

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 1» ГОРОДА КОСТРОМЫ

156011 город Кострома, ул. Сулова, д.16 «А», тел/факс (4942) 33 – 05 – 11; тел. (4942) 33– 05- 61

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ г.Костромы
«Детский сад № 1»
Е. Д. Симакова
«28» августа 2024 год



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

« Шахматы-первая ступень»

«Шахматы-первый ход»

1 год обучения

Время реализации программы – 72 часа (1 год)

Количество часов в неделю – 2

Возраст учащихся -5-6 лет

г Кострома

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В дошкольном образовании в последнее время происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция, способствующая становлению личности ребёнка и наиболее полному раскрытию его творческих способностей. Решению этой задачи во многом способствует обучение игре в шахматы. Шахматы развивают память, помогают умственному и эстетическому развитию, дисциплинируют ребёнка.

Программа для начинающих шахматистов рассчитана на 72 академических часа. Особенностью программы является простота и доступность в изложении учебного материала. С учётом возраста обучающихся весь материал в ней упрощен и сокращён до минимума. Особое внимание уделяется решению задач и практической игре. Практика на данном этапе должна быть обширной, примерно 60-70% всего времени занятий. На данный период обучения теоретические занятия должны быть минимальными, но те знания, которые даются учащимся, должны быть очень хорошо закреплены.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Основными целями и задачами являются:

- развитие способностей в шахматном спорте,
- способность самостоятельно мыслить, решать поставленные задачи,
- формирование элементарных знаний, умений, навыков в игре,
- организация досуга и внеурочной деятельности детей.

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Ориентация на интересы ребёнка.
2. Создание условий для самореализации.
3. Наглядность.
4. Систематизация учебного процесса.
5. Доступность занятий шахматами.

ВРЕМЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа «Шахматы, первый ход» рассчитана на 72 академических часа (два занятия в неделю). Курс обучения могут пройти дети в возрасте 4-5 лет.

УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

1. Закрепить и развить основные характеристики познавательных процессов – восприятие, внимание, память, мышление и речь.
2. Проработка элементарного шахматного материала при изучении отдельных тем.
3. Детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры, обучение детей самостоятельной оценке сравнительной силы шахматных фигур.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Количество занятий – 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Изучаемые темы	Кол-во часов
1.Элементарные понятия о шахматной игре.	20
1. Доска. Вертикаль, горизонталь, диагональ.	2
2. Фигуры. Король, Ферзь, Конь, Слон, пешка.	3
3.Сложные правила. Рокировка, взятие на проходе.	3
4. Правила игры.	1
5. Шах.	3
6. Мат.	3
7. Пат.	1
8.Ценность фигур и пешек.	2
9.Некоторые случаи ничьей.	2
2.Мат тяжёлыми фигурами.	6
1. Мат двумя ладьями.	2
2. Мат ладьёй и ферзём.	2
3. Мат двумя ферзями.	2
3. Решение задач - мат в один ход.	16
1. Мат ферзём.	4
2. Мат ладьёй.	4
3. Мат слоном.	4
4. Мат конём.	2
5. Мат пешкой.	2
Итого:	42
4. Практические занятия	30
ВСЕГО ЧАСОВ:	72

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

В программе много учебного времени отводится практике. Это не случайно. Очень важно овладеть практическим оружием, чтобы уметь находить скрытые возможности, понимать замыслы противника, изобретательно, творчески проводить игру.

Подобранные примеры для разыгрывания должны быть вполне посильны для начинающих. Более сложные задания полезно включать в тематику конкурсов (5-10 примеров на 1-2 недели). В форме конкурсов можно проводить и отдельные занятия по решению задач на мат в один ход. Нередко бывает, что первые поражения настолько деморализуют того или иного ученика, что он перестаёт посещать школу. Поэтому уже на вводном занятии необходимо объяснить ребятам, что бояться проигрышей не следует, что на поражениях учатся, и сослаться при этом на мнение известных шахматистов.

Разбор всех партий, сыгранных на одном занятии, невозможен. Педагог, наблюдая за игрой, должен отмечать отдельные поучительные моменты. Очень многое зависит от тренера – преподавателя. Ведь именно он следит, чтобы дети не просто бездумно передвигали фигуры, а стремились на самом начальном этапе обучения к грамотному, вдумчивому отношению к шахматам и чётко представляли цель партии. Перед началом занятий тренер должен регулярно напоминать детям, на чём они должны фокусировать своё внимание. Именно он должен подбирать дополнительный практический материал для занятий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Элементарные понятия о шахматной игре.

Обратить внимание учащихся на правильное название фигур и соблюдения правил игры. Правилами надо руководствоваться всегда – как в товарищеских, так и в турнирных партиях. Разъяснить слушателям необходимость безукоризненного знания доски. Рекомендовать упражнения по определению цвета полей, места пересечения линий. Приобрести необходимые учебные пособия – решебники, шахматные тетради, компьютерные программы «Тактика для начинающих», «СТ – ART 3.0» и другие, для самостоятельного решения заданий.

2. Мат тяжёлыми фигурами.

Объяснить учащимся самые простые методы постановки мата тяжёлыми фигурами. Научить ставить элементарные линейные маты на время. Распределить учащихся по парам для разыгрывания позиций. Научить составлять задачи на заданную тему. Проводить конкурсы решения задач.

3. Решение задач – мат в один ход.

Необходимо разработать методический материал, включающий в себя сборник задач на мат в один ход. Задания должны решаться как совместно, так и самостоятельно. За каждую решённую задачу, учащемуся начисляются очки. В конце темы подводятся итоги и выявляются лучшие.

4. Практические занятия.

Большое внимание на первом году обучения уделяется практической игре. Играть можно уже после первого занятия. Вначале учащиеся охотно играют большое количество партий, применяя свои первоначальные навыки. В дальнейшем количество партий уменьшается, за счёт улучшения качества игры. На обдумывание ходов затрачивается уже большее количество времени. Ребята применяют полученные знания на практике, и стремятся повысить своё спортивное мастерство. Учащиеся стремятся получить больше знаний, чем их товарищи, развивается необходимая конкуренция, способствующая улучшению личностного развития ребёнка.

В практической части занятий могут применяться многочисленные формы работы:

- тематическое разыгрывание позиций;
- сеанс одновременной игры;
- тренировочные партии;
- турниры на разряды;
- участие ребят в соревнованиях.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В конце учебного года учащийся должен знать и уметь:

1. Простейший мат ферзём, ладьёй, двумя ладьями, ладьёй и ферзём, двумя ферзями.
2. Отработанный навык защиты от шахов.
3. За счёт достаточно большого количества сыгранных партий начинающий шахматист должен научиться видеть все возможные взятия фигур и пешек практически в любой позиции.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Сухин И.Г. Приключения в Шахматной стране. - М.:Педагогика,1991.64 с. - <http://chess555.narod.ru/pr.htm>
2. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет. – М.: Новая школа, 1994.160 с. <http://chess555.narod.ru/volsh1.htm>

Тренер-преподаватель в своей работе может использовать другую литературу, отвечающую требованиям Программы.

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ:

1. «Тактика для начинающих»
2. «Шахматы в сказках»
3. «СТ – ART 3.0»

