Рассмотрено на п/с Утверждаю,

протокол педагогического № 1 директор гимназии 29.08.2016 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Ю. Боброва

29.08.2016 год

**Локальный акт**

**о разработке индивидуального образовательного маршрута обучающегося.**

I. Общие положения

1.1. Положение о разработке индивидуального образовательного маршрута обучающихся (далее ИОМ) Муниципального общеобразовательного бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназия № 33 города Костромы (далее – Положение, далее – Гимназия) разработано в соответствии с нормативными правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровней.

1.2. Настоящее положение устанавливает единые требования при разработке и реализации ИОМ и оценки качества их реализации в Гимназии.

1.3. В настоящем положении используются следующие термины

1.3.1 Индивидуальный образовательный маршрут - это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении учителями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

1.4. Принцип составления и реализации ИОМ

1.4. 1. принцип учета образовательных потребностей и возможностей ребенка;

1.4.2.нацеленность на достижение личностных и метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС;

1.4.3.обеспечение эффективной обратной связи (постоянный мониторинг эффективности ИОМ) с целью своевременного внесения корректив в индивидуальную программу.

1.4.5. Индивидуальные образовательные маршруты позволяют реализовать личностно-ориентированные подход к обучению, который максимально учитывает интеллектуальные, физиологические, психологические особенности обучающихся, определяют личностную траекторию развития ребенка.

II. Цель и задачи СОЗДАНИЯ ИОМ

2.1. Цель разработки ИОМ: сформировать благоприятные условия обучения и создать психологическую комфортную обстановку в школе для успешного развития индивидуальности ребёнка.

2.2. Педагогические задачи:

2.2.1. поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;

2.2.2. поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

2.2.3. развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся;

2.2.4. формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;

2.2.5. содействовать индивидуализации воспитания и образования школьников;

2.2.6. закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

III. Организация Иом

 3.1. Организация ИОМ предполагает последовательную реализацию следующих этапов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № этапа | Этап | Рекомендации по осуществлению этапа | Примечания |
| 1 | Диагностика на педагогическом уровне развития и степени выраженности личных качеств ребенка | - Используется анкета «Как распознать одаренность» Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч. Анкетирование проводит психолог гимназии. Анкета и инструктаж прилагается к программе - Изучается мнение классного руководителя, учителей предметников, тренеров, наставников (по мере необходимости) | Составляется график выраженности тех или иных способностей ребенка Определяются проблемы, актуальность программы |
| 2 |  Определение целей и задач реализации персональной программы для конкретного ребенка |  Цели и задачи определяются педагогом – наставником (или тьютором или классным руководителем) совместно с ребенком, так же учитывается мнение родителей |  Цели и задачи прописываются в персональной программе |
| 3 | Определение содержания деятельности, формирование учебного плана и учебно-тематических планов педагогов |  Содержание деятельности может включать:- посещение курсов по выбору, факультативов, выбор профиля обучения;- участие в работе дистанционных школ на базе центров дополнительного образования, высших учебных заведений;- индивидуальные консультации с педагогом, «узкими специалистами»;- участие в работе ЛМШ;- участие в конкурсном, олимпиадном движении Содержание обсуждается с ребенком и родителями |  Составляется траектория развития, утверждается директором гимназииНазначается педагог-наставник из числа классных руководителей или педагогов-предметников, возможно рассмотрение других вариантов |
| 4 |  Средства и способы деятельности | - индивидуальные (групповые) консультации, - учебные экскурсии;- формы самообразования;- участие в профессиональных пробах;- использование средств информационных технологий |  |
| 5 | Способы контроля и оценки деятельности ученика |  К способам контроля и оценки относится:- фиксирование педагогом-наставником выполнения учащимся индивидуальной траектории, выполнение индивидуальных заданий, - фиксирование результатов реализации индивидуальной программы развития в портфолио ученика;- самоанализ учеником результатов собственной деятельности, степень его удовлетворенности |  Портфолио учащегося может быть представлено на конкурсах, например конкурс «Ученик года»;- в конкурсных отборах на присуждение премий и грантов талантливой молодежи |
| 6 | Сроки реализации программы |  Сроки реализации программы могут быть различными, в зависимости от определенных программой целей и задач, содержания деятельности и пр. |  |

 3.2. Для повышения эффективности реализации ИОМ создается индивидуальная траектория реализации маршрута, которая согласовывается с обучающимся, родителями (законными представителями), учителями предметниками, утверждается директором гимназии.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сент | окт | нояб | дек | янв | февр | март | апр | май | нояб | дек | янв |
| Факультативы, курсы по выбору в гимназии |  |  |  |  |
| Работа в клубе  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Дополнительное образование |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Участие в олимпиадах, конкурсах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Индивидуальные консультации с педагогами гимназии*)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |