**Денисова Л.В. МОУ гимназия №33 города Костромы**

**6 класс**

**Тема**: Умножение и деление обыкновенных дробей.

**Цель**: систематизировать знания и умения учащихся, связанные с умножением и делением обыкновенных дробей. Упрочить знания слабоуспевающих учеников, упрочить и расширить знания среднеуспевающих школьников, расширить и углубить знания хорошо и отлично успевающих учащихся.

**Тип урока:** урок применения знаний и умений.

**Оборудование урока:** компьютер, экран, письменные принадлежности, дидактический материал.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Управленческая деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Основные результаты** |
| I Мотивационно-ориентировочный этап1) АктуализацияУстные задания, условия на экране | Объявляются цели урока1. Исключить лишнее число и объяснить зависимость оставшихся чисел.

а) ; 0,25; 25%;  б) ; ; ; ; ; ;  в) ; ; ;  Ответы: а) ; б) ; в) .2. Как, используя распределительное свойство умножения, можно быстро сосчитать? а) 2·7 Ответ: (2+)·7=2·7+·7=14+=14=14.б) 3·5 Ответ: 15.3. Решить задачу.Белые журавли устраивают свои гнезда в Якутии и на Оби. В Якутии их на 20% больше, чем на Оби, от общего числа белых журавлей, сохранившихся в природе. Сколько белых журавлей сохранилось в природе, если в Якутии на 60 особей больше, чем на Оби?20%=0,2;60:=300 Ответ: 300 журавлей. | Работают устно. 1. а) Перевод дроби в процент б) Взаимно- обратные числа в) Основное свойство дроби2. Представить дробь в виде суммы целой и дробной части и применить распределительное свойство умножения3. 20% составляют 60 особей. | Демонстрируют знания теории  |
| 2). Мотивация

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **к** | **а1** | **д** | **ю** |
| **у** | **м** | **з** | **я** |
| **о** | **ж** | **а2** | **е** |

Письменная работа (таблицы на экране, условия примеров записаны на доске)II Операционно- исполнительский этапIII Рефлексивно оценочный этап.Самостоятельная работаВыставляются оценки за работу на уроке  |  Решаем у доски «эстафетой» (выходить к доске по 1 человеку, одно действие – один человек).***I вариант.*** Ответы:1)  -а12)  -к 3)  -у 4)  -з 5)  -м 6) - а2 Слово: ***акузма.******II вариант***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  а1 | м | к | а2 |
| я | е | т | ю |
| н | о | п | м |

Ответы:1)  - м;2)  - а; 3)  - т; 4)  - е; 5)  - м; 6)  - а.Сово: ***матема******Историческая справка*** *Акузма – священное изречение.**Матема – учение, знания, полученные через размышления.**V век. Древняя Греция.**Древние греки знали 4 матема:*1. *учение о числах (арифметика);*
2. *теория музыки (гармония);*
3. *учение о фигурах и измерениях (геометрия);*
4. *астрономия и астрология.*

*В то время было 2 направления в науке. Первое возглавлял Пифагор, второе – Гиппас Метапонтский.**Пифагор считал, что знания – это священное писание, а наука – дело тайное, только для посвященных. Никто не имеет права делиться своими открытиями с посторонними. Пифагор и его ученики назывались акузматиками.**Гиппас Метапонтский считал, что матема доступна всем, кто способен к продуктивным размышлениям, и называл себя и своих учеников математиками.**Победило второе направление.**Так в Vв до н.э. возникло слово «математика».*а) *На экране 6 опорных уравнений. Найти корень уравнения.*1) $\frac{1}{2}$ – x = $\frac{1}{3}$2) y · $\frac{4}{5}$ = $\frac{5}{7}$3) x : 0,6 = 2,44) $\frac{5}{6}$ : у = $\frac{1}{3}$5) х + $\frac{4}{5}$ = 1$\frac{1}{5}$6) у – 0,8 = 1,2Решите уравнение ( к доске выходят два ученика решают за доской). Учащиеся решают по вариантам, взаимопроверка.I вариант II вариант Ответ: 5 Ответ: 1,6  *б) Решите задачу:*В Костроме в середине XVII в. насчитывалось 2084 двор, 25% составляли ремесленники, из которых $\frac{30}{531}$ составляли иностранцы. Сколько иностранных торговцев было в Костроме в середине XVII века? Разбирается условие задачи, намечается ход решенияОтвет: 30 иностранных торговцевРешить самостоятельно уравнения. (Работа на два варианта из дидактического материала)№142 – с.р вар I №142 – с.р. вар IIТетради сдаются на проверкуЗаписывается Д З на доске | Учащиеся по одному эстафетой выходят к доске и решают по одному действию. Демонстрируют вычислительные навыки и знание правил.Сушают новую информациюУчащиеся комментируют каждое уравнение, выделяют неизвестный компонент и находят корень уравненияУчащиеся работают в тетрадях, решают уравнения по вариантам. Учащиеся у доски объясняют решениеНа доске с полным объяснением решается задачаРешают в тетрадях уравнения и в конце сдают на проверку.Записывают в дневники | Применение теории на практикеУмеют решать опорные уравненияОтработка навыков решения усложненных уравненийОткладывается в памяти историческая справка, закрепляется понятие %, нахождение дроби от числаЗакрепление навыков и умений по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей» |