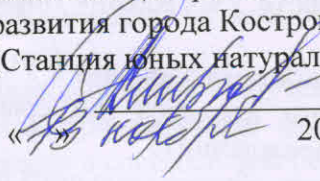




Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Костромы
"Центр естественнонаучного развития «ЭКОсфера» (Станция юных натуралистов) имени
выдающегося земляка Зубкова Виктора Федоровича»

СОГЛАСОВАНО

Председатель первичного профсоюзного
комитета Центра естественнонаучного
развития города Костромы «ЭКОсфера»
(Станция юных натуралистов)

 Л.П. Смирнова
2019 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Центра естественнонаучного развития
города Костромы «ЭКОсфера» (Станция
юных натуралистов)

 Е.В. Леонтьева
2019 года № 12



ПОЛОЖЕНИЕ

об инклюзивном (интегрированном) обучении детей
в Центре естественнонаучного развития города Костромы «ЭКОсфера»
(Станция юных натуралистов)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об инклюзивном (интегрированном) обучении детей в Центре естественнонаучного развития города Костромы «ЭКОсфера» (Станция юных натуралистов) (далее - Положение и Учреждение соответственно) разработано на основании Конституции Российской Федерации, Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2013 г. № 273, Закона Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации", Закона Российской Федерации от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", Приказа Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами», Устава Учреждения.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. **Интегрированное образование** – форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в учреждениях, осуществляющих реализацию общеобразовательных программ, в едином потоке с обычно развивающимися сверстниками.

1.4. Под **инклюзивным образованием** в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.5. Цель интегрированного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.6. Задачи интегрированного образования:

1) Создание эффективной системы психолого - педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников в Учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития.

2) Освоение обучающимися, воспитанниками образовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;

3) Формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.7. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении может быть организовано в форме интегрированного обучения независимо от вида ограничений здоровья.

1.8. Интегрированное обучение в Учреждении организуется:

1) посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном учебном кабинете Учреждения (инклюзивное обучение).

1.9. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении является приоритетной формой организации образовательного процесса (по сравнению с обучением в специальном (коррекционном) образовательном учреждении).

1.10. Допускается сочетание интегрированной формы организации образовательного процесса с другими формами, при наличии указания на это в медицинском заключении.

2. Организация интегрированного обучения

2.1. Интегрированное обучение в Учреждении организуется путем совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы специальные (коррекционные) программы обучения и детей, не имеющих таких ограничений.

2.2. Обучение начинается 15 сентября нового учебного года приказом Учреждения.

2.3. Педагог должен иметь следующую информацию:

1) список обучающихся, которым рекомендовано обучение по специальным коррекционным программам для зачисления их в списочный состав объединения по интегрированному обучению;

- копию медицинского заключения;

- заявления родителей об интегрированном обучении детей;

- копию лицензии на право ведения образовательной деятельности по специальным (коррекционным) программам обучения;

- информацию о наличии специальной педагогической помощи, обучающимся, поступившим на интегрированное обучение.

2.4. Специальная помощь обучающимся, поступившим на интегрированное обучение, может оказываться как по договорам с ГУ ПМПК или другими образовательными учреждениями, либо путем создания специальной педагогической помощи на базе самого Учреждения.

2.5. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Учреждение на интегрированную форму обучения (совместное обучение с обычно развивающимися сверстниками) осуществляется на основании рекомендаций ГУ ПМПК по выбору образовательной программы и формы обучения, а также заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя Учреждения.

2.6. На первые три месяца с момента начала интегрированного обучения лицу с ограниченными возможностями здоровья устанавливается испытательный срок интегрированного обучения. Если в течение испытательного срока подтверждается возможность обучения такого лица в форме интегрированного обучения, интегрированное обучение продолжается в данной образовательной организации (учреждении). В случае если по истечении испытательного срока педагогический совет Учреждения выносит заключение о невозможности Учреждения создать условия для обучения конкретного лица с ограниченными

1.5. Цель интегрированного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.6. Задачи интегрированного образования:

1) Создание эффективной системы психолого - педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников в Учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития.

2) Освоение обучающимися, воспитанниками образовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;

3) Формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.7. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении может быть организовано в форме интегрированного обучения независимо от вида ограничений здоровья.

1.8. Интегрированное обучение в Учреждении организуется:

1) посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном учебном кабинете Учреждения (инклюзивное обучение).

1.9. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении является приоритетной формой организации образовательного процесса (по сравнению с обучением в специальном (коррекционном) образовательном учреждении).

1.10. Допускается сочетание интегрированной формы организации образовательного процесса с другими формами, при наличии указания на это в медицинском заключении.

2. Организация интегрированного обучения

2.1. Интегрированное обучение в Учреждении организуется путем совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы специальные (коррекционные) программы обучения и детей, не имеющих таких ограничений.

2.2. Обучение начинается 15 сентября нового учебного года приказом Учреждения.

2.3. Педагог должен иметь следующую информацию:

1) список обучающихся, которым рекомендовано обучение по специальным коррекционным программам для зачисления их в списочный состав объединения по интегрированному обучению;

- копию медицинского заключения;

- заявления родителей об интегрированном обучении детей;

- копию лицензии на право ведения образовательной деятельности по специальным (коррекционным) программам обучения;

- информацию о наличии специальной педагогической помощи, обучающимся, поступившим на интегрированное обучение.

2.4. Специальная помощь обучающимся, поступившим на интегрированное обучение, может оказываться как по договорам с ГУ ПМПК или другими образовательными учреждениями, либо путем создания специальной педагогической помощи на базе самого Учреждения.

2.5. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Учреждение на интегрированную форму обучения (совместное обучение с обычно развивающимися сверстниками) осуществляется на основании рекомендаций ГУ ПМПК по выбору образовательной программы и формы обучения, а также заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя Учреждения.

2.6. На первые три месяца с момента начала интегрированного обучения лицу с ограниченными возможностями здоровья устанавливается испытательный срок интегрированного обучения. Если в течение испытательного срока подтверждается возможность обучения такого лица в форме интегрированного обучения, интегрированное обучение продолжается в данной образовательной организации (учреждении). В случае если по истечении испытательного срока педагогический совет Учреждения выносит заключение о невозможности Учреждения создать условия для обучения конкретного лица с ограниченными

возможностями здоровья на данном этапе в форме интегрированного обучения, руководитель Учреждения информирует об этом такое лицо (его родителей, законных представителей).

2.5. Дополнительное направление обучающихся интегрированного обучения допускается только в первой половине учебного года.

2.6. Наполняемость объединения составляет не более 12 человек, количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не должно превышать 1-2 человек.

2.7. При организации интегрированного обучения Учреждение обязано:

- получить лицензию на право ведения образовательной деятельности по специальным (коррекционным) программам обучения;
- разработать локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность по организации интегрированного обучения по специальным (коррекционным) программам;
- обеспечить специальную педагогическую помощь обучающимся, включенным в интегрированное обучение;
- иметь индивидуальные образовательные планы на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить материальную базу, соответствующую специальным (коррекционным) программам обучения;
- иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;
- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- следовать рекомендациям, содержащимся в медицинском заключении.

III. Образовательный процесс и итоговая аттестация.

3.1. Образовательный процесс реализуется в соответствии с учебными планами и программами.

3.2. Для составления учебного плана на текущий учебный год для организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья используется базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»).

3.3. Специфика образовательного процесса интегрированного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Расписание занятий составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, предусмотренных учебными планами, а также повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.5. Педагоги, ведущие интегрированное обучение должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

3.6. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает педагог, согласуя его с педагогическим советом Учреждения.

3.7. Оценка знаний обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с программой обучения с учетом особенностей развития ребенка.

3.8. Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья принимает педагогический совет Учреждения.