

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Костромы «Центр развития ребенка – Детский сад №77»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №4 от 15.02.2024г

Утверждена:

Заведующий

Центром развития ребёнка -
Детским садом №77 города
Костромы

С. А. Нужная
« 15 » 2024



ПРОГРАММА
по формированию финансовой грамотности
детей старшего дошкольного возраста
«Первые знания об экономике»

Кострома, 2024

Содержание

	Введение	
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.3.	Цели и задачи реализации Программы	
1.4.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	
1.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
2.	Содержательный раздел	
2.1	Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет	
2.2	Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет	
2.3.	Тематическое планирование образовательной деятельности с детьми 5-6 лет	
2.4.	Тематическое планирование образовательной деятельности с детьми 6-7 лет	
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	
3.	Организационный раздел	
3.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.2	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.3	Кадровые условия реализации Программы	

Введение

Что такое экономика? С какого возраста необходимо начинать знакомить детей с экономическими знаниями? А владеем ли мы взрослые экономическими знаниями?

В современном мире быстро развиваются экономические отношения, поэтому каждый человек должен обладать определенным уровнем знаний об экономике и финансах. Отсутствие базовых финансовых знаний не позволяет человеку рационально распоряжаться своими доходами и сбережениями, природными и материальными ресурсами.

Финансовая грамотность – обязательный элемент образования современного человека. Уже с младшего дошкольного возраста дети знакомятся с трудом взрослых, их профессиями, результатами трудовой деятельности человека. В процессе познавательной, игровой, коммуникативной деятельности у них формируются представления о разнообразии видов труда, трудовых процессах, развиваются умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками. Именно в дошкольном возрасте, наиболее благоприятном периоде для развития ребенка, важно воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда, природным и материальным ресурсам.

Формирование основ финансовой грамотности в дошкольном возрасте позволит ему легче освоиться в дальнейшей реальной жизни, уметь ориентироваться в экономических событиях и строить экономические отношения, поможет ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа «Первые знания об экономике» направлена на формирование финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста (далее – Программа).

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Костромы «Центр развития ребенка - Детский сад № 77» (далее - ДОО).

Нормативным обоснованием Программы являются нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об

утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в РФ на 2017-2023 гг.»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.2. Принципы и подходы с реализации Программы

Программа реализуется в течение двух лет с детьми старшей и подготовительной к школе группы. Логично включается в часть образовательной программы дошкольного учреждения, формируемую участниками образовательных отношений.

Структура Программы состоит из 4 взаимодополняемых разделов:

- ❖ «Умение трудиться в жизни пригодиться»
- ❖ «Денежки любят счет»
- ❖ «Товары и услуги»
- ❖ «Бюджет. Доходы и расходы»

Основополагающим подходом программы является формирование у дошкольников «полезных экономических навыков». Учитывая возрастные особенности и интересы детей, реализуется программа в ходе интегрированной образовательной деятельности, которая позволяет познакомить детей с основами финансовой грамотности посредством разных видов детской деятельности и культурных практик.

Содержание программы построено в соответствии с принципами доступности, последовательности и системности.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования указывает на важное значение установления сотрудничества образовательной организации и родителей в вопросах воспитания и образования дошкольников. Поэтому программой по формированию финансовой грамотности детей предусмотрено активное включение родителей (законных представителей) воспитанников в процесс реализации образовательных задач.

1.3. Цель Программы – создание условий для формирования первоначальных представлений детей старшего дошкольного возраста о финансовой грамотности, ценностного отношения к труду и ресурсам.

Задачи:

1. Формировать основы экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста.
2. Формировать представления о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
3. Содействовать развитию интереса и самостоятельности в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками.
4. Воспитывать нравственные привычки культурного взаимодействия с окружающим внешним миром, бережное отношение к ресурсам.
5. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда.

1.4. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

В соответствии с требованиями к результатам федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программой дошкольного образования можно определить следующие результаты освоения Программы:

- дети старшего дошкольного возраста владеют элементарными экономическими знаниями;
- у детей сформированы представления о профессиях и трудовых процессах;
- у детей сформированы представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- дети освоили элементы финансовой грамотности, проявляют осознанность в использовании материальных возможностей, ограниченности ресурсов;
- развита самостоятельность в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- дети проявляют бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится педагогом в произвольной форме на основе методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа

продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других), специальных диагностических ситуаций.

Ведущим, основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Наблюдение организуется в рамках образовательного процесса, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей дошкольного возраста.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательные задачи решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей посредством организации не только занятий, но и совместных со взрослым мероприятий в ходе режимных моментов в форме игровых и образовательных ситуаций.

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет

- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями;
- формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;
- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда.

Во время организации образовательной деятельности педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, оказывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые

ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами. Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в сети Интернет.

2.2. Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в сети Интернет.

Во время проведения образовательной деятельности с воспитанниками педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги – товар (продажа – покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований раздела 3.5 СП 2.4.3648-20 и таблицы 6.8. СанПиН 1.2.3685-21.

2.3. Тематическое планирование образовательной деятельности с детьми 5-6 лет

№ п/п	месяц	раздел	тема	формы и методы проведения
1	сентябрь	«Умение трудиться в жизни пригодиться»	Профессии работников детского сада	Экскурсии по детскому саду, беседы, познавательные занятия, игровые ситуации
2	сентябрь	«Товары и услуги»	Магазин продуктов. Что такое товар	беседы, познавательные занятия, игровые ситуации
3	октябрь	«Умение трудиться в жизни пригодиться»	Труд людей в осенний период. Сельскохозяйственный труд	беседы, познавательные занятия, игровые ситуации, виртуальные экскурсии
4	октябрь	«Умение трудиться в жизни пригодиться»	Профессия моего папы	беседы, познавательные занятия, создание альбома «Профессии наших пап»
5	ноябрь	«Умение трудиться в жизни пригодиться»	Необходимые для жизни предметы. Что такое потребности	беседы, познавательные занятия, игровые ситуации
6	ноябрь	«Умение трудиться в жизни пригодиться»	Профессия моей мамы	беседы, познавательные занятия, создание альбома «Мамы всякие важны»
7	декабрь	«Умение трудиться в жизни пригодиться»	Магазин игрушек. Продавец	беседы, познавательные занятия, игровые ситуации
8	декабрь	«Умение трудиться в жизни пригодиться»	Продукт труда – подарок для близких к Новому году	беседы, продуктивная деятельность, игровые ситуации
9	январь	«Денежки любят счет»	Что такое деньги? Наличные деньги и банковская карта	беседы, познавательные занятия, игровые ситуации
10	январь	«Денежки любят счет»	Банкомат. Банк.	беседы, познавательные занятия, игровые ситуации, виртуальные экскурсии
11	февраль	«Умение трудиться в жизни пригодиться»	Как техника помогает трудиться. Безопасность её использования	беседы, познавательные занятия, игровые ситуации

12	февраль	«Умение трудиться в жизни пригодиться» «Товары и услуги»	Профессия парикмахер. Что такое услуги	беседы, познавательные занятия, игровые ситуации
13	март	«Умение трудиться в жизни пригодиться»	Профессии наших мам	беседы, познавательные занятия, встречи с представителями разных профессий
14	март	«Товары и услуги»	Виды товаров. Поставщик. Склад	беседы, познавательные занятия, игровые ситуации
15	апрель		Природные ресурсы – вода. Полезные привычки, бережливость и сохранность природных ресурсов	беседы, познавательные занятия, игровые ситуации
16	апрель		Природные ресурсы – деревья, лес. Полезные привычки, формирование созидательной позиции	беседы, познавательные занятия, игровые ситуации, сбор макулатуры посадка саженцев
17	май	«Умение трудиться в жизни пригодиться» «Товары и услуги»	Экскурсия в магазин	беседы, познавательные занятия, экскурсии
18	май	«Умение трудиться в жизни пригодиться»	Производство бумаги. Почему надо беречь бумагу	беседы, познавательные занятия, игровые ситуации

2.4. Тематическое планирование образовательной деятельности с детьми 6-7 лет

№ п/п	месяц	раздел	тема	формы и методы проведения
1	сентябрь	«Умение трудиться в жизни пригодиться»	Профессии работников детского сада	Экскурсии по детскому саду, беседы, познавательные занятия, игровые ситуации, дидактические игры
2	сентябрь	«Умение трудиться в жизни пригодиться»	Завод. Консервируем фрукты и овощи. Профессия технолог	беседы, познавательные занятия, игровые ситуации, дидактические игры

		«Товары и услуги»		
3	октябрь	«Умение трудиться в жизни пригодиться»	Труд людей в осенний период. Сельскохозяйственный труд	беседы, познавательные занятия, игровые ситуации, виртуальные экскурсии
4	октябрь	«Умение трудиться в жизни пригодиться» «Товары и услуги»	Профессия ветеринар. Что такое услуги. Бережное отношение к живому	беседы, познавательные занятия, игровые ситуации, виртуальные экскурсии, благотворительные акции «Поможем четвероногим друзьям»
5	ноябрь	«Умение трудиться в жизни пригодиться»	Народные промыслы Костромского края	беседы, познавательные занятия, игровые ситуации
6	ноябрь	«Бюджет. Доходы и расходы»	Семейный бюджет. Экономика в семье: «хочу» и «надо»	беседы, познавательные занятия, игровые ситуации, дидактические игры
7	декабрь	«Денежки любят счет»	Что такое цена, цена на товары и услуги у разных продавцов может быть разная. Мои покупки. Почему нужно хорошо уметь считать	беседы, познавательные занятия, игровые ситуации, дидактические игры
8	декабрь	«Умение трудиться в жизни пригодиться»	Копилка – подарок для близких к Новому году	беседы, продуктивная деятельность, игровые ситуации
9	январь	«Денежки любят счет»	Наличные деньги и банковская карта. Правила безопасности при их использовании	беседы, познавательные занятия, продуктивная деятельность, игровые ситуации
10	январь	«Бюджет. Доходы и расходы»	Бюджет и его составляющие (зарплата, пенсия, стипендия)	беседы, познавательные занятия, игровые ситуации
11	февраль	«Умение трудиться в жизни пригодиться»	Профессия пожарный. Правила пожарной безопасности	беседы, познавательные занятия, продуктивная деятельность, игровые ситуации, встречи с представителями профессии
12	февраль	«Умение трудиться в жизни пригодиться» «Товары и услуги»	Производство нашего города. Изготовление сыра.	беседы, познавательные занятия, игровые ситуации, экскурсии в «Музей сыра», дидактические игры
13	март	«Умение трудиться в жизни»	Профессии наших мам	беседы, познавательные занятия, встречи с представителями разных

		пригодиться»		профессий
14	март	«Товары и услуги»	Реклама и её функция, грамотное отношение к рекламе	беседы, познавательные занятия, продуктивная деятельность, игровые ситуации
15	апрель	«Товары и услуги»	Природные ресурсы . Полезные привычки, бережливость и сохранность природных ресурсов	беседы, познавательные занятия, игровые ситуации, экскурсия в «Музей бересты»
16	апрель	«Товары и услуги»	Ярмарка.	беседы, познавательные занятия, игровые ситуации, развлечение «Веселая ярмарка»
17	май	«Умение трудиться в жизни пригодиться» «Товары и услуги»	Экскурсия на почту. Профессия почтальон	беседы, познавательные занятия, экскурсии
18	май	Закрепление знаний из всех разделов	Экономическая викторина	беседы, познавательные занятия, игровые ситуации

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Нормативные документы определяют сотрудничество ДОО и семей как одно из ведущих принципов дошкольного образования. «Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся» как одно из психолого-педагогических условий реализации программы. Именно благодаря грамотному взаимодействию можно создать условия, которые будут способствовать максимальному раскрытию всего заложенного в каждого ребенка потенциала.

Вовлекая родителей в процесс реализации программы, мы позволяем им занять субъективную позицию в экономическом воспитании детей, а так же повысить уровень своей компетентности в вопросах финансовой грамотности.

Направления	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, педагогические беседы с родителями (законными представителями);	групповые родительские собрания, круглые столы, семинары- практикумы, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные
Просвещение родителей		
Сотрудничество и установления		

партнёрских отношений	дни (недели) открытых дверей,	проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;
Вовлечение родителей в образовательный процесс	открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	медиарепортажи; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В дошкольном учреждении созданы условия для формирования у детей финансовой грамотности. В возрастных группах старшего дошкольного возраста расположены в доступном месте для совместной со взрослым и самостоятельной детской деятельности игровые атрибуты для сюжетно-ролевых игр, дидактические игры, направленные на формирование экономических знаний детей, математические и книжные уголки и т.д.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В дошкольном учреждении имеется методическая литература и пособия по формированию у детей финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста. Педагоги учреждения имеют доступ к Интернет ресурсам:

<https://infourok.ru/>
<https://www.maam.ru/>
<https://nsportal.ru/>
<http://www.int-edu.ru>
<http://www.school.edu.ru>

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализуют программу квалифицированные педагоги первой и высшей категории, имеющие педагогическое образование и прошедшие курсы повышения квалификации по направлению «Система работы по формированию финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста в рамках модели совместной деятельности педагогов и родителей обучающихся»

Список литературы:

1. Котюсова И.М., Лукьянова Р.С. Экономика в сказках и играх: Пособие для воспитателей детских садов и комплексов «Детский сад – начальная школа». – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр. 1994. – 47 с.
2. Курак Е.А., Михирева Л.А. и др. Экономическое воспитание дошкольников: Примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий / Под ред. Е.А. Курака. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 80 с.
3. Любимова Л.В. открытия Феечки Копеечки: образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников / Л.В. любимова. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2020. – 144 с. : ил.
4. Поварницина Г.П., Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры / авт.-сост. Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 186 с.
5. Стахович Л.В., Семенова Е.В. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок. – М.: ВАКОША, 2019. – 32 с.
6. Стахович Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. – 3-изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 32 с.
7. Стахович Л.В. Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – 4-изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 40 с.