Аналитический отчет о результатах психолого-педагогической деятельности
Широковой Татьяны Владимировны,
педагог-психолог Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Костромы “Центр развития ребенка – Детский сад №77”
за 2020-2021 учебный год.

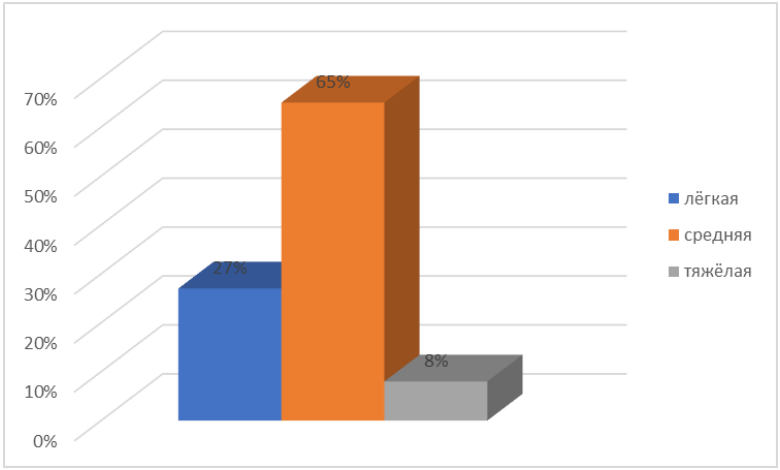
Общие данные:
Образование: Костромской государственный университет имени Н.А.Некрасова
Стаж педагогической работы: 8 лет
Стаж работы в данном учреждении: 4 года
Стаж работы в данной должности: 8 лет
Наличие квалификационной категории по данной должности: первая квалификационная категория

Результаты, достигнутые обучающимися (воспитанниками) в процессе развития и показатели динамики их достижений

1.1. Результаты адаптации воспитанников

Всего поступивших воспитанников – 78.

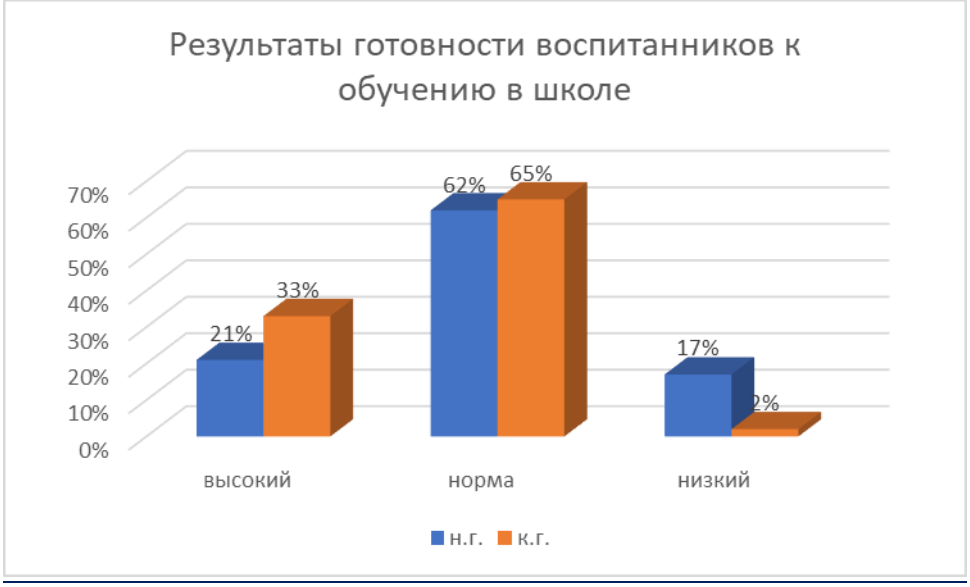
Доля обучающихся (в %), демонстрирующих положительные результаты адаптации		
Лёгкая	Средняя	Тяжёлая
27%	65%	8%



1.2. Показатели готовности воспитанников к обучению в школе

Всего выпускников – 56.

Общий уровень развития			
	Высокий	Норма	Низкий
Начало года	21%	62%	17%
Конец года	33%	65%	2%



Сравнительный анализ результатов диагностики показывает положительную динамику по всем основным показателям готовности к обучению в школе – интеллектуальной, волевой, мотивационной.

1.3. *Количество обращений, родителей и педагогов за социально-педагогической и психологической помощью.*

	2020-2021 год
Количество обращений родителей	27
Количество обращений педагогов	18

1.4. *Дополнительная аналитическая информация к п1.1 – 1.3 – анализ представленных в таблицах результатов.*

В результате анализа адаптационных листов период адаптации прошёл успешно для большинства детей, степень привыкания к детскому саду в основном легкая или средней тяжести (таблица 1.1). Тяжелая степень наблюдалась у часто болеющих детей; детей, чьи родители были непоследовательны в своих действиях, тревожны, имели возможность не водить регулярно ребёнка в детский сад. В таких случаях с родителями проводились индивидуальные беседы, консультации с целью просвещения в вопросах адаптации, социализации ребёнка, совместно разрабатывалась тактика поведения родителей с ребёнком в период адаптации и формированию активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации. Кроме того, проводились индивидуальные беседы с воспитателями для организации оптимальных условий адаптации конкретного ребёнка и по взаимодействию с родителями. Принятые меры способствовали улучшению процесса адаптации ребенка.

Таким образом, демонстрирование положительных результатов адаптации воспитанников, показывает эффективность проводимых мной мероприятий.

В результате проведения коррекционно-развивающей работы с детьми наблюдается положительная динамика (таблица 1.2), целью которой является повышение уровня развития психических познавательных процессов детей и их социально-эмоционального развития. Немаловажное значение в улучшении показателей имеет работа педагогов и родителей.

Количество обращений родителей и педагогов за социально-педагогической и психологической помощью (таблица 1.3) стабильно. Осуществляется в форме запросов. Большинство запросов были связаны с вопросами адаптации к условиям детского сада, кризисными периодами развития детей, подготовки к школе, возрастными и личностными особенностями детей, развития познавательных и коммуникативных способностей детей, выявление проблем детско-родительских отношений. Родители также проявляют повышенный интерес к результатам диагностики уровня актуального развития детей. В целом консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи.

2.1 Выступления на научно-практических конференциях, семинарах, секциях, круглых столах, проведение мастер-классов.

Год	Уровень	Тема
2020 год	Региональный	«Родительский клуб как форма взаимодействия с родителями» (межмуниципальный семинар в рамках регионального проекта «Поезд мастеров» Эффективные практики повышения качества образования в школе)

2.2. Участие в научно-практических конференциях, семинарах, секциях, круглых столах, проведение мастер-классов, участие в реализации программ повышения квалификации.

Форма	Уровень	Тематика
Участие в конференциях, семинарах, тренингах и мастер-классах	Межрегиональный	Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста через игровые приёмы. Сертификат от 30.07.2020
	Межрегиональный	Эмоциональное выгорание педагога: кто виноват и что делать. Сертификат от 01.03.2021
	Межрегиональный	Готов ли ваш ребёнок к школе, или Секреты успешного старта Сертификат

		II Всероссийский форум «Воспитаем здорового ребёнка. Регионы» Сертификат 16.04.2021 Анализ, коррекция и развитие функций программирования, регуляции и контроля в процессе обучения дошкольников и младших школьников вебинар 20.05.2021 Коррекционно-развивающая работа с неговорящими детьми. Часть 1. Вебинар от 31.05.2021 Эффективное взаимодействие с семьями воспитанников – важный принцип реализации задач современного образовательного процесса Вебинар от 02.06.2021 Развитие коммуникативных навыков у детей с помощью игры «Почеши мне спинку» Вебинар от 04.06.2021 Вебинар- презентация игры «Мишка в домике» авторы Мухаматулина Е., Кирюшина Е. 09.06.2021 Коррекционная работа с детьми, имеющими задержку речевого развития Вебинар от 09.06.2021

2.3. Общественно-профессиональная активность: участие в рабочих, творческих группах

Администрация города Костромы
Комитет образования, культуры, спорта и работы с молодежью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КОСТРОМЫ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД № 77»
м-н Давыдовский -2 дом 43 г. Кострома, Костромская обл., 156016
Тел. 22-31-71

ПРИКАЗ

от 29.05.2019 г. № 52-а

О создании и открытии консультационного центра по оказании психолого – педагогической, диагностической и консультативной помощи родителей с детьми в МБДОУ города Костромы «ЦРР-Д\с № 77»

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ, ФГОС ДО утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 года № 1155.

Приказываю:
1.Создать творческую группу в составе:
- старший воспитатель Иванова В.А. – помощник руководителя,
- старший воспитатель Тарануха В.В.- методист,
- педагог-психолог- Широкова Т.В.,
- инструктор по физической культуре – Звездочкина О.Н.
- музыкальный руководитель- Сушко И.В.,
-педагог дополнительного образования (изостудия)- Крылова Л.С.

2. Разработать положение о консультационном центре по оказанию психолого –педагогической, диагностической и консультативной помощи родителей с детьми в МБДОУ города Костромы «ЦРР-Д\с № 77», срок до 05.06 2019 года.
Ответственные: творческая группа.
3.Разработать план работы центра, до 01.08.2019 года
Ответственные: старшие воспитатели Иванова В.А , Тарануха В.В.

4. Составить график работы консультационного центра
Ответственные: старшие воспитатели Иванова В.А., Тарануха В.В.

5. Создать журнал учета работы центра психолого-педагогической диагностики и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста.

Ответственные: старшие воспитатели Иванова В.А , Тарануха В.В.

6. Создать журнал регистрации родителей, посещающих центр образовательной организации.
Ответственные: старшие воспитатели Иванова В.А., Тарануха В.В.

7. Контроль за исполнением оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ «ЦРР Д/с№77 Ю.В. Соловьева

ОЗНАКОМЛЕНЫ:

Должность	ФИО	Подпись
ст. воспит.	Иванова В.А.	
ст. воспит.	Тарануха В.В.	
педагог доп. обр.	Крылова Л.С.	
педагог - психол.	Широкова Т.В.	
инструктор ФИО	Звездочкина О.Н.	
музыкал. руч.	Сушко И.В.	

Администрация города Костромы
Комитет образования, культуры, спорта и работы с молодежью
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КОСТРОМЫ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД № 77»
м-н Давыдовский -2 дом 43 г. Кострома, Костромская обл., 156016
Тел. 22-31-71

ПРИКАЗ

от 01.09.2020 г. № 76 --а

О психологическо-педагогическом консилиуме МБДОУ «ЦРР-Д/С № 77» в 2020-2021 учебном году

В соответствии с Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения

Приказываю:
1.Утвердить состав психолого-педагогического консилиума МБДОУ «ЦРР-Д/С № 77» в 2020-2021 учебный год:
Соловьева Ю.В. – заведующий (председатель);
Иванова В.А. – старший воспитатель;
Широкова Т.В. педагог-психолог;
Русакова И.В. учитель – логопед, воспитатель;
Глушко Е.А. воспитатель.
2.Утвердить план работы ППк
3.Утвердить график проведения заседаний ППк
4.Утвердить положение о психолого-педагогическом консилиуме.
5.Контроль за исполнением оставляю за собой

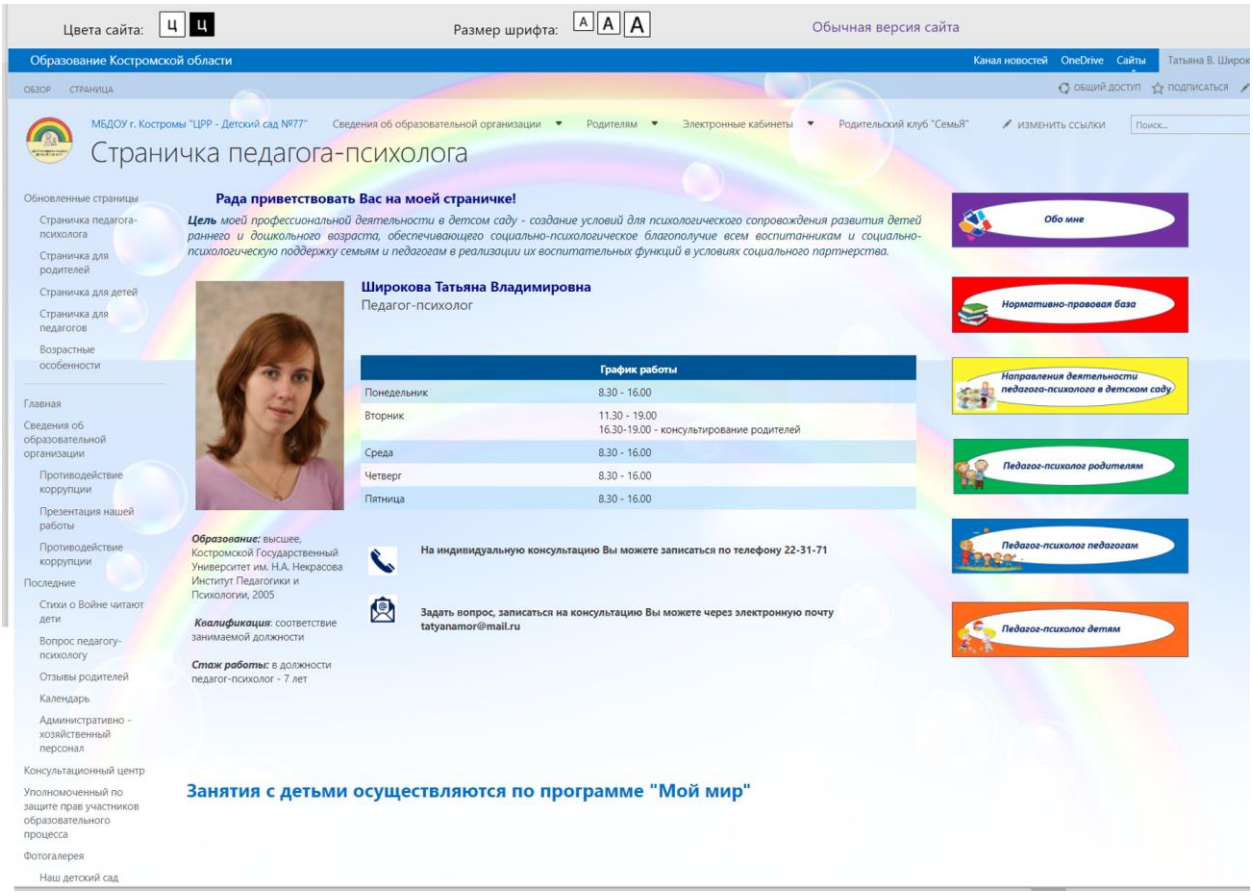
Заведующий МБДОУ «ЦРР-Д/С № 77» Ю.В. Соловьева

С приказом ознакомлены
Иванова В.А. – старший воспитатель;
Широкова Т.В. педагог-психолог;
Русакова И.В. учитель – логопед, воспитатель;
Глушко Е.А. воспитатель.

3.1 Наличие рабочих программ:

Наименование образовательной Программы	Авторская/ Модифицированная	Перечень документов, подтверждающие допуск программы к использованию в образовательном учреждении
«Мой мир» программа по развитию социального и эмоционального интеллекта детей 3-7 лет	Модифицированная	Приказ №4 от 04.09.2020 года
«Фантазёры. Мультипликаторы»	Модифицированная	Приказ № 4 от 04.09.2020 года

3.2. Наличие личного сайта или электронного кабинета:



3.3. Организация и содержание диагностической работы:

Диагностика актуального развития детей в ДОУ проводится 2 раза в год (сентябрь, апрель-май) для детей подготовительных групп, направлена на обследование уровня актуального развития детей, готовности к обучению в школе (интеллектуальной, мотивационной, волевой).

Диагностическая работа имеет цель уточнить особенности развития детей, определить их причину и глубину и выстроить дальнейшую работу по сопровождению воспитанников. Разрабатываю рекомендации по выбору форм индивидуального подхода к детям, для педагогов, так и родителей в виде комплекса игр и упражнений. Проводятся консультации для педагогов, где обозначаются общие результаты и проблемы, на которые необходимо обратить особое внимание, предоставляются рекомендации. Кроме того, происходит информирование родителей группы о проведенной диагностике, и каждый родитель может получить индивидуальную консультацию.

Диагностика индивидуальных особенностей и качеств личности (уровень самооценки, проявления агрессивного поведения, тревожности и т.д.); межличностных отношений (определение значимого круга общения для ребенка, особенностей взаимоотношения в группе, коммуникативного развития и т.д.); детско-родительских отношений (межличностных отношений в семье, родительских отношений, определение психологической атмосферы в семье и т.д.) проводиться только по запросу родителей.

Таким образом, диагностическая работа позволяет выявить уровень актуального развития детей ДОУ, выявить проблемы в развитии, координировать взаимодействие с педагогами, специалистами, родителями. Представляется важным подчеркнуть роль психологической диагностики не только в последующей коррекции, но и значимость её как одной из составляющих в системе профилактической работы, если понимать под профилактикой совокупность предупредительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психического здоровья.

Данные диагностики также использовались мной для рекомендаций родителям и воспитателям по организации индивидуального подхода к детям со стороны взрослых.

3.4. Организация и проведение развивающей, коррекционно-развивающей работы с воспитанниками:

Организация и проведение развивающей и коррекционно-развивающей работы с воспитанниками осуществляется согласно плана работы на учебный год с детьми разных возрастных групп на основании результатов диагностики уровня актуального развития, социально-коммуникативной компетентности детей; запросов родителей и воспитателей; и осуществляется соответственно расписания занятий.

Структура развивающих и коррекционно-развивающей индивидуальных и групповых занятий предусматривает соблюдения правил здоровьесбережения:

- чередование различных видов деятельности, организация перерывов с использованием релаксационных упражнений, физкультминуток, упражнений для развития мелкой моторики и др.;

- регулирование степени утомляемости ребенка за счет планирования порядка предъявления заданий по степени сложности (разминочная и заключительная части занятия должны быть более легкими, чем основная часть);
- выбор оптимального темпа работы в соответствии с личностными особенностями ребенка;
- контроль соблюдения ребенком правильной осанки, положения карандаша и листа, расстояния от глаз до рассматриваемого объекта и т. д.;
- использование разнообразных дидактических, наглядных и игровых материалов, адекватных возрасту и уровню развития ребенка.

Залогом эффективности развивающей и коррекционно-развивающей работы, послужило соблюдение таких условий как:

- создание индивидуального подхода к воспитанникам, соблюдение интересов детей в процессе занятия;
- учет закономерностей онтогенетического развития;
- усложнение заданий, что позволяет поддерживать интерес к работе и дает ребенку возможность испытывать радость от преодоления трудностей;
- наблюдение за динамикой познавательных психических процессов в условиях развивающей и коррекционно-развивающей работы с помощью промежуточной диагностики. Если же на основании промежуточных исследований продвижение по программе вызывает затруднения у ребенка, в нее вносятся изменения и тренируется неусвоенный материал;
- формирование у воспитанников установки на успех.

Таким образом, в процессе систематической целенаправленной работы в виде развивающих и коррекционно-развивающих занятий можно отметить положительную динамику в развитии детей.

Задача гармоничного развития детей дошкольного возраста предполагает не только определенный уровень развития широкого круга знаний и умений, способов овладения различным содержанием, но и обязательно, достаточно высокий уровень развития эмоциональной сферы, социальной ориентации и нравственной позиции. Именно поэтому в нашем детском саду приоритетным направлением работы является психопрофилактическая работа с воспитанниками, которая реализуется в программе «Мой мир» для детей 3-7 лет. Целью данной программы является развитие социального и эмоционального интеллекта, повышение психосоциальной устойчивости. В ходе реализации данной программы воспитанники знакомятся с эмоциональным миром человека и способами управления им, учатся осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, учатся принимать себя и других людей, при этом адекватно воспринимать свои и чужие достоинства и недостатки, формируется произвольная регуляция в поведении и потребность в саморазвитии.

Методы, используемые в программе:

- ролевые игры (ролевая гимнастика, психодрама), направленные на принятие ребёнком ролей, различных по содержанию и статусу;
- психогимнастические игры на принятие своего имени, своих черт характера, принятие своих прав и обязанностей;

- коммуникативные игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства;
- игры, обучающие умению сотрудничать;
- игры и задания на развитие произвольности;
- эмоционально-символические методы: групповое обсуждение различных чувств, рисование на темы чувств, рисование при прослушивании терапевтических метафор;
- релаксационные методы: нервно-мышечная релаксация, дыхательные техники.

Программа предназначена для детей дошкольного возраста (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). Занятия проводятся в течение всего учебного года по подгруппам (10-12 человек), включены в перспективный план образовательного процесса ДОУ.

Продолжительность каждого занятия
15 минут для детей 3-4 лет, 10 занятий
20 минут для детей 4-5 лет, 10 занятий
25 минут для детей 5-6 лет, 18 занятий
30 минут для детей 6-7 лет, 18 занятий

Благодаря современным технологиям одним из способов формирования познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста и их всестороннего развития является создание мультфильмов в ДОУ. Искусство положительно влияет на развитие познавательной деятельности, интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, развитие творческих способностей, - что явилось основой программы «Фантазёры. Юный мультипликатор». Цель - способствовать развитию творческих способностей старших дошкольников посредством мультипликационной деятельности. В ходе реализации программы воспитанники знакомятся с историей возникновения и развития мультипликации, технологией создания мультфильмов; расширяются знания детей о профессиях: сценарист, режиссёр, художник - мультипликатор, оператор, звукорежиссёр, развивается творческое мышление и воображение, социально-коммуникативная сфера детей, воспитываются умения совместной деятельности со сверстниками, формируются художественные навыки и умения, формируется интерес, внимание и последовательность в процессе создания мультфильма.

Для реализации программы используются разнообразные формы и методы проведения образовательной деятельности: беседы, практические задания, демонстрация видеоматериалов, элементы психогимнастики, двигательные игры для отработки умений и навыков, необходимых для съёмки мультфильма, релаксация. Программа предназначена для детей в возрасте 6-7 лет. Форма организации занятий – индивидуально-подгрупповая. Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение года.

Процесс создания мультфильма интересен и увлекателен, и в конце трудоемкой работы ребёнок получает результат в форме законченного видеопродукта. Результатом реализации программы является раскрепощение мышления, развитие творческого потенциала, формирование умения наблюдать, фантазировать, сравнивать, переживать увиденное, отражать свои впечатления в творческих работах, а также совершенствование навыков общения и социализация.

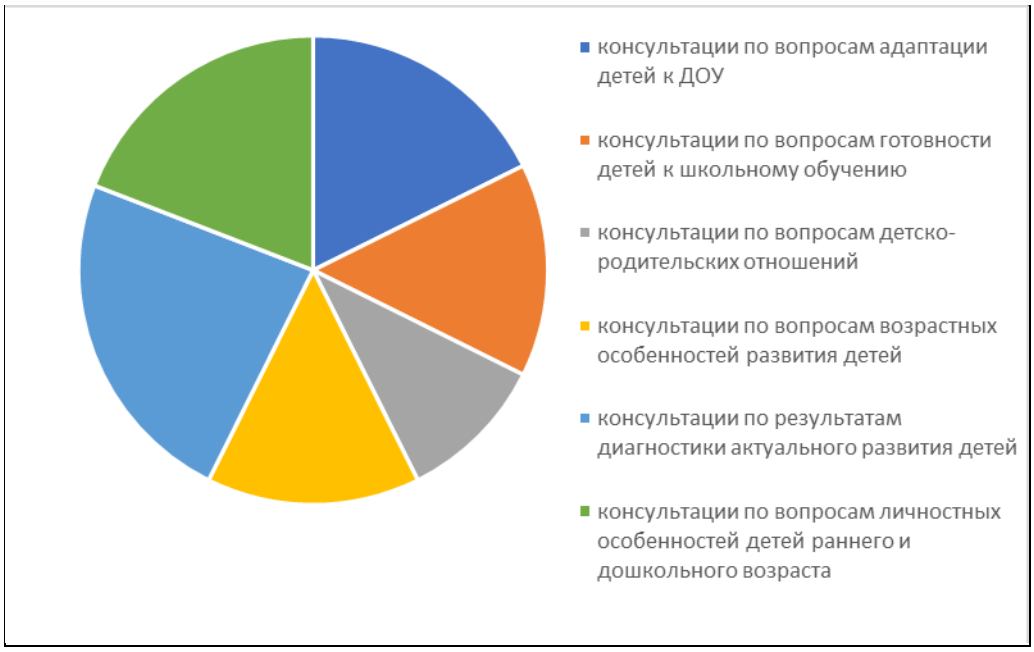
3.5. Организация и проведение консультативной помощи по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся (воспитанников):

В моей профессиональной деятельности консультирование носит информационный, просветительский характер. Консультативно-просветительская работа направлена на повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей, администрации ДОУ психологических знаний, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций. Данная форма работы помогает взрослым в раскрытии новых сторон личности ребенка и нахождению путей помощи им, а также в понимании и раскрытии самих себя.

В связи с тем, что основной контингент – это родители детей дошкольного возраста и педагоги ДОУ, большинство запросов были связаны с вопросами адаптации к условиям детского сада, развития познавательных и коммуникативных способностей детей, анализ детско-родительских отношений, возрастных особенностей и индивидуальных личностных качеств.

Все обращения можно разделить по следующим направлениям:

1. консультации по вопросам адаптации детей к ДОУ (18%)
2. консультации по вопросу готовности детей к школьному обучению (15%)
3. консультации по вопросам детско-родительских отношений (10%)
4. консультации по вопросам возрастных особенностей развития детей (15%)
5. консультации по результатам диагностики актуального развития (24%)
6. консультации по вопросам личностных особенностей детей раннего и дошкольного возраста (19%)



Участвую в реализации проекта «Создание модели психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих нарушения детско-родительских отношений», в рамках которого функционирует родительский клуб «СемьЯ». Цель клуба – повышение

компетентности родителей в вопросах взаимодействия с ребёнком; приобретение положительного опыта взаимодействия родителей с детьми.

Тематика встреч родительского клуба «Семья» разработана с учётом актуальных проблем воспитания и развития ребёнка в семье (анкетирование), запросов родителей, консультаций, организована для родителей воспитанников средних групп:

- «Эмоциональное благополучие ребёнка в семье. Права детей и обязанности родителей»
- «Искусство быть родителем «Школа общения».
- «Когда ребёнок сводит взрослого с ума…»
- Итоговая встреча. Обмен полученными знаниями и опытом. Обсуждение результатов работы клуба и его эффективность в решении вопросов воспитания и развития ребёнка.

Положительные отзывы родителей по итогам встреч показывают заинтересованность родителей и актуальность проводимых мероприятий.

Мной периодически обновляется стендовая информация. Стендовая - просветительская работа позволяет повышать психологическую компетентность всех участников воспитательного процесса, доводить до них информацию, освещать различные вопросы, давать общие рекомендации. В работе с родителями и педагогами использую такой инструмент просветительской работы, как буклеты и памятки для родителей, где рассматриваются следующие темы:

«Что важно знать родителям о готовности ребёнка к школе»,

«Как помочь ребёнку адаптироваться в детском саду»,

«Как овладеть наукой расставания?»,

«Как не оказаться в ловушке наказаний»,

«Мультфильмы и их влияние на психику ребёнка»,

«Учим безопасности безопасно»

«Рекомендации родителям, воспитывающим «особого» ребёнка».

Таким образом, данный вид работы является одной из активных форм реализации задач консультативно-просветительской работы и способствует повышению компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и обучения детей.

3.6. Наличие системы работы по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения развития и социальной адаптации:

В ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум, на заседаниях которого специалисты (в том числе и я), воспитатели обсуждают и осуществляют контроль за динамикой развития детей старшего дошкольного возраста, детей «группы риска», в том числе детей с ОВЗ, посещающих группы общеразвивающей направленности.

Согласно утвержденному плану я, как педагог-психолог, осуществляю следующие мероприятия:

- проведение психодиагностической работы с детьми старшего дошкольного возраста;

- разработку рекомендаций родителям и воспитателям по развитию, обучению и воспитанию ребенка, оказание консультативной помощи;
- участвую в разработке индивидуального образовательного маршрута по сопровождению детей с ОВЗ и дальнейшее ее осуществление;
- разработка заключения об особенностях развития ребенка в результате проведенной работы.

В нашем детском саду есть положительный опыт реализации индивидуальных адаптированных образовательных программ сопровождения детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности.

3.7.Методическая работа с педагогами и администрацией ОУ:

- Педсовет на тему «Совершенствование работы по воспитанию культуры здоровья у детей дошкольного возраста, развитию их здоровьесберегающей компетентности». Представление проекта «Тропа эмоций»
- Консультация для воспитателей групп раннего возраста «Психоэмоциональное развитие ребёнка раннего возраста»
- Консультация для воспитателей групп раннего возраста «Игры для развития тактильного и зрительного восприятия, мелкой моторики в раннем возрасте»
- Консультация «Влияние семейных отношений на психику ребёнка»
- Консультация для воспитателей «Сказкотерапия детских проблем»

3.8 Курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка

Наименование учреждения	Название образовательной программы	Дата прохождения КПК, профессиональной переподготовки	№ удостоверения (свидетельства)
ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»	«Психологическое консультирование: от диагностики к путям решения проблем» 72 часа	С 26 января 2021 по 30 июня 2021 года	ПК 440600006549

«__» _____ 20__ г._____
/подпись /

Данные, представленные в аналитическом отчете Широковой Татьяны Владимировны, заверяю.

Заведующий МБДОУ г. Костромы _____ Ю.В. Соловьёва
“ЦРР – Детский сад №77” /подпись руководителя ОУ/