

Начальник управления спорта и
дополнительного образования
Комитета образования, культуры и
спорта Администрации города
Костромы

Т. В. Соболева
« 09 » января 2025 года

Директор Центра
естественнонаучного развития
города Костромы «ЭКОсфера»
(Станция юных натуралистов)

естественнонаучного
города Зустера-Костромы
(Станция юных натуралистов)

(Станция юных натуралистов)

«09»

Е.В. Леонтьева
января 2025 года

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол №3 от «17» 12 2024 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования города Костромы
"Центр естественнонаучного развития ЭКОсфера»
(Станция юных натуралистов) имени выдающегося
земляка Зубкова Виктора Федоровича"
на период 2025- 2029 годы**

Кострома 2025

<u>Содержание:</u>	<i>Стр.</i>
Пояснительная записка	3
<u>1 РАЗДЕЛ.</u> Паспорт Программы развития	4
<u>2 РАЗДЕЛ.</u> Программа развития	11
1. Общие сведения об учреждении	11
2. Организационная структура Центра естественнонаучного развития города Костромы «ЭКОсфера» (Станция юных натуралистов)	13
3. Управление учреждением	14
4. Структура и основные перспективные направления развития учреждения	14
5. Характеристика педагогического коллектива	17
6. Характеристика основных направлений деятельности учреждения	19
7. Особенности организации образовательного процесса	24
8. Воспитательная работа	30
9. Материально – техническая база учреждения	34
10. Обоснование программы развития учреждения	40
10.1. SWOT-анализ развития Учреждения	40
10.2. Этапы реализации программы	41
11. Основные проблемы развития учреждения	43
12. Основные механизмы реализации Программы развития	43
13. Мониторинг реализации программы развития Учреждения	43
14. Риски реализации Программы и пути их минимизации	45
15. Ресурсное обеспечение Программы развития	47
16. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	48
17. Перечень мероприятий по реализации программы развития Центра естественнонаучного развития города Костромы «ЭКОсфера» на 2025-2029 годы	50
18. Заключение	60

Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Костромы "Центр естественнонаучного развития ЭКОсфера» (Станция юных натуралистов) имени выдающегося земляка Зубкова Виктора Федоровича" (далее «Учреждение») на 2025-2029 годы является логическим продолжением предыдущей и представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий концепцию деятельности учреждения, содержательную и организационную характеристики. В документе освещаются вопросы методического, кадрового, материального обеспечения деятельности учреждения, приводится система отслеживания результатов.

В настоящее время система образования в городе Костроме работает в новых организационных условиях, определенных приоритетными направлениями развития Российской Федерации.

Достижение нового качества обучения и воспитания должно быть сопряжено с максимальным обеспечением условий для развития духовности обучающихся, приобщением их к ценностям отечественной и мировой культуры, профессиональным и жизненным самоопределением, гражданским и нравственным самоосуществлением.

Дополнительное образование детей - один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития. Это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают обучающиеся и их родители, а также общество и государство.

Дополнительное образование детей способно влиять на качество жизни, так как приобщает к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Этот вид образования способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения.

Программа направлена на реализацию государственной политики Российской Федерации в области образования, усиления внимания органов исполнительной власти, общественности к дополнительному образованию, детей и их воспитанию через организацию деятельности Учреждения.

Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития Учреждения, задает основные способы и механизмы изменений.

Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов учреждения. Реализация запланированных проектов Программы развития осуществляется с учетом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья обучающихся.

Концептуальные позиции программы ориентированы на педагогику успеха реализующейся на принципах доброжелательного учреждения дополнительного образования. Успех осознается обучающимися в процессе

приобретения социального опыта и достигается им за счет приложенных усилий и стараний. Достижение успеха в какой-либо деятельности всегда способствует самоутверждению личности, появлению веры в себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме. При этом соблюдается принцип сотворчества педагога и обучающегося.

Данная программа предназначена для совершенствования и развития образовательного процесса Учреждения. Является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития определяет цели и задачи, стратегию и тактику развития Учреждения, приоритетные направления деятельности, механизм реализации и предполагаемый результат развития на период 2025-2029 годы.

Реализация Программы осуществляется с целью формирования на базе учреждения гибкой, динамичной, многоуровневой управленческой системы, способной вывести учреждение на качественно новый уровень развития.

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Костромы "Центр естественнонаучного развития «ЭКОсфера» (Станция юных натуралистов) имени выдающегося земляка Зубкова Виктора Федоровича"
Юридический адрес	156029, Костромская область, город Кострома, улица Березовая роща,1
Сайт учреждения	http://www.eduportal44.ru/kostroma_edu/ekosfera
Адрес эл. почты	ekosfera44@mail.ru
Основания для разработки	• Конвенция о правах ребенка • Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.). • Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» • Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года, утверждённая Правительством Российской Федерации 22 ноября 2018 г. • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р. • Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. №662 «Об осуществлении

	мониторинга системы образования». • Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 • "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" • Указ Президента России «О мерах по реализации политики в области образования» • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. № 2620-р об утверждении плана мероприятий "дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки" • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 08.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») • Закон Костромской области «Об основах государственной молодежной политике в Костромской области», «О гарантиях прав ребенка в Костромской области» от 05.11. 1998 №438 • Приказ департамента образования и науки Костромской области от 26.02.2021 года № 227 «Об утверждении Концепции развития краеведческого
--	---

	образования детей и молодежи Костромской области» • Распоряжение заместителя главы Администрации - председателя Комитета образования, культуры, спорта и работы с молодежью от 20.04.2023 года № 419-рз/IV «Об утверждении программы развития туристско-краеведческой деятельности с обучающимися в городе Костроме на период до 2030 года» • Устав Учреждения • Локальные акты Учреждения
Руководитель программы	Леонтьева Евгения Витальевна, директор Центра естественнонаучного развития «ЭКОсфера», 8(4942) 42-61-69
Разработчики программы	Педагогический коллектив Центра естественнонаучного развития города Костромы «ЭКОсфера» (Станция юных натуралистов)
Цель программы	Создание комплекса социальных, организационных, методических и управленческих условий для обеспечения функционирования и развития системы дополнительного образования детей, обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей по направлениям образовательной деятельности Учреждения; повышению качества, доступности и конкурентоспособности, удовлетворению дополнительных образовательных потребностей детей, родителей, социальных партнёров и социума.
Задачи программы	1. Создание организационных и методических условий для обеспечения функционирования Учреждения в режиме постоянного развития. 2. Совершенствование методического, кадрового и информационного обеспечения деятельности учреждения; 3. Создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. 4. Создание условий для профессионального совершенствования педагогических работников образовательных учреждений города по туристско–краеведческой направленности. 5. Укрепление материально-технической базы учреждения, создание современной инфраструктуры для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни. 6. Совершенствование содержания образовательного

	процесса, внедрение современных образовательных инновационных технологий; 7. Обеспечение доступности качественного дополнительного образования, соответствующего образовательным запросам учащихся. 8. Обновление содержания и формы реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ для формирования современных компетентностей обучающихся (программы с использованием цифровых образовательных технологий, технологий проектной деятельности, дистанционного и индивидуального сопровождения детей). 9. Развитие творческих способностей обучающихся и раннее выявление талантливых детей, их сопровождение. 10. Привлечение детей к участию в социально-значимых познавательных, творческих, культурных, исследовательских проектах; 11. Развитие экологического, гражданского, патриотического, духовного и нравственного воспитания детей; 12. Создание условий для реализации адаптированных программ для детей с ОВЗ, социально незащищённых, детей сирот и детей «группы риска» в возрасте 5-18 лет 13. Увеличение охвата программ, участвующих в муниципальных и федеральных проектах, таких как «Новые места дополнительного образования», «Мир удивительных открытий» 14. Увеличение спектра и охвата программ туристско-краеведческой направленности для школьников разных возрастов. 15. Расширение уголка памяти Зубкова В.Ф. с целью воспитания духовно-нравственных и гражданских качеств личности, которые проявляются в любви к Родине, к своему дому, в стремлении и умении беречь и приумножать лучшие традиции, ценности своего народа, своей национальной культуры, своей земли 16. Создание экспозиции, посвященной героям и ветеранам боевых действий и участвующих в специальной военной операции 17. Обеспечение и совершенствование условий взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся и Учреждения через единое информационное пространство. 18. Осуществление мероприятий по значительному
--	--

	повышению роли экологической подготовки обучающихся. 19. Развитие экологического, гражданского, патриотического, духовного и нравственного воспитания детей. 20. Воспитание здоровой, свободной, ориентированной на труд личности; 21. Интеграция с учреждениями ВПО и СПО Костромской области.
Сроки и этапы реализации Программы	1 этап – информационно-концептуальный: – январь - август 2025 года 2 этап – организационно-методический: - 2025-2026 учебный год 3 этап – основной: - 2026-2027 и 2027-2028 учебные годы 4 этап – аналитико-обобщающий: - август-декабрь 2029 г.
Исполнители Программы	Административные работники Учреждения Педагогические работники Учреждения Участники образовательного процесса: ученики, родители (законные представители)
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства, спонсорская помощь, средства грантов
Ожидаемые результаты Программы	• Повышение конкурентоспособности учреждения, востребованности образовательных услуг среди учащихся и взрослого населения города • Повышение вариативности форм получения образования, расширение спектра дистанционных форм образования и просвещения. • Обновлённое содержание образования (дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы с учётом компетентностного и системно-деятельностного подходов). • Наличие эффективных авторских разработок (методические рекомендации, программы, учебные пособия и т.д.) и деятельность по их распространению, расширение спектра и тематики платных образовательных услуг, введение новых форм (например, НаукаShow и т.п.). • Увеличение охвата объединений, реализующих адаптированные общеобразовательные (общеразвивающие) программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

	• Увеличение охвата объединений, реализующих общеобразовательные (общеразвивающие) программы для детей с особыми образовательными потребностями - одаренные дети, дети в группе риска и другие. • Увеличение охвата объединений, реализующих общеобразовательные (общеразвивающие) программы туристско-краеведческой направленности. • Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с профстандартом, представление педагогического опыта на региональном, всероссийском уровнях. • Эффективная реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ индивидуальных образовательных маршрутов, предполагающих углублённую подготовку обучающихся. • Внедрение на ежегодной основе мониторинга учащихся, поступающих в учреждения профессионального образования по профилю деятельности объединения. Увеличение количества поступающих по профилю • Экологически грамотный выпускник, владеющий ключевыми компетенциями и обладающий универсальными учебными действиями, постоянно стремящийся к самосовершенствованию; высоконравственная личность, разделяющая российские традиционные духовные ценности, обладающая актуальными знаниями и умениями, способная реализовать свой потенциал в условиях современного общества. • Функционирует система круглогодичной реализации программ и проектов (для обучающихся, руководящих и педагогических кадров) в области естественнонаучных знаний на базе учреждения через проведение массовых мероприятий, профильных смен, трудовых экологических отрядов, творческих площадок, семинаров, мастер-классов, конференций и пр. • Активное участие обучающихся учреждения (в том числе детей младшей возрастной группы) в проектно-исследовательской деятельности, проведение городских конкурсов проектно-исследовательских работ для учащихся разных возрастных категорий. • Расширение интеграции с учреждениями ВПО и СПО Костромской области в рамках целевого обучения, создание модульных программ на основе этой
--	--

	интеграции. • Создание экспозиции, посвященной героям и ветеранам боевых действий и участвующих в специальной военной операции • Капитальный ремонт здания теплицы; • Реконструкция территории учебно-опытного участка учреждения путем создания зон: 1. Зеленая зона с цветниками, альпинариями, прогулочными дорожками и беседкой 2. «Птичий дворик» с содержанием сельскохозяйственных птиц 3. Коллекционный отдел, содержащий коллекции растений, отобранных по природным зонам, свойствам или систематическому положению 4. Питомник хвойных деревьев 5. Искусственный водоем
Возможные риски Программы	Снижение бюджетного финансирования. Изменение законодательной базы в сфере организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Изменение кадрового состава учреждения.
Система организации контроля реализации Программы	Общий контроль выполнения Программы осуществляет администрация Учреждения. Деятельность по реализации Программы координирует директор Учреждения. Один раз в год вопросы выполнения основных мероприятий Программы рассматриваются на общем собрании работников Учреждения.

РАЗДЕЛ 2. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Общие сведения об учреждении

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Костромы “Центр естественнонаучного развития «ЭКОсфера» (Станция юных натуралистов) имени выдающегося земляка Зубкова Виктора Федоровича” – многопрофильное, многофункциональное учреждение дополнительного образования.

1978 год - учреждение было открыто 01 сентября 1978 года решением Исполнительного Комитета Костромского Совета народных депутатов № 468 от 10 августа 1978 года, как Дом пионеров Свердловского района города. В этот период Дом пионеров решал основные задачи: организации и проведения интересного, содержательного, общественно-значимого свободного отдыха детей; координировал и направлял деятельность пионерских дружин района; осуществлял методическое обеспечение всех, проводимых дел.

1992 год - Дом пионеров был переименован в детско-юношеский комплекс, в который вошли семь комнат школьника, которые позднее стали называться детско-подростковыми клубами.

С 1993 года произошло переименование учреждения в Центр детского творчества «Содружество» города Костромы.

2011 год - проведена реорганизация муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей Центра детского творчества «Содружество» путем присоединения к нему Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Станция юных натуралистов» города Костромы.

В соответствии с Уставом Учреждения основным направлением деятельности является реализация дополнительных образовательных программ эколого-биологического направления. Данное направление реализуется с 1978 года.

На основании распоряжения департамента имущественных и земельных отношений Костромской области от 13 июля 2015 года № 534 имущественных комплекс ОГКОУ ДОД «Эколого-биологический центр «Следово» Костромской области», расположенный по адресу: город Кострома, улица Березовая роща, дом 1, передан в безвозмездное пользование муниципальному бюджетному образовательному учреждению дополнительного образования детей города Костромы «Центр детского творчества «Содружество» на неопределенный срок.

2015 год - в соответствии с Постановлением Администрации города Костромы от 14 декабря 2015 года муниципальное бюджетное образовательное учреждения дополнительного образования детей города Костромы "Центр детского творчества «Содружество»" переименовано в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Костромы "Центр естественнонаучного развития «ЭКОсфера»".

2018 год - в соответствии с Постановлением Администрации города Костромы от 09.11.2018 года № 824-РЗ/IV муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Костромы "Центр естественнонаучного развития «ЭКОсфера»" переименовано в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Костромы "Центр естественнонаучного развития «ЭКОсфера» (Станция юных натуралистов)".

В ноябре 2018 года завершен капитальный ремонт в здании учебного корпуса и здании живого уголка.

В декабре 2018 года получена лицензия на право ведения образовательной деятельности.

В июле 2019 года Постановлением Костромской областной Думы муниципальному бюджетному учреждению дополнительного образования города Костромы "Центр естественнонаучного развития «ЭКОсфера» (Станция юных натуралистов)" присвоено имя выдающегося земляка Зубкова Виктора Федоровича

В сентябре 2019 года в соответствии с Постановлением Администрации города Костромы № 1659 муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Костромы "Центр естественнонаучного развития «ЭКОсфера»" переименовано в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Костромы "Центр естественнонаучного развития «ЭКОсфера» (Станция юных натуралистов) имени выдающегося земляка Зубкова Виктора Федоровича.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по следующим адресам:

156029, Костромская область, город Кострома, улица Березовая роща, 1;

156029, Костромская область, город Кострома, улица Березовая роща, 12а;

Образовательный процесс также организован на базах учреждений дошкольного образования, общеобразовательных школ, учреждений СПО и ВПО, учреждений соцсферы, согласно договоров о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Предметом деятельности Учреждения является предоставление дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам социально-гуманитарной, художественной, естественнонаучной, туристско - краеведческой, технической направленностей.

В настоящее время учреждение обладает необходимыми материально-техническими, кадровыми, информационными, организационными и методическими ресурсами для создания единого городского центра по естественнонаучному образованию учащихся и просвещению населения

Деятельность Учреждения, связанная с выполнением работ, оказанием услуг, относящихся к его основному виду деятельности в соответствии Уставом, осуществляется в соответствии с муниципальным заданием. Муниципальное задание формируется Комитетом образования, культуры и спорта Администрации города Костромы в порядке, установленном постановлением Администрации города Костромы. Количество обучающихся, групп и учебных часов ежегодно формируется на основании учебного плана.

2. Организационная структура Центра естественнонаучного развития города Костромы «ЭКОсфера» (Станция юных натуралистов)



3. Управление Учреждением

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Основным принципом управления в соответствии с Уставом является сочетание единоначалия и самоуправления.

Уровень и содержание управления	Субъекты управления	Содержание деятельности
Стратегическое управление	Директор	Определяет стратегию развития Учреждения, представляет его интересы в государственных и общественных организациях
Стратегическое управление	Заместитель директора (ответственный за учебно-воспитательную деятельность)	Решает вопросы, связанные с реализацией программы развития Учреждения и другие вопросы в соответствии с Уставом. Руководит организацией образовательной деятельности
Тактическое управление	Старшие методисты	Руководят программным и методическим обеспечением, организацией образовательной деятельности, реализацией инновационных проектов
	Заместитель директора (ответственный за административно-хозяйственную деятельность)	Обеспечивает функционирование и развитие учреждения, занимается материально-техническим оснащением

4. Структура и основные перспективные направления развития учреждения

1) **Лаборатория эколого – биологического развития** (далее – Лаборатория-1) характеризуется координирующей деятельностью по реализации дополнительных общеобразовательных программ по естественнонаучной направленности, осуществляет организационное, методическое, ресурсное, информационное сопровождение развития естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования города.

Деятельность Лаборатории-1 рассматривается, как площадка для отбора, апробации и распространения городе лучших практик, различных образовательных технологий, форм, методик в области дополнительного естественнонаучного образования.

Основные направления деятельности:

- реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ естественнонаучной направленности

- пропаганда экологических знаний среди обучающихся образовательных учреждений города и широких слоев населения через конкурсную систему, СМИ и агитационную работу;
- развитие интереса к естественным наукам;
- формирование практических трудовых навыков выращивания растений открытого и закрытого грунта;
- формирование трудовых навыков посредством выращивания и заготовки природного материала на учебно-опытном участке;
- формирование системы, стимулирующей эколого-биологическое творчество обучающихся через организацию учебной проектно-исследовательской деятельности, выходящую за рамки учреждения, и творческой самостоятельной эколого-биологической деятельности учащихся;
- проведение обучающих семинаров для педагогов различных категорий и населения;
- организация и проведение работы детских объединений в живом уголке и теплицах Учреждения;
- организация и проведение конкурсов эколого-биологической направленности;
- практическое участие учащихся в охране природы родного края через участие в экологических акциях и проектах;
- формирование стремления к здоровому образу жизни в гармонии с природой через осознание учащихся физического и нравственного здоровья как жизненных ценностей;
- реализация исследовательского потенциала обучающихся через исследовательскую деятельность в природе и проведение научно-практических конференций;
- помощь в организации работы методических объединений;
- создание системы открытых занятий;
- организация индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам экологического воспитания и образования учащихся;
- выпуск издательской продукции;
- работа с одарёнными детьми;
- организация долгосрочных связей с учреждениями общего и дополнительного образования детей;
- обобщение и внедрение положительного педагогического опыта по воспитанию экологической культуры обучающихся;
- создание условий для повышения профессиональной квалификации педагогических кадров лаборатории и поддержка в инновационной деятельности, разработке образовательных программ дополнительного образования, учебных пособий, учебных планов, в подготовке педагогических работников лаборатории к аттестации.

2). **Лаборатория социально-педагогической деятельности** (далее – Лаборатория-2), Характеризуется координирующей деятельностью по реализации дополнительных общеобразовательных программ по технической, социально-гуманитарной, туристско–краеведческой и художественной направленности, осуществляет организационное, методическое, ресурсное, информационное сопровождение развития

технического творчества, социально значимой и туристско–краеведческой деятельности учащихся, а также прикладного и художественного творчества в системе дополнительного образования города.

Основные направления деятельности:

- разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ, обеспечивающих последовательное, поэтапное личностное самоопределение ребёнка и его профориентацию;

- пропаганда технического творчества среди обучающихся образовательных учреждений города и широких слоев населения через СМИ и агитационную работу;

- развитие интереса к точным и естественным наукам;

- формирование трудовых навыков в технической и прикладной сфере посредством конструирования, моделирования, сборки, соединения деталей, узлов, лекал;

- организация и проведение обучающих семинаров для педагогов различных категорий и населения по технической, социально-педагогической и художественной направленности;

- организация и проведение социально значимых проектов учащихся и научно-исследовательских работ технической направленности;

- организация и проведение городских конкурсов, конференций, постерных сессий, соревнований технической, художественной, социально-педагогической направленности;

- формирование стремления к здоровому образу жизни в гармонии с природой через осознание учащимися физического и нравственного здоровья как жизненных ценностей;

- реализация исследовательского потенциала обучающихся через исследовательскую деятельность и проведение научно-практических конференций;

- творческое развитие детей через участие в конкурсах и выставках;

- помощь в организации работы методических объединений в структурных подразделениях;

- организация индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам технического творчества и образования учащихся;

- внедрение инновационных педагогических технологий, методов, способов и дидактических средств образовательной деятельности;

- разработка и апробация новых форм воспитательной работы;

- организация и проведение массовых мероприятий для обучающихся детских объединений Учреждения;

- организация и проведение городских массовых мероприятий;

- реализация лидерских и программ по детскому самоуправлению;

- поддержка социально-творческой активности детей и подростков для реализации их интересов, потребностей в самосовершенствовании и саморазвитии;

- организация и проведение экологических профильных смен, отрядов;

- организация и проведение групп кратковременного пребывания детей;

- работа с одарёнными детьми и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

- выпуск издательской продукции.

3). Лаборатория организационно – воспитательной деятельности (далее – Лаборатория-3),

Ценностными приоритетами в деятельности Учреждения являются:

- обеспечение свободного выбора ребенком видов и сфер деятельности;
- осуществление государственной политики гуманизации образования, основывающейся на приоритете свободного развития личности;
- ориентирование на личностные интересы, потребности и способности ребенка;
- открытость и доступность системы дополнительного образования детей;
- возможность свободного самоопределения и самореализации каждого ребенка;
- реализация возможности «педагогике успеха»;
- диалог, содружество и сотворчество педагогов и обучающихся;
- создание вариативных, личностно ориентированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, учитывающих индивидуальные особенности ребёнка и способствующих многогранному развитию личности;
- выявление детей, имеющих повышенную мотивацию к обучению (одаренных детей) и их сопровождение;
- развитие дополнительного образования на основе инновационных технологий;
- социализация детей и формирование компетенций, в эмоционально привлекательной для обучающихся воспитывающей среде, которая помогает в любом возрасте найти свой путь развития и траекторию успеха;
- внедрение здоровьесберегающих компонентов в учебно-воспитательный процесс;
- создание условий для удовлетворения потребностей детей.
- выработка и реализация последовательной политики в области социального воспитания.

5. Характеристика педагогического коллектива

Одним из ведущих показателей успешности учреждения дополнительного образования является его кадровый потенциал.

На 1 января 2025 года в учреждении работает 22 педагогических работников, в том числе совместителей – 9.

С целью повышения профессиональной компетентности прошли обучение на курсах повышения квалификации 99% педагогических работников.

■ **по уровню образования:**

Учебный год	Всего педагогических	Высшее образование	Незаконченное высшее образование	Среднее специальное
-------------	----------------------	--------------------	----------------------------------	---------------------

	работников	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%
2024 -2025	22	20	95	1	4	1	4

■ по квалификационным категориям:

Учебный год	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Без учёта квалификационной категории (соответствуют занимаемой должности)	
	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%
2024 - 2025	6	27	8	36	8	36

● по стажу работы:

Учебный год	1-3 года		4-10 лет		11-20 лет		21-30 лет		свыше 30	
	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%
2024 - 2025	2	9	7	31	7	31	3	13	2	9

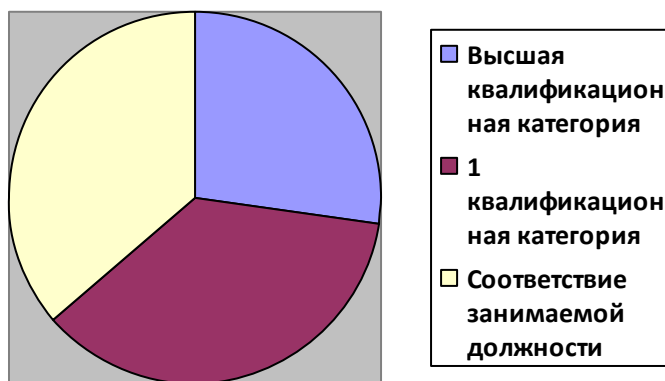
■ количество работников, имеющих государственные и ведомственные награды:

Учебный год	Нагрудный знак «Почетный работник начального профессионального образования РФ»	Грамоты Министерства образования РФ	Научное звание «Заслуженный рационализатор Костромской области»	Ученая степень кандидата наук
2024 - 2025	1	3	1	2

Высшая категория – 6 человек

Первая категория – 8 человек

Соответствие занимаемой должности- 8 человек



Судя по диаграмме, можно говорить о недостатке квалифицированных

педагогических кадров.

Исходя из этого, одной из задач Программы развития является создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

6. Характеристика основных направлений развития Учреждения

Экологическое образование и просвещение

Необходимостью развития данного направления является формирование активной жизненной позиции детей и взрослых и экологической культуры в обществе, основанных на принципах устойчивого развития.

Понятие экологического образования и просвещения в России закреплено в нескольких официальных документах.

- в «Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования» есть пункт о формировании основ экологической культуры у школьников.

- в распоряжении Правительства от 2012 года «Основы государственной политики в области экологического развития РФ на период до 2030 года» прописаны экологическая культура, развитие экологического образования и воспитания.

- в Федеральном законе «Об охране окружающей среды» № 7-ФЗ декларируется экологическое просвещение.

На сегодня, по информации минпросвещения РФ, экологическое просвещение охватывает все уровни образования - детсады, школы, колледжи и вузы. В Учреждении организована просветительская деятельность по экологическим вопросам среди детей, подростков и населения. Формы организации просветительской деятельности – выставки, конкурсы, акции, соревнования, участие в научно-методических и конкурсных мероприятиях различного уровня и др. Занятия эколого-биологической деятельностью способствуют развитию мировоззрения в целом, формируют экологическую грамотность ребенка через различные виды деятельности.

На базе Учреждения осуществляется допрофессиональная подготовка подростков, которая способствует более раннему профессиональному самоопределению учащихся общеобразовательных школ города и области, освоения ими уже в процессе учебы в школе практических профессиональных навыков.

Учреждение имеет все возможности для социальной реабилитации детей-инвалидов. Общение с животными, «погружение» в мир растений, посильный труд на земле обеспечивает психологический комфорт и благоприятные условия для обучения детей данной категории способствует их социальной адаптации в современном обществе.

Учреждение выращивает и реализует цветочную рассаду для школ и учреждений дополнительного образования города и области, участвует в городском озеленении. С целью вовлечения в практическую деятельность по

выращиванию культурных и декоративных растений, развитию интереса к опытнической и исследовательской работе в области овощеводства, садоводства, цветоводства, а также совершенствования экскурсионной и просветительской работы будет благоустроен учебно-опытный участок (в рамках проекта «ЭкоСтарт»). Планируется зонирование участка с выделением зеленой зоны, «птичьего двора», коллекционного отдела, искусственного водоема, зоны с беседкой.

В период летних каникул с 2019 года ежегодно проводится профильная трудовая экологическая смена «ЭкоДрайвер. Старт экологичной жизни» с охватом 100 человек на базах общеобразовательных учреждений города. С 2025 года охват программы планируется повысить до 120 чел.

В соответствии с Уставом Учреждения основным направлением деятельности является реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ эколого-биологического направления. Данное направление реализуется с 1978 года.

С 2025 года планируется увеличивать спектр и охват программ следующих категорий:

- программы, участвующие в муниципальных и федеральных проектах, таких как «Новые места дополнительного образования», «Мир удивительных открытий»

- адаптированные общеобразовательные (общеразвивающие) программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

- программы объединений, реализующих общеобразовательные (общеразвивающие) программы для детей с особыми образовательными потребностями - одаренные дети, дети в группе риска и другие.

- программы объединений, реализующих общеобразовательные (общеразвивающие) программы туристско-краеведческой направленности.

Коллектив учреждения работает, чтобы создать в центре города Костромы зеленую зону, выполняющую роль экскурсионной, образовательной, просветительской и досуговой площадки. Разработан проект благоустройства территории «ЭкоСтарт», в рамках которого предусмотрены зоны:

1. Зеленая зона с цветниками, альпинариями, прогулочными дорожками и беседкой

2. «Птичий дворик» с содержанием сельскохозяйственных птиц

3. Коллекционный отдел, содержащий коллекции растений, отобранных по природным зонам, свойствам или систематическому положению

4. Питомник хвойных деревьев

5. Искусственный водоем

Интеграция учреждения с образовательными организациями по естественнонаучному развитию

Интеграция Учреждения с образовательными учреждениями города выступает в качестве ресурса развития учреждения, т.к. взаимодействие носит весьма интенсивный, развивающий, открытый, практико-ориентированный характер. Имеющаяся база, бесспорно, требует как технического, материального, так и методического и кадрового развития.

Цель сотрудничества с дошкольными образовательными организациями - обеспечение непрерывного экологического образования детей путем пропедевтики по естественнонаучному направлению и дальнейших занятий по программам естественнонаучного цикла. Для дошкольников в рамках муниципального проекта «Мир удивительных открытий» реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Живые уроки» (знакомство с домашними и экзотическими животными живого уголка), «Росток» (основы растениеводства для дошкольников), Исследователи природы (начальные основы исследовательской и проектной деятельности в области экологии, растениеводства и зоологии).

Для детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации в Учреждении реализуется программа «Гармония» на базе ГКУ Костромской социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Родничок». Актуальность этой программы заключается в многоуровневости. Занятия по программе на начальном уровне способствуют стабилизации эмоционального и психологического состояния, нравственному росту ребенка, а на втором и последующих уровнях – ранней профориентации и самоопределению будущей выбранной профессии.

На базе дошкольных образовательных организаций города для групп детей с ограниченными возможностями здоровья реализуются программы «Исследователи природы для детей с ОВЗ» и «Живые уроки для детей с ОВЗ». Данные программы направлены на прямое общение с животными, что играет важную роль в процессе «зоотерапии» для детей с особыми потребностями. В процессе контакта с животными дети получают навыки ухода за животными и проводят несложные исследования.

В связи с переходом на новые федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования внимание уделено общеинтеллектуальному, научно-познавательному направлению внеурочной деятельности. Работа с младшими школьниками организована таким образом, чтобы ребята постоянно были вовлечены в интеллектуально-творческую, исследовательскую, проектную деятельность. А цель взаимодействия школы и учреждения дополнительного образования - создание, расширение и обогащение учебно-воспитательного пространства в микросоциуме – ближайшей среде жизнедеятельности ребенка, обеспечение его успешной адаптации к современным социокультурным условиям.

Для школьников среднего школьного возраста в рамках проекта «Новые дополнительные места» реализуется программа «Биошкола 44», которая направлена на создание условий для профессиональной ориентации школьников. Обучение построено по модульному принципу. В каждом модуле для школьников организованы теоретические и практические занятия, с помощью которых они смогут узнать особенности профессии, смогут определиться с направлением своей деятельности, а так же, при желании, могут попробовать свои силы в проектной и исследовательской деятельности. Модули связаны не только с профессиональным ориентированием, но и волонтерством.

Для детей старшего школьного возраста организованы программы по профилю выбранной профессии. Данные программы реализуются в сетевом взаимодействии высшего и среднего профессионального образования. Одними из основных стратегических партнеров Учреждения являются ОГБПОУ "Костромской колледж отраслевых технологий строительства и лесной промышленности", ОГБПОУ Костромской областной медицинский колледж имени Героя Советского Союза С.А. Богомолова. С привлечением в учреждение преподавателей Костромской государственной сельскохозяйственной академии и учреждений среднего профессионального образования появилась возможность учащимся старших классов заниматься по естественнонаучным предметам на более углубленном уровне, знакомиться с более узкими специальностями – ветеринарный врач, лесничий, фармацевт, медицинская сестра. Особую ценность такая интеграция представляет в компетентностном и профориентационном формате. За счет интеграции с учреждениями ВПО и СПО предоставляется более широкая возможность использования современной учебно-лабораторной, материально – технической базы учащимися Учреждения.

Имея в оперативном управлении земельный участок с общей площадью 1,5 га, 2 теплицы площадью –556,6 кв.м, зеленые насаждения, экзотические растения и животных, Учреждение становится единой практикоориентированной площадкой для образовательных организаций города, как общего, так и среднего профессионального, высшего образования. На базе Учреждения создается практико-ориентированная площадка, интегрирующая различные ресурсы для ориентации подростков и молодежи на потребности рынка труда. Данная площадка должна стать той мотивирующей средой, которая позволит молодым людям сделать и закрепить свой профессиональный выбор.

Опытно-исследовательская и проектная деятельность

Наиболее востребованными становятся программы технической направленности. В учреждении реализуются программы технической направленности «Радиотехническое конструирование» и «Юные Кулибины», составляющие единый комплекс. Содержательная преемственность программ позволяет обучающимся на всех возрастных этапах строить свою индивидуальную образовательную траекторию и обеспечивает поэтапное усложнение материала в исследовательской, конструкторской, изобретательской деятельности, закрепление и развитие первоначальных навыков инженерного, технологического мышления.

Для учащихся объединений естественнонаучной направленности базой опытнической и исследовательской работы стали учебно-опытный участок, теплицы и живой уголок Учреждения. Проведение опытов активизирует познавательную и творческую деятельность обучающихся, дает возможность лучше понять основную суть жизненных процессов, способствует формированию биологических понятий, развивает навыки научно-исследовательской работы, вооружает методами биологической науки, прививает уважение к с/х труду, способствует профориентации обучающихся. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся ежегодно проводится в объединениях «Ветеринария»,

«Проект-класс», а также индивидуальных образовательных маршрутах по направлениям растениеводство, аквариумистика, энтомология, ландшафтный дизайн.

Учащиеся объединений естественнонаучной и технической направленности ежегодно представляют учреждение на конкурсах различного уровня:

1. Городской День науки
2. Областной и Всероссийский этапы Всероссийского конкурса «Шаг в будущее»
3. Муниципальная премия по поддержке творческой и социально – активной молодежи
4. Финал международного конкурса научно-технических работ школьников старших классов стран СНГ «Ученые будущего»
5. Городской конкурс юных конструкторов «Технодром»
6. Региональная выставка-конкурс научно – технических работ, изобретений, современных разработок, рационализаторских предложений «Инновационный потенциал молодежи Костромской области».
7. Всероссийский конкурс научных работ «Юниор»
8. Балтийский научно-инженерный конкурс
9. Всероссийская олимпиада «Созвездие»
10. Российская научная конференция школьников «Открытие»
11. Региональный конкурс юных исследователей окружающей среды

Развитие туристско – краеведческой направленности

На базе Учреждения реализуются 3 программы туристско-краеведческой направленности и 1 ИОМ, в будущем необходимо:

1. Увеличивать охват действующих программ
2. Апробировать реализацию программ туристско-краеведческой направленности для среднего школьного возраста либо разновозрастного контингента в условиях свободного набора
3. Расширять охват индивидуальных маршрутов туристско-краеведческой направленности и активное включение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность по направленности.
4. Создать экспозицию, посвященную героям и ветеранам боевых действий и участвующих в специальной военной операции

На базе Учреждения планируется реализация проекта «Живая память» (Организация музея юннатского движения Костромской области), который является базой для воспитания духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в любви к Родине, к своему дому, в стремлении и умении беречь и приумножать лучшие традиции, ценности своего народа, своей национальной культуры, своей земли. Проект необходим для сохранения исторического наследия для потомков, для вовлечения в активную поисковую (исследовательскую) деятельность представителей из так называемой категории «трудных подростков» с целью возвращения их в нормальное русло.

Организация музея юннатского движения имени В.Ф. Зубкова на базе Центра естественнонаучного развития «ЭКОсфера» соответствует целям

нацпроекта «Образование» и станет стимулом для погружения детей в мир познания истории и природы родного края через интерактивные занятия, мастер-классы и научно-развлекательные программы, массовые и праздничные мероприятия и разнообразные конкурсы. Будет способствовать росту числа детей со сформированной внутренней мотивацией к обучению и познанию на протяжении всей жизни.

Увеличение охвата детей с ОВЗ дополнительным образованием

На данный момент в Учреждении реализуется четыре дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей с ОВЗ: «В мире птиц», «Азбука природы» (7-14 лет), «Исследователи природы для детей с ОВЗ» и «Живые уроки для детей с ОВЗ» (5-7 лет). Все программы - естественнонаучной направленности. Необходимо расширять спектр образовательных услуг, доступных для детей с ОВЗ, вводить в реализацию образовательные программы других направленностей, прежде всего художественной.

С этой целью необходима разработка новых адаптированных программ и обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации

Техническое творчество

Основные направления работы:

- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- организация экскурсий для учащихся школ города с целью привлечения к занятиям НТТ;
- организация семинаров по технической направленности;
- организация потерной сессии, реализующих программы дополнительного образования технической направленности;
- создание банка электронных портфолио детей, занимающихся техническим творчеством.

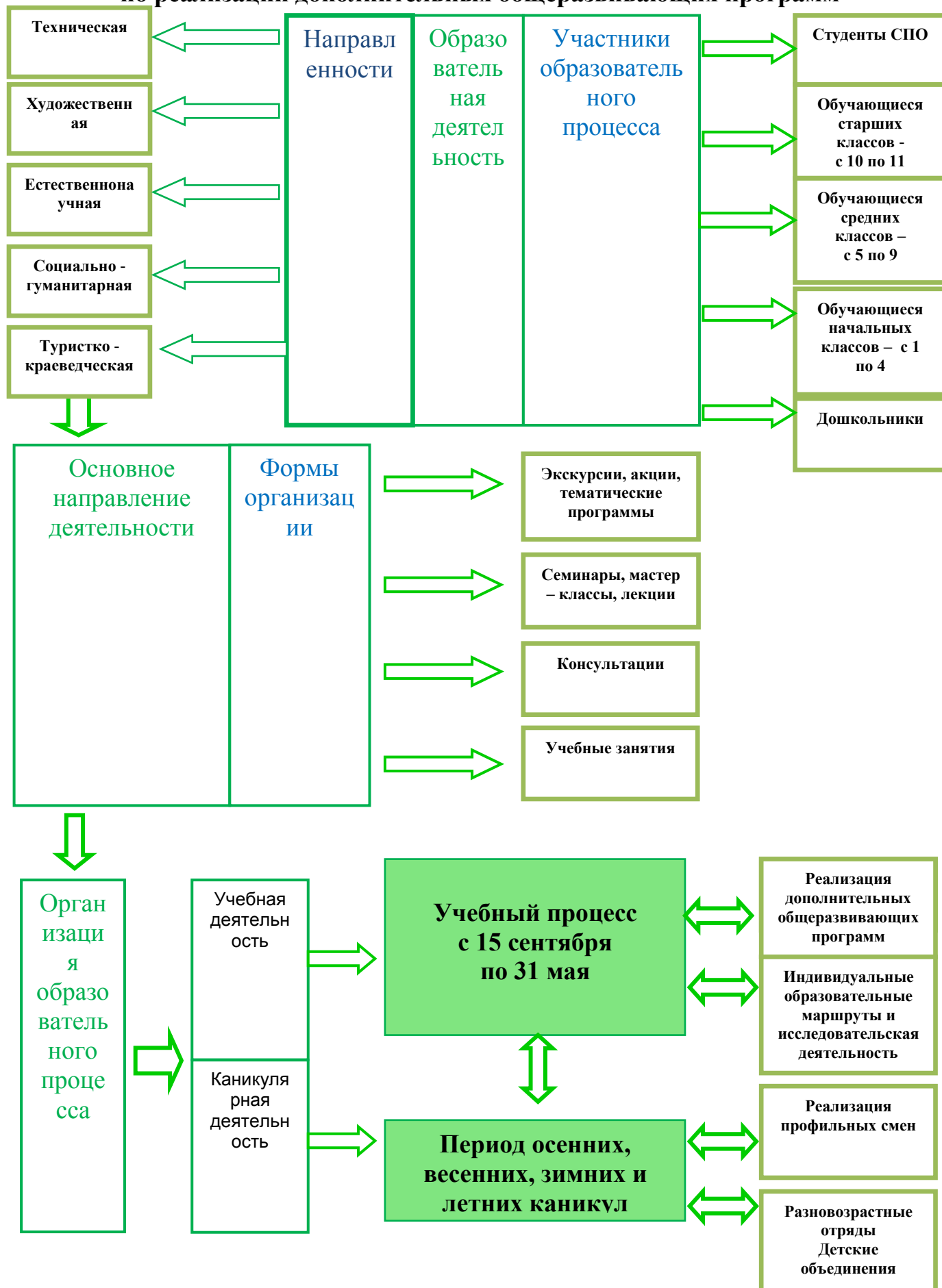
В учреждении реализуется 12 программ технической направленности, разработаны индивидуальные образовательные маршруты с одаренными учащимися. Имеются два специализированных учебных кабинета: кабинет «Лего – робот» с набором конструкторов с программным обеспечением и ноутбуками для занятий по лего – конструированию и кабинет «Радиотехник» с оборудованием, инструментами и станками для радиотехнического конструирования

7. Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательной деятельности учреждения по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ рассматривается с позиции использования ресурсов, которыми располагает система дополнительного естественнонаучного образования детей, в обеспечении качества образования, соответствующего потребностям заказчиков — детей, родителей, профессионального сообщества, социума.

В приведенной ниже схеме представлена модель организации деятельности учреждения по реализации дополнительных общеобразовательных программ.

**Модель организации деятельности
Центра естественнонаучного развития города Костромы «ЭКОсфера»
по реализации дополнительных общеразвивающих программ**



Образовательная деятельность учреждения представляет собой единый комплексный процесс, построенный на основе обучения, воспитания и консультирования, в том числе с использованием интернет-ресурсов, которые служат инновационным инструментом обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Организация образовательной деятельности направлена на расширение образовательных возможностей обучающихся образовательных организаций и на раскрытие способностей обучающихся в ходе их профессионального самоопределения.

Особенности организации образовательного процесса

	Березовая роща, дом 1	Березовая роща, дом 12а
Количество обучающихся и организация учебного процесса	Помещение соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 помещение проходило процедуры приемки к новому учебному году. Организована работа по направленностям: естественнонаучная, художественная, социально-гуманитарная, туристско - краеведческая	Помещение соответствует требованиям СП 2.4.3648-20. Организована работа по направленностям: техническая
Образовательный процесс в учреждении осуществляется по 53 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам по 5 направленностям: естественнонаучная, техническая, социально-гуманитарная, художественная, туристско - краеведческая		

Характеристика контингента обучающихся

Ступень	Количество обучающихся	%
Дошкольники (5-7 лет)	613	41
Младший школьный возраст (7-11 лет)	639	42
Средний школьный возраст (12-15 лет)	142	9
Старший школьный возраст (16-18 лет)	116	8
	1510	100%

Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года. В период каникул объединения могут продолжить работу по реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы или использовать это время для проведения массовых мероприятий, экскурсий, полевых практикумов, согласно плану работы на каникулы.

Занятия в детских объединениях Учреждения начинаются не ранее 8.00 часов и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Занятия в объединениях Учреждения могут проводиться в любой день недели, включая воскресные и каникулы.

Образовательная деятельность осуществляется в разновозрастных и разновозрастных группах, сформированных по интересам и являющихся

основным составом объединения, а также индивидуально по индивидуальным образовательным маршрутам.

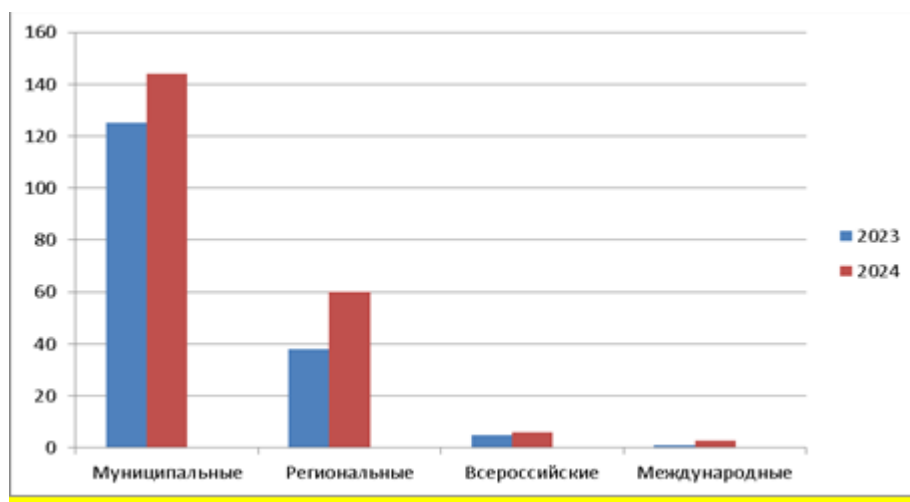
Численный состав обучающихся и продолжительность учебных занятий в детских объединениях в неделю определяется особенностями дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, Уставом учреждения и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Режим работы Учреждения и продолжительность рабочего времени педагогических работников определяется Правилами внутреннего трудового распорядка и приказами о режиме работы Учреждения, издаваемыми ежегодно на учебный год.

Одним из важных показателей работы Учреждения является результативное участие обучающихся и педагогов в муниципальных, региональных, Всероссийских, Международных мероприятиях различной направленности.

Результаты участия в конкурсах в 2023, 2024 году:

	муниципальный	региональный	всероссийский	международный
2023 год	125	38	5	1
2024 год	144	60	6	2



Как следует из диаграммы, в период с 2023 по 2024 годы в Учреждении динамика по данному показателю увеличивается. Однако, вытекает следующая проблема – недостаточный уровень участия в мероприятиях различной направленности обучающихся объединений по интересам Учреждения: конкурсы проектно-исследовательской деятельности, грантовые конкурсы, премии различного уровня, олимпиады, конкурсы туристско-краеведческой направленности..

Для решения данной проблемы необходимо увеличить охват участия в мероприятиях различной направленности обучающихся объединений по интересам за счет повышения мотивации педагогов и предоставления широких возможностей и выбора форм участия в мероприятиях обучающимся.

Система оценки освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ

Результатом обучения в Учреждении является овладение учащимися определенным объемом знаний, умений и навыков, развитие их творческих способностей. Внутренняя оценка системы качества образования заключается в обработке результатов промежуточной аттестации учащихся.

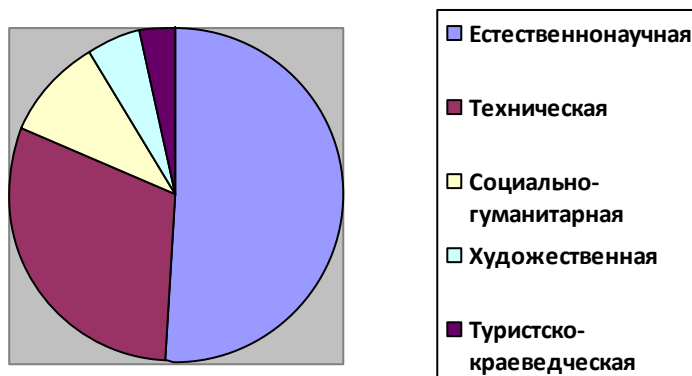
Содержание аттестации определяется самим педагогом на основании содержания дополнительной общеразвивающей программы и в соответствии с её прогнозируемыми результатами. Аттестация учащихся проводится по завершении 1 полугодия и срока реализации образовательной программы.

Характеристика методического обеспечения образовательного процесса

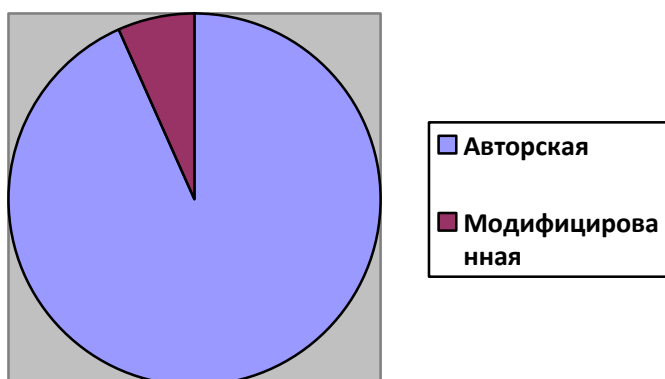
В 2024 году педагогами Учреждения реализуется 59 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ: естественнонаучной (30 программ), технической (18 программ), социально-гуманитарной (6 программ), туристско-краеведческой (2 программы) и художественной (3 программы) направленностей, из них: авторских - 55, модифицированных - 4. По срокам реализации: одногодичных – 55, краткосрочных – 4.

Классификация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ

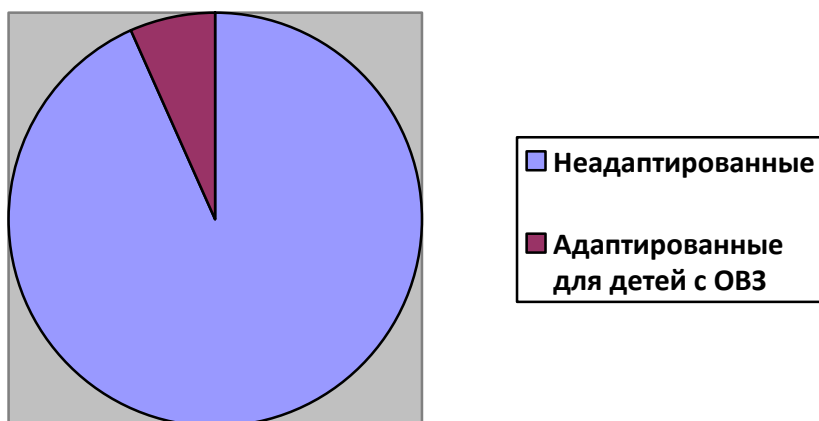
- по направленностям



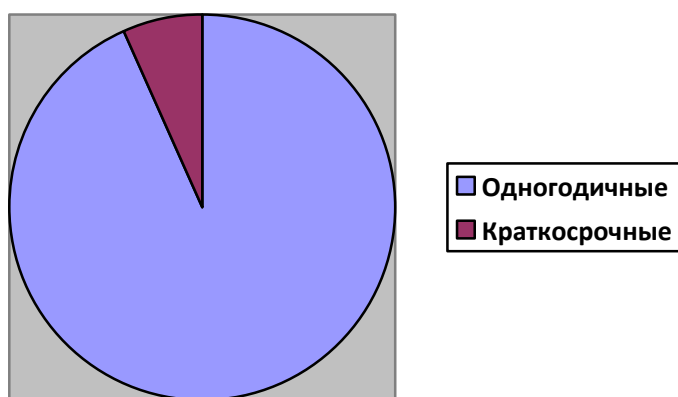
- по видам



- по категориям обучающихся



- по продолжительности



Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, реализуемые педагогами Учреждения, являются уровневыми и способствуют формированию у обучающихся компетенции осуществлять универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. В связи с этим выделяются три уровня сложности программного материала: стартовый, базовый и продвинутый – они отражены в рабочих программах. Уровень сложности программы зависит от её содержания. В программе может быть представлен как один, так и несколько уровней.

Педагогами учреждения (авторами-составителями программ) определены учебно-методические средства обучения к реализуемым дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам: дидактический, информационный, справочный материал на различных носителях, оборудование, специальная литература и т.д. Важной составляющей всех программ является система диагностических и контролирующих материалов для оценки освоения обучающимися планируемого содержания программы.

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы прошли экспертизу и приняты на педагогическом совете и

утверждены приказом директора.

Все дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, реализуемые в Учреждении, размещены в открытом доступе на официальном сайте организации и на цифровой платформе «Навигатор дополнительного образования детей Костромской области».

Однако, в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с полевыми (экспедиционными) исследованиями, наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира, обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (лесное дело, биомедицина, биотехнологии и биоинженерия, природопользование, биоинформатика, экология и другие), содействовать формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды. С этой целью необходимо увеличить тематику и охват модульных программ профессионального ориентирования школьников (таких как «Биошкола44»), индивидуальных образовательных маршрутов и программ сетевого взаимодействия с учреждениями СПО и ВПО.

Для формирования механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения по дополнительным общеобразовательным программам художественной направленности необходимо активно использовать межведомственное взаимодействие (с органами государственного и муниципального управления сферой культуры) и привлекать ресурсы учреждений культуры и организаций высшего образования творческой направленности (кадровых, и инфраструктурных) при сетевой форме реализации большинства программ и формировании единого культурно-образовательного пространства.

8. Воспитательная работа

Основным воспитательным ресурсом в образовательном учреждении, в том числе и в организации дополнительного образования, является образовательный процесс. Одним из главных субъектов воспитательного процесса выступает педагог, который в большей степени, чем другие может оказывать влияние на ценностное становление личности. В образовательном процессе происходит не только формирование знаний о мире, человеке и процессе познания, но и происходит становление культуры действия в соответствии с усвоенными знаниями и ценностями. Говоря о ценностях образования, необходимо учитывать государственную, общественную, личностную составляющие.

Главной Целью воспитательной работы Центра естественнонаучного развития «ЭКОсфера» является воспитание интеллектуальной, всесторонне культурной личности, владеющей творческими умениями и навыками в усвоении общечеловеческих ценностей, склонной к овладению различными профессиями, с гибкой и быстрой ориентацией в решении сложных жизненных проблем

Для осуществления цели поставлен ряд задач:

- Создание условий для формирования ценностных ориентаций ребенка на здоровый образ жизни.
- Формирование мотивации ребенка к сохранению, охране, преобразованию окружающей среды на основе трудовой и экологической деятельности.
- Создание условий для развития нравственно – духовного потенциала личности ребенка.
- Расширение кругозора ребенка, развитие познавательного потенциала, реализация интеллектуально – творческих способностей.
- Формирование гражданской ответственности, уважения к истории страны, области, города, законам и традициям.

Для решения задач разработаны программы и проекты, которые реализуются совместно с организациями – партнерами:

- Дополнительная общеобразовательная программа «Биошкола 44», направленная на создание условий для ранней профориентации школьников, их знакомство с биологическими профессиями и профессиональные пробы (социальное партнерство с организациями СПО и ВПО)
- Детское экологическое движение «ЕcoCity», направленное на совместную организацию экологических акций, флешмобов, экологических информационных часов и других мероприятий (социальные партнеры – общеобразовательные организации и некоммерческие организации природоохранной и социальной направленности, а также учреждения культуры)
- Летняя профильная экологическая трудовая смена «ЭкоДрайвер. Старт экологичной жизни» - реализуется на базе школ и учреждений дополнительного образования города, организацию и координацию смены осуществляет Учреждение. (партнеры – школы города)

С целью организации системной воспитательной работы в Учреждении утверждена единая программа воспитательной работы.

Программа воспитательной деятельности направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. гармоничного вхождения детей в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Целевые ориентиры данной программы воспитания осуществляются в рамках следующих направлений.

Гражданско-патриотическое воспитание

Данный раздел воспитательной работы направлен на формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа.

Духовно-нравственное воспитание

Данное направление формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России. Формирует у обучающихся представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство».

Здоровьесберегающее воспитание

Данное направление формирует и развивает знания, даёт установку и личностные ориентиры на соблюдение норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья (сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих; содействует здоровому образу жизни; ориентация на целенаправленное укрепление здоровья обучающихся, углубленное развитие физических качеств и способностей, оптимизация работоспособности и предупреждение заболеваемости.

Экологическое воспитание

Данное направление является приоритетным в работе Учреждения, направленно на формирование экологической культуры личности и общества, которая проявляется в сознательном, бережном и внимательном отношении людей к здоровью окружающей среды и человека.

Профориентационное воспитание

Данный раздел воспитательной работы направлен на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; формирует у обучающихся правовую культуру, даёт представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности.

Воспитание семейных ценностей

Данное направление формирует сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей; повышение престижа семьи, отцовства и материнства; психологическое благополучие ребенка в семье; оптимизация отношений между детьми и родителями;

Также в учреждении реализуется выставочная деятельность и работа в каникулярный период (по отдельным планам), а также мероприятия, направленные на профилактику экстремизма и терроризма в образовательной среде.

Социальное партнерство в воспитательной работе Учреждения

№ п/п	Направление воспитательной работы	Социальные партнеры
1	Гражданско-патриотическое воспитание	Комитет образования, культуры и спорта Костромы Совет ветеранов Фонд «Защитники Отечества»
2	Духовно-нравственное	ОГКУ "Костромской СРЦН "Родничок"

	воспитание	ЦВИНП (Центр временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей) КРОО "Право на жизнь" Благотворительный фонд "Белый Бим" Костромское областное отделение Российского детского фонда
3	Здоровьесберегающее воспитание	ОГКУ «Служба спасения, ГО и ЧС» Костромской области Главное управление МЧС России по Костромской области в Костроме Комиссия по делам несовершеннолетних (КДН) Управление по Костромской области Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков
4	Экологическое воспитание	ОГБПОУ Костромской областной медицинский колледж имени Героя Советского Союза С.А. Богомолова. ФГБОУ ВПО "Костромская государственная сельскохозяйственная академия" (КГСХА) Государственные и частные организации и учреждения, ведущие природоохранную, экологическую, исследовательскую, образовательную и просветительскую работу в городе Кострома Муниципальное казенное учреждение города Костромы "Чистый Город" Общеобразовательные учреждения города Костромы Благотворительный фонд «География добра» ЭкоТехноМенеджмент
5	Профориентационное воспитание	ОГБПОУ Костромской областной медицинский колледж имени Героя Советского Союза С.А. Богомолова. ОГБПОУ "Костромской колледж отраслевых технологий строительства и лесной промышленности" ФГБОУ ВПО "Костромская государственная сельскохозяйственная академия" (КГСХА)
6	Воспитание семейных ценностей	Общеобразовательные учреждения города Костромы

9. Материально – техническое обеспечение деятельности Учреждения

В настоящее время все кабинеты и рабочие места основных сотрудников оснащены компьютерами. Для обеспечения работы педагогов, администрации, и проведения мероприятий имеется: 11 компьютеров и 3 ноутбука, 2 мультимедийных проектора, 3 экрана.

Для проведения мероприятий на базе учреждения имеется актовый зал на 60 мест, оснащенный мультимедийным проектором, ноутбуком, экраном, звуковым оборудованием.

Для соблюдения правил пожарной безопасности установлена автоматическая пожарная сигнализация, огнетушители.

В целях соблюдения правил антитеррористической борьбы установлена кнопка экстренного вызова, имеется система видеонаблюдения и домофона.

Кабинет для технического творчества оснащен современным оборудованием (сверлильный станок, 3Dпринтер, радиотехническое оборудование и многое другое).

Кабинет для лего – конструирования оснащен наборами конструкторов, ноутбуками с программным обеспечением.

Кабинет для практических работ по естественнонаучной направленности оборудован различными инструментами, микроскопами и препаратами для проведения проектных и исследовательских работ.

Прекрасной базой для учебной, исследовательской, экскурсионной деятельности служит живой уголок. В нем содержатся десятки видов животных: 12 видов млекопитающих, 11 видов птиц, 4 вида рептилий, 2 вида амфибий, 11 видов аквариумных рыб и 12 видов беспозвоночных. Видовой состав представлен как дикими животными Костромского края, так и домашними животными, в том числе сельскохозяйственными и экзотическими. База живого уголка условно подразделяется на пять тематических зон:

- уличные клетки с хищниками
- «Дикие и сельскохозяйственные птицы»
- «Домашние декоративные животные»
- «Аквариумная»
- «Инсектарий»

В течение всего года посетители могут познакомиться с внешним обликом, особенностями биологии, повадками обитателей этого своеобразного мини-зоопарка: медведем, лисами и енотовидными собаками, кроликами и вороном, морскими свинками, черепахами и другими животными. Также в живом уголке имеются демонстрационные материалы, сухие и изготовленные с применением эпоксидной смолы препараты, коллекции раковин, насекомых, скелетов животных и др., которые используются в работе детских объединений, в экскурсионной работе и в исследовательской деятельности учащихся.

В теплице Учреждения выращивается множество самых разных, в том числе и редко встречающихся, растений: от миниатюрных кактусов и

очитков до огромных фикусов, мушмулы, древесной лианы монстеры деликатесной и других. Имеются коллекции фиалок, бегоний и суккулентов. Имеется «Зимний сад» для экскурсий и проведения мастер – классов по растениеводству. Также теплица ежегодно становится базой для выращивания большого количества разнообразной рассады – овощной и цветочной, учащиеся объединений проводят наблюдения за ростом и развитием растений, ставят наглядные опыты, а также в теплице проводятся мастер-классы («Букет одного цветка», «Огород на окошке», «Мини-сад в чашке») и выставки («Флорариум – живое чудо за стеклом»), проводятся городские семинары.

Учебно-опытный участок является площадкой для отработки практических умений детьми. Участок используется также для учебных целей, проведения наблюдений, постановки опытов, выращивания и сбора семенного и посадочного материала, оформления наглядных пособий для занятий, проведения экскурсий, для прохождения летней учебной практики для учащихся и студентов, выращивания корма для животных.

Материально-техническая база учреждения

	ул. Березовая роща, дом 1	ул. Березовая роща, дом 12а
Соответствие санитарных норм и правил		
Здание учебного корпуса	2-х этажное типовое кирпичное здание. Общая площадь –589,2 кв.м. Период ввода в эксплуатацию – 1963 год. Фундамент - из железобетонных блоков, капитальные стены выложены из кирпича толщиной 2,5 кирпича, кровля -металлическая, совмещенная с деревянными перекрытиями. Отливы и парапеты – из оцинкованной стали. Перегородки кирпичные. Полы – дощатые, ДВП, линолеум. В здании расположен тепловой узел. коммуникации холодного водоснабжения и отопления. В учебном корпусе имеются: 8 учебных кабинетов и 1 учебный кабинет для проведения массовых и спортивных мероприятий; просторный вестибюль для проведения выставок и проведения массовых мероприятий, вечеров отдыха для детей и родителей; 1 просторный методический кабинет для проведения методических мероприятий (педсовета, методсовета, семинаров) и производственных совещаний; 3 административных кабинета; раздевалка, где можно оставлять верхнюю одежду как детям, так и взрослым. Оборудованы - 3 отдельных санитарных узлов (отдельно для мальчиков и девочек).	Встроенное помещение 5 – этажного жилого кирпичного дома. Общая площадь – 103,3 кв. м. В здании расположены коммуникации холодного, горячего водоснабжения и отопления. В учебном корпусе имеются: 2 учебных кабинета; В коридоре оборудована раздевалка, где можно оставлять верхнюю одежду как детям, так и взрослым. Оборудован - 1 санитарный узел и место для мытья рук.
Здание теплицы	2-х этажное кирпичное здание. Общая площадь - 556,6 кв.м Период ввода в эксплуатацию – 1965 год. Капитальные стены выложены из кирпича, железобетонные перекрытия. Кровля шиферная. В здании расположен тепловой узел. Водоснабжение имеется, отопление центральное Канализация имеется. На 2 этаже расположен 1 учебный кабинет на 15 рабочих мест	

	для ведения образовательного процесса. Создан «Зимний сад» из комнатных растений, в котором проводятся мастер – классы по растениеводству.	
Нежилое строение- (уголок живой природы)	Строение-1-этажное кирпичное здание, в котором расположен уголок живой природы. Общая площадь 584,9 кв.м. Период ввода в эксплуатацию – 1962 год. Здание кирпичное, капитальные стены выложены из кирпича, железобетонные перекрытия. Кровля шиферная. В здании расположен тепловой узел, коммуникации холодного водоснабжения и отопления.	-
Земельный участок	Площадь –1,3 га. Территория ограждена по всему периметру. Ограждение – металлическое, изготовленное из металлических прутков. Высота ограждения – 1,7 м. На территории протекает р. Черная. На территории установлены три камеры видеонаблюдения. На участке расположен учебно-опытный участок, включающий отделы: цветочно-декоративный, овощной, плодово-ягодный, дендрарий. Произрастают ценные породы деревьев и кустарников (туя, ель голубая, калина буль-де-неж, каштан, сосна, лиственница, яблони, экспериментальная площадка по выращиванию ореха маньчжурского); первоцветы (гусиный лук, ветреница дубравная, пролеска сибирская, купальница европейская), растет виноград. Также имеется питомник смородины черной. Также на территории расположены уличные вольеры и клетки для содержания крупных животных. По периметру клеток создано безопасное ограждение для посетителей.	На территории около помещения оборудованы две цветочные клумбы, осуществляется постоянный уход за растениями, обрезкой кустарников и производится регулярная уборка территории.
Санитарные узлы	Санитарные узлы оборудованы. Канализация центральная	Санитарный узел оборудован.
Водопровод	– центральный, имеется во всех помещениях.	Центральный

Техническое состояние помещений		
Здание учебного корпуса	Планируется 1) ежегодный косметический ремонт помещения	Планируется: 1) ежегодный косметический ремонт помещения
Здание теплицы	Здание требует ремонта: рамы требуют полной замены, обустройство санитарных узлов и раковин, обустройство запасного выхода с 2 этажа. Для организации образовательного процесса в соответствии СП 2.4.3648-20 необходимо: 1. обустройство запасных выходов 2. замены оконных рам 3. обустройство санитарных узлов и раковин 4. косметический ремонт помещений	-
Нежилое строение- (уголок живой природы)	Площадь помещения позволяет свободно разместить всех животных, находящихся на балансе учреждения Все животные прошли ветеринарное обследование. Имеется: - учебный кабинет для учащихся и место отдыха для работников. - помещение для кормокухни - место для мытья посуды (утвари) для животных - раковины для мытья рук работников Все пункты требований Закона РФ «О животном мире» соблюдаются.	-
Земельный участок	Участок облагораживается. Проведена частичная планировка земельного участка. Проведена санитарная обработка по уничтожению борщевика. Проведена обрезка деревьев и кустарников. Обустроены цветники и клумбы. Произведена замена периметрального ограждения. Идет перепланировка уличных вольеров и клеток и проведена их покраска.	-

Социальная доступность

	Учреждение расположено в густонаселенном районе города, в транспортной доступности, имеет большую территорию, удовлетворяющую потребностям образовательного процесса. В непосредственной близости находятся образовательные учреждения: МБОУ «Гимназия № 1», «Гимназия № 28», МБОУ СОШ № 38, », МБОУ СОШ № 3, МБОУ «Лицей № 34», д/сады № 13, № 65. Так же рядом расположены свои помещения учреждения по адресам; ул. Березовая роща, 12а и Привокзальная, 3. Доступное транспортное сообщение позволяет учащимся и родителям без затруднений посещать учреждение. Учреждение расположено между улицами Советская и Никитская. Заезд на территорию учреждения осуществляется с улицы Советской (между домами 109 и 111) на русле реки Черной. С западной стороны территории расположена березовая роща.	Учреждение расположено в густонаселенном районе города, в транспортной доступности. В непосредственной близости находятся образовательные учреждения: МБОУ «Гимназия № 1», «Гимназия № 28», МБОУ СОШ № 38, », МБОУ СОШ № 3, МБОУ «Лицей № 34», д/сады № 13, № 65. Так же рядом расположены свои помещения учреждения по адресам; ул. Березовая роща, 1 и Привокзальная, 3. Доступное транспортное сообщение позволяет учащимся и родителям без затруднений посещать учреждение.
	Территория и имеющаяся база позволяют проведению массовых воспитательных мероприятий. Ведутся работы по организации и обустройства зон отдыха, игровых зон как для учащихся так и для населения города. Проведена частичная планировка территории. Проведена санитарная обработка территории. Силами участников экологической профильной смены обустроены цветники и клумбы. Организованы места отдыха для детей и населения. На территории свободно можно одновременно проводить и экскурсии и подвижные игры, и массовые мероприятия. На территории протекает речка, что дает дополнительную возможность для проведения мероприятий и проведения учебных исследований, проектов. Так же рядом с учреждением находится парк «Березовая роща», что так же является положительным ресурсом для проведения вне учебных и учебных мероприятий.	Массовые мероприятия возможно проводить только в помещении, разовая пропускная способность 60 человек.

10. Обоснование программы развития учреждения

10.1. SWOT-анализ развития Учреждения

При изучении состояния внутренней и внешней среды Учреждения проводился анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны учреждения, проблемы, возможные пути их решения, предполагаемые риски. Следовательно, коллективу Учреждения необходимо создать все условия для максимального использования образовательных и материальных ресурсов, ориентированных на достижение необходимого качества образования.

Характеристик а критерия	Показатели
Позитивные стороны	1. Инновационный характер образовательной деятельности. 2. Стабильный педагогический коллектив. 3. Эффективная система сотрудничества с другими образовательными организациями и социальными институтами. 4. Совершенствование образовательных программ, а также разработка и апробация инновационных образовательных программ для развития одаренных детей и детей с ОВЗ, детей-инвалидов. 5. Система поддержки интеллектуально и творчески одаренных детей. 6. Создание и реализация проектов различной направленности. 7. Высокий уровень методической поддержки педагогических работников различных категорий по вопросам организации работы с одаренными детьми. 8. Наличие муниципальных управленческих проектов, направленных на создание систем, моделей образовательной и воспитательной деятельности «Доброжелательное учреждение дополнительного образования», а также совершенствование методической работы.
Проблемы	1. Недостаточный уровень профессиональных компетенций молодых специалистов и вновь прибывших из-за отсутствия целенаправленной, системной подготовки и переподготовки специалистов для системы дополнительного образования. 2. Недостаточно развитая материально-техническая база Учреждения

	3. Недостаточный уровень обобщения актуального педагогического опыта в учреждении. 4. Недостаточный уровень системы работы с учащимися с ОВЗ, детьми инвалидами, реализации дистанционных дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ. 5. Недостаточный уровень участия в мероприятиях различной направленности обучающихся объединений по интересам. 6. Недостаточная база диагностического инструментария по выявлению одарённых детей и организации работы с ними. 7. Недостаточная активность родительской общественности в жизнедеятельности Учреждения. 8. Недостаточное бюджетное финансирование по «остаточному принципу» не позволяющее решать вопросы совершенствования материальной базы для и обучения и воспитания детей в соответствии с требованиями научно-технического прогресса. 9. Недостаточный % квалификационных категорий работников.
Пути решения	1. Организация целенаправленной методической поддержки молодых специалистов («школа наставничества», методические дни, взаимопосещение занятий, индивидуальный контроль). 2. Увеличение количества авторских дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, программ нового поколения. 3. Обобщение актуального педагогического опыта педагогических работников по приоритетным направлениям работы учреждения. 4. Внедрение в систему работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами дополнительных общеобразовательных общеразвивающих адаптированных программ, предполагающих дистанционную и очно-заочную форму обучения. 5. Разработка и реализация управленческих проектов, направленных на создание систем, моделей образовательной и воспитательной деятельности, а также совершенствование методической работы. 6. Увеличение охвата участия в мероприятиях различной направленности обучающихся объединений по интересам за счет повышения мотивации педагогов и предоставления широких возможностей и выбора форм участия в мероприятиях учащимся. 7. Совершенствование информационно-просветительской деятельности с родительской общественностью (через официальный сайт, беседы, консультации и другие формы работы с родителями). 8. Сохранение и укрепление кадрового состава, повышение профессионального уровня кадров.

Для решения выявленных проблем возникла необходимость разработки новой программы развития учреждения на 2025 – 2029 годы.

10.2. Этапы реализации программы

1 этап – информационно-концептуальный: – январь - август 2025 года

- Определение приоритетных направлений развития Учреждения.

- Диагностические исследования родителей удовлетворённостью результатами обучения, воспитания и развития своего ребёнка; потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации.

- Разработка необходимого программного организационно-методического обеспечения.

- Разработка диагностического инструментария, позволяющего отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы.

- Обеспечение необходимых ресурсов для реализации Программы

2 этап – организационно-методический: - 2025-2026 учебный год

- Проведение промежуточных исследований родителей удовлетворённостью результатами обучения, воспитания и развития своего ребёнка; потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации.

- Изучение теоретических основ.

- Разработка дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ нового поколения на основе компетентного и системно-деятельностного подходов.

- Разработка дидактической модели формирования универсальных учебных действий на основе ключевых компетенций.

3 этап – основной:- 2027-2028 и 2028-2029 учебные годы

- Внедрение дидактической модели формирования универсальных учебных действий на основе базовых ключевых компетенций в образовательный процесс.

- Реализация планов методического, кадрового и информационного

- обеспечения Программы.

- Комплексное использование современных педагогических технологий в образовательном процессе.

- Мониторинг образовательного процесса.

- Корректировка тактических задач по приоритетным направлениям развития Учреждения.

4 этап – аналитико-обобщающий: - август-декабрь 2029 г.

- Анализ выполнения задач Программы, реализации стратегических изменений.

- Проведение и анализ мониторинговых исследований, результаты которых будут являться предпосылкой разработки новой Программы развития Учреждения.

- Прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития Учреждения

11. Основные проблемы развития учреждения

Основными трудностями развития учреждения на сегодняшнем этапе является:

- Нехватка в педагогическом коллективе квалифицированных кадров, малое количество педагогов с большим стажем, преобладание молодых и вновь пришедших педагогов, что делает невозможным в необходимом объеме развивать образовательную деятельность.
- Не благоустроенная территория; устаревшее лабораторное оборудование; нехватка технического и наглядного оборудования естественнонаучной направленности.

12. Основные механизмы реализации Программы развития

Основными механизмами реализации Программы развития являются:

- обеспечение открытости информации о деятельности Учреждения для всех участников образовательного процесса через официальный сайт, страницы ВКонтакте;
- обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов (официального сайта Учреждения в сети Интернет);
- заключение договоров с образовательными организациями города, на базе которых осуществляется реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- заключение договоров с организациями о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- разработка внутренних локальных актов, внесение изменений и дополнений (при необходимости), связанных с реализацией Программы, в должностные обязанности педагогических и руководящих работников Учреждения;
- разработка новых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в соответствии с социальным заказом (краткосрочных, адаптированных (для детей с особыми потребностями в образовании), индивидуальных);
- повышение квалификации педагогических кадров через курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку, проведение внутриучрежденческих методических мероприятий;
- развитие цифровой образовательной среды Учреждения;
- проведение мониторинговых исследований образовательного процесса; совершенствование материально-технической базы Учреждения

13. Мониторинг реализации программы развития Учреждения

Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества деятельности образовательного учреждения: качество результата; качество условий; качество процессов. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание;
- диагностирование;
- анкетирование;
- проведение контрольных и других квалификационных работ;
- статистическая обработка информации.

В ходе анализа полученных данных в рамках мониторинга применяются методы описательной статистической обработки, оцениваются собираемые данные по совокупности показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества деятельности учреждения.

По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения участников образовательного процесса, органов управления образованием. Результаты мониторинга являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией учреждения, а также для стратегического планирования.

Мониторинг интеллектуального развития обучающихся представляет систему диагностических процедур, проводимых на различных этапах обучения с целью управления качеством образования.

Рост уровня профессиональной компетенции педагогов ориентирован на критерии:

- уровень качества преподавания;
- количество педагогов, применяющих ИКТ и инновационные педагогические технологии в образовательном процессе;
- соответствие спектра реализуемых педагогических средств (технологий, методов) целям развития учреждения;
- количество педагогов, имеющих высшее профессиональное образование (%);
- количество педагогов, имеющих 1 и высшую категорию (%);
- количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку (%);
- количество педагогов, участвующих в различных формах презентации опыта, прежде всего профессиональных конкурсах;
- количество педагогов, участвующих в инновационных проектах различного уровня;

- количество педагогов, имеющих публикации;
- количество педагогов, реализующих дистанционное образование в любой форме;
- количество педагогов, участвующих в профессиональных конференциях, в том числе дистанционных;
- количество педагогов, реализуемых в рамках объединения значимые для Учреждения и города проекты (детское самоуправление, детские движения, создание интернет-комьюнити или средств представления опыта Учреждения и др.)
- количество педагогов, имеющих сайт с представлением своего профессионального опыта, а также имеющих опыт представления работы детского объединения в блогосфере и социальных сетях, вносящих вклад в положительное имиджевое позиционирование работы учреждения.

Ежегодное подведение итогов реализации Программы проводится на общем собрании работников, заседании педагогического Совета.

14. Риски реализации Программы и пути их минимизации

Направления возможных рисков	Возможные риски реализации Программы	Пути минимизации рисков
Социальное	Разнородный контингент обучающихся, наличие обучающихся с высоким, средним и низким интеллектуально-творческим потенциалом	Корректировка программ с учетом индивидуальных способностей учащихся, расширение спектра программ; поиск актуальных и перспективных направлений образовательной деятельности, создание в рамках этих направлений интересных для учащихся объединений. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов и программ, включающих модули для дистанционного изучения
Экономическое	Сокращение объемов бюджетного финансирования	Использование критериев эффективности педагогической деятельности при распределении фонда заработной платы
Политическое	Наличие конкурентных образовательных учреждений	Активная работа по созданию позитивного имиджа учреждения, участие в системе сетевого взаимодействия с

		образовательными центрами, развитие социального партнерства
Кадровое обеспечение	Противостояние отдельной части коллектива происходящим переменам	Информирование и убеждение сотрудников в необходимости инновационных изменений образовательного процесса. Поддержка педагогов, начинающих работу в данном направлении опытными педагогами, создание системы наставничества и психологического сопровождения инновационных процессов. Материальное стимулирование педагогов, занимающихся инновационной деятельностью
Материально-техническое обеспечение	Необустроенность учебно-опытного участка и теплиц Учреждения. Недостаточная МТБ для полноценного функционирования информационной инфраструктуры (низкая скорость Интернета, недостаточное оснащение образовательного процесса компьютерной техникой, недостаток современного технического и лабораторного оборудования, наглядных пособий т.д.)	Использование возможностей внебюджетного финансирования, привлечение денежных средств спонсоров, участие в конкурсах на получение грантов

15. Ресурсное обеспечение Программы развития

Решение задач совершенствования материально-технической базы является необходимой основой для создания хороших условий для педагогов в их учебно-воспитательной работе, развития детей, привлечения родителей в образовательно-воспитательный процесс.

Необходимым ресурсным обеспечением программы развития Учреждения является:

Нормативно-правовое обеспечение - заключение договоров с образовательными учреждениями города, на базе которых осуществляется реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ; разработка внутренних локальных актов, внесение изменений и дополнений (при необходимости), связанных с реализацией Программы, в должностные обязанности педагогических и руководящих работников Учреждения; разработка образовательной программы Учреждения

Программно-методическое обеспечение - формирование банка методических материалов по единой методической теме, разработка новых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучения в соответствии с социальным заказом; проведение научно-практических и методических семинаров, конференций; издание методических материалов по единой методической теме Учреждения.

Информационное обеспечение - совершенствование работы официального сайта, обеспечение открытости информации о деятельности Учреждения для всех участников образовательного процесса, пополнение библиотечного фонда, распространение посредством выступлений, семинаров различного уровня, публикаций идей развития дополнительного образования детей.

Кадровое обеспечение - повышение квалификации педагогических кадров через курсовую подготовку; повышение квалификации педагогических кадров по проведению диагностирования участников образовательного процесса по удовлетворённости образовательным процессом; проведение серии практико-ориентированных и теоретико-практических семинаров, консультаций по всем направлениям развития Учреждения.

Механизм реализации данного направления – внедрение разнообразных форм повышения квалификации и профессионального общения, стимулирования оценки результатов профессионального творчества, социального значения профессиональных достижений педагогов Учреждения.

Организационное обеспечение - составление плана работы Учреждения по единой методической теме; составление ежегодных планов работы методического совета, Школы педагогического мастерства, методического объединения педагогов дополнительного образования, временной творческой группы; заключение договорных отношений с общеобразовательными учреждениями, на базе которых осуществляется

образовательная деятельность детских объединений Учреждения; разработка и внедрение системы внутреннего контроля; проведение мониторинговых исследований образовательного и воспитательного процессов.

Мотивационное обеспечение - проведение мероприятий по повышению мотивации субъектов образовательного процесса в отношении инновационных преобразований (разъяснить необходимость преобразований, дать представление о целевых установках и конечном результате деятельности Учреждения по реализации Программы).

Финансовое обеспечение - бюджетное финансирование, поиск новых внебюджетных источников финансирования.

Материально-техническое обеспечение - оснащение учебных кабинетов оргтехническими средствами, приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, дидактического материала.

16. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

В системе управления:

- осуществление поддержки единого информационного пространства системы дополнительного естественнонаучного образования детей в городе;

- создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением инновационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, в качестве реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ естественнонаучной и художественной направленности;

- вариативность направлений дополнительного образования;

- совершенствование материально-технического обеспечения (компьютерная техника для осуществления исследовательской деятельности учащихся с использованием информационных технологий, расширения взаимодействия педагогов с учащимися и их родителями в рамках образовательной деятельности).

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- наличие эффективных авторских разработок (методические рекомендации, программы, учебные пособия и т.д.) и деятельность по их распространению;

- внедрение дидактической модели формирования универсальных учебных действий на основе ключевых компетенций учащихся;

- повышение профессиональной компетентности педагогических работников, представление педагогического опыта на муниципальном, областном, всероссийском уровнях.

В организации образовательного процесса:

- обновлённое содержание образования (дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы с использованием

системно-деятельностного и компетентностного подходов);

- увеличение количества дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ со сроком реализации больше 1 года;
- активное участие учащихся Учреждения (в том числе детей младшей возрастной группы) в проектно-исследовательской деятельности;
- сохранение и развитие традиций Учреждения.

**17. Перечень мероприятий по реализации Программы развития
на 2025-2029 годы**

	Направление	Мероприятия	Срок выполнения
1.	Нормативно-правовое обеспечение работы учреждения	1. Разработка программы деятельности и программы развития учреждения. 2. Разработка локальных актов. 3. Подготовка годовых планов работы лабораторий 4. Корректировка проекта благоустройства и озеленения территории учебно-опытного участка в рамках проекта «ЭкоСтарт» 5. Разработка перспективного проекта развития теплиц, включающего план расширения экспозиции и ассортимента для продажи, внедрение новых платных услуг, в том числе мастер-классов по флористике и экскурсий 6. Разработка проекта и плана мероприятий детского экологического движения «EcoCity» на 2025-2026 годы 7. Разработка положений конкурсов, акций, массовых городских мероприятий и праздников: - Чемпионат экологических интеллектуальных игр «ЭкоРинг» - Городской экологический конвент «Зеленый город», - Городская учебно-практическая конференция «Вперед, юный исследователь!» - Городская постерная сессия «Наука будущего» - Городская акция «Птичья столовая» - Городской экологический фестиваль «Мы – дети Земли»	Январь 2025 Январь-март 2025 Ежегодно, сентябрь Март 2025 Февраль-май 2025 Февраль-март 2025 Ежегодно, по мере проведения

2.	Программно – методическое обеспечение работы учреждения	1.Изучение опыта работы организаций дополнительного образования по использованию инновационных образовательных технологий, форм и методов в реализации дополнительных общеобразовательных программ по естественнонаучной, технической, художественной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностям.	Ежегодно, август-сентябрь
		2. Корректировка имеющихся дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с современными требованиями к содержанию и структуре и формирование банка программ по направленностям.	Ежегодно, август-сентябрь
		3.Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ по актуальным и современным направлениям деятельности, активная работа по привлечению учащихся в эти объединения.	Ежегодно, август-сентябрь
		4. Создание плана проведения семинаров для педагогов и родителей по естественнонаучной, технической и социально-педагогической направленностям.	Май-август 2025
		5. Разработка мониторинга методических запросов и потребностей с целью корректировки методической работы учреждения на город.	Май-август 2025
		6. Создание единой комплексной системы мониторинга эффективности реализации образовательных программ, результатов и достижений учащихся.	Ежегодно, август-сентябрь
		7.Подготовка совместных планов работы с социальными партнерами: - ОГКУ "Костромской СРЦН "Родничок"-	Ежегодно, август-сентябрь

		12. Разработка и организация программы летнего отдыха и занятости на базе образовательных учреждений города – профильная трудовая экологическая смена «ЭкоДрайвер. Старт экологичной жизни» 13. Разработка и полное методическое сопровождение массовых экологических мероприятий: - городской экологический конвент «Зеленый город» - городской экологический фестиваль «Мы – дети Земли» 14. Корректировка проекта «Живая память» 15. Создание экспозиции, посвященной героям и ветеранам боевых действий и участвующих в специальной военной операции	Ежегодно, июнь Ежегодно: Март Июнь Май 2025 Февраль-март 2025
3.	Мотивационное обеспечение работы учреждения	1. Работа по формированию имиджа – оформление информационных стендов, кабинетов. 2. Создание бренд-пакета Учреждения. 3. Составление плана массовых мероприятий для обучающихся учреждения, учащихся школ и жителей города. 4. Подготовка и реализация плана мероприятий по развитию официального сайта Учреждения с учетом специфики направления деятельности учреждения. 5. Систематическая информационная поддержка сайта, группы ВКонтакте, своевременное размещение информации на информационных стендах, освещение наиболее крупных мероприятий в СМИ и на сайте Администрации города Костромы. 6. Расширение спектра услуг для населения города:	Сентябрь-октябрь Сентябрь-ноябрь 2025 Ежегодно, август-сентябрь Ежегодно, август-сентябрь Ежемесячно

	- платные образовательные услуги; - экскурсионные программы, в том числе выездные контактные экскурсии с животными; - праздничные и развлекательные программы; - летние профильные смены и мероприятия; - организация городских игровых интерактивных площадок, акций и соревнований для всех желающих; - расширение спектра конкурсных мероприятий; - расширение ассортимента продукции на продажу (комнатные растения, рассада, домашние животные); - организация акций и мероприятий для особых категорий населения. 7. Публикации педагогов в методических изданиях 8. Стимулирование педагогических работников, ведущих инновационную деятельность, а также успешно участвующих в конкурсно-олимпиадном движении, особенно в конкурсах педагогического мастерства. 9. Методическая поддержка и сопровождение молодых педагогов, педагогов-участников конкурсного движения и руководителей обучающихся, участвующих в конкурсах. 10. Активное привлечение педагогов к инновационной деятельности, к презентации положительного педагогического опыта на различных уровнях. 11. Разработка и реализация проекта развития Учреждения и организации исследовательской и проектной деятельности на базе Центра естественнонаучного развития «ЭКОсфера» с целью	Два-три раза в год Ежемесячно по мере участия в конкурсах различного уровня Раз в три месяца Разработка – март-апрель 2025
--	--	--

		организации в объединениях работы по исследованиях и проектам в различных тематических направлениях и с перспективой выхода на конкурсы различного уровня.	
4.	Кадровое обеспечение работы учреждения	1. Подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью развития Учреждения 2. Обучение на курсах переподготовки, курсах повышения квалификации, педагогических работников, работающих в учреждении по направлению деятельности. 3. Повышение компьютерной грамотности и информационной культуры работников учреждения посредством проведения семинаров, методических объединений, заседаний «Школы молодого педагога» 4. Аттестация работников Учреждения согласно графику. 5. Проведение методических мероприятий для обмена опытом между педагогами Учреждения. 6. Организация работы с молодыми педагогами: наставничество, «Школа молодого педагога», привлечение молодых педагогов к инновационной деятельности. 7. Организация творческих групп педагогов для выполнения различных задач, а также для получения	Ежегодно по плану Ежегодно по плану Ежегодно по плану Ежегодно по графику аттестации Ежегодно по плану Ежегодно по плану Ежегодно по плану

		педагогами ценного методического опыта: работа в предметно-методической комиссии школьного этапа Всероссийской олимпиады, разработка проектов, подготовка заданий для чемпионата экологических игр и др. 8. Предоставление педагогам возможности профессионального совершенствования, а также методическое сопровождение и поддержка: участие в конкурсах профессионального мастерства, публикации различного уровня, представление педагогического опыта на мероприятиях городского и регионального уровней и др. 9. Стимулирование педагогов, демонстрирующих успешный положительный опыт на методических мероприятиях; успешно участвующих в конкурсах профессионального мастерства и подготавливающих победителей и призеров конкурсов для учащихся; применяющих инновационные методики и технологии в практике.	Ежегодно по плану Ежегодно по плану
5.	Административно-хозяйственное обеспечение работы учреждения	1. Обработка территории от клещей. 2. Благоустройство уличных вольеров для животных. 3. Благоустройство прогулочных дорожек по территории учреждения 4. Обустройство беседки. 5. Обустройство декоративных элементов 6. Косметический ремонт здания теплицы. 7. Создание на территории учебно-опытного участка тематических отделов: дендрария, зоны отдыха, оформление искусственного водоема, розария,	Ежегодно Ежегодно март – апрель 2025 – 2026 гг. 2025-2027гг. 2025 – 2027 гг. 2026-2027 гг. 2025-2027 гг.

		иридария, альпинариев и др. 8. Обустройство учебной лаборатории для проведения исследований с учащимися, обработки проб воды и почвы, микроскопирования, пополнение естественнонаучных коллекций и наглядных образцов. 9. Закупка материалов для оформления стендовых таблиц, инфографики, наглядных пособий для проведения занятий естественнонаучной направленности. 10. Закупка стендов, мебели для экспозиции, посвященной героям и ветеранам боевых действий и участвующих в специальной военной операции.	2025-2026 гг. Ежегодно Январь - Февраль 2025 г.
6.	Участие в конкурсно-олимпиадном движении, достижения педагогов и обучающихся	Городские конкурсы и соревновательные мероприятия, организуемые Учреждением: - Чемпионат экологических интеллектуальных игр «ЭкоРинг» - городской фотоконкурс «Живи ЗдорОво!» - Городская акция «Птичья столовая» - Городская конференция учебно-практических работ «Вперед, юный исследователь!» - Городская постерная сессия «Наука будущего» Конкурсы, в которых учащиеся и педагоги учреждения принимают участие ежегодно: <u>Муниципальные:</u> • Конкурс педагогического мастерства, номинации «Сердце отдаю детям», «Педагогический дебют», «Методическая разработка»	Ежегодно по мере проведения конкурсов, олимпиад, соревнований

		• Городской конкурс программ летнего отдыха и занятости детей и молодежи • Городской заочный конкурс на лучший мастер-класс «В лабиринтах творчества» • Городской конкурс декоративно – прикладного творчества «Хлам-арт» • Городской фотоконкурс «Мир природы в объективе» • Конкурс премий талантливой молодёжи • Городской турнир юных конструкторов «Технодром» • Городской конкурс «День науки» • Городской конкурс «Наряжаем городскую елку» <u>Региональные:</u> • Региональный конкурс на лучшую дополнительную общеобразовательную программу, программу внеурочной деятельности по техническому творчеству детей • Региональная фотовыставка «Мир моими глазами» • Региональная тематическая выставка-конкурс «Сказочный край Снегурочки» в рамках регионального фестиваля «От истоков к современности» • Областной конкурс юных техников «Дети, техника, творчество»	
--	--	---	--

		• Областной конкурс юных исследователей окружающей среды <u>Всероссийские и международные:</u> • Всероссийский конкурс программ развития организаций дополнительного образования детей «Арктур» • Российская научно-социальная программа для молодёжи и школьников «Шаг в будущее» • Всероссийский конкурс научных работ «Юниор» • Балтийский научно-инженерный конкурс • Всероссийская олимпиада «Созвездие» • Российская научная конференция школьников «Открытие»	
--	--	--	--

18. Заключение

Анализ деятельности Учреждения подтверждает, что работа, направленная на социальное развитие каждой личности через положительную мотивацию, интересы и потребности в различных видах творческой деятельности, дает свои положительные результаты.

В дальнейшем необходимо продолжить работу над совершенствованием программно-методического комплекса образовательного процесса, повышением профессионального мастерства педагогов, обобщением перспективного педагогического опыта, развитием материально-технической базы.

Современные технологии в Учреждении сочетаются со всем ценным, что накоплено в отечественном и зарубежном опыте, в семейной и народной педагогике. Они позволяют выбирать наиболее эффективные способы и приемы организации деятельности детей и создавать максимально комфортные условия для их общения, активности и саморазвития.

Организация образовательно-воспитательного процесса в Учреждении имеет личностно-ориентированную направленность, способствует полноценному развитию способностей, которые нужны личности и обществу, включают личность в социально-ценностную активность, способствуют ее самоопределению, обеспечивают возможности эффективного самообразования на протяжении всей последующей жизни.

Анализ кадрового потенциала Учреждения показывает, что коренным образом необходимо развитие профессиональных компетенций коллектива (за счет курсов повышения квалификации, мероприятий по диссеминации положительного педагогического опыта, открытых уроков и др.), а также внедрения новых направлений образовательной деятельности, востребованных социумом. В связи с возрастающим спросом на дополнительные образовательные услуги и обновления педагогического коллектива необходима систематическая работа с молодыми и вновь пришедшими педагогами, внедрение и реализация индивидуальных образовательных программ педагогов дополнительного образования, регулярного мониторинга и других способов повышения эффективности образовательной деятельности.

Центр естественнонаучного развития «ЭКОсфера» сохраняет контингент обучающихся в пределах лицензионной нормы. Сегодня имеется необходимость внедрения в образовательный процесс новых технологий, развивающего обучения и других инновационных форм, которые способствуют увеличению наполняемости учащихся в учебных объединениях, расширению спектра предоставляемых образовательных услуг.

Необходимо пересмотреть подходы к организации работы с родителями, активнее привлекать родителей в формы общественного управления.