

Тема урока « Бактерии» 6 класс

Учебник: Биология 6 класс. И.Н. Пономарёва. Издательства «Вентана - Граф»

В целях формирования научного мировоззрения учащихся, показать многообразие возможностей и подходов к познанию окружающего мира. Продолжить формирование умений и навыков коллективной деятельности, получения, обработки и анализа материала, умений делать заключения, выводы.

Задачи урока:

1. В процессе работы на уроке обеспечить условия для усвоения учащимися основных признаков царства Бактерии, для выявления основного критерия классификации бактерий, раскрытия значения бактерий в природе о жизни человека
2. Создание на уроке атмосферы для самопознания, самораскрытия учеников.

Оборудование: Электронная папка с иллюстрациями

Ход урока

Цель урока учащиеся формулируют самостоятельно, учитель только подводит их к постановке цели вопросом: что мы должны узнать о новых организмах? (2 минуты)

Цель урока: изучить строение, особенности жизнедеятельности, многообразие, значение бактерий.

Форма проведения урока: ролевая игра под названием « Научная конференция о бактериях»

Учитель сообщает ребятам о том, что сегодня они будут организовывать и проводить научную конференцию микробиологов, для этого необходимоделиться на научные группы, которых шесть (ребята размещаются по группам по 4 человека)(2 минуты)

Учитель размещает на слайде названия научных групп, знакомит с ними учеников (1 минута)

на втором слайде учитель размещает предмет изучения каждой науки, для того чтобы научная группа понимала правильно область своего задания (2 минуты) второй слайд остаётся включенным

каждая группа выбирает для себя научную область (1 минута)

1. 1. группа систематики
2. группа анатомы-морфологи
3. группа физиологи
4. группа экологи
5. биотехнологии
6. врачи инфекционисты

Анатомия и морфология – науки о строении организмов

Систематика – наука о классификации живых организмов на группы, по определённым признакам

Физиология – наука об особенностях процессов жизнедеятельности

Экология – наука об окружающей среде, о значении организмов в природе

Биотехнология – производство продукции с помощью живых организмов

Врачи инфекционисты занимаются профилактикой и лечением инфекционных заболеваний

После распределения на научные группы, учитель говорит, что каждая группа ученых должна представить свой доклад в области микробиологии.

Требования к докладу оглашаются учителем (2 минуты)

Доклад должен иметь своё название, содержание и по возможности иллюстрации

Банк с различными иллюстрациями заранее готовится учителем (папка в компьютере)

На подготовку доклада отводится шесть минут.

Каждая научная группа должна выступить со своим докладом на конференции – время выступления не более двух минут

Ученики каждой группы , пользуясь учебником находят параграфы по теме « Бактерии», в параграфах отыскивают материал к теме своего доклада, изучают материал, структурируют его, сжимают, т.е. составляют доклад, затем подходят к компьютеру и выбирают для своего доклада иллюстрации.(учитель направляет работу групп, если в этом есть необходимость)

Через 7 минут, учитель объявляет о начале конференции, предлагает завершить работу и начать слушания (12 минут)

Когда научные слушания заканчиваются , учитель благодарит ребят за интересную научную конференцию и предлагает им для того чтобы оценить эффективность их участия в научной конференции по теме « бактерии» выполнить тестовую работу по заданной теме

Тест по теме «Бактерии»

Выбери верные утверждения.

1. К бактериям относятся только одноклеточные организмы
2. У всех бактерий есть слизистая капсула
3. У большинства бактерий нет оформленного ядра
1. 4.Все бактерии можно назвать бациллами
4. Спора – это бактерия, переносящая неблагоприятные условия
5. Размножаются бактерии половым и бесполом путём

6. Все бактерии в природе сапротрофы
7. Бактерии, вызывающие заболевания животных относятся к паразитам
8. Туберкулёз передаётся воздушно-капельным путём
9. Бактерии участвуют в приготовлении кефира

После того как ребята выполнят тест (4 минуты), учитель предлагает им проверить себя и открывает ответы на слайде, если ученик допускает 1-2 ошибки, то значит хорошо усвоил материал. Учитель разбирает с учениками самую распространённую ошибку (2 минуты)

В оставшееся время учитель задаёт домашнее задание, состоящее из основной части и вариативной.

Основная часть задания – параграф

Вариативная часть задания – подготовить сообщение о какой-либо бактерии, или подготовить загадки про бактерий, подготовить доклад об использовании бактерий в промышленности

(3 минуты) 1 минута резервное время

Рефлексия: Учитель предлагает ученикам ответить на любой, интересный для них вопрос (по желанию)

Что важное поняли?

Какие новые, неожиданные мысли у вас появились?

Форма проведения урока: ролевая игра