

Пошаговый алгоритм, чтобы научить детей соблюдать правила

Лариса Кравченко

педагог-психолог

1 шаг

Выберите конкретные ситуации в группе, для которых следует создать правило

Создавайте правила из конкретных ситуаций в группе. Возьмите за основу события, которые волнуют детей, воспитателей или родителей. Обсудите их в творческой группе и проанализируйте. Потом соберите детей в месте общего сбора, чтобы проработать с ними правило.

Пример. Ребята стали часто ссориться из-за того, что одни дети портят рисунки и поделки других, когда их оставляют без внимания. Например, мальчики построили замок, а когда вернулись с прогулки, кто-то его разрушил. Мальчики были очень огорчены.

2 шаг

Создайте проблемную ситуацию и предложите ее детям

Озвучьте детям проблемную ситуацию. Вместе с ними вспомните, были ли подобные случаи раньше. Попросите их перечислить такие случаи и оценить, насколько часто они возникали.

Пример. Педагоги собрали детей и рассказали о ситуации с замком мальчиков. Потом попросили их вспомнить, были ли еще случаи, похожие на этот. Ребята сказали, что были и довольно часто: кто-то находил испорченными рисунки, кто-то – постройки из конструктора.

3 шаг

Обсудите ситуацию с детьми и вместе выработайте правило

Спросите детей, какие эмоции они испытывали, когда эти случаи происходили с ними. Обсудите, насколько их эмоции оказались похожи, были ли они приятными или

неприятными. Предложите подумать, какое правило нужно ввести, чтобы никто не испытывал таких эмоций. Вместе с детьми сформулируйте правило.

Пример. Ребята говорили, что им было обидно, жалко и неприятно, а некоторые даже чувствовали злость. Дети и педагоги вместе сделали вывод: такие же чувства испытывает каждый человек, когда портят его вещь. После этого решили ввести новое правило – «Береги чужой труд».

4 шаг

Смоделируйте правило и разместите модель в доступном детям месте

Создайте модель правила – нарисуйте его, слепите из пластилина или сделайте аппликацию. Выберите место общего сбора в группе, где вы разместите модель правила. Дошкольникам в силу их возрастных особенностей недостаточно только произнести правило. Им требуются внешние атрибуты, которые будут напоминать о необходимости соблюдать это правило.

Пример. Педагоги и дети обсудили и выбрали подходящий рисунок для правила «Береги чужой труд». Вместе они создали его графическую модель и поместили ее на доску правил в игровой зоне, где они выбрали место общего сбора.

5 шаг

Закрепите правило и проконтролируйте, как дети его выполняют

Создавайте ситуации, чтобы закрепить правило – например, ситуации-провокаторы, в которых есть риск его нарушить. Поощряйте детей, используйте скрытые инструкции, подкрепляйте правило визуальными средствами. Используйте простые и понятные для детей способы контроля, критерии оценки и самооценки. Когда дети неверно оценивают свои результаты, нежелательно, чтобы их поправлял взрослый. Лучше, если это сделают сами дети или игровой персонаж.

Пример. Группа начала отрабатывать правило. Педагоги создали визуальных помощников – знак «Не трогать» и поощрительный бейдж «Я – супер!». Чтобы проверить, как дети усваивают правило,

взрослые создавали ситуации-провокаторы, оставляли поделки на видном месте на долгое время. Каждый ребенок проводил самооценку и отмечал результаты на стенде «Светофор»: прикреплял собственную прищепку на красный круг, если нарушал правило все время, на желтый – если нарушал его иногда, на зеленый – если всегда соблюдал правило.

6 шаг

Переместите правило в хранилище

Создайте хранилище для правил – альбом или папку, назовите его, например, «Наши законы», «Правила группы», «Помни и выполняй». Когда вы поймете, что большинство детей усвоили и выполняют правило, переместите его в этот альбом. Перемещайте правило вместе с детьми или рассказывайте им, когда отправляете правило в хранилище. Важно, чтобы дети знали о нем, потому что только так хранилище будет рабочим. В дальнейшем при необходимости правило из альбома может вернуться к отдельному ребенку или всей группе.



Поместите светофор на месте общего сбора детей вместе с доской для правил и хранилищем

Пример. Когда педагоги увидели, что дети усвоили правило, то при их согласии переместили его

в альбом «Правила группы». Если ребенок нарушал правило, воспитатель предлагал ребенку достать его и закрепить на своем месте. Ребенок сам решал, когда он вернет его обратно в хранилище. Постепенно дети не просто стали подчиняться инструкциям, а действовали сами, контролировали себя и сверстников, соотносили поведение с правилом.
