

**Скрябина Зоя Вадимовна**

Воспитатель Детского сада № 1 города Костромы, высшая квалификационная категория

## Статья в журнал «Лидеры образования -2023 года»

### Тема публикации: «Социо-игровая технология в практике работы педагога»

Считается, что если у ребенка грамотная речь, большой запас слов то он сможет хорошо общаться. Но в практике я наблюдаю другое, без специально созданных педагогом условий взаимодействие детей друг с другом становится крайне затруднительным.

А современные требования во взрослом мире очень высоки. Человек должен понимать себя и другого, быть понятным, способен высказывать собственное мнение и убедительно аргументировать, уметь принимать решение и брать на себя ответственность, сотрудничать и договариваться, доверять группе, радоваться совместной деятельности.

Главной педагогической находкой для меня стало введение в практику социо-игровой технологии Евгения Евгеньевича Шулешко. В ее основе лежит общение детей между собой и взрослыми, и она направлена на взаимодействие, сотрудничество, развитие коммуникативных способностей. Использование такого подхода в практике моей работы позволяет решать задачу *воспитания дружеского детского сообщества*, которое дает ребенку положительный социальный опыт.

Одним из неперенных условий технологии является *работа в малых группах* или «ровеснических группах». Оптимальным, для продуктивного общения и развития являются объединение детей по 5-6 человек. Важна постоянная смена состава малых групп, чтобы дети становились по отношению ко всем «своими», а не «чужими». Работа в малых группах предполагает коллективную деятельность, а мнение всей группы выражает один человек, лидер. Причем лидера дети выбирают сами, и в ходе образовательной деятельности он должен постоянно меняться.

У дошкольников старшего возраста есть потребность в общении с разными детьми, желание быть интересным и полезным другим. Детям важно иметь возможность высказывать своё мнение, выслушивать других и быть признанным. К этому возрасту ребенок готов взаимодействовать в малой группе ровесников и ему необходимы определенные условия для выбора компании в общем деле.

Примерно с 3-4 лет я начинаю объединять ребят в пары, помня о своей главной задаче научить их работать вместе друг с другом. Занятия в малых группах организуются с дошкольниками начиная с 5 лет. Далее деятельность постепенно усложняется, предполагая объединение в группы из 5-6 человек (к 6-7 годам).

Деление детей на группы происходит разными способами и не должно быть для детей очень простым действием. Это должно быть определенным препятствием. Я в практике работы со средней группой использовала разноцветные фишки, геометрические фигуры, разрезные картинки, похожие картинки и др. Каждый раз способ деления на команды разный и с возрастом он усложняется. Это нужно для того, чтобы состав команд менялся, и каждый ребенок в детском коллективе стал своим. После деления на группы, дети определяют свое рабочее место в пространстве помещения. Затем предлагаются задания, для получения которых команда выбирает лидера, в ходе образовательной деятельности лидер меняется. Его задача, донести инструкцию педагога до своей команды и совместно со сверстниками выполнить ее.

В ходе выполнения заданий, дети приходят к единому мнению и представляют результат работы. Способы представления результатов работы команд могут быть различны: дети вывешивают работы в определенном месте и в течение дня подходят обсуждают, задают друг другу вопросы, также существует формат презентации одним или несколькими детьми,

межгрупповая взаимопроверка, возможно творческое представление (если работа ведется в художественно-эстетическом направлении).

Данная технология помогает мне организовать образовательную деятельность таким образом, чтобы пробуждать инициативу и активизировать самостоятельность детей в приобретении знаний.

Для меня, как педагога становится важен сам процесс деятельности, так как в нем происходит полноценное развитие ребенка. А у детей появляется возможность обсуждать и совместно искать решения, выбирать наиболее удачные, признавать заслуги других и гордиться своим вкладом в общее решение.

Условие реализации этого процесса – воспитание детского играющего и обучающегося сообщества. Благодаря этому исчезают детские страхи и боязнь неуспешности. Более того, возникает уверенность, что каждый обязательно справится с любым заданием, либо с помощью друга, либо с помощью взрослого, который является одним из членов детского сообщества.

В ходе организации такой деятельности я наблюдаю, как ребёнок учится отстаивать свою позицию, разумно и доброжелательно возражает взрослым. Дети слушают и слышат друг друга, договариваются, приходят к согласию. Они умеют самостоятельно решать конфликты, создают в группе правила для их разрешения. Обращаются во время совместных дел друг к другу, а не только к взрослому. У них сформировано позитивное отношение к окружающему миру, другим людям, самому себе, к сверстникам, нет чувства страха за ошибку.

Таким образом, устанавливается дружеская детская общность, в которой каждый ребенок чувствует себя умелым, знающим, способным (вместе с другими) справиться с любой задачей и привыкающим, что разногласия между людьми не должны перерасти в конфликт.