

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КОСТРОМЫ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД №77»

Утверждено:
Заведующий Центром развития ребёнка -
Детским садом №77 города Костромы
Ю. В. Соловьева
« 01 » *сентября* 2021
Приказ №83-м от 01.09.2021



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**
по обучению детей дошкольного возраста чтению
«Букваренок»

Разработала:
Широкова Татьяна Владимировна,
педагог-психолог

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 30 августа 2021г

2021

Содержание:

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи программы

1.1.2. Принципы формирования программы

1.1.3. Планируемые результаты

1.2. Методы оценки результатов

Раздел 2. Содержательный

2.1. Структура занятия

2.2. Логическая схема построения занятий

2.3. Тематическое планирование занятий

Раздел 3. Организационный

3.1. Требования к проведению занятий

3.2. Ресурсное обеспечение

3.3. Кадровое обеспечение

3.4. Информационное обеспечение

Приложение

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Пояснительная записка

Компьютеризация, постепенно проникающая практически во все сферы жизни и деятельности современного человека, вносит свои коррективы и подходы к образованию детей дошкольного возраста. Общение с компьютером вызывает у детей живой интерес, сначала как игровая деятельность, а затем и как учебная. Этот интерес и лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольные память и внимание, и именно эти качества обеспечивают психологическую готовность ребенка к обучению в школе. Компьютерные игры учат детей преодолевать трудности, контролировать выполнение действий, оценивать результаты. Благодаря компьютеру становится эффективным обучение планированию, контролю и оценке результатов самостоятельной деятельности ребенка посредством сочетания игровых и неигровых моментов.

В процессе занятий детей на компьютерах улучшаются их память и внимание. Дети в раннем возрасте обладают непроизвольным вниманием, то есть они не могут осознанно стараться запомнить тот или иной материал. И если только материал является ярким и значимым, ребенок непроизвольно обращает на него внимание. И здесь компьютер просто незаменим, так как передает информацию в привлекательной для ребенка форме, что не только ускоряет запоминание содержания, но и делает его осмысленным и долговременным.

Занятия детей на компьютере имеют большое значение не только для развития интеллекта, но и для развития их моторики. В любых играх, от самых простых до сложных, детям необходимо учиться нажимать пальцами на определенные клавиши, что развивает мелкую мускулатуру рук, моторику детей. Как и руки, очень большое представительство в коре головного мозга имеют и глаза. Чем внимательнее человек всматривается в то, над чем он работает, тем больше пользы его мозгу. Вот почему так важно формирование моторной координации и координации совместной деятельности зрительного и моторного анализаторов, что с успехом достигается на занятиях детей на компьютерах.

С.Л. Новоселова показала, что «введение компьютера в систему дидактических средств детского сада может стать мощным фактором обогащения интеллектуальной основы умственного, эстетического, социального и физического развития ребенка». Компьютер, по ее мнению, перспективен для повышения общего уровня образовательной работы с детьми в детском учреждении. Успех же компьютеризации во многом зависит от метода ее введения на тех или иных уровнях образования и, разумеется, от качества техники и методики ее применения, соответствия человеческим возможностям. Необходимы такие компьютерные программы, строение которых отвечает интеллектуальной структуре деятельности ребенка. А лучше если это будет