Методические рекомендации по работе с учащимися с ОВЗ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рекомендации | Знаю, применяю | Знаю, применяю крайне редко или не применяю | Не знаю, планирую применять |
| При чтении необходимо помочь ребенку открыть учебник, найти нужную страницу, показать, где мы будем читать, во время чтения показать, где мы читаем (дети не могут удерживать внимание). |  |  |  |
| При ответах на вопросы, отвечающему необходимо дать немного больше времени на обдумывание (реакция детей может быть замедленна) Не нужно ставить ребенка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, обязательно дать некоторое время для обдумывания, если ответ не верный, попросить ответить его через некоторое время. |  |  |  |
| Письменные работы, занимают гораздо больше времени (также необходима помощь) Для детей ОВЗ нужно формулировать задание так: 1.Задание должно быть сформулировано как в устном, так и в письменном виде. 2.Задание должно быть кратким, конкретным |  |  |  |
| Давайте возможность ребенку закончить начатое дело. |  |  |  |
| Разрешайте ребенку переписывать работу, чтобы получить лучшую отметку (в дальнейшем учитывать отметку за переделанную работу). |  |  |  |
| Если «особому» ребенку трудно отвечать перед всем классом, то ему дается возможность представить выполненное задание в малой группе. Работа в группах позволяет таким ученикам раскрыться и учиться у своих товарищей. |  |  |  |
| Ошибкой является все время помогать «особому» ребенку, ему надо позволить в каких ­ то случаях принять самостоятельное решение, похвалить и, таким образом, учить решать проблемы, справляться с ситуацией |  |  |  |
| Следить за успеваемостью обучающихся: после каждой части нового учебного материала проверять, понял ли его ребенок |  |  |  |
| Посадить ребенка на первые парты, как можно ближе к учителю, так как контакт глаз усиливает внимание |  |  |  |
| Поэтапно разъяснять задания;  учить последовательно выполнять задания;  повторять инструкции к выполнению задания;  задание должно быть сформулировано как в устном, так и в письменном виде;  при формулировании заданий покажите конечный продукт |  |  |  |
| Способы оценки достижений и знаний учащихся:   * использовать индивидуальную шкалу оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями; * ежедневно оценивать; * акцентировать внимание на хороших оценках; * разрешать переделать задание, с которым ученик не справился; * проводить оценку переделанных работ |  |  |  |
| Стараться облегчить учебную деятельность использованием зрительных опор, схем, таблиц  Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового). Дети должны слушать, смотреть, проговаривать |  |  |  |
| Предоставлять учащимся права покинуть рабочее место и уединиться, когда этого требуют обстоятельства |  |  |  |
| Задания должны соответствовать возможностям учеников и исключать чувства стойких неудач. |  |  |  |

**Приемы работы с «особыми» детьми**

* Снятие страха - «Ничего страшного...»
* Скрытая инструкция - «Ты же помнишь, что...»
* Авансирование - «У тебя получится...», «Ты сможешь...» Говорите это искренне и уверенно.
* Усиление мотива - «Нам это нужно для...» («Будешь лучше читать, сможешь найти в книге ответы на свои вопросы»).
* Педагогическое внушение - «Приступай же...
* Высокая оценка детали - «Вот эта часть у тебя получилась замечательно...» («Сегодня ты хорошо рассказал о..., отвечал на вопросы и т.д.»)
* Отмечайте достижения ребенка, а не неудачи.
* Формируйте веру в успех.
* Концентрируйте внимание на уже достигнутых в прошлом успехах (на прошлом занятии ты смог сделать..., сможешь и сейчас).