

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы
«Гимназия № 33 имени выдающегося земляка Маршала Советского Союза, дважды Героя
Советского Союза Александра Михайловича Василевского»

Рассмотрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 11
от «30» августа 2021 г.



Утверждаю.
Директор Гимназии:
/Полигошко Е.А./
«31» августа 2021 г.

Программа воспитания «Путь к успеху: школа равных возможностей»



2021 год

Содержание

1.	Пояснительная записка	Стр.3
2.	Раздел 1 «Особенности организуемого в Гимназии воспитательного процесса»	Стр.4
3.	Раздел 2 «Цель и задачи воспитания»	Стр.6
4.	Раздел 3 «Виды, формы и содержание деятельности»	Стр.11
	3.1 Модуль «Классное руководство»	Стр.11
	3.2 Модуль «Школьный урок»	Стр.15
	3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Стр.16
	3.4 Модуль «Работа с родителями»	Стр.21
	3.5 Модуль «Самоуправление»	Стр.22
	3.6 Модуль «Профориентация»	Стр.23
	3.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Стр.24
	3.8 Модуль «Профилактическая работа»	Стр.25
5.	Раздел 4 «Основные направления самоанализа воспитательной работы»	Стр.29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

В Программе воспитания описана система форм и методов работы с обучающимися.

Программа включает в себя четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в Гимназии воспитательного процесса», в котором описана специфика деятельности ОО в сфере воспитания.
2. Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей сформулирована цель воспитания и задачи, которые Гимназии предстоит решать для достижения цели.
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором описан процесс достижения поставленных целей и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных Гимназией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы гимназии. Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорентация». Вариативными модулями являются: «Ключевые общешкольные дела», «Профилактическая работа».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в Гимназии осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Основные нормативно-правовые документы международного и федерального уровня:

- Конвенция о правах ребёнка
- Конституция РФ
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» №124 от 24.07.1998
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р

Программа воспитания МБОУ города Костромы «Гимназия № 33 имени выдающегося земляка Маршала Советского Союза, дважды Героя Советского Союза Александра Михайловича Василевского» разработана на основе примерной программы («Примерная программа воспитания»), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 г. №2/20) и направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов федеральных государственных образовательных программ, в том числе: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Особенности контингента

На данный момент в Гимназии обучается 2026 детей, по гендерному составу девочек больше (1060 чел.), чем мальчиков (966 чел). 1365 учащихся воспитываются в полных семьях, 357 детей в многодетных семьях. 83 обучающихся – дети с ОВЗ.

Особенности воспитания в общеобразовательной организации

Методологической основой организации и осуществления воспитательной деятельности в Гимназии являются: системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы.

Воспитательная работа в Гимназии происходит как в кратковременном воздействии на детей, так и на протяженном этапе организуемой совместной деятельности, и основывается на следующих принципах:

- Гимназия для ребенка. Высшим показателем оценки работы Гимназии считать самочувствие в ней человека, каждого ребенка и взрослого.
- Главная ценность и основной объект заботы для педагога и воспитателя – личность ученика.
- Высокая требовательность к ученику должна органически сочетаться с уважением его человеческого достоинства.
- Обучение и воспитание – это взаимосвязанные процессы, основанные на взаимодействии педагога, воспитателя, воспитанника и родителей, это творческое сотрудничество единомышленников.
- Обучение и воспитание эффективны, если они целесообразны и нешаблонны. Творчество учителя – важнейший признак педагогической культуры.
- Воспитание эффективно, если оно системно.
- Воспитательный процесс дискретен: ребенок не все время находится под воздействием школы. Поэтому воздействие должно быть ярким, запоминающимся, воспитывающим.

Воспитательный процесс строится на культурно-исторических традициях классического образования российской Гимназии в целом, сохраняются и преумножаются традиции «Гимназии № 33 имени выдающегося земляка Маршала Советского Союза, дважды Героя Советского Союза Александра Михайловича Василевского»

Раздел 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в ОО – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в гимназии педагогическими работниками и воспринимаются

обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию

с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

реализовывать воспитательные возможности общегимназических ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Раздел 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1 Модуль «Классное руководство»

Классное руководство - профессиональная деятельность педагога, направленная на воспитание ребенка в классном ученическом коллективе. Классный руководитель педагог, организующий систему отношений между обществом и ребёнком через разнообразные виды воспитывающей деятельности классного коллектива, создающий условия для индивидуального самовыражения каждого ребёнка и осуществляющий свою деятельность в образовательном процессе общеобразовательного учреждения. Деятельность классного руководителя основывается на принципах демократии, гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья детей, гражданственности, свободного развития личности. Работа классного руководителя целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания образовательной организации, анализа предыдущей деятельности, позитивных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом. Цель деятельности классного руководителя – создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

<i>Направления деятельности классного руководителя</i>	<i>Виды и формы деятельности</i>
<i>Инвариантная часть</i>	
Индивидуальная работа с обучающимися: обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов каждого ребёнка в области образования посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива общеобразовательной организации, органами социальной защиты, охраны правопорядка и т.д.; участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	<ul style="list-style-type: none">• Изучение личностных характеристик и условий воспитания ребёнка в семье.• Ведение «Портфолио».• Назначение общественных поручений.• Профилактика асоциального поведения, зависимостей, формирование ЗОЖ.• Вовлечение в социально значимую деятельность.

	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение во внеурочную деятельность и дополнительное образование. • Контроль за посещаемостью и успеваемостью • Индивидуальные беседы. • Посещение семьи. • Составление характеристики.
<p>Работа с коллективом класса: реализация процессов духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение обучающихся класса (социальный паспорт класса, особенности межличностных отношений, особенности учебной деятельности). • Организация разных видов деятельности (классный час, экскурсия, поход, интеллектуальная игра, квест, тренинг, мастер-класс, КТД, творческая мастерская, концерт) • Формирование навыков общения (организация деятельности психолога с классом, проведение тренингов). • Формирование гуманистических отношений (организация воспитательных событий духовно-нравственного содержания). • Создание среды Гимназии и класса (классный уголок, событийное оформление класса, оформление информационных стендов, освещение дел классного коллектива в информационном пространстве Гимназии).
<p>Работа с родителями обучающихся или</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Участие родителей в организацию

<p>их законными представителями: взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе, в вопросах информационной безопасности детей, методах ограничения доступности интернет-ресурсов, содержащих информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, поддержка семейного воспитания и семейных ценностей, содействие формированию ответственного и заинтересованного отношения семьи к воспитанию детей.</p>	<p>и проведение дел класса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просвещение родителей по основным вопросам воспитания ребенка (проведение родительских собраний, консультаций, индивидуальных бесед). • Регулирование отношений между родителями, администрацией и учителями-предметниками (организация встреч, бесед и консультаций по актуальным вопросам). • Информирование родителей о жизни класса (общение в соцсетях, подготовка вопросов на родительские собрания). • Посещение семей учащихся.
<p>Работа с учителями, преподающими в классе: формирование единства мнений и подходов по ключевым вопросам воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение уроков и занятий, проводимых педагогическими работниками (по согласованию), с целью корректировки их взаимодействия с отдельными обучающимися и с коллективом обучающихся класса. • Проведение малых педсоветов по решению проблем, возникших в классе. • Сотрудничество с учителями-предметниками в проведении совместных классных дел.
<p>Деятельность во взаимодействии с социальными партнерами: привлечение социальных партнёров к реализации целей социализации обучающихся и защите их прав.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнении роли посредника между личностью ребенка и всеми социальными институтами в разрешении личностных кризисов обучающихся (представление

	<p>интересов ребёнка через личное присутствие на заседаниях различных комиссий, составление характеристик, организация взаимосвязи с семьёй, помощь в организации консультаций).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содействию в вовлечение обучающихся в различные виды внеурочной деятельности, дополнительное образование в учреждениях дополнительного образования (организация встреч педагогов ДО и обучающихся, изучение интересов ребёнка и выработка рекомендаций родителям и ребёнку, информирование о возможностях системы ДО в городе). • Организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнёрства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций (участие в концертах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, выставках, шествиях, акциях, экскурсиях). • Организация работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся (организация экскурсий на предприятия, Центр занятости,
--	--

	организация участия в мастер-классах, тестированиях и тренингах проводимых этими учреждениями).
<i>Вариативная часть</i>	
Работа с детьми с ОВЗ	Реализация «Программы индивидуального сопровождения»

Модуль 3.2 «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися (интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися);

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МБОУ города Костромы «Гимназия № 33 имени выдающегося земляка Маршала Советского Союза, дважды Героя Советского Союза Александра Михайловича Василевского» осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования,

поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. Для занятий внеурочной деятельности активно используются помимо учебных кабинетов, 3 спортивных зала, компьютерные классы, библиотека, 2 актов зала, кабинет домоводства, кабинет хореографии, кабинеты технологии, образовательные зоны гимназии.

Спортивно - оздоровительное направление представлено программами «Общефизическая подготовка», «Баскетбол», «Полиатлон», «Волейбол»

Общекультурное направление реализуется через программы внеурочной деятельности хореографической студии «Калейдоскоп», хора «Нотные бусинки», изостудии «Волшебная кисточка»

Общеинтеллектуальное направление представлено курсом «Инженерное образование: робототехника». Данный курс обеспечивает погружение учащихся в среду информационных технологий, обучает основам программирования и робототехники, позволяет развивать интеллектуальные способности учащихся за рамками учебной программы. Программа направлена на профессиональную ориентацию обучающихся в сфере инженерно- технологических специальностей. Внеурочная деятельность по данному направлению создает условия для развития научно- технического потенциала личности ребенка путем изучения алгоритмизации, конструирования и программирования в процессе интеграции начального инженерно- технического конструирования и основ робототехники.

В целях формирования метапредметных компетентностей в соответствии с ФГОС в учебный план включена проектно- исследовательская деятельность учащихся.

Духовно-нравственное направление представлено программой курса «Уроки нравственности», изучаются с целью воспитания гражданственности, патриотизма, формирования навыков сотрудничества, организации обучения на социокультурном опыте учащихся.

Социальное направление ограничено рамками возраста и наличием социального опыта. Главная цель – обеспечить безопасное существование ребенка в социуме и в условиях городской среды. Реализовано через работу клуба «Мы и закон», отряда юных инспекторов движения «Перекресток». В 7-9 классах введен курс «Путь в профессию», который помогает школьникам в определении профиля общего и профессионального образования.

Гимназия предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность,

формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей. Занятия проводятся во второй половине дня. Для предотвращения переутомления внеурочные занятия насыщены двигательной активностью, по возможности, могут проводиться на свежем воздухе, соответствуют возрастным особенностям детей и отвечают их познавательным интересам.

Реализация программ внеурочной деятельности обучающихся организована за счёт ресурсов образовательного учреждения и учреждений дополнительного образования.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности по следующим направлениям:

Общеинтеллектуальное направление: представлено тремя курсами: «Математическое моделирование», «Основы финансовой грамотности», «Холокост. История Холокоста на территории СССР». Изучение курса «Математическое моделирование» направлено на формирование представлений об идеях и методах математического моделирования, как форме описания и методе познания действительности. При прохождении курса продолжают и получают свое развитие содержательные линии «Алгебра», «Функции», «Уравнение и неравенства», «Геометрия», «Производная ее приложения», «Параметры». Курс построен в форме последовательности тематических блоков с чередованием материала по алгебре, математическому анализу, геометрии. Показателем успешности освоения является умение использовать математические методы для решения практических задач из разных областей науки и техники.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» составлена на основе авторской рабочей программы Чумаченко В.В. Программа ориентирована на школьников 10-11 класса и имеет социально-экономическую направленность в плане воспитания у обучающихся уважительного отношения к собственному труду, осознанного отношения к личным финансам. Цель программы: формирование общей функциональной финансовой грамотности, овладение методами и инструментами финансовых расчетов для решения практических задач, а также дать обучающимся целостное представление о механизме и закономерностях функционирования финансовой системы и полноценного участия в ней каждого гражданина. Обучение по данной программе поможет школьникам не только определить сферу своих интересов и направление своей будущей профессиональной деятельности, но и получить знания, которые пригодятся во взрослой самостоятельной жизни.

Курс внеурочной деятельности «Холокост. История Холокоста на территории СССР». В сегодняшние дни эта тема становится весьма актуальной из-за обострения национального экстремизма на территории России. Правительством Российской Федерации принята программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе», целью которой становится предупреждение распространения ксенофобии, этнофобии, шовинизма в молодежной среде и в системе школьного образования. Воспитание толерантности как одной из важнейших ценностей XXI века способствует подготовке нового, молодого поколения демократической России, способного реализовать духовные и нравственные ценности правового государства и гражданского общества. Очень важно, что данный курс позволяет педагогу применять методику формирования толерантного сознания на конкретных исторических примерах, когда человек должен был сделать выбор: на чьей стороне быть, на стороне палачей или на стороне незащитной жертвы. Организуя поисковую деятельность, проводя встречи с очевидцами Холокоста, восстанавливая страницы истории в своем регионе, преподаватель обучает учащихся технологии создания собственного мини-исследования, которое способствует освоению навыков научно-исследовательской деятельности. Основные цели изучения курса: изучая историю Второй мировой войны и историю Холокоста на территории Европы и Советского Союза, показать жизнь и страдания человека на войне, раскрыть мотивы его нравственной позиции, истоки внутренней силы, позволяющей сопротивляться насилию, противостоять бесчеловечности и сохранять человеческое достоинство. Преподавание курса ведется на основе учебного пособия «История холокоста на территории СССР» для средней общеобразовательной школы. Данное пособие допущено Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации.

Спортивно-оздоровительное направление представлено программами спортивных секций «Баскетбол», «Волейбол». Целью данных программ является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, развитие физических качеств, овладение техническими и тактическими навыками игры в баскетбол и волейбол, содействовать развитию чувства товарищества и взаимопомощи.

Общекультурное направление реализуется через программу внеурочной деятельности по курсу «Этика и психология семейной жизни». Содержание данного курса включает в себя изучение семьи как нравственной основы современного человека, анализ кризисных явлений современной семейной жизни, формирование уважительного отношения к семье, анализ психологических аспектов мужского и женского поведения, будущему отцовству и материнству, изучение психологии детско-родительских отношений, формирование

личностных качеств, необходимых для семейной жизни, подготовку к сознательному созданию собственных семей. Предлагаемый курс нацеливает на выработку потребности в создании семьи, развитие адекватных межличностных отношений, на духовно-нравственное воспитание и развитие.

Духовно-нравственное направление представлено программой курса «Я в мире, мир во мне». Данная программа разработана для обучающихся 10 – 11 класса в соответствии с новыми требованиями ФГОС. Актуальность программы заключается в усилении внимания на развитие и воспитание личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности школьника, освоения основных социальных ролей, норм и правил, формирования его коммуникативных и социальных навыков, направленных на патриотическое воспитание школьников.

Социальное направление внеурочной деятельности учащихся реализуется через курсы «Школа волонтера», «Твоя профессиональная карьера». Целью курса «Школа волонтера» является духовно-нравственное и гражданское воспитание обучающегося, активизация его профессионального самоопределения, развитие интереса к своей будущей профессии и к самому себе как потенциальному или реальному субъекту профессиональной деятельности. Задачи курса направлены на формирование у обучающихся представления об отечественных и мировых традициях волонтерского движения; осознание старшеклассниками ответственности за настоящее и будущее своей страны, формирование у них активной жизненной позиции; вовлечение обучающихся в усвоение профессиональных знаний, умений и ценностей, профессиональное самовоспитание; формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере; освоение старшеклассниками форм социально-преобразовательной деятельности.

Курс «Твоя профессиональная карьера» позволит актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб; развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

3.4 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Управляющий совет Гимназии, участвующий в управлении образовательной организацией, создании безопасных условий и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся.

Классные родительские комитеты (участвуют в организации и проведении конференций и собраний, принимают участие в решении вопросов организации УВП в конкретных классах).

Общегимназические родительские конференции (проводятся 2 раза в год – в октябре и в марте), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

Семейные консультации со специалистами (юристами, работниками правоохранительных органов, врачами, психологами, социальными педагогами, специалистами отдела образования).

Родительские форумы при гимназическом интернет-сайте, на которых также осуществляются виртуальные консультации психологов, педагогических и административных работников школы).

Классные родительские собрания (родительский всеобуч, вопросы воспитания и обучения детей, вопросы безопасности, демонстрация опыта семейного воспитания).

Мероприятия с активным участием большого числа родителей («Щедрая осень», «День матери», конференция «Школьные семейные династии»).

Классные родительские чаты (оперативное доведение информации до родителей, организация и согласование действий по УВП, проведение мониторингов и опросов).

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (членов администрации школы, учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога);

участие родителей в заседаниях ППК, собираемого в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

участие родителей в заседаниях Профилактического совета гимназии по вопросам профилактики и коррекции асоциального поведения и вредных привычек;

участие родителей в административных заседаниях по вопросам неуспеваемости обучающихся и планирования освоения образовательной программы

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общегимназических и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (классных часы по профориентации, экскурсий, поездок, походов, праздников, соревнований);

участие родителей в профилактических акциях «Родительский патруль», творческих конкурсах и концертах;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

3.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в Гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне Гимназии:

- через деятельность выборного органа – Общегимназическая конференция, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета друзей, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива - Совет старшеклассников «Спектр», иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих секторов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в гимназии.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров – старост и заместителей старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общегимназических органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Творческий сектор, учебный сектор, спортивный сектор, технический сектор, информационный сектор, трудовой сектор, сектор кураторов);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение гимназистов в планирование, организацию, проведение и анализ общегимназических и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6 Модуль «Профориентация»

В направлении профориентации ОО реализует программу «Вектор выбора», цели которой:

- Формирование у учащихся готовности к труду.
- Воспитание качеств, способностей, свойств для дальнейшей профессиональной деятельности.
- Профориентационная поддержка школьников во время выбора профессии.
- Готовность учащихся к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи программы по уровням:

Для начальной школы:

1. Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
2. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

Для основной школы:

Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами,

индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;

Для старшей школы:

1. вовлечение учащихся в процессы самопознания, самопонимания.
2. Содействие учащимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства.
3. Помощь учащимся в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности.
4. Поддержка деятельности учащихся по саморазвитию.

Направления профориентации:

1. Профессиография (описание профессий (специальностей), включающее их требования к психофизиологическим качествам человека).
2. Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда) - сообщение школьникам сведений о различных профессиях, их значении для народного хозяйства, потребностях в кадрах, условиях труда, требованиях, предъявляемых профессией к психофизиологическим качествам личности, способах и путях их получения, оплате труда. Знакомство с основными общетрудовыми и общепроизводственными понятиями: что такое культура труда, трудовая дисциплина, принципы планирования, структура предприятия и т.п.
3. Профессиональная диагностика (изучение характерных особенностей личности: ценностных ориентаций, интересы, потребностей, склонностей, способностей, профессиональной направленности, профессиональных намерений, мотивов выбора профессии, черт характера, темперамента, состояние здоровья).
4. Профессиональная консультация (непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии).

3.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела *обеспечивают включенность в них большого числа*

обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

3.8 Модуль «Профилактическая работа»

Задачами направления «Профилактическая работа» являются:

1. Создание безопасной образовательной среды для обучающихся, предупреждение травматизма.
2. Формирование навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, во дворах, на улице, в столовой школы, во время экскурсий, походов, проведения мероприятий)
3. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
4. Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности.
5. Профилактика употребления ПАВ, табакокурения, алкоголизма.
6. Формирование навыков информационной безопасности обучающихся.
7. Формирование навыков антитеррористической безопасности.

Реализация задач отражена в таблице:

Задача	Программа или план по реализации задачи	Основные формы работы	ответственные
Создание безопасной образовательной среды для обучающихся, предупреждение травматизма.	План работы заместителя директора по АХЧ. План проведения ИТБ с обучающимися.	Обновление материально-технической базы, приведение материально-технической базы в соответствии нормам СанПин. Инструктаж.	Заместитель директора по АХЧ Классные руководители,

			педагоги ПДО
Формирование навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях	План проведения ИТБ с обучающимися	Инструктаж.	Классные руководители, педагоги ПДО
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	«Программа обучения учащихся 1-11 классов правилам безопасного поведения на дороге»	Классные часы, акции, просмотр и обсуждение видео, мастер-классы, игры, конкурсы, соревнования, беседы с инспектором	Классные руководители, Педагог-организатор, Инспектор по пропаганде ГИБДД
Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности	«План работы профилактического совета» «Программа индивидуального сопровождения»	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Всеобуч» • Мероприятия по просвещению обучающихся и родителей (школьные конференции, классные собрания, через соцсети и сайт школы, организацию консультаций со специалистами) • Разработка рекомендаций для педагогов, родителей и обучающихся • Консультации • Индивидуальные беседы 	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители Учителя-предметники Педагог-психолог Учитель-дефектолог Инспектор ПДН Секретарь КДН и ЗП Уполномоченный по правам ребёнка

		<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное сопровождение • Индивидуальный контроль за посещаемостью, обучаемостью и поведением • Постановка на учёты (ВШУ, ПДН, КДН и ЗП) • Изучение условий проживания и воспитания ребёнка в семье • Мониторинг социальных условий обучающихся школы • Диагностика (углубленное социально-психолого-педагогическое изучение проблемных детей и неблагополучных семей) • Коррекционная работа (занятия с педагогом-психологом, с учителем-дефектологом) 	
Профилактика	Программа	<ul style="list-style-type: none"> • Организация 	Заместитель

употребления ПАВ, табакокурения, алкоголизма	первичной профилактики употребления ПАВ и формирования ЗОЖ «Мы выбираем здоровье!» «План работы социального педагога»	занятости обучающихся во внеурочной деятельности <ul style="list-style-type: none"> • Проведение спортивных мероприятий • Проведение классных часов, акций, конкурсов • Проведение медицинского и социально-психологического исследований • Индивидуальные беседы 	директора по ВР Социальный педагог Классные руководители Учителя-предметники Педагог-психолог
Формирование навыков информационной безопасности обучающихся	«Планы работы классных руководителей»	Проведение тематических классных часов, участие в тематических акциях	Классные руководители
Формирование навыков антитеррористической защищённости	«План работы по профилактике экстремизма и терроризма»	<ul style="list-style-type: none"> • Отработка навыков правильного и безопасного поведения в случае угрозы террористического акта • Проведение ИТБ 	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители Учитель ОБЖ

Раздел 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель самоанализа воспитательной работы: получение достоверной информации о состоянии воспитательной работы и получение перечня проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Основные направления, критерии, способы получения информации и ответственные отражены в таблице:

Направление	критерий	Метод или методика	Ответственные	Цель	Где осуществляется принятие управленческих решений
1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение Методика «Личностный рост»	Классные руководители и Педагог-психологи Зам.директора по ВР	Проанализировать, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.	ШМО классных руководителей, Педагогический совет
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности	наличие в школе интересной, событийно насыщенной	анкетирование	Классные руководители и Зам.директора по ВР	Анализ качества: проводимых общешкольных ключевых дел;	ШМО классных руководителей, Педагогический совет

<p>обучающихся и взрослых.</p>	<p>и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых</p>		<p>Актив старшекласников Родительские комитеты классов</p>	<p>совместной деятельности классных руководителей и их классов; организуемой в школе внеурочной деятельности; реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; существующего в школе ученического самоуправления; профориентационной работы школы; организации предметно-эстетической среды школы; взаимодействия школы и семей обучающихся.</p>	<p>ий совет Управляющий совет Совет старшекласников</p>
<p>3. Воспитательная деятельность педагогов</p>	<p>Эффективность Деятельности классного руководителя, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога,</p>	<p>Статистические данные Мониторинг количественных показателей деятельности Проблемный анализ деятельности Анкета «Удовлетворенность деятельностью объединения»</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>Анализ эффективности деятельности, применяемых технологий работы</p>	<p>ШМО классных руководителей, Педагогический совет</p>

	педагогов ДО.	ДО»			
4. Управление воспитательным процессом в образовательной организации	Соответствие целей и задач воспитательной работы полученным результатам	Аналитически рассматриваются цели, задачи, результаты программ, заданные в начале учебного года и результаты, полученные в конце учебного года. На основе данных о степени реализации формулируются проблемы.	Классные руководители и Социальные педагоги Заместитель директора по ВР	Выявление проблем, корректировка программы	ШМО классных руководителей, Педагогический совет
5. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации	Локальные акты по воспитательной работе	Анкетирование для администрации ОО	Директор Заместитель директора по ВР	Анализ: 1. Разработанность нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в ОО. 2. Использование в воспитательном процессе материально-технических ресурсов. 3. Использование в воспитательном процессе информационных ресурсов ОО. Принятие решения о разработке	Педагогический совет

				необходимых локальных актовю	
--	--	--	--	------------------------------------	--

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.