

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы  
«Гимназия № 33 имени выдающегося земляка Маршала Советского Союза, дважды  
Героя Советского Союза Александра Михайловича Василевского»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Начальник Управления образования  
Комитета образования, культуры и  
спорта Администрации города

Директор муниципального  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения города Костромы  
«Гимназия №33» имени  
выдающегося земляка Маршала  
Советского Союза, дважды Героя  
Советского Союза Александра  
Михайловича Василевского



И. Скачкова

30.08.2024 г.



Н.В. Мискурьева

31.08.2024 г.

Программа развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы  
«Гимназия № 33 имени выдающегося земляка Маршала Советского Союза, дважды  
Героя Советского Союза Александра Михайловича Василевского»  
на 2025 - 2027 гг.

г. Кострома  
2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель председателя Комитета -  
начальник отдела финансового и  
ресурсного обеспечения  
Комитета образования, культуры, и  
спорта Администрации города  
Костромы

 О.Р. Елесина

«30» октября 2024г

СОГЛАСОВАНО

Заведующий МБУ города  
Костромы  
«Городской центр обеспечения  
качества образования»

С.Е. Исмагилова



«30» октября 2024г.

## Паспорт Программы развития

| Наименование                                                        | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное наименование ОО                                              | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Гимназия № 33 имени выдающегося земляка Маршала Советского Союза, дважды Героя Советского Союза Александра Михайловича Василевского»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребёнка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.;</li> <li>- Конституция РФ;</li> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»;</li> <li>- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Государственная программа Омской области "Развитие</li> </ul> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>системы образования Омской области" на 2024–2030 годы, утвержденная постановлением правительства города Омска 28.10.2023 № 569-п. 11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07;</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (с изменениями на 30 сентября 2020 года)</p> <p>- ФООП НОО, ООО, СОО;</p> <p>- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях/Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН СП 2.4. 3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28;</p> <p>- Программа воспитания, утвержденная на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 года;</p> <p>- Государственная программа Костромской области «Развитие образования Костромской области от «17» июля 2023 г. № 298-а</p> <p>- Концепция развития педагогического образования Костромской области до 2020 года;</p> <p>- Концепция краеведческого образования детей и молодежи Костромской области;</p> <p>- Концепция развития профориентационной работы с обучающимися Костромской области на период до 2025 года,</p> <p>- Устав гимназии</p> |
| Цель | <p>- Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <p>законодательства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;</li> <li>- Разработка инновационных моделей организации образовательной практики гимназии в соответствии с требованиями ФГОС, ФООП НОО, ООО, СОО, АООП;</li> <li>- Достижение современного качества образования, обеспечивающего развитие личностных достижений каждого ученика, его компетентностей как основы активной гражданской позиции и социальной успешности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Комплексные задачи<br/>Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение результативности образовательного процесса и внедрение внутришкольной системы оценки качества образования, развитие внутришкольной системы мониторинга качества образования в соответствии с компонентами цели;</li> <li>- обеспечение качественной реализации в гимназии Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;</li> <li>- внесение корректив по повышению эффективности системы подготовки учащихся к ГИА;</li> <li>- развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей у учащихся гимназии;</li> <li>- освоение образовательных технологий, обеспечивающих формирование компетенций и реализацию учениками активной гражданской позиции на всех уровнях обучения;</li> <li>- реализация компетентного подхода для развития личности ученика в образовательном процессе гимназии как важнейшая составляющая достижения современного качества образования;</li> <li>- создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами гимназии;</li> <li>- отработка различных моделей индивидуального образования талантливых, одаренных учащихся на основе индивидуальных образовательных маршрутов и дистанционных форм обучения;</li> <li>- расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования;</li> <li>- оптимизация системы работы с педагогами для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения</li> </ul> |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <p>профессионального стандарта педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта, внедрение новых форм отдыха и оздоровления детей и молодежи;</li> <li>- развитие и расширение социального партнерства гимназии;</li> <li>- расширение представления опыта работы гимназии педагогической общественности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Планируемые результаты реализации Программы развития     | <p>Комплекс эффективных, устойчивых изменений в образовательном пространстве жизни гимназии и системе взаимоотношений участников образовательного процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ, реализующих принцип доступности и непрерывности преподавания на всех уровнях обучения.</li> <li>2. Формирование организационной системы сопровождения индивидуального развития личности для развития исследовательской, проектной, социальной и общественно-полезной деятельности учащихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>3. Создание воспитательной системы, отличительной чертой которой является реализация комплекса общегимназических проектов на всех уровнях обучения, направленных на приобретение навыков для эффективной гражданственности.</li> <li>4. Модернизация материально-технической базы гимназии в направлении развития ее информационно-коммуникационного пространства и безбарьерной среды.</li> <li>5. Освоение выпускниками компетенций, необходимых для полноценного функционирования в обществе, для полноценной жизни и работы, активной гражданской позиции, эффективного включения в жизнь общества.</li> <li>6. Активное распространение инновационного опыта через ежегодное участие гимназии и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.</li> <li>7. Сохранение высокого уровня имиджевых характеристик гимназии: развивающееся образовательное учреждение со своими традициями, создающее условия для становления личности ученика с активной жизненной позицией, ориентированное на развитие социального партнерства и диалога.</li> <li>8. Сокращение случаев травматизма, сохранение ситуации отсутствия правонарушений со стороны учащихся, нарушения гимназией законодательства РФ</li> <li>4. Повышение квалификации педагогов гимназии.</li> </ol> |
| Сведения о разработчиках                                 | Педагогический коллектив гимназии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Период реализации                                        | С 01.09.2024 по 31.08.2027 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Этапы реализации Программы развития                      | Подготовительный, реализации, обобщающий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| I этап – подготовительный с 01.09.2024 по 31.12.2024 гг. | Подготовка локальных актов гимназии<br>Информирование родительской общественности об изменениях в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                     |                                                                                        |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | образовательной деятельности ОО (указать предполагаемые мероприятия)                   |
| II этап – реализация с 01.01.2025 по 31.05.2027 гг. | Реализация основных направлений Программы развития                                     |
| III этап – обобщающий с 01.06.2027 по 31.08.2027    | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития гимназии |
| Порядок финансирования Программы развития           | Источники финансирования Программы развития: бюджетные, внебюджетные средства          |
| Контроль реализации                                 | Мониторинг реализации Программы развития.<br>Директор гимназии, заместители директора  |

## Информационная справка о Гимназии № 33 города Костромы

| Наименование                                                 | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основные сведения об ОО                                      | <p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Гимназия № 33 имени выдающегося земляка Маршала Советского Союза, дважды героя Советского Союза Александра Михайловича Василевского», сокращенное название Гимназия № 33 города Костромы</p> <p>2. Дата создания 1992 год.</p> <p>3. ИНН 4401016774</p> <p>4. Информация об учредителе: город Кострома. Права и обязанности Учредителя от имени города Костромы осуществляются Администрацией города Костромы в лице главы Администрации города Костромы и отраслевых (функциональных) органов Администрации в соответствии с их компетенцией.</p> <p>5. Лицензия <i>серия 44 Л 01 № 0001464, регистрационный номер 46-20/П</i>, дата выдачи: <i>25.11.2020 года</i>, срок действия: <i>бессрочно</i>. кем выдана: <i>Департамент образования и науки Костромской области</i>;</p> <p>Свидетельство о государственной аккредитации: <i>серия 44 А 01 № 0000766, регистрационный 01-21/О</i>, дата выдачи: <i>27.01.2021 года</i>, срок действия до <i>30 апреля 2023 года</i>;</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО:<br/>Юридический адрес: 156011, Костромская область, город Кострома, улица Суслова, дом 6.<br/>Фактический адрес: 156011, Костромская область, город Кострома, улица Суслова, дом 6, 156011, Костромская область, город Кострома, улица Суслова, дом 8.</p> <p>7. Контакты: телефон 33-51-91, адрес электронной почты school33kos@mail.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет» <a href="https://www.eduportal44.ru/kostroma_edu/gimn33/default.aspx">https://www.eduportal44.ru/kostroma_edu/gimn33/default.aspx</a></p> |
| Сведения об обучающихся                                      | <p>Указать количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>Начальное общее образование - 1187 обучающихся</p> <p>Основное общее образование - 976 обучающихся</p> <p>Среднее общее образование - 167 обучающихся</p> <p>Наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов - 89 обучающихся</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Структура управления гимназией: директор гимназии, администрация гимназии, совет трудового коллектива гимназии, педагогический совет, попечительский совет, управляющий совет, совет старшеклассников.</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах: основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, адаптированные образовательные программы. В гимназии реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительное образование. В 2021 году на базе гимназии открыт центр цифрового образования ИТ-куб. Используемые образовательные технологии в гимназии соответствуют требованиям обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО образования. Материально-технические условия гимназии соответствуют требованиям Основные компоненты информационно-образовательной среды: кабинеты информатики, скоростной Интернет, использование ЭОР.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Сведения о режиме деятельности                               | Количество смен - 2 смены, дней в учебной неделе - 5 дней.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Сведения о работниках гимназии                               | Общее количество работников, количество педагогических работников - 127, количество учителей - 109; количество специалистов (педагоги-психологи - 3 педагога, учителя-логопеды - 3 педагога, учителя-дефектологи - 2 педагога, социальные педагоги - 2 педагога, педагоги-библиотекари 1 педагог), количество работников, имеющих ученую степень - 1 (к.тн); количество педагогов, имеющих ведомственные награды - 26 педагогов, количество работников, имеющих государственные награды - 2 педагога; доля работников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | с высшим образованием - 85 %; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 53 %; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - нет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Российское историческое общество;</li> <li>- Российское географическое общество;</li> <li>- Российский союз ветеранов Афганистана;</li> <li>- Костромская территориальная организация общероссийского профессионального союза военнослужащих;</li> <li>- Костромская областная общественная организация «Союз «Чернобыль»;</li> <li>- Государственный областной архив Костромской области;</li> <li>- Совет ветеранов Заволжского района города Костромы;</li> <li>- Научно-просветительский центр «Холокост».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года                      | <p>2020 год: Гимназия № 33 города Костромы стала призером городского конкурса проектов «Современная образовательная среда», в рамках которого в гимназии был создан ресурсный класс для учащихся с расстройством аутистического спектра.</p> <p>2020 год: на базе гимназии открыт музей «Подвиг народа», на данный момент в музее размещено 4 тематические экспозиции, так же организуются тематические выставки при поддержке социальных партнёров гимназии: «Ордена и медали Великой Отечественной войны», «Российский флот», «Афганистан в моей душе» и другие.</p> <p>2021 год: на базе гимназии города Костромы открыт Центр цифрового образования детей «ИТ-куб», на базе которого ежегодно обучается более 400 учеников гимназии и школ города Костромы.</p> <p>2023 год Гимназия № 33 города Костромы (коллектив педагогов и учеников) стали победителями всероссийского конкурса «Я - гражданин России», в рамках которого был реализован проект по оформлению выставки «Кострома - город трудовой доблести!».</p> <p>2023 год - гимназия стала лауреатом всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»</p> |

### Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания                                                                                                                                                        | Значение оценивания                                                                 | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------|----------|---------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)                                                                                         | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности   | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          |                                 |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов | 3               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          |                                 |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)                                                                          | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые      | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          |                                 |

|   |                                                                                                                                |                                                                                                                                |   |                                    |                         |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                | результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов |   |                                    |                         |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме                                                                                          | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul> |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня                                                  | Предусмотрено                                                                                                                  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов                                                                                       | Углубленное изучение                                                                                                           | 1 | Магистральное направление          | Образовательный процесс | Не используются возможности                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |   |                                    |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                    | одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс                                             |   | «Знание»                           |                                                                             | <p>реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Отсутствие системы формирования запроса.</p> | <p>форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul> |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |   |                                    |                                                                             |                                                  |                                                                                                                                                 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                  | контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся                                                                                               |   |                                    |                                                                             |                                                  |                                                                                                                                                 |
| 8  | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)                                                    | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |                                                  |                                                                                                                                                 |
| 9  | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да                                                                                                                                                         | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |                                                  |                                                                                                                                                 |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)                                                                                                | Наличие выпускников 11 класса, получивших                                                                                                                  | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней                                     | Необъективность текущего и итогового оценивания. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                       |  |  |                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p> |  |  | <p>системы оценки качества образования</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</li> <li>• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной</li> </ul> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |   |                                    |                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |   |                                    |                                                                             |  | <p>процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</li> </ul> |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов                                    | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании                                                                            | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 13 | Отсутствие выпускников                                                                                                                                 | Отсутствие                                                                                                                                                  | 1 | Магистральное                      | Функциониров                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                                                                                                                                       |                                                                                         |   |                                    |                                                                                 |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании              |   | направление «Знание»               | ание объективной внутренней системы оценки качества образования                 |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)             | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</li> </ul> |

|    |                                                           |                              |   |                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------|------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> </ul> |
|----|-----------------------------------------------------------|------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                          |                                                                                             |   |                                    |                                                                                 |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                          |                                                                                             |   |                                    |                                                                                 |                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|    |                                                                          |                                                                                             |   |                                    |                                                                                 | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>           |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа.</li> <li>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в</li> </ul> |

|    |                                                                                                                                                                                                          |                                                                      |   |                                    |                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                          |                                                                      |   |                                    |                                                                                                                             |  | <p>олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul> |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)                            | Реализация в течение 2 и более лет                                   | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации                                                                                                                                         | Разработаны отдельные ЛА, или есть                                   | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                                                                                                                    |                                                                                                                |   |                                    |                                                                                                                               |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования       | указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам |   |                                    | образования обучающихся с ограниченными и возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью                                     |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью     | Обеспечено полностью                                                                                           | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы                                              | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul>                                                                           |
|    |                                                                                                                    |                                                                                                                |   |                                    |                                                                                                                               | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по</li> </ul> |

|    |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                              |   |                                    |                                                                                                               |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                              |   |                                    |                                                                                                               | программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |   |                                    |                                                                                                                             |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |   |                                    | инвалидность<br>ю                                                                                                           |  |  |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальным и дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования                                                                                                                                        | оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью                                                                           | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных                                                                                                                                                                                  | Предусмотрено                                                                                                                                                                     | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации                                                                                         |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                |   |                                    |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью                                                                                                                                                                                                       |                                                                                |   |                                    | образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | <p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Модернизация методической</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>инклюзивного образования; -<br/>внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; -<br/>развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.);<br/>- взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание банка методов,</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |   |                                    |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |   |                                    |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       | приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых</li> </ul> |

|    |                                                                                                |                                                                |   |                                      |                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|---------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                |                                                                |   |                                      |                           |  | мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 29 | Организация                                                                                    | Наличие                                                        | 1 | Магистральное                        | Здоровьесбере             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|    |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                  |   |                                      |                                                             |                                      |                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)  | общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек |   | направление «Здоровье»               | гающая среда                                                |                                      |                                                                                                                                |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств                                                                 | Более 5 мероприятий за учебный год                                               | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                   |                                      |                                                                                                                                |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения                                                                                                                                                                | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация    | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                   |                                      |                                                                                                                                |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да                                                                               | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |                                      |                                                                                                                                |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее                                                                                                                                          | От 5 до 9 видов спорта в ШСК                                                     | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий                                | Недостаточная работа по формированию | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные</li> </ul> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                             |   |                                      |                                                             |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | &ndash; ШСК) (по видам спорта)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                             |   |                                      | физической культурой и спортом                              | мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.<br>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия                                                                                                                                                                                                              | От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия                                        | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                          |   |                                      |                                                             |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                          |   |                                      |                                                             |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне                             | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul> |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного                                                                                                                                                                                     | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul> |

|    |                                                                                                                                                                                  |                           |   |                                        |                                                             |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | года                                                                                                                                                                             |                           |   |                                        |                                                             | комплексе «Готов к труду и обороне».                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога                                                                                           | наличие                   | 1 | Магистральное направление «Здоровье»   | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие                   | 1 | Магистральное направление «Здоровье»   | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)                                                                | От 50% до 76% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов                                           | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных</li> </ul> |

|    |                                                                                 |                                                       |   |                                        |                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                 |                                                       |   |                                        |                   |                                                                                                                         | специалистов из других организаций, предприятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|    |                                                                                 |                                                       |   |                                        |                   | Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</li> <li>• Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> <li>• Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> </ul> |
|    |                                                                                 |                                                       |   |                                        |                   | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ                          | Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в | 3 и более технологических кружка                      | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                                                                                  |                                                                                                                    |   |                                        |                   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | рамках сетевого взаимодействия                                                                                   |                                                                                                                    |   |                                        |                   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций                  | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне           | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</li> </ul> |
|    |                                                                                                                  |                                                                                                                    |   |                                        |                   | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    |
|    |                                                                                                                  |                                                                                                                    |   |                                        |                   | Наличие профессиональных дефицитов у                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                |   |                                        |                                 |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                |   |                                        |                                 | педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов               |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5 и более объединений                                                                          | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |

|    |                                                                                                                                                              |                                                               |   |                                        |                                 |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|---------------------------------|--|--|
|    | школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)                                             |                                                               |   |                                        |                                 |  |  |
| 47 | Функционирование школьного театра                                                                                                                            | Функционирование школьного театра                             | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 48 | Функционирование школьного музея                                                                                                                             | Функционирование школьного музея                              | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 49 | Функционирование школьного хора                                                                                                                              | Функционирование школьного хора                               | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)                                                                                   | Функционирование школьного медиацентра                        | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации                                         | 30% и более обучающихся                                       | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 53 | Использование государственных символов                                                                                                                       | Да                                                            | 3 | Магистральное направление              | Организация воспитательно       |  |  |

|    |                                                                                                           |                                                                                       |   |                                        |                                          |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | при обучении и воспитании(критический показатель)                                                         |                                                                                       |   | «Воспитание»                           | й деятельности                           |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)        | Да                                                                                    | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательно й деятельности |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)                               | Да                                                                                    | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательно й деятельности |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 56 | Функционирование Совета родителей                                                                         | Да                                                                                    | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательно й деятельности |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями         | Да                                                                                    | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательно й деятельности |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательно й деятельности | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> </ul> |
|    |                                                                                                           |                                                                                       |   |                                        |                                          | Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые</li> </ul>                                                                                                                                                                             |

|    |                                                                                                        |                                                                                                                                    |   |                                        |                                         |                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                        |                                                                                                                                    |   |                                        |                                         | образовательной организации и родителей. | консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)                              | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма                                                    | Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере                                                 | Наличие                                                                                                                            | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                                                                                                          |                                               |   |                                        |                                                   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---|----------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 62 | Функционирование Совета обучающихся                                                                      | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых                                                        | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления                               | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)                | Участие в проекте                             | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении                                                              | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов                                                            | Отсутствие                                    | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>                                                                     |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                  | реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|    |                                                                                                                                                                                                                |    |   |                                            |                                |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                |    |   |                                            |                                | общественными объединениями.                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                       |
|    |                                                                                                                                                                                                                |    |   |                                            |                                | Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</li> </ul> |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                       |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)                                                                                           | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                       |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими                                                                                                                                   | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                       |

|    |                                                                                                                                                 |    |   |                                            |                                |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--------------------------------------------|--------------------------------|--|--|
|    | содействие в реализации профориентационных мероприятий                                                                                          |    |   |                                            |                                |  |  |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)           | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях                                                                                                | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях                                                             | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО                                                                                        | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках                                                                          | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного                                                                                    | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                  |                                             |   |                                              |                                |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---|----------------------------------------------|--------------------------------|--|--|
|    | образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию                                                                                                                   |                                             |   | »                                            |                                |  |  |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих                                                        | Да                                          | 1 | Магистральное направление «Профориентация»   | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда                                                               | Да                                          | 1 | Магистральное направление «Профориентация»   | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее                                                                                                                          | Да                                          | 1 | Магистральное направление «Профориентация»   | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпики | Да                                          | 1 | Магистральное направление «Профориентация»   | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент,                                                                                       | В организации используются единые подходы к | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда  |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |   |                                              |                                                                          |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | узкие специалисты)                                                                                                                                                                                     | штатному<br>расписанию                                            |   |                                              |                                                                          |  |  |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда                                            |  |  |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)                                                                         | Да                                                                | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)                                                                                                      | Да                                                                | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей                                                                                                                | Да                                                                | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |

|    |                                                                                                        |                                                                       |   |                                              |                                                                          |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных</li> </ul> |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания,</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                           |                      |   |                                              |                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                           |                      |   |                                              |                                                                          |                                                                                                          | <p>развития обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 3% до 4% учителей | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |   |                                              |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |   |                                              |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     | диагностики профессиональных компетенций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)     | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации,</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                            |                                        |   |                                              |                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                            |                                        |   |                                              |                                   |                                                                                                                                                                    | <p>размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                              |                             |   |                                              |                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                              |                             |   |                                              |                                   |  | <p>квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul> |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |   |                                              |                                       |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|---------------------------------------|--|--|
|    | дополнительного профессионального образования (за три последних года)                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                      |   |                                              |                                       |  |  |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации     |  |  |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении                                                                                                                                                                                                                                                                         | Участие на всероссийском уровне                                                                                                      | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации     |  |  |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов                                                                                                                                                                                                                                                        | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне                                                     | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации     |  |  |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному                                                                                                                                                                                                                                      | Наличие                                                                                                                              | 1 | Ключевое условие «Школьный климат»           | Организация психолого-педагогического |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |   |                                    |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)                                                                                                                                                                                                               |                           |   |                                    | сопровождени<br>я                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | От 80% до 89% обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождени<br>я | Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</li> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Проведение информационно-</li> </ul> |

|     |                                                                                                                                   |         |   |                                    |                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                   |         |   |                                    |                                                     |  | <p>разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.</li> </ul> |
| 99  | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений               | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 10  | Наличие в                                                                                                                         | Наличие | 1 | Ключевое условие                   | Организация                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                  |   |                                    |                                                     |  |  |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|--|
| 1       | общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог        |                                                                                                  |   | «Школьный климат»                  | психолого-педагогического сопровождения             |  |  |
| 10<br>2 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие                                                                                          | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 10<br>3 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога                                                                                                                                                                                                    | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |   |                                    |                                                                |  |  |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|--|
| 10<br>4 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата |  |  |
| 10<br>5 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся                                                                                                                                                                                                               | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата |  |  |
| 10<br>6 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы                                                                                                          | Наличие специальных тематических зон                                                                                | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата |  |  |

|         |                                                                                    |                                                                                                                   |   |                                          |                                                                |  |  |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|--|
| 10<br>7 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов    | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат»       | Формирование психологически и благоприятного школьного климата |  |  |
| 10<br>8 | Профилактика травли в образовательной среде                                        | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли                | 2 | Ключевое условие «Школьный климат»       | Формирование психологически и благоприятного школьного климата |  |  |
| 10<br>9 | Профилактика девиантного поведения обучающихся                                     | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат»       | Формирование психологически и благоприятного школьного климата |  |  |
| 11<br>0 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих | Да                                                                                                                | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)                               |  |  |

|         |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                          |   |                                          |                                  |  |  |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|----------------------------------|--|--|
|         | ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)                                                                                                                                          |                                                                                                          |   |                                          |                                  |  |  |
| 11<br>1 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)                                                                                                                               | Да                                                                                                       | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 11<br>2 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)                                                                                                                   | Да                                                                                                       | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 11<br>3 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 11<br>4 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)                                                                                                                                     | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества                            | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                          |                                  |  |  |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|----------------------------------|--|--|
|         |                                                                                                                                                                                                                                                         | по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»                                                                                                                                                                                                           |   |                                          |                                  |  |  |
| 11<br>5 | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |

|         |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |   |                                          |                                          |  |  |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|------------------------------------------|--|--|
|         |                                                                                                                                                                                                  | внедрения ЦОС                                                                                                          |   |                                          |                                          |  |  |
| 11<br>6 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией                                                                                                                      | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)         |  |  |
| 11<br>7 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел                                                                                               | Наличие                                                                                                                | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 11<br>8 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра                                                                                                                                  | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр                                                      | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 11<br>9 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие                                                                                                                | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня       |  |  |
| 12<br>0 | Сформированы коллегиальные органы                                                                                                                                                                | Да                                                                                                                     | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственн                 |  |  |

|         |                                                                                                                                            |    |   |                                          |                                                            |  |  |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|--|
|         | управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации |    |   | среда»                                   | о-общественног<br>о управления                             |  |  |
| 12<br>1 | Функционирование управляющего совета образовательной организации                                                                           | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственн<br>о-общественног<br>о управления |  |  |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление,<br>ключевое условие | Полученный результат<br>(описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1 | Знание                                         | 43                                                     | 44                              |
| 2 | Воспитание                                     | 20                                                     | 21                              |
| 3 | Здоровье                                       | 20                                                     | 21                              |
| 4 | Творчество                                     | 27                                                     | 28                              |
| 5 | Профориентация                                 | 14                                                     | 25                              |
| 6 | Учитель. Школьная команда                      | 24                                                     | 25                              |
| 7 | Школьный климат                                | 18                                                     | 18                              |
| 8 | Образовательная среда                          | 21                                                     | 21                              |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                    | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | сильные стороны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | слабые стороны                                                                                                                                                                                                                     | благоприятные возможности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | риски                                                                                                                                                                      |
| Знание                                       | Высокий уровень профессионализма большей части педагогического коллектива гимназии. Сложившиеся традиции школьного уклада. Достаточный уровень оснащённости учебных кабинетов, деятельность центра дополнительного образования ИТ куб, организация сетевого взаимодействия с высшими учебными заведениями Костромской области. | В гимназии высокая доля молодых специалистов (педагогов), в том числе обучающихся профессиональных организаций среднего и высшего образования.. Большая наполняемость классов, свыше 30 учеников, 2 смена (учащиеся 3,4,7 классов) | Наличие в гимназии опыта системной работы по повышению качества учебно-воспитательного процесса Достаточный уровень материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса Наличие квалифицированных педагогических кадров Это создаст возможности для: повышения качества обучения, повышения качества результатов ГИА обучающихся 9 и 11 классов, повышения объективности оценки результатов обучения | Дефицит педагогических кадров по отдельным предметам Высокая наполняемость классов Наличие второй смены Недостаточный уровень оснащённости учебниками и учебными пособиями |
| Воспитание                                   | В гимназии разработана и реализуется программа воспитания, которая является составной частью ООП НОО, ООО и СОО В гимназии создан и реализуется календарный план график план                                                                                                                                                   | Большая наполняемость классов, свыше 30 учеников. Большая учебная нагрузка классных руководителей.                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |  |  |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|          | <p>мероприятий в рамках программы воспитания</p> <p>В гимназии работают высококвалифицированные специалисты, реализующие программы воспитания: заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, социальные педагоги, советники директора по воспитательной работе.</p> <p>В гимназии создано и функционирует методической объединение классных руководителей.</p> <p>Гимназия имеет опыт сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и спорта, учреждениями дополнительного образования, правоохранительными органами по вопросам проведения воспитательных мероприятий в рамках программы воспитания</p> |                                                                                                                                                                 |  |  |
| Здоровье | <p>В гимназии имеются 2 оборудованных медицинских кабинета.</p> <p>Гимназия имеет договор о взаимодействии с ОГБУЗ Детская поликлиника № 5</p> <p>С 2024 года на базе гимназии будет функционировать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>В гимназии имеются случаи травматизма обучающихся</p> <p>Нет 100 % педагогов прошли обучение по программе повышения квалификации</p> <p>«Оказание первой</p> |  |  |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|            | <p>стоматологический кабинет. Приемка гимназии к новому 2024-2025 учебному году прошла хорошо, минимальные замечания устранены.</p> <p>В гимназии реализуется комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни как среди обучающихся, так и среди родителей и педагогов.</p> <p>На сайте гимназии имеется страничка, посвященная формированию ЗОЖ.</p> <p>Педагоги гимназии более 90 % прошли обучение по программе повышения квалификации «Оказание первой медицинской помощи».</p> | медицинской помощи».                                                                                                                                                                                             |  |  |
| Творчество | <p>В гимназии разработана и реализуется программа внеурочной деятельности и программы дополнительного образования по всем направлениям творчества: техническое, художественное, социальное и др</p> <p>В гимназии работают квалифицированные специалисты, педагоги, в том числе 3 советника директора по воспитательной работе.</p>                                                                                                                                                                           | <p>Высокий уровень загруженности учителей технологии, музыки, изобразительного искусства, хореографии, информатики, что сужает возможности для вовлечения в творческую деятельность большей доли обучающихся</p> |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>В гимназии сформированы творческие коллективы: театральный, танцевальный, спортивный, клуб журналистов,отряд ЮИД.</p> <p>В гимназии создаы Музей Космоса, Музей «Подвиг народа», в рамках которого создан музей СВО.</p> <p>Гимназия имеет договор о сетевом взаимодействии с Детской школой искусств №2, центрами дополнительного образования, Спортивной школой по направлениям (художественная гимнастика, футбол, шахматы, тхэквандо) специалисты которой работают с обучающимися гимназии на базе учреждения.</p> <p>На базе гимназии создано учреждение дополнительного образования IT-куб, на базе которого реализуется такое направление как техническое творчество.</p> <p>В гимназии имеются: зал хореографии, кабинет музыки, кабинет изобразительного искусства, кабинет робототехники, два актовых зал, три спортивных зала, спортивный стадион а для занятий различными видами творчества.</p> |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>Профориентация</p> | <p>В гимназии сложилась система профориентационной работы<br/>         Имеется специалист (педагог-психолог), отвечающий за профориентацию<br/>         С 2018 года гимназия является участником федерального проекта «Билет в будущее»<br/>         Гимназия имеет договоры о сотрудничестве с предприятиями города Костромы, с КГУ, учреждениями дополнительного образования.<br/>         В гимназии имеются профильные классы (математический класс, с 2024 года открывается морской класс)<br/>         В 10-11 классах в гимназии реализуются программы углубленного изучения предметов в рамках следующих профилей: естественно-научный, гуманитарный, технический, социально-экономический<br/>         В гимназии имеются квалифицированные кадры педагогов, реализующих программы углубленного изучения предметов</p> | <p>Высокая загруженность педагогов, что создает риски для полноценного ведения профориентационной работы.<br/>         С 1 сентября 2024 года параллель 7-х классов переходит учиться во вторую смену.</p> |  |  |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                              |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Учитель. Школьная команда</p> | <p>В гимназии работает опытная административная команда, все ее представители прошли обучение по программе профпереподготовки «Менеджмент в образовании»</p> <p>В гимназии сложилась система наставничества</p> <p>В гимназии разработаны локальные акты, на основании которых ведется методическая работа</p> <p>Увеличивается доля педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категории (более 50 %)</p> <p>Более 90 % педагогов прошли КПК по реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО</p> <p>Более 50 % педагогов прошли КПК по разным направлениям реализации ООП гимназии</p> <p>В гимназии функционирует методическая служба, включающая в себя научно-методический совет, методические объединения, творческие группы по разным направлениям</p> <p>Гимназия сотрудничает с организациями высшего и среднего профессионального образования по вопросам</p> | <p><i>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</i></p> <p><i>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</i></p> <p><i>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</i></p> <p><i>Низкая доля</i></p> | <p>Высокопрофессиональная административная команда гимназии.</p> <p>Деятельность методической службы гимназии.</p> <p>Наличие высокопрофессиональных педагогических кадров</p> <p>Сотрудничество гимназии с учреждениями высшего и среднего профессионального образования</p> <p>Система наставничества</p> | <p>Снижение профессионального уровня педагогических кадров гимназии</p> <p>Отток из гимназии педагогов по разным причинам, в том числе высокой нагрузки.</p> |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>решения кадрового обеспечения. В 2023-2024 учебном году гимназия стала участником федерального проекта «Профессионалитет». В гимназии сложилась система стимулирования педагогов, в том числе через фонд оплаты труда</p> | <p><i>педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</i></p> <p>Высокая доля молодых педагогов и педагогов без опыта работы. Высокая нагрузка педагогов гимназии, большинство педагогов работает более чем на 1,5 ставки, это становится препятствием, в том числе для систематической методической работы. Наличие симптомов профессионального выгорания у части опытных педагогов. Высокий уровень информационной нагрузки педагогов (очень много информации, которую необходимо постоянно обрабатывать в различных чатах).</p> |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Уменьшение фонда оплаты труда при возрастании нагрузки может уменьшить возможности стимулирования педагогических работников гимназии.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |
| Школьный климат | <p>100 % укомплектованность гимназии следующими педагогами: учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьюторы</p> <p>В гимназии работают педагоги-психологи</p> <p>В гимназии оборудованы учебные кабинеты: педагога-психолога, логопеда, имеется ресурсная зона для обучающихся с ОВЗ, комната «тихих игр»</p> <p>В гимназии разработаны и реализуются АООП и АОП</p> | <p><i>Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании.</i></p> <p><i>Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</i></p> <p>Наличие вакансий педагога-психолога</p> <p>Увеличивается доля учащихся, имеющих ОВЗ, по различным назолиям, что</p> | <p>Наличие педагогов психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов.</p> <p>Наличие специальных кабинетов, оборудованных в соответствии с требованиями (педагога-психолога, учителя-логопеда)</p> | <p>Вакансии педагогов-психологов, на начало 2024-2025 учебного года - 2 вакансии</p> <p>Увеличение доли учащихся с ОВЗ по различным назолиям</p> <p>Высокая наполняемость классов</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                 |                                                                      |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | увеличивает нагрузку на школьный ПМПК.<br>Отсутствие в гимназии зон (комнат) психологической нагрузки для учащихся и педагогов<br>Высокая наполняемость классов является дополнительным фактором стресса для учеников и педагогов                           |                                                                                                                 |                                                                      |
| Образовательная среда | Наличие локальных актов гимназии, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися<br><br>Подключение образовательной организации к высокоскоростному Интернету<br><br>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет<br><br>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных | Низкая доля родителей (законных представителей), использующих федеральную государственную информационную систему Моя школа<br><br>Сложность в обслуживании компьютерной технике по причине ее большого количества, максимальной загруженности и устаревания | Наличие в гимназии локальных актов<br><br>Наличие в гимназии технических специалистов по работе с оборудованием | Высокий риск износа оборудования в следствии активного использования |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>программ</p> <p>Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум</p> <p>Оснащение гимназии IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <p>Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами</p> <p>Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами</p> <p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской</p> |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |                                                                      |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | Федерации, предусмотренные<br>уставом образовательной<br>организации |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------|--|--|--|

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов                                          | Задачи                                                                                          | Планируемые результаты                                                                                          | Сроки реализации                         | Перечень мероприятий                                                                                            | Ресурсное обеспечение                                                                                                   | Руководитель проектной группы       | Целевые индикаторы результативности                                             | Система оценки результатов и контроля реализации                                                      |
|-------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Знание                                      |                                                               |                                                                                                 |                                                                                                                 |                                          |                                                                                                                 |                                                                                                                         |                                     |                                                                                 |                                                                                                       |
| 2     | Воспитание                                  |                                                               |                                                                                                 |                                                                                                                 |                                          |                                                                                                                 |                                                                                                                         |                                     |                                                                                 |                                                                                                       |
| 3     | Здоровье                                    | Создание на базе гимназии стоматологического кабинета         |                                                                                                 | Улучшение здоровья обучающихся                                                                                  | 2024 - 2025 учебный год                  |                                                                                                                 |                                                                                                                         |                                     |                                                                                 |                                                                                                       |
| 4     | Творчество                                  |                                                               |                                                                                                 |                                                                                                                 |                                          |                                                                                                                 |                                                                                                                         |                                     |                                                                                 |                                                                                                       |
| 5     | Профориентация                              | Создание в гимназии «Инженерно-морского класса» на уровне ООО | Создание условий для обучающихся для осознанного выбора будущего профиля обучения на уровне СОО | Повышение эффективности профориентационной работы<br>Повышение интереса обучающихся к инженерным специальностям | С 1 сент ября 2024 на базе 7 класса года | Разработка положения об Инженерно-морском классе<br>Проведение информационно-родительской работы с обучающимися | В гимназии функционирует центр дополнительного образования ИТ-куб, на базе которого будут проходить занятия (внеурочная | Директор Меркурьев Н.В. Заместитель | Сформирован 1 класс в параллели 7-х классов, количество обучающихся не менее 22 | Мониторинг качества обучения, мониторинг выбора дальнейшего профиля обучения в 1 классе и поступление |

|   |                           |                                                         |                                                                                                                                       |                                                                                         |                |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     |                                               |                                                                                                                          |                                                                                       |
|---|---------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                           |                                                         | или в системе СПО                                                                                                                     |                                                                                         | и дале е       | , формирование класса Заключение договора о сетевом взаимодействии с центром дополнительно го образования Детский морской центр Формирование учебного плана в части внеурочной деятельности | деятельность) обучающихся инженерно-морского класса Гимназия заключила договор сетевого взаимодействия с центром дополнительного образования «Детский морской центр». В10-11 классах в гимназии реализуется технологический профиль | директора Цветкова О.Н.                       |                                                                                                                          | по профилю в учреждения СПО Оценка степени удовлетворённости обучающихся и родителей. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Проект «Формирование и развитие системы наставничества» | Решение вопроса о кадровом обеспечении учебно-воспитательного процесса в гимназии. Оказание методической поддержке молодым педагогам. | 100 % обеспечение квалифицированными кадрами учебно-воспитательного процесса в гимназии | 2024 - 2027 гг | Внесение корректив в Положение о наставничестве в гимназии. Закрепление приказом директора наставников за молодыми специалистами и педагогами, приступившим                                 | Наличие в гимназии опытных педагогов, готовых стать наставниками                                                                                                                                                                    | Директор Меркурьев Н.В. Заместитель директора | 100 % обеспечение учебно-воспитательного процесса гимназии педагогическими кадрами. Закрепление в гимназии не менее 80 % | Мониторинговые процедуры по направлениям реализации проекта.                          |

|  |  |  |                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                              |                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | Повышение<br>уровня<br>квалификации<br>педагогов<br>гимназии.<br>Закрепление<br>педагогов в<br>профессии и в<br>гимназии. |  | и к<br>педагогическо<br>й деятельности<br>после<br>длительного<br>перерыва.<br>Проведение<br>мероприятий<br>(мастер-<br>классов,<br>круглые столы,<br>открытые<br>уроки и пр.) в<br>рамках<br>реализации<br>проекта.<br>Участие<br>наставников и<br>наставляемых<br>в конкурсах<br>педагогическог<br>о мастерства.<br>Аттестация<br>педагогов<br>гимназии по<br>квалификацион<br>ным<br>категориям<br>«педагог-<br>методист» и<br>«педагог-<br>наставник». |  | Цве<br>тков<br>а<br>О.Н<br>. | молодых<br>педагогов.<br><br>Аттестация<br>молодых<br>педагогов на<br>первую и<br>высшую<br>квалификаци<br>онные<br>категории -<br>не менее<br>50 % после<br>2-хлет<br>работы. |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                       |                           |                                                                           |                                                                                |                     |                                                                                                                                                     |                                                 |                          |                                                 |                                                                             |
|---|-----------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 7 | Школьный климат       |                           |                                                                           |                                                                                |                     |                                                                                                                                                     |                                                 |                          |                                                 |                                                                             |
| 8 | Образовательная среда | Проект «Комфортная школа» | Повышение эффективности функционирования объектов школьной инфраструктуры | Повышение эффективности работы «Входной группы» в гимназию по адресу Сулова, 8 | Май-ноябрь 2024 год | Участие в вебинарах в рамках проекта Подготовка документации по проекту Внесение корректив в работу «Входной группы» в гимназию по адресу Сулова, 8 | Материально-техническое Информационное Кадровое | Директор Меркурьева Н.В. | Сокращение времени входа в гимназию обучающихся | Внешний мониторинг Внутренний мониторинг (замеры времени входа обучающихся) |

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития - сохранение достигнутого уровня**

## Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока                                                                       | Наименование ресурсов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Наличие (по факту): количество и характеристики                                                      | Требуемые ресурсы (имеются/имеются частично/отсутствуют) | Источники получения/приобретения                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul> | <p>Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО гимназии</p> <p>Программы дополнительного образования</p> <p>Локальные акты, регламентирующие деятельность гимназии</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>5 программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО</p> <p>11 программ дополнительного образования</p> | имеются                                                  | Разработка новых локальных нормативных актов. Внесение своевременных корректив в действующие локальные акты |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Материально-техническое обеспечение</li> </ul>    | <p>2 учебных корпуса (Суслова 6 на 868 мест, 1993 год ввода в эксплуатацию и Суслова 8 на 1000 мест, 2019 год ввода в эксплуатацию)</p> <p>3 спортивных зала</p> <p>2 актовых зала</p> <p>2 столовые</p> <p>5 кабинетов технологии</p> <p>1 тренажерный зал</p> <p>1 кабинет хореографии</p> <p>Учебные кабинеты, оборудованные в соответствии с требованиями к учебным кабинетам</p> <p>Специализированные кабинеты: учителя-логопеда, педагога-психолога, ресурсный класс</p> <p>Центр дополнительного образования учащихся IT-куб</p> <p>Спортивный стадион с оборудованными зонами для различных видов спорта</p> |                                                                                                      | имеются                                                  | бюджет                                                                                                      |

|                             |                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |                                     |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 3. Кадровые ресурсы         | Профессиональный педагогический коллектив                              | п | 127 педагогов<br>Педагоги с высшей квалификационной категорией - 35 педагогов<br>Педагоги с первой квалификационной категорией - 30 педагогов<br>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности - 115 сотрудников гимназии | Имеются частично<br>Имеются вакансии педагогов: учитель русского языка и литературы, учитель математики, учитель начальных классов, учитель английского языка, тьюторы, педагог-психолог | Бюджет                              |
| 4. Финансовые ресурсы       | Приложение План финансово-хозяйственной деятельности на 2025, 2026 гг. |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          | Бюджет/внебюджет/грантовые средства |
| 5. Иное (при необходимости) |                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |                                     |

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача                                             | Описание результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Количественные показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Повышение качества учебно-воспитательного процесса | По результатам ГИА, ВПР, промежуточной аттестации.<br>По результатам участия учащихся в олимпиадном и конкурсном движении (количество участников, количество победителей и призеров)<br>По количеству выпускников, сдавших ЕГЭ на 80 и выше баллов                                                                                                                                                                                                                                   | Результаты ГИА в 9 и 11 классах не ниже средних показателей по Костромской области и городу Костроме.<br>Соответствие результатов ВПР результатам промежуточной аттестации.<br>Не менее 20 % выпускников, набравших более 80 баллов по результатам ГИА<br>Не менее 40 % обучающихся, имеющих отметки хорошо и отлично по результатам промежуточной аттестации. |
| Повышение качества профориентационной работы       | Увеличение доли учащихся, участников профориентационных проектов, в том числе федерального проекта «Билет в будущее»<br>Сохранение имеющихся профилей на уровне СОО, формирование специализированных классов на уровне ООО, в которых профориентация осуществляется через внеурочную деятельность и программы дополнительного образования<br>Расширение социального партнёрства гимназии с учреждениями ВО, СПО, центрами дополнительного образования, предприятиями города Костромы | Количество учащихся, участников проекта «Билет в будущее» не менее квоты, определенной приказом департамента образования и науки Костромской области.<br><br>Формирование не менее 3-х профильных классов, с сохранением не менее 4 профилей                                                                                                                   |
| Повышение квалификации педагогических кадров       | Увеличение доли педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории.<br>Увеличение количества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Доостижение доли педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории не менее 50 % в 2024 году, не менее 60 % к 2025-2026 году.                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                           |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>педагогов, принимающих участие в конкурсном движении, а так же ставших призерами и победителями конкурсов профессионального мастерства.</p> <p>Обеспечение 100 % прохождение педагогами гимназии курсов повышения квалификации по своему профилю.</p> <p>Развитие системы наставничества (закрепление педагога-наставника за каждым молодым педагогом и педагогом, приступившим к работе после длительного перерыва)</p> <p>Оказание методической помощи педагогам, в том числе педагогам, аттестующимся на первую и высшую категорию)</p> <p>Увеличение количества заключённых целевых договоров</p> | <p>Обеспечение 100 % прохождение педагогами гимназии курсов повышения квалификации по своему профилю.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия                                                                      | Срок реализации                                        |                                | Планируемый результат                                                                                                                            |                                                                          | Исполнитель                                                          | Ответственный     |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------|
| наименование мероприятия                                                         | плановая дата<br>получения<br>результата<br>(дд.мм.гг) | фактическая дата<br>(дд.мм.гг) | измеримый<br>индикатор<br>(показатель)                                                                                                           | наименование<br>продукта                                                 |                                                                      |                   |
| подпроект/задача                                                                 |                                                        |                                |                                                                                                                                                  |                                                                          | Должность и ФИО работника ОО,<br>ответственного за выполнение задачи |                   |
| Проект «Развитие<br>кадрового потенциала»                                        | 31.08.2027                                             |                                | Повышение доли<br>педагогов,<br>аттестованных на<br>первую и высшую<br>катеґорию до 70 %                                                         | Проект<br>повышение<br>квалификации<br>педагогов<br>гимназии             | Заместитель<br>директора<br>Цветкова О.Н.                            | Директор гимназии |
| Реализация проекта<br>«Повышение качества<br>учебно-воспитательного<br>процесса» | 31.08.2027                                             |                                | Показатели ЕГЭ и<br>ОГЭ по всем<br>учебным предметам<br>не ниже<br>среднихпоказателей<br>по Костромской<br>области                               | Проект<br>«Повышение<br>качества учебно-<br>воспитательного<br>процесса» | Заместитель<br>директора<br>Федорова Е.Ю.                            | Директор гимназии |
| Реализация проекта «Билет<br>в будущее»                                          | 31.08.2027                                             |                                | Доля гимназии,<br>включенных в<br>реализацию Проекта<br>не ниже квоты,<br>установленной<br>приказом<br>Департамента<br>образования и науки<br>КО | Педагог-<br>психолог                                                     |                                                                      |                   |

|                                                                        |            |  |                                                                                                  |                                     |                   |  |
|------------------------------------------------------------------------|------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------|--|
| Реализация проекта «Развитие творческого потенциала учащихся гимназии» | 31.08.2027 |  | Включение учащихся в творческие объединения по различным направлениям, не менее 70 % обучающихся | Заместитель директора Цветкова О.Н. | Директор гимназии |  |
| Реализация проекта «Инклюзивная школа»                                 | 31.08.2027 |  | Создание комфортных условий для получения качественного образования учащихся с ОВЗ               | Заместитель директора Цветкова О.Н. | Директор гимназии |  |

**9. Раздел Финансирование реализации основных направлений Программы развития гимназии**

| № п/п | Наименование расходов                                                                                | Сумма расходов   |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1     | Учебное оборудование                                                                                 | 4 908 625 рублей |
| 2     | Ремонт учебных помещений гимназии                                                                    | 100 000 рублей   |
| 3     | Стимулирование педагогов                                                                             | 6 000 000 рублей |
| 4     | Обеспечение доступа к высокоскоростному Интернету                                                    | 500 000 рублей   |
| 5     | Проведение мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся | 30 000 рублей    |
| 6     | Организация и проведение воспитательных мероприятий                                                  | 300 000 рублей   |
| 7     | Обеспечение доступа к высокоскоростному Интернету                                                    | 300 000 рублей   |
| 8     | Повышение квалификации педагогических работников гимназии                                            | 100 000 рублей   |

|              |                                                      |                          |
|--------------|------------------------------------------------------|--------------------------|
| 9            | Создание современной образовательной среды           | 1 000 000 рублей         |
| 10           | Строительные материалы для ремонта учебных кабинетов | 100 000 рублей           |
| <b>Итого</b> |                                                      | <b>13 338 625 рублей</b> |

