

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | радиотехнической аппаратуры. Она предусматривает изучение необходимых теоретических сведений по электронике и радиотехнике. По окончании освоения курса программы «Радиотехническое конструирование» обучающиеся сдают итоговый зачет по основным теоретическим знаниям и получают свидетельство об окончании освоения программы.  Для тех, кто в процессе обучения более ярко проявил себя в поиске, конструировании и рационализации радиотехнических устройств, предлагается заниматься по программе «Юные Кулибины», а так же по плану индивидуальных занятий – индивидуальным образовательным маршрутам.  Обучение включает себя несколько модулей для работы по отдельным проектам. Для работы над проектами формируются команды.  Со своими проектами юные изобретатели участвуют в различных конкурсах, конференциях и выставках.  На изделия, при разработке которых были получены новые технические характеристики и социально-значимые результаты при взаимодействии с Костромским областным советом Всероссийского общества изобретателей и рационализаторов оформляются заявления и выдаются удостоверения на рационализаторские предложения.  Выпускники объединения нередко в дальнейшем делают радиоэлектронику своей профессией, осознанно выбирая её при поступлении в профильные высшие и средние учебные заведения или остаются радиолюбителями на всю жизнь. |  |
|  | ИОМ Радиотехническое конструирование | Хантов Руслан Вячеславович | 1/36 продвинутый | 12-16/4 | Приобщение талантливых и способных ребят к научно-исследовательской работе, разработке проектов, выполнению творческих работ позволяет создать благоприятные условия для самообразования и профессиональной ориентации. Речь идет об исследовательской деятельности, как самостоятельном компоненте образовательно-воспитательного процесса. Научно-исследовательская деятельность – процесс совместной деятельности учащегося и педагога по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию. Эта работа проводится с наиболее увлеченными и подготовленными ребятами. | выполнение тестового и практического задания |
|  | TechSkills | Хантов Руслан Вячеславович | 1/144 базовый | 12-15/8 | Настоящая программа призвана научить детей не только осваивать сложные трудоёмкие приёмы и различные виды работ, но и побудить к творческой деятельности, направленной на постановку и решение проблемных ситуаций при выполнении работ.  Программа занятий рассчитана на подготовку обучающихся к самостоятельному конструированию радиотехнической аппаратуры. Она предусматривает изучение необходимых теоретических сведений по электронике, радиотехнике и выполнение монтажных, сборочных и наладочных работ по изготовлению электронных устройств Занятия построены таким образом, что вначале даётся теоретическая часть темы, а затем практическая составляющая.  Практические занятия более индивидуальны. Ребята по своему выбору делают достаточно сложные конструкции, соответствующие полученным знаниям различных компетенций.  По окончании освоения курса программы «Радиотехническое конструирование (базовый уровень – практикум)» обучающиеся сдают итоговый зачет по основным теоретическим знаниям, а также демонстрируют практические умения и навыки, и получают свидетельство об окончании освоения программы.  Для тех, кто в процессе обучения более ярко проявил себя в поиске, конструировании и рационализации электронных и радиотехнических устройств, предлагается заниматься по программе «Юные Кулибины», а так же по плану индивидуальных занятий – индивидуальным образовательным маршрутам.  Обучение включает себя несколько модулей для работы по отдельным проектам. Для работы над проектами формируются команды.  Со своими проектами юные изобретатели участвуют в различных конкурсах, конференциях и выставках.  На изделия, при разработке которых были получены новые технические характеристики и социально-значимые результаты при взаимодействии с Костромским областным советом Всероссийского общества изобретателей и рационализаторов оформляются заявления и выдаются удостоверения на рационализаторские предложения.  Выпускники объединения нередко в дальнейшем делают радиоэлектронику своей профессией, осознанно выбирая её при поступлении в профильные высшие и средние учебные заведения или остаются радиолюбителями на всю жизнь. | выполнение тестового и практического задания |
|  | Юные Кулибины | Шестаков Александр Александрович | 1/216ч. продвинутый | 13-17/8 | Программа предназначена для организации образовательной деятельностипо техническому творчеству детей среднего и старшего школьного возраста**.** Данная программа направлена на приобщение талантливых и способных ребят к научно-исследовательской работе, разработке проектов, выполнению творческих работ позволяет создать благоприятные условия для самообразования и профессиональной ориентации. Научно-исследовательская деятельность – процесс совместной деятельности учащегося и педагога по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию. Эта работа проводится с наиболее увлеченными и подготовленными ребятами. Программа «Юные Кулибины» является продолжением авторской образовательной программы «Радиотехническое конструирование». | выполнение тестового и практического задания |
|  | ИОМ Юные Кулибины | Шестаков Александр Александрович | 1/36ч продвинутый. | 14-17/3 | Приобщение талантливых и способных ребят к научно-исследовательской работе, разработке проектов, выполнению творческих работ позволяет создать благоприятные условия для самообразования и профессиональной ориентации.  Речь идет об исследовательской деятельности, как самостоятельном компоненте образовательно-воспитательного процесса.  Научно-исследовательская деятельность – процесс совместной деятельности учащегося и педагога по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию. Эта работа проводится | выполнение тестового и практического задания |
|  | Самоделкин | Аристова Евгения Михайловна | 1/144ч. стартовый | 7-9 /12 | Программа направлена на развитие интереса к техническому моделированию, на развитие образного и логического мышления, на освоение учащимися навыков работы с различными материалами, инструментами и приспособлениями ручного труда. Освоение данной программы позволяет учащимся ознакомиться с моделированием и конструированием несложных моделей из бумаги. | выполнение тестового и практического задания |
|  | Lego-робот | Смирнов Сергей Николаевич | 1/144 ч. базовый | 7- 9/10 | Программа направлена на формирование начальных инженерно-технических компетенций младших школьников и ориентирована на развитие технических и творческих способностей, организацию научно-исследовательской деятельности и профессиональное самоопределение учащихся. | выполнение тестового и практического задания |
|  | LeGo Wedo | Смирнов Сергей Николаевич | 1/144ч продвинутый. | 10-12/12 | Программа направлена на формирование начальных инженерно-технических компетенций младших школьников. Системы на основе конструкторов LEGO являются одними из самых известных и распространённых моделей, применяемых в педагогике. В них широко используются трёхмерные модели реального мира и предметно-игровую среда обучения и развития ребёнка. Игра – важнейший спутник детства. Конструкторы LEGO позволяют детям, играя учиться и обучаться в игре. | выполнение тестового и практического задания |
|  | ПервоРобот LeGo Wedo | Смирнов Сергей Николаевич | 1/36ч продвинутый. | 10-12/8 | Программа направлена на изучение основных принципов механической передачи движения и элементарное программирование. Системы на основе конструкторов LEGO являются одними из самых известных и распространённых моделей, применяемых в педагогике. В них широко используются трёхмерные модели реального мира и предметно-игровую среда обучения и развития ребёнка. Игра – важнейший спутник детства. Конструкторы LEGO позволяют детям играя учиться и обучаться в игре. | выполнение тестового и практического задания |
|  | ЭкоМастер | Беляниа АС | 1/144 базовый | 7-11/12 | Программа позволяет расширить кругозор детей в области природоведения, экологии, биологии, природоохраны. Ребенок в доступной форме узнает о пользе деревьев, секретах природных явлений, о животном и растительном мире, о домашних питомцах, об экологических привычках и прочее, знакомиться с обитателями «живого уголка», их особенностями и условиями содержания | выполнение тестового и практического задания |
|  | ЭкоФэнтези | Керпелева Любовь Анатольевна | 1\144ч стартовый. | 7-10/12 | Программа «ЭкоФэнтези» призвана помочь детям стать ближе к природе, пробудить интерес к творчеству, уметь видеть в природе красоту жизни, формировать у детей потребность в общении с ней. Общение с природой расширяет представление детей об окружающем мире. Практические занятия требуют от ребенка ловкости. В процессе систематического труда приобретается уверенность, точность, т. е. развивается сенсомоторика. | выполнение тестового и практического задания |
|  | Ландшафтный дизайн | Морозова Ирина Михайловна | 1/216ч. базовый | 16-17/12 | Программа технической направленности, ориентирована на развитие технических способностей обучающихся, прививает устойчивый интерес к искусству преобразования пространства, эстетическому оформлению окружающей действительности через изучение технологий дизайна. Программа предусматривает возможности для творческого самовыражения каждого подростка, совершенствования его способностей. Программа направлена на формирование у подростков основ культуры преобразования окружающего пространства на основе изучения ландшафтного дизайна, профессиональное ориентирование и самоопределение. Программа учит рационально и бережно использовать богатства городской среды и своевременно проводить мероприятия по благоустройству территории. | выполнение тестового и практического задания |
|  | ИОМ Ландшафтный дизайн | Морозова Ирина Михайловна | 1/36ч продвинутый | 16-17/3 | Работа над творческими проектами ландшафтного дизайна с их представлением на конкурсах от регионального до международного уровня | выполнение тестового и практического задания |
|  | Моделирование из древесины с элементами резьбы | Вахоничев Анатолий Владимирович | 1/216ч базовый . | 16-17/12 | Программа ориентирована на подготовку учащихся к обоснованному выбору профессии и направлена на приобщение городских детей к истокам народного искусства, его традициям; предполагает их ознакомление с началами проектирования и конструирования через моделирование из дерева с элементами резьбы. Программа направлена на развитие пространственного, логического, абстрактного мышления, творческих качеств личности, наблюдательности, внимания в формировании пространственного воображения и пространственных представлений, в обеспечении политехнической и графической грамотности | выполнение тестового и практического задания |
|  | ИОМ моделирование из древесины с элементами резьбы  ие | Вахоничев Анатолий Владимирович | 1/108ч продвинутый. | 16-17/5 | Приобщение талантливых и способных ребят к научно- | выполнение тестового и практического задания |
|  | Наш удивительный мир | Пургина Марина Владимировна | 1/72ч. стартовый | 9-10/15 | Программа предполагает изучение природы Земли, в том числе России и Костромской области. Дает общие начальные знания и представления о нашей планете для формирования целостной картины мира. Наиболее полно программа раскрывает темы об уникальных и редких животных, растениях, местах и явлениях природы. Дети в увлекательной и доступной форме узнают о многообразии животного и растительного мира, каждое занятие делают новые открытия, не встречающиеся в школьных программах. | выполнение тестового и практического задания |
|  | ТехноБум | Аристова Евгения Михайловна | 1/144  стартовый | 7-12/12 | Занятия проводятся в интерактивной форме с использованием объектов и материалов, образовательных событий, организуемых Центром. Обращение к продуктам творческой деятельности стимулирует познавательный интерес и творческую активность обучающихся, формирует уверенность в собственных возможностях. Программа предполагает постепенное вхождение ребенка в образовательную деятельность и ориентирована не столько на усвоение знаний, умений и навыков, сколько на накопление детьми опыта познавательной деятельности и продуктивного общения. Активная совместная деятельность способствует формированию у детей положительных взаимоотношений со сверстниками, умению слушать, слышать и договариваться, выбирать модель и содержание работы. Содержание программы представлено различными видами деятельности: игровой, познавательной, трудовой, творческой. Программа дает возможность ребенку попробовать себя в разных видах деятельности. | выполнение тестового и практического задания |
| **Итого 17 программ** | |  |  |  |  |  |
| **Художественная направленность** | | | | | | |
|  | АртЭко | Аристова Евгения Михайловна | 1/144 ч базовый | 7-12/10 | Программа направлена на формирование ассоциативно-образного мышления, творческой интуиции, развитие творческого потенциала детей и подростков. Деятельностный и проблемный подходы в обучении искусству диктуют необходимость экспериментирования детей и подростков с разными художественными материалами, понимания их свойств и возможностей для создания выразительного образа. Разнообразие художественных материалов и техник, используемых на занятиях, поддерживает интерес учащихся к художественному творчеству. | выполнение тестового и практического задания |
|  | Арт-сувенир | Пургина Марина Владимировна | стартовый | 9-12 | программой предусмотрена работа по изучению и апробированию различных техник создания сувениров, что позволит обучающимся проявить свою фантазию и индивидуальность, изготовить подарок своим близким, а также развить мелкую моторику и поддержать интерес к программе на всем процессе обучения. | выполнение тестового и практического задания |
| **Итого 2 программы** | |  |  |  |  |  |
| **Социально-гуманитарная направленность** | | | | | | |
|  | Гармония (Мир фантазий) | Керпелева Любовь Анатольевна | 1/216 ч. | **5-7/12** | Программа  призвана помочь детям дошкольного возраста стать ближе к природе, пробудить интерес к творчеству, уметь видеть в природе красоту жизни, формировать у детей потребность в общении с ней. Общение с природой расширяет представление детей об окружающем мире. Практические занятия требуют от ребенка ловкости. В процессе систематического труда приобретается уверенность, точность, т. е. развивается сенсомоторика. | выполнение тестового и практического задания |
|  | Гармония (Мир увлечений) | Керпелева Любовь Анатольевна | 1/216ч. базовый | **8-14**/12 | Программа направлена на создание условий для адаптации, формирования социального и эмоционального развития детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, приобретения жизненного опыта  через включение их в различные формы деятельности. | выполнение тестового и практического задания |
|  | Гармония  (Мир профессий) | Керпелева Любовь Анатольевна | 1/216ч. базовый | **12-17**/12 | Программа направлена на обеспечение условий для создания благоприятной социальной среды и социального становления детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Программа имеет большую практическую значимость, т.к дети включены в творческую деятельность с предпрофессиональным содержанием. Программа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на ознакомление детей и подростков с миром профессий, получение социального статуса в коллективе сверстников. Разработана непосредственно для целевой группы детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. | выполнение тестового и практического задания |
|  | Детское экологическое движение "EcoCity" | Белянина Алена Сергеевна | 1/216ч стартовый. | 10-15/10 | Программа предназначена для организации экологической волонтерской деятельности учащихся, создания эковолонтерских отрядов. Программа построена таким образом, чтобы дети и подростки коллективно участвовали в акциях, направленных на помощь природе: городским птицам, бездомным животным, улучшение зеленых зон, а также обучались безотходному образу жизни по концепции Zero Waste, и узнавали о возможностях улучшения экологической обстановки.  Основу обучения составляют участие в различных экологических акциях, флешмобах, фестивалях и прочих мероприятиях. Обучение построено на активной деятельности в коллективе единомышленников, что позволяет сформировать экологическую культуру и положительно влиять на экологическую обстановку города. | выполнение тестового и практического задания |
|  | Прогулки по России | Пургина Марина Владимировна | 1/72ч стартовый | 7-9 | Программа призвана обогатить знаниями о живой и не живой природе, климатических зонах России, о ее природных богатствах, об изменениях погоды, о растительном и животном мире лесов, равнин, водоемов, гор, о жизни под землей и подо льдом, об особенностях родного края, заповедниках, археологических находках, туристических тропах, об экологических проблемах и взаимосвязях в природе. Каждая тема подкрепляется игровыми или творческими занятиями: викторины, настольные игры, поделки, рисунки, выставки, коллективные работы и прочее. | выполнение тестового и практического задания |
| **Итого 5 программ** | |  |  |  |  |  |
| **Туристко - краеведческая направленность** | | | | | | |
|  | Наш край 2грх2 =4 | Андриянова Ольга Владимировна | 1/144 ч. стартовый | 7-9/15 | Программа направлена на формирование исторического и патриотического сознания детей, их ознакомление с историей родного края: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном городе и его жителях, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в приобщении к культуре родного края | выполнение тестового и практического задания |
|  | ИОМ Наш край | Андриянова Ольга Владимировна | 1/72 | 7-9/4 | Программа для организации образовательной деятельности по туристско-краеведческой направленности для детей младшего школьного возраста. | выполнение тестового и практического задания |
| **Итого 2 программы** | |  |  |  |  |  |
| **По сертификату социального заказа** | | | | | | |
|  | Мир. Техника. Дети. | Смирнов Сергей Николаевич | 1/12 ч. | 5-7/100 | Программа «Мир. Техника. Дети.» предназначена для организации занятий технической деятельностью для детей старшего возраста и является краткосрочной. Содержание программы направлено на освоение различных приемов технического моделирования. Предлагается использование современных методик и разнообразных форм проведения занятий, в том числе технологию проектной деятельности. | выполнение тестового и практического задания |
|  | Магия творчества | Керпелева Любовь Анатольевна | 1/20 ч. | 5-7/100 | Программа «Магия творчества» предназначена для организации занятий творческой деятельностью для детей младшего и среднего школьного возраста и является краткосрочной. Содержание программы (20 часов) направлено на освоение различных художественных материалов и техник. Интерес обучающихся к различным видам декоративно-прикладного творчества, изобразительной деятельности, особенностям таких видов творчества, как оригами, киригами и др., дети получат возможность сознательного выбора определенного вида деятельности и дальнейшего поступления в другие объединения учреждения дополнительного образования. | выполнение тестового и практического задания |
|  | Дорога добра | Андриянова Ольга Владимировна  Пургина Марина Владимировна | 1/18 ч. | 5-7/200 | Программа социально-педагогической направленности «Дорога добра» предназначена для мотивации занятий социально-значимой деятельностью детей дошкольного и младшего школьного возраста и является краткосрочной. Содержание программы направлено на освоение различных приемов взаимодействия с социумом и миром природы. Предлагается использование современных технологий и разнообразных форм проведения занятий, в том числе технологию проектной деятельности. Участие в социальных проектах – действенный способ социализации и гражданского воспитания учащихся, возможность сформировать правильные ценностные установки не в теории, а на практике. | выполнение тестового и практического задания |
| Естественно-научная направленность | | | | | | |
|  | В мире птиц (для детей с ОВЗ) | Белянкин  Олег  Александрович | 1/144 ч | 7-14/11 | Программа направлена на формирование у учащихся системы практических умений и навыков по уходу за животными и в основном за птицами на основе знаний, полученных на занятиях В процессе обучения учащиеся получают элементарные экологические знания о птицах, пригодных для содержания в домашних условиях, поскольку возможность наблюдать данные объекты есть практически всегда, и только затем приступают к изучению природы родного края, его экологических проблем.  Большое внимание уделяется работе с природными живыми объектами, практическим и игровым формам занятий, что отличает данную программу от других общеобразовательных программ.  Программа адаптирована для детей с ОВЗ (слепые и слабовидящие) | Тестирование и практическое задание |
|  | Азбука природы (для детей с ОВЗ) | Керпелева Любовь Анатольевна  Крюкова Галина Викторовна | 1/72 ч | 7-14/10 | Программа вводит ребенка с ОВЗ в удивительный мир природы и общества | Тестирование и практическое задание |
|  | Исследователи природы (для детей с ОВЗ) | Иванова Наталия Владимировна | 1/72 ч | 5-7/8 | Главная особенность программы – привлечение ребят к самостоятельному познанию окружающего мира в доступной и привлекательной для них самих форме игр, творчества, общения с животными, выращивания растений, изучением климатических явлений | Тестирование |
|  | Живые уроки (для детей с ОВЗ) | Иванова Наталия Владимировна | 1/72 ч | 5-7/7 | В процессе обучения учащиеся получают элементарные экологические знания о животных, в том числе подходящих для содержания в домашних условиях. На «Живых уроках» большое внимание уделяется непосредственному общению детей с природными живыми объектами, практическим и игровым формам занятия, что является концептуальной особенностью данной программы. | Тестирование |
|  | Ветеринария | Королева Светлана Николаевна | 1/216 ч | 14-17/10 | Данная программа имеет естественнонаучную направленность и предназначена для более глубокого изучения наиболее интересных вопросов современной биологии.  Наряду с основной задачей – углубленного изучения отдельных тем – программа дополнительного образования позволяет систематизировать знания старшеклассников по разделу биологии - зоология, что, в свою очередь, делает ее полезной при подготовке выпускников школы к вступительным экзаменам по биологии в ВУЗы. | Тестирование и практическое задание |
|  | ИОМ (Ветеринария) | Королева Светлана Николаевна | 1/36 ч | 14-17/1 | Подготовка к конкурсам исследований и проектов естественнонаучной направленности | Защита исследовательской работы |
|  | Подводный мир | Курапова Анна Вячеславовна | 1/144 ч | 7-14/12 | В программе «Подводный мир» интересное хобби – аквариумистика - объединяется с несколькими разными направлениями: расширением кругозора в области разнообразия водных растений и животных и жизни водных сообществ, формированием экологических взглядов, умений и навыков, которые применимы не только в аквариумистике. В процессе изучения программы дети не только изучают интересное хобби, а учатся жить в гармонии с природными объектами, получают знания в разных областях экологии, им показывается взаимосвязь всего живого. | Тестирование и практическое задание |
|  | Жизнь в аквариумах и террариумах | Курапова Анна Вячеславовна | 1/144 ч | 10-14/10 | В процессе обучения дети получат знания в области аквариумных и террариумных обитателей: водных растений, морских, пресноводных рыб, рептилий, амфибий и т.д. Формирование экологических взглядов, умений и навыков. | Тестирование и практическое задание |
|  | ИОМ (аквариумистика) | Курапова Анна Вячеславовна | 1/72 ч | 10-14/5 | Приобщение талантливых и способных ребят, проявляющих интерес к аквариумистике, террариумистике, к научно-исследовательской работе, разработке самостоятельных проектов, проведению наблюдений за аквариумными и террариумными животными в террариумных и полевых условиях.Научно-исследовательская деятельность – процесс совместной деятельности учащегося и педагога по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию. | Защита исследовательской работы |
|  | Энтомолог и Я | Дувакина Александра Александровна | 1/144 ч | 6-14/12 | Программа дает возможность получения обучающимися знаний о значении насекомых в природе и в хозяйстве человека, в первую очередь на примере практически важного местного вида, изучение сложных взаимоотношений насекомых с растениями и неживой природой. Ребенок получит знания о мире насекомых методами: моделирование, дидактические игры, экологические сказки, лекции, беседы, практические работы, экскурсии, практикумы. | Тестирование и практическое задание |
|  | Исследовательская деятельность (энтомология) | Дувакина Александра Александровна | 1/36 ч | 8-14/2 | Подготовка к конкурсам исследований и проектов естественнонаучной направленности | Защита исследовательской работы |
|  | Лесное дело | Антипова  Анна  Николаевна | 1/216 ч | 14-17/10 | Будучи доступной каждому желающему, являясь бесплатной, деятельность учащихся в объединении открывает им двери в общество взрослых, позволяет каждому найти себе занятие по душе, добиться успеха в творческой деятельности и на этой основе самоутвердиться в коллективе сверстников, повысить свой статус в глазах педагогов, родителей, ближайшего окружения. Кроме того, занятия по программе «Лесное дело» позволяет систематизировать и расширить знания по биологии, экологии, географии, что, в свою очередь, делает ее полезной при подготовке выпускников школы к вступительным экзаменам по биологии в ВУЗы, а также служит базой для поступления в учреждения профессионального образования по профилю «Лесное дело» | Тестирование и практическое задание |
|  | Лунтик в цветочном городе | Андриянова Ольга Владимировна | 4/144 ч | 7-11/12 | Программа «Лунтик в цветочном городе» направлена на формирование у обучающихся практических умений и навыков по выращиванию, уходу за цветочно-декоративными растениями, освоение теоретических знаний по цветоводству, естествознанию.  Практическая значимость программы заключается в овладении детьми приемов оформления зеленых уголков как у себя дома, так и в классной комнате, оформления клумб во дворе, на своем участке, школьной территории. | Тестирование и практическое задание |
|  | Юный натуралист | Крюкова Галина Викторовна | 1/144 ч | 7-14/10 | Программа предполагает углубления знания о разнообразии животного и растительного мира и формирует начала экологического мировоззрения, закладывает у школьников основы экологической культуры.  Современные экологические проблемы очень остро стоят во всем мире, в том числе и в России. Это объясняет интерес основных образовательных программ, а тем более – дополнительных к вопросам охраны окружающей среды, изучению животного и растительного мира.  Экология изучает закономерности взаимодействия организмов друг с другом и окружающей средой, поэтому сформировать целостное представление о мире невозможно без элементарных экологических знаний. | Тестирование и практическое задание |
|  | ИОМ – растениеводство | Крюкова Галина Викторовна | 1/36 ч | 7-14/2 | Подготовка к конкурсам исследований и проектов естественнонаучной направленности | Защита исследовательской работы |
|  | Занимательная наука | Соколова Анна Николаевна | 1/72 ч | 7-11/12 | Программа направлена на формирование у младших школьников ответственного отношения и любви к миру живой природы.  Программа предполагает рассмотрение замысловатых вопросов, занимательных рассказов, опытов, наблюдений, экспериментов, забавных задач, парадоксов и неожиданных сопоставлений из области физики, биологии и химии, относящихся к кругу повседневных явлений, а также включения учащихся в исследовательскую и проектную деятельность. | Тестирование и практическое задание |
|  | Биошкола 44 | Соколова Анна Николаевна  Балцан татьяна Михайлона  Антипова Анна Николаевна  Королева Светлана Николаевна  Каляева Валентина Игоревна  Касаткина Елена Александровна | 1/216 ч | 12-15/12 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Биошкола 44» направлена на формирование у учащихся углубленных знаний о живой природе, ее системной организации и эволюции, получение практических навыков наблюдений и исследовательской деятельности. Значительная часть времени отводится практическим занятиям, решению биологических и экологических задач, обучению навыкам самостоятельных полевых и лабораторных исследований, разбору экологических проблем | Тестирование и практическое задание |
|  | Проект – класс 1 | Соколова Анна Николаевна | 1/144ч | 12-17/10 | Приобщение талантливых и способных ребят к научно-исследовательской работе, разработке проектов, выполнению творческих работ позволяет создать благоприятные условия для самообразования и профессиональной ориентации. Речь идет об исследовательской деятельности, как самостоятельном компоненте образовательно-воспитательного процесса. Научно-исследовательская деятельность – процесс совместной деятельности учащегося и педагога по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию. | Защита проекта |
|  | Проект – класс 2 | Соколова Анна Николаевна | 1/144ч | 12-17/10 | Приобщение талантливых и способных ребят к научно-исследовательской работе, разработке проектов, выполнению творческих работ позволяет создать благоприятные условия для самообразования и профессиональной ориентации. Речь идет об исследовательской деятельности, как самостоятельном компоненте образовательно-воспитательного процесса. Научно-исследовательская деятельность – процесс совместной деятельности учащегося и педагога по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию. | Защита проекта |
|  | Игровая экология | Белянина Алена Сергеевна | 1/144ч | 7-11/15 | Программа направлена не только на формирование определенного объема знаний по экологии, но и способствует приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе. | Тестирование и практическое задание |
|  | Соседи по планете | Крюкова Галина Викторовна | 1/144 | 9-11/12 | Дополнительная образовательная программа «Соседи по планете» направлена на дополнение школьного курса естествознания. Многие сейчас содержат домашних животных. Одни разводят их с целью практической выгоды (получить продукты или продать на реализацию потомство), для других содержание домашних животных является увлекательным досугом. Тем не менее, и тем, и другим необходимо иметь как можно более полное представление о содержании тех или иных животных и владеть методикой их разведения. Кроме того, программа предусматривает проведение работ опытнического и исследовательского характера, участие в творческой деятельности, выставках, конкурсах. | Тестирование и практическое задание |
|  | Наш дом природа | Крюкова Галина Викторовна | 1/144 | 9-11/12 | Дополнительная образовательная программа позволяет систематизировать знания обучающихся об объектах окружающего мира, учит устанавливать взаимосвязи между деятельностью человека, состоянием окружающей среды и состоянием живых организмов и природы в целом, воспитывает эстетическое отношение к окружающему миру, знакомит с понятием "экология", способствует формированию эко-привычек, ищет альтернативы повторного использования старых вещей | Тестирование и практическое задание |
|  | Планета Земля | Крюкова  Галина Викторовна | 1/108 ч | 7-11/12 | Программа предполагает углубления знания о разнообразии животного и растительного мира и формирует начала экологического мировоззрения, закладывает у школьников основы экологической культуры.  Современные экологические проблемы очень остро стоят во всем мире, в том числе и в России. Это объясняет интерес основных образовательных программ, а тем более – дополнительных к вопросам охраны окружающей среды, изучению животного и растительного мира.  Экология изучает закономерности взаимодействия организмов друг с другом и окружающей средой, поэтому сформировать целостное представление о мире невозможно без элементарных экологических знаний. | Тестирование и практическое задание |
|  | Фармация | Балцан  Татьяна  Михайловна | 1/216 ч | 14-17/10 | Фармаци́я (греч. φάρμακον через кальку англ. pharmacy — лекарство и применение лекарств) — комплекс научно-практических дисциплин, изучающих проблемы создания, безопасности, исследования, хранения, изготовления, отпуска и маркетинга лекарственных средств, а также поиска природных источников лекарственных субстанций.  В комплексе с фармакологией составляет науку о лекарствах. | Тестирование и практическое задание |
|  | Медицина в быту | Каляева Валентина Игоревна | 1/216 ч | 14-17/10 | Настоящая программа дополнительного образования детей представляет собой обучение в теории и на практике алгоритмам действий, навыков оказания первой медицинской помощи после несчастного случая или террористического акта, самостоятельных действий в экстремальных ситуациях, а также оказанию доврачебной помощи в различных бытовых ситуациях | Тестирование и практическое задание |
|  | Первая доврачебная помощь | Касаткина Елена Александровна | 1/216 ч | 14-17/10 | Настоящая программа дополнительного образования детей представляет собой обучение в теории и на практике алгоритмам действий, навыков оказания первой помощи после несчастного случая или террористического акта, самостоятельных действий в экстремальных ситуациях, а также оказанию доврачебной помощи в различных бытовых ситуациях | Тестирование и практическое задание |
|  | Исследователи природы | Соколова Анна Николаевна, Иванова Наталия Владимировна, Пургина Марина Владимировна | 1/72 ч | 5-7/15 | Главная особенность программы – привлечение ребят к самостоятельному познанию окружающего мира в доступной и привлекательной для них самих форме игр, творчества, общения с животными, выращивания растений, изучением климатических явлений | Тестирование |
|  | Росток | Курапова Анна Вячеславовна | 1/72 ч | 5-7/15 | Содержание и структура программы обеспечивает получение дополнительных знаний о жизни цветковых растений, развитие творческих и натуралистических умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры, а также привития самостоятельности, трудолюбия и заботливого обращения с природой. Реализация программы предоставляет широкие возможности для практического применения биологических знаний. Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Например, выращивание рассады для цветников детского сада. | Тестирование |
|  | Живые уроки | Курапова Анна Вячеславовна, Иванова  Наталия  Владимировна  Соколова Анна Николаевна  Белянина Алена Сергеевна | 1/72 ч | 5-7/15 | В процессе обучения учащиеся получают элементарные экологические знания о животных, в том числе подходящих для содержания в домашних условиях. На «Живых уроках» большое внимание уделяется непосредственному общению детей с природными живыми объектами, практическим и игровым формам занятия, что является концептуальной особенностью данной программы. | Тестирование |
| По сертификату социального заказа | | | | | | |
|  | Экодемия | Белянина Алена Сергеевна Иванова Наталия Владимировна  Курапова Анна Вячеславовна | 18 ч | 5-17/15 | Разработка программы отвечает целям обеспечения всеобщего и равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам всех направленностей на территории города Костромы и увеличения охвата юных костромичей дополнительным образованием.  Реализация индивидуального образовательного маршрута возможна на этапе осуществления проб  Программа направлена на юных костромичей, не охваченных дополнительным образованием, проявляющих интерес к естественнонаучному образованию | Тестирование |