ul>
Особенности СУМ (содержания учебного материала)	<p>Ключевая тема Дифференциация Контрольная работа Самостоятельная работа Творческие и тренировочные задания Механизм контрольно-оценочной деятельности</p>
Структура	<p>СДП 2 урока: 1 урок - написание учащимися контрольной работы и ее критериальное</p>

© Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр научно-методического обеспечения».

	оценивание; 2 урок - рефлексивный анализ выполненной контрольной работы и коррекция допущенных в работе ошибок.
Особенности результата	Наличие оценки Самооценка результатов контрольно – коррекционной деятельности
Учебно-дидактическое обеспечение	Кимы Образцы Ключ для самопроверки контрольной работы Эталоны Алгоритм работы над ошибками Критерии оценивания контрольной работы (самооценка) Наборы заданий

### Методический паспорт урока общеметодологической направленности

<b>Тип урока</b>	<b>УОМН</b>
Целевые установки	<i>Деятельностная цель:</i> формирование у учащихся новых способов деятельности по структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, основных понятий и алгоритмов.

© Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр научно-методического обеспечения».

	<i>Содержательная цель:</i> построение обобщенных моделей знаний по изучаемой теме и включение их в общую систему знаний.
Основное содержание деятельности	Включение нового знания в систему знаний Обобщение, классификация, систематизация
Ведущие УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• построение логической цепи рассуждений, доказательство</li> <li>• использование знаково-символических средств</li> <li>• анализ</li> <li>• синтез как составление целого из частей</li> <li>• установление причинно-следственных связей</li> <li>• моделирование и преобразование моделей разных типов (предметы, схемы, знаки и т.д.)</li> <li>• структурирование знаний</li> <li>• способность к новому способу действия, разным формам организации деятельности</li> <li>• оценка нового способа действия</li> </ul>
Особенности СУМ (содержания учебного материала)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие ключевых понятий, эталонов</li> <li>• наличие обобщенных понятий</li> <li>• отсутствие избыточной новой информации</li> <li>• возможность (способность) материала быть структурированным</li> <li>• самостоятельная работа по использованию новой модели, нового способа действия</li> </ul>
Структура	СДП 2 варианта проведения:

© Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр научно-методического обеспечения».

	<ol style="list-style-type: none"><li>1. в начале изучения некоторой главы (темы) – подготовка к уроку открытия нового знания (От общего – к частному)</li><li>2. в конце изучения некоторой главы (темы) – подготовка к уроку развивающего контроля (От частного – к общему).</li></ol>
Особенности результата	<ul style="list-style-type: none"><li>• обобщенная система (модель) знаний</li><li>• наличие продукта (чаще всего интеллектуального)</li></ul>
Учебно-дидактическое обеспечение	Эталоны Модели Алгоритм работы с моделью Задания

[содержание](#)

# Диагностическая карта урока по критериям и показателям СДП

Материал из ПримаВики

Перейти к: [навигация](#), [поиск](#)TEST

## Диагностическая карта урока по критериям и показателям СДП

Учитель

Предмет

Критерии и показатели оценки деятельности учителя на уроке	Оценка в баллах	Уровень работы учителя
<b>1.Целеполагание учителя</b>		
Учитель формулирует содержательную цель урока (формирование системы понятий по данному предмету)	1-2	Низкий
Формулирует содержательную и развивающую цели урока	3-4	Средний
Четко формулирует, что должен научиться делать ученик на данном уроке и как он это делает сам	5-6	Выше среднего
Формулирует как содержательную, развивающую, так и деятельностную цель урока (формирование умений новых способов действий)	7-8	Хороший
Формулирует как содержательную, развивающую, так и деятельностную цель урока (формирование умений новых способов действий). При необходимости изменяет сценарий урока, добиваясь запланированного	9-10	Высокий

© Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр научно-методического обеспечения».

результата		
<b>2.Мотивация</b>		
Планирует и организует работу по актуализации опорных знаний учащихся как подготовительный этап, позволяющий быстро и качественно включить учащихся в освоение нового знания	1-2	Низкий
В течение всего урока применяет формы, методы, приемы, позволяющие активизировать познавательную деятельность учащихся	3-4	Средний
Продумывает систему мотивации учащихся к учебной деятельности; создает на уроке "точку удивления", условия ("ловушки") для фиксации учащимися границы между знанием и незнанием	5-6	Выше среднего
Добивается, чтобы учащиеся самостоятельно сформулировали цель урока как собственную учебную задачу, и создает на уроке атмосферу сотрудничества	7-8	Хороший
Добивается, чтобы учащиеся самостоятельно сформулировали цель урока как собственную учебную задачу, и создает на уроке атмосферу сотрудничества и "ситуацию успеха" для каждого ученика. Учащиеся самостоятельно проектируют пути и средства достижения поставленных целей	9-10	Высокий
<b>3.Содержание учебного материала и содержание образования (СУМ и СО)</b>		
Отбирает СУМ адекватно теме и содержательной цели урока	1-2	Низкий
Отбирает СУМ адекватно теме, содержательной и развивающей целям урока. СУМ по объему носит необходимый и достаточный характер. Материал подобран с учетом работы с мотивацией	3-4	Средний
Различает понятия СУМ и СО. Единица содержания образования (способ, алгоритм, схема, различие и т. д.) представлена учащимся наглядно	5-6	Выше среднего
Выстроенная структура урока и логика подачи учебного материала позволяла учащимся на уроке успешно осваивать запланированные СУМ и СО	7-8	Хороший
Единица содержания образования (способ, схема, алгоритм, различие и т. д.) не дается учащимся в готовом	9-10	Высокий

© Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр научно-методического обеспечения».

виде, а проектируется на уроке вместе с детьми: выделяется, обсуждается и моделируется в ходе рефлексии. При необходимости учитель изменял сценарий урока, добиваясь запланированного результата		
<b>4.Формы организации познавательной деятельности учащихся (ФОПД)</b>		
Работает с классом фронтально на всех этапах урока	1-2	Низкий
Использует парную или групповую работу учащихся для взаимопроверки или взаимопомощи. Выбирает форму коммуникативного взаимодействия учащихся в парах или в группах для проговаривания каждым учеником нового знания, алгоритма действий во внешней речи	3-4	Средний
Организует учебное сотрудничество детей, совместно-распределенную деятельность при решении учебных задач, учит детей работе в группе	5-6	Выше среднего
Создает условия для выстраивания ребенком индивидуальной траектории изучения предмета	7-8	Хороший
Исходит из того, что каждый учащийся индивидуален, и организует работу каждого ученика на уроке по индивидуальному плану. Учитель работает попеременно с разными группами учащихся, дифференцируя их по уровню знаний	9-10	Высокий
<b>5.Методы обучения (МО)</b>		
На уроке преобладают вербальные (монолог учителя) и наглядные методы обучения	1-2	Низкий
Применяет современные наглядные средства обучения, ИКТ, тестовые технологии; учит составлять опорные сигналы, схемы, алгоритмы и блок-схемы; добывать информацию из учебника, справочников, Интернета; учит переводить информацию из одного вида в другой (текст - в таблицу, таблицу - в график, диаграмму) и т.д.	3-4	Средний
Организует самостоятельную работу учащихся, которая проверяется ими по эталонам	5-6	Выше среднего
Применяет интерактивные методы обучения: поисковые, исследовательские, эвристические беседы, проблемное обучение, внутрипредметную и межпредметную интеграцию	7-8	Хороший
Применяет нетрадиционные формы урока: ОДИ, урок-игра, дебаты, урок-диспут, урок-проект, урок в формате технологии формирования критического мышления и т. д.	9-10	Высокий
<b>6.Рефлексия</b>		
Оценивает работу учащихся, комментируя оценки. Подводит итоги урока сам, не привлекая учащихся	1-2	Низкий



© Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр научно-методического обеспечения».

Организует подведение итогов урока, вовлекая учащихся в рефлексию их деятельности (Какова была тема урока? Какую цель вы ставили перед собой? Что научились делать? Над чем еще предстоит работать?)	3-4	Средний
Организует экспресс-диагностику результатов урока, так, чтобы и учителю, и каждому ученику было очевидно, чему они научились на уроке, а над чем еще предстоит работать	5-6	Выше среднего
Учит детей осуществлять контроль и самооценку своей деятельности в соответствии с выработанными критериями (предлагает учащимся оценить свою работу на уроке по специально продуманным к этому уроку или серии уроков критериям)	7-8	Хороший
Создает условия для выстраивания ребенком индивидуальной траектории изучения предмета. Домашнее задание носит дифференцированный характер, в зависимости от результатов, полученных в ходе организованной учителем рефлексии учащимися их деятельности на уроке	9-10	Высокий

[содержание](#)

## Информационная карта анализа урока (занятия) на основе системно - деятельностного подхода

---

Дата:	ФИО учителя:
Класс (группа):	Предмет
Тема урока (занятия):	
Тип урока (занятия) типы указать:	
1. Урок «открытия» нового знания	
2. Урок рефлексии	
3. Урок общеметодологической направленности (систематизации знаний)	
4. Урок развивающего контроля	
5. Комбинированный	
Цели урока (занятия) в деятельностной форме:	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

Показатель	Да\нет	Примечания
------------	--------	------------

© Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр научно-методического обеспечения».

	(1\0 балл)	
1. Системно-деятельностный подход		
1.1. Участие детей в целеполагании, формулировке личностного смысла урока (занятия)		
1.2. Рефлексия обучающимися границ своего знания – незнания		
1.3. Осознанность постановки и решения учебных задач учащимися		
1.4. Решение учебных задач предполагает освоение ориентировочной основы учебного действия третьего вида		
1.5. Учащиеся ориентируются на получение образовательного продукта с диагностично заданными свойствами		
ВСЕГО по пункту 1:		
2. Учебные задачи		
2.1. Целенаправленное развитие, закрепление, применение универсальных учебных действий (указать группы): - познавательных общеучебных - познавательных логических - коммуникативных - регулятивных - личностных		
2.2. Соответствие решаемых учебных задач возрастным особенностям учащихся, ведущей деятельности		
2.3. Соответствие решаемых учебных задач преемственной последовательности формирования УУД по вертикали и по горизонтали		
2.4. Характер учебной деятельности – указывается соответствие характера учебной деятельности возрастным особенностям - индивидуальный,		

© Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр научно-методического обеспечения».

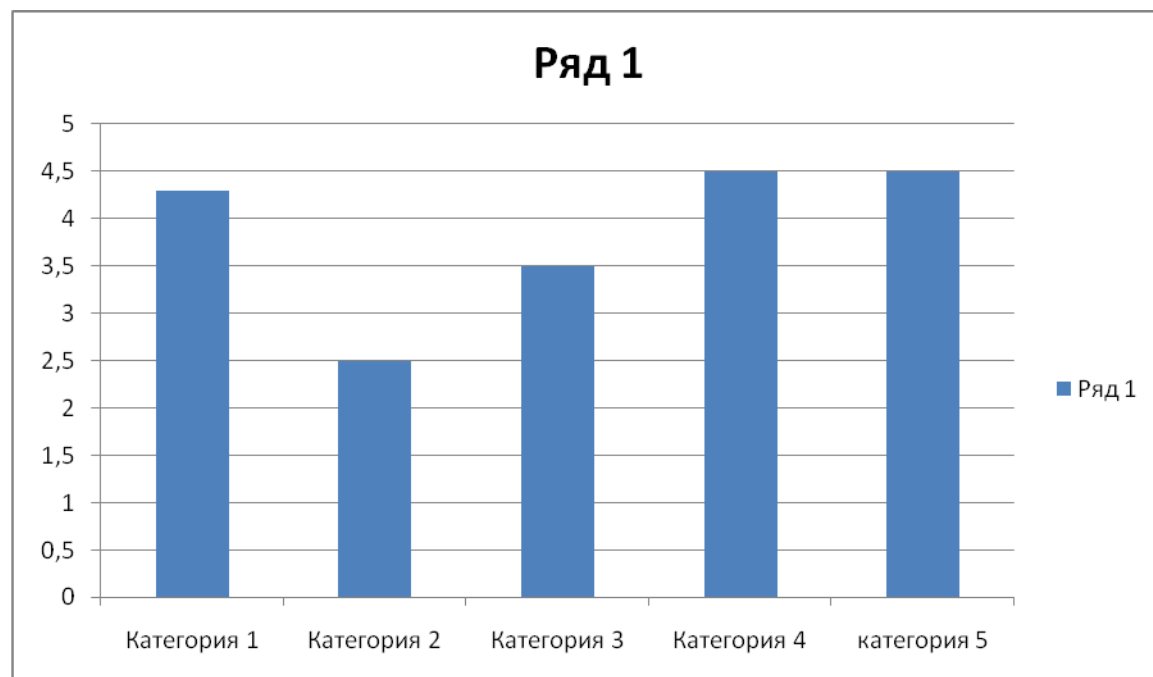
- коллективно-распределенный, - в парах, - в разновозрастных группах		
2.5. Этапы урока соответствуют нормативной структуре деятельности		
ВСЕГО по пункту 2:		
3. Критериальное оценивание		
3.1. Контроль решения учебных задач с использованием критериального оценивания		
3.2. Использование в аппарате контроля заданий и вопросов с использованием всех групп универсальных учебных действий		
3.3. Оценка предметных, метапредметных и личностных результатов занятия (урока)		
3.4. Сочетание оценки и самооценки		
3.5. Образовательный продукт (анализируется учителем и учащимися на основе заранее определенных критериев (критериальное оценивание)		
ВСЕГО по пункту 3:		
4. Содержание образования		
4.1. Используются педагогически адаптированные реальные жизненные ситуации, содержание жизненную (напр.,экологическую) проблему (со-проектирования безопасной образовательной среды)		
4.2. Включение в содержание образования не только предметной информации, но и способов работы в ней		
4.3. Содержание соответствует Фундаментальному ядру содержания образования, Программе развития и формирования УУД, Программе духовно-нравственного развития, Программе социализации и воспитания личности		
4.4.Источники содержания образования не ограничиваются наукой, а включают фрагменты разных структурных элементов культуры		

© Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр научно-методического обеспечения».

4.5. Присутствует элемент интеграции (естественно-научной, гуманитарной, технической)		
ВСЕГО по пункту 4:		
5. Воспитание		
5.1. Ставятся и решаются задачи формирования экологической культуры, основанной на общенациональных ценностях гражданственности, межнациональной толерантности, здоровья, качества окружающей среды		
5.2. Воспитательные задачи имеют региональную и личностную ориентированность		
5.3. Психологический климат занятия, контакты учитель – ученик: - комфорт – напряжение - сотрудничество – авторитарность - индивидуальные – фронтальные – малые группы взаимодействия - преодоление негативных установок на отдельных учащих - культура речи учителя - культура неречевого общения		
5.4. Психологический климат, контакты ученик – ученик: - сотрудничество – соперничество - дружелюбие – враждебность - заинтересованность – безразличие - активность – пассивность - культура речевого общения - культура неречевого общения		
5.5. Соответствие решаемых учебных задач: - личному опыту социализации и самоопределения; - индивидуальным возможностям (создание ситуаций успеха)		
ВСЕГО по пункту 5:		

Результаты подсчета баллов по каждому пункту внесите в диаграмму: 1 2 3 4 5

© Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр научно-методического обеспечения».



1. Теория учебной деятельности
2. Учебные задачи
3. Критериальное оценивание
4. Содержание образования
5. Воспитание

Выводы: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Результаты критериального оценивания такого урока, представленные в виде диаграммы, позволяют видеть его успехи и упущения и проектировать пути его совершенствования.

© Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр научно-методического обеспечения».

### **Клише устного анализа урока**

1. В полной мере
2. Не в полной мере
3. Не имеет места
4. Частично
5. Соответствует требованиям ФГОС
6. Требуется доработки

[содержание](#)

## Бланк экспертной оценки сценария урока (учебного занятия)

Предмет \_\_\_\_\_ Тема \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

№	Параметры	0 баллов	1 балл	2 балла	Балл
п/п	оценки				
1	2	3	4	5	6
<b>1. Ключевые характеристики: ориентация на достижение новых образовательных результатов и характер учебной активности</b>					
1.1.	Планируемый результат (прямое указание в целях урока или этапа урока)	Предметный (знания, умения)	Предметный и метапредметный, но не вполне конкретно	Предметный и метапредметный результаты указаны точно и конкретно	
1.2.	Наличие учебной ситуации (учебной задачи, проблемы)	Отсутствует	Имеется, развёрнута с ошибками	Реализована методически грамотно	
<b>2. Дополнительные характеристики: общепедагогический аспект</b>					
2.1.	Постановка цели (целеполагание)	Отсутствует	Поставлена учителем	Определяется совместно с учениками	
2.2.	Оценка достигнутых результатов	Не производится	Осуществляется учителем	Проводится учениками	



© Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр научно-методического обеспечения».

2.3.	Диагностика уровня владения (готовности к освоению) понятием, способности	Отсутствует	Проводится фрагментарно	Вопросы и задания позволяют проводить оперативную диагностику уровня детей	
2.4.	Предметный способ действия (закон, правило, алгоритм)	Даётся в готовом виде	Строится совместно с детьми (учитель преимущественно в позиции предметника)	Строится совместно с детьми (учитель по преимуществу в управленческой позиции)	
2.5.	Формы организации коллективно - распределенной деятельности на уроке	Однообразны	Разнообразны (парные, фронтальные, групповые)	Целесообразны в отношении достижений предметных и метапредметных результатов	
2.6.	Вариативность сценария урока	Отсутствует (есть лишь жёсткий план урока)	Соотносится с представлениями учителя о разных группах учащихся	Соотносится с результатами встроенной в урок диагностики	
<b>3. Дополнительные характеристики: аспект формирования УУД</b>					
3.1.	Адекватность видов УУД специфике учебного предмета, темы, возрастным возможностям учащихся	Неадекватны	Адекватны частично	Адекватны	

© Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр научно-методического обеспечения».

3.2.	Адекватность учебного материала (заданий, упражнений) для формирования данных УУД, способностей	Неадекватен	Адекватен частично	Адекватен	
<b>Дополнительные баллы по усмотрению эксперта, не более 5 (пояснить за что)</b>					
		СУММА БАЛЛОВ			
Резюме эксперта (удачные педагогические находки и пр.)					
		Урок требует доработки	Хороший урок	Отличный урок	
		0-9	10-18	19-25	
<b>Заключение эксперта (поставить галочку)</b>					

Эксперт \_\_\_\_\_ Подпись

*Разработан участниками региональной педагогической мастерской «Деятельностный урок» НИСПТР*

[содержание](#)

## Возможные объекты и параметры анализа урока ОНЗ

---

- Логика урока (соблюдение)
- Целевые установки: формулировка целей урока и требуемого результата (описание учебного действия с новым знанием)
- Эффективность выбранного способа открытия нового знания
- Качество задания на пробное действие
- Адекватность содержания учебного материала на этапе актуализации для достижения цели урока
- Эффективность этапа выявления и фиксации места и причины затруднения
- Продуманность шагов по подведению учащихся к планированию учебной деятельности по достижению цели
- Целесообразность и эффективность использования организационных формы работы
- Качество задания для самостоятельной работы и образца ее выполнения
- Качество и целесообразность заданий для этапа включения нового знания в систему знаний
- Целесообразность и качество заданий для самостоятельной домашней работы

[содержание](#)

## Программа наблюдения и анализа урока рефлексии

---

Возможные цели:

- выявить уровень владения педагогом умения проектировать урок рефлексии
  - выявление сформированности у учащихся умения работать над ошибками
  - выявление затруднений учителя при организации коррекционной работы
1. Соответствие цели типу урока.
  2. Соответствие структуры урока типу урока
  3. Соответствие содержания учебного материала типу урока:
    - Выделен ли список знаний – понятий, алгоритмов, правил, способов действий и т.д. - , которые предполагается тренировать и корректировать
    - Предложены ли соответствующие эталоны
    - Соответствует ли содержание самостоятельных работ перечисленным знаниям
    - Выдержан ли повышенный уровень для тех, кто не нуждается в коррекции
  4. Целесообразность и эффективность используемых ТСО
  5. Целесообразность и эффективность используемых ФОПД
  6. Продуктивность работы учащихся по отношению к замыслу учителя
  7. Формы и эффективность мотивации учащихся на коррекционную работу, осознанность коррекционной деятельности
  8. Эффективность использования алгоритма работы над ошибками
  9. Организационный аспект: четкость, последовательность и конкретность управления учебной деятельностью со стороны учителя
  10. Результативность урока: степень достижения результата, результаты рефлексии

[содержание](#)

## Возможные объекты и параметры анализа урока развивающего контроля

---

### Наличие:

- Набор тренировочных и творческих заданий
- Кимы
- Образец
- Ключ для самопроверки контрольной работы
- Эталон
- Алгоритм работы над ошибками
- Критерии для самооценки

### Соблюдение:

- Структура
- Требования к цели
- Временные рамки
- Дифференцированный подход
- Соответствие теме
- Требования к составлению КИМов
- Тема должна быть ключевой

### Позиция (роль) учителя:

Организатор, консультант, тьютор, эксперт, мотиватор, помощник.

© Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр научно-методического обеспечения».

Памятка учителю, разрабатывающему урок развивающего контроля

1. Выбрать тему (ключевая, значимая для всего курса)
2. Определить предметные ЗУНы (результаты), которые должны быть отработаны
3. Разработать или подобрать алгоритмы (памятки)
4. Подбор или составление КИМов
5. Разработка критериев оценивания выполнения заданий
6. Подбор тренировочных заданий под каждый ЗУН
7. Подбор творческих заданий
8. Подготовка бланков (для ответов, эталоны)

[содержание](#)

## Возможные объекты анализа, специфичные для урока ОМН

№ п/п	Компонент методической системы урока	Характеристики компонента на уроке ОМН
1.	Цели:	
	деятельностная	Указание конкретного способа обобщения и систематизации материала, который отрабатывается на уроке
	содержательная	Указание темы, по которой осуществляется обобщение и систематизация материала
2.	Структура	<ul style="list-style-type: none"><li>• соответствие структуры типу урока в зависимости от места проведения урока в изучении темы</li></ul>
3.	Содержание	<ul style="list-style-type: none"><li>• наличие ключевых понятий</li><li>• отсутствие избыточной новой информации</li><li>• возможность материала быть структурированным</li></ul>
4.	Формы организации образовательной деятельности	Должны обеспечить совместную деятельность учащихся
5.	УУД (познавательные)	<ul style="list-style-type: none"><li>• способность к разным формам деятельности по структурированию знаний</li><li>• знаково-символические действия</li><li>• анализ</li><li>• синтез как составление целого из частей</li><li>• установление причинно-следственных связей</li></ul>
6.	Результат	<ul style="list-style-type: none"><li>• обобщенная модель знаний</li><li>• продукт</li></ul>