

Рассмотрено на заседании педагогического совета	УТВЕРЖДАЮ:
Протокол № 11 от 27.05.2023 г	Директор гимназии Е.А. Полигошко Приказ № 209 от 14.06.2023 г.

Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"), Федеральной образовательной программой среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования").

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с реализацией обновленных ФГОС СОО и ФОП СОО.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10 - 11 класса.

1.5. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

1.6. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.7. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.8. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

1.9. На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного

характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

1.10. На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

1.11. На уровне среднего общего образования **приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности** являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

1.12. **Результатами учебного исследования** могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

1.13. Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

1.14. Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом целесообразно соблюдать некий **общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта**, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

1.15. Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных "дней" или "недель", в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний, в рамках участия в конкурсах и олимпиадах.

1.16. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа школьникам должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

1.17. Оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта.

1.18. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации гимназии, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

1.19. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Темы ИП утверждаются приказом директора гимназии.

1.20. Проект является индивидуальным. При выполнении группового проекта, должны быть четко определены роли каждого участника.

1.21. Успешная реализация и защита индивидуального проекта является условием допуска учащихся к государственной итоговой аттестации.

1.22. Курс индивидуальный учебный проект является частью учебного плана в 10-11 классах. Курс является безотметочным. Целью курса является актуализация знаний и компетентностей учащихся о проектной и исследовательской деятельности, полученных на уровне основного общего образования.

1.23. Отметка за индивидуальный итоговый проект выставляется за реализацию и защиту проекта, согласно критериям, изложенным в пункте 3 данного Положения.

2. Этапы и примерные сроки работы над проектом

2.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный. Рекомендуется реализация и защита индивидуального проекта в 10 классе. Если ученик не защитил индивидуальный проект в 10 классе, он обязан защитить проект в 11 классе в первом полугодии, но не позднее 30 апреля.

2.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта,

2.3. Основной этап (ноябрь-февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

2.4. Заключительный (март - май): защита проекта, оценивание работы.

2.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта. Педагог, руководитель проекта определяет степень готовности индивидуального итогового проекта и принимает решение о допуске проекта к защите по результатам 1-3 критериев, изложенных в пункте 3 данного Положения (должно быть не менее 4 баллов для допуска к защите). Четвертый критерий оценивается в ходе презентации проекта. Затем все баллы суммируются и выставляется отметка за индивидуальный итоговый проект, которая идёт в аттестат.

2.6. Педагог, руководитель проекта заполняет лист с рецензией на каждый индивидуальный проект, который он курирует (приложение 1 к положению).

2.7. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

3. Требования к оцениванию индивидуального проекта

3.1. Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

3.2. Каждый из 4 критериев оценивается от 0 до 3 баллов, в зависимости от степени представления

- 0 баллов - критерий не представлен;
- 1 балл - частичное соответствие критерию;
- 2 балла - соответствие критерию, но есть некоторые недочеты;
- 3 балла - полное соответствие критерию

В зависимости от полученных баллов выставляется отметка за индивидуальный итоговый проект:

- 10-12 баллов- отметка «отлично»;
- 7-9 баллов - отметка «хорошо»;
- 5-6 баллов - отметка «удовлетворительно»;
- 0-4 балла - отметка «неудовлетворительно», требуется продолжение работы над проектом и повторная его презентация.

3.3. Отметка за индивидуальный итоговый проект утверждается приказом директора гимназии и выставляется в аттестат.

4. Требования к оформлению ИП

4.1. Структура индивидуального итогового проекта:

4.1.1. Титульный лист (Название гимназии по Уставу, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, год).

4.1.2. Оглавление

4.1.2.1. Введение – 1-2 страницы: исходный замысел (актуальность выбранной темы, цель (с указанием продукта проекта), задачи, гипотеза (если проект носит исследовательский характер), методы работы над проектом, ресурсы, практическое назначение проекта).

4.1.2.2. Основная часть, включающая в себя план работы над проектом с указанием сроков выполнения, необходимый теоретический материал, описание работы над проектом по этапам.

4.1.2.3. Заключение: общие, рекомендации и перспективы использования созданного в ходе работы над проектом продукта.

4.1.2.4. Список использованной литературы и источников.

4.1.2.5. Приложения

4.2. Технические требования к ИП:

4.2.1. Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал 1,5, отступ первой строки 1,25.

4.2.2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

4.2.3. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.

4.2.4. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 или 14 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

4.2.5. Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

4.2.6. Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.

4.2.7. Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс

5. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

5.1. Публично должна быть представлена проектная работа - реализованный проект.

5.2. На защите темы проекта с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

5.3. На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта. Цель, задачи.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
7. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

5.4. Проектная работа должна быть обеспечена сопровождением педагога. В функцию которого входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая необходимая помощь.

5.5. Требования к процедуре проведения защиты проекта

5.5.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут.

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

5.5.2. К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

5.5.3. Учащиеся, которые успешно представили свой проект на олимпиадах и конкурсах, имеют соответствующие дипломы, сертификаты, грамоты, могут быть освобождены от защиты проекта в гимназии по решению аттестационной комиссии.

5.5.4. Гимназия определяет график защиты индивидуального проекта, который утверждается директором гимназии.

5.5.5. Гимназия создаёт комиссию, которая будет оценивать проект. Состав комиссии зависит от количества предметных секций. В комиссии могут присутствовать: представить администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению, представители общественных организаций, партнеры проекта, представители Управляющего Совета гимназии, родительская общественность, представители профессиональных средних и высших учебных учреждений. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей индивидуального проекта.

5.5.6. Комиссия оценивает уровень индивидуального проекта в соответствии с критериями, прописанными в пункте 3 данного положения.

5.6. Защита проекта может происходить на Неделе Науки в рамках научных чтений, на открытых уроках, в рамках участия в конкурсах перед членами жюри конкурсов.

5.7. Гимназия может по мере необходимости организовать в дополнительные сроки защиту индивидуального проекта для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, других обучающихся, которые по уважительной причине не смогли представить проект в определенные сроки.

5.8. Проект, получивший отметку «неудовлетворительно», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает индивидуальный проект и представляет к повторной защите, дата которой назначается приказом директора гимназии.

5.9. Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставится высший бал и от защиты в гимназии он освобождается.

Приложение 1.

РЕЦЕНЗИЯ

на индивидуальный итоговый проект

Тема проекта: _____

Предмет (ы), область знаний: _____

Проект выполнил(а): _____

Класс _____

1. Данная работа соответствует, частично соответствует, не соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию, оформлению индивидуального итогового проекта (нужное подчеркнуть).

2. Тема работы сформулирована грамотно с литературной точки зрения и отражает (частично отражает, не отражает) содержание проекта (нужное подчеркнуть).

3. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения (нужное подчеркнуть).

4. Цель сформулирована четко (не сформулирована, частично сформулирована) и достигнута (не достигнута), частично достигнута) в результате выполнения проекта (нужное подчеркнуть).

5. Проблема сформулирована четко (не сформулирована, частично сформулирована) и достигнута (не достигнута), частично достигнута) в результате выполнения проекта (нужное подчеркнуть).

6. Формулируются (не формулируются) конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели; задачи сформулированы нечетко, задачи не согласуются с поставленной целью (нужное подчеркнуть).

7. Спланирована (не спланирована, частично спланирована) и определена (не определена) последовательность работы над проектом (нужное подчеркнуть).

8. Основная часть проекта содержит (не содержит) теоретический материал, содержит (не содержит) готовый продукт.

9. Мысли излагаются логично (нелогично, с незначительными нарушениями логики), правильно (неправильно) сформулированы и отвечают (не отвечают) заявленной проблеме.

10. В заключении формулируются (не формулируются, частично сформулированы) выводы, описывается (не описывается), достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи (нужное подчеркнуть).

11. Продукт, созданный в рамках проекта: _____

12. Работа аккуратно (неаккуратно) выполнена, содержит (не содержит) наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы) (нужное подчеркнуть).

13. Заключение и балл за содержательную часть проекта (согласно критериям, максимально 9 баллов) _____

14 Защита проекта _____ баллов (максимум 3 балла)

15 Общий балл: _____ содержание и защита (максимум 12 баллов), отметка _____ (прописью)

Педагог - куратор _____ (ФИО) _____ (подпись)

«__» _____ 20__ г.