

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Костромы «Детский сад № 1»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом Детского сада
№1 города Костромы
Протокол № 3 от 08 апреля 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ г Костромы
«Детский сад № 1»
Е.Д. Симакова/
приказ № « 40 » от 15.04.2025 г.



ОТЧЕТ

о результатах самообследования деятельности
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Костромы «Детский сад № 1» за 2024 год

Кострома 2025 г.

**СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЗА 2024 ГОД**

Название	Стр.
1. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИОННО–ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	3
1.1 Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении;	3
2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	4
3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	5
3.1. Особенности организации образовательной деятельности	5
3.2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	6
3.3. Комплекс мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	7
4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	9
5. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	16
5.1. Результаты анализа педагогической диагностики	16
5.2. Результаты анализа показателей психологической диагностики.	17
6. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	20
7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	22
7.1 Структура внутренней системы оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения;	22
7.2 Результаты внешней оценки качества образовательной деятельности (анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций) дошкольного образовательного учреждения;	24
8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	25
9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	26
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	31

I. Оценка организационно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Костромы «Детский сад № 1» (Детский сад № 1 города Костромы)
Руководитель	Симакова Елена Дмитриевна
Адрес организации	156011, Костромская область, г. Кострома, ул. Сулова, д. 16 А
Телефон, факс	(4942) 33-05-11, (4942) 33-05-61
Адрес электронной почты	ds1@org.kostroma.gov.ru
Учредитель	Администрация города Костромы
Дата создания	2014 год
Лицензия	ЛО35-01226-44/00222237

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Костромы «Детский сад № 1» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Дошкольное учреждение представляет собой двухэтажное кирпичное здание, общая площадь 3936,2 кв.м. Электричество-проводка скрытая, водопровод от центральной сети. Канализация и горячее водоснабжение центральное.

Общая площадь территории детского сада составляет 11121 кв.м. Территория благоустроена. Каждая группа имеет свой участок с верандой и оборудованием. На территории есть посадки деревьев и кустарников. Так же имеются 2 оборудованные спортивные площадки.

Дошкольное учреждение работает по пятидневной неделе с 7-00 до 19-00.

В детском саду функционируют 13 групп, из них:

- 12 групп общеразвивающей направленности, с 12 часовым пребыванием детей (4 группы раннего возраста, 8 дошкольных групп).

- Одна группа компенсирующей направленности для детей с ТНР с 10 часовым пребыванием детей.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

II. Оценка системы управления дошкольного образовательного учреждения

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ;

	• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В деятельности управляющего совета учтены Методические рекомендации из письма Минпросвещения России от 27.04.2024 № 03-653.

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 323 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. Группы детьми укомплектованы.

В Детском саду сформировано 12 групп общеразвивающей направленности и одна группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Из них:

4 группы раннего возраста- 80 человек

1 вторая младшая группа- 25 человек

3 средних группы- 88 человек

2 старших группы- 60 человек

2 подготовительных группы- 60 человек

1 группа компенсирующей направленности- 10 человек

3.1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

Гармоничное развитие ребенка обеспечивается созданием условий для образования во всех направлениях. Учитывая социальный заказ, запросы родителей и возможности педагогического коллектива, Детский сад реализует дополнительные платные образовательные услуги, расширяя образовательные возможности. Дополнительные платные образовательные услуги реализуются как в утреннее (бассейн, шахматы), так и вечернее время через систему кружков и секций по дополнительным общеразвивающим программам. Данные образовательные услуги охватывают не всех детей группы, поэтому не входят в совокупное количество часов, примерный перечень образовательной

деятельности, осуществляемой как дополнительные платные услуги, представлен отдельно в учебном плане дополнительных платных образовательных услуг.

В 2024 году в учреждении реализовывались несколько дополнительных общеразвивающих программ по двум направлениям: художественно-эстетическому и физическому для разных возрастных категорий детей. Источник финансирования: средства физических лиц.

Подробная информация в таблице:

Наименование дополнительной платной образовательной услуги	Название дополнительной общеобразовательной программы	Количество детей, охваченных услугой		возрастная категория
		2023	2024	
Художественно-эстетическое развитие				
Занятия по обучению детей изобразительной деятельности	«Радуга»	86	61	3-7 лет
Физическое развитие				
Занятия по обучению детей плаванию	"Дельфин"	96	117	3-7 лет
Занятия по обучению детей игре в шахматы	"Юный шахматист"	43	48	5-7 лет

Вывод: Анализ данных, в сравнении с 2023 годом, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается снижение посещаемости занятий в 2024 году в кружках «Радуга» за счет того, что занятия посещали дети, начиная с 4 лет. В предыдущий год занимались дети с 3 летнего возраста.

Занятия плаванием во втором полугодии 2024 года, ввиду отсутствия педагога, реализовать не удалось. Детский сад планирует во втором полугодии 2025 года рассмотреть возможность реализации новых программ дополнительного образования.

3.2. Комплекс мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

Состояние здоровья воспитанников является важнейшей характеристикой качества дошкольного образования, именно поэтому главной задачей и приоритетным направлением нашего детского сада является физическое развитие детей дошкольного возраста.

Для этого у нас созданы определенные условия: бассейн, спортивный зал, две спортивные площадки на улице. В детском саду проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия с детьми: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, дыхательная гимнастика, физические упражнения после дневного сна, закаливающие процедуры, занятия в бассейне. Для обеспечения достаточной физической нагрузки используется все пространство детского сада: холлы и коридоры учреждения имеют разметку для подвижных игр детей во время следования в музыкальный, физкультурный залы, оборудованы центры интересов для возможности детей самостоятельно организовать свою деятельность во всем пространстве детского сада. В режим дня включены дыхательные упражнения, точечный массаж, физкультминутки, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики. В каждой группе есть различное спортивное оборудование для самостоятельной организации двигательной деятельности, на пол нанесена разметка, которая помогает детям без участия взрослого реализовать потребность в движении, активно используется пространство спальни (за счет наличия спальных модулей). В родительских уголках регулярно вывешивается информация физкультурно-оздоровительной направленности. В дошкольном учреждении соблюдается санитарно-гигиенический, световой, тепловой, питьевой режим. Функционирует хорошо оборудованный медицинский блок.

Врачом-педиатром осуществляются плановые проверки состояния здоровья воспитанников. В детском саду проводятся плановая вакцинация воспитанников, осмотры узких специалистов – стоматолога, окулиста, хирурга, невропатолога, лор-врача, ортопеда и логопеда.

В Детском саду периодически проводится опрос удовлетворенности организацией питания дошкольников. Он вынесен на сайт организации. По его

результатам в меню вносятся новые блюда. Ежедневно родители получают информацию по меню из стендовых сообщений и на сайте.

Таблица 1

Показатели здоровья воспитанников МБДОУ «Детского сада № 1»

Год	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья
2022 год	130 (36%)	208 (57%)	23 (6,3%)	2 (0,7%)
2023 год	72(22%)	189 (57%)	53(16%)	1(0,3%)
2024 год	91(28%)	175(57%)	49(15%)	-

Анализ оздоровительной работы	2022 год	2023 год	2024 год
Среднесписочный состав детей	90 273 Всего 363	70 263 Всего 333	80 243 Всего 323
Пропуск по болезни одним ребёнком в год	9,5	9,6	9,8

Вывод: Система оздоровительной работы призвана обеспечивать эффективное решение задач по улучшению уровня здоровья детей и снижению заболеваемости. Сведения о состоянии здоровья детей (Таблица 1), свидетельствуют о стабильности заболеваемости, нет резких скачков. Большинство случаев вызвано сезонными и вирусными «детскими» заболеваниями.

Учет родительского мнения при составлении меню позволяет нам быть ближе к питанию в семье и вкусам воспитанников. Работу в этом направлении планируем продолжить.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 04.08.2023);
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (редакция от 08.11.2022);
- Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.20 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022);

Пребывание детей в учреждении регламентируется договором. Прием воспитанников осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

Режим пребывания детей в образовательном учреждении – это организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая гибкие подходы к организации всех видов детской деятельности. Внутренний распорядок воспитанников, режим организации образовательной деятельности регулируют Правила внутреннего распорядка для воспитанников и родителей, обеспечивающие безопасность и успешную реализацию целей и задач, определенных Уставом ДООУ.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФОП и ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В группе компенсирующей направленности организация образовательной деятельности с детьми, имеющими статус ОВЗ ведется в соответствии с АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Реализация образовательных программ в группах общеразвивающей направленности осуществляется в течение всего времени пребывания детей в детском саду – в течение 12 часов. В группе компенсирующей направленности

в течение 10 часов. Следовательно, и образовательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. Поэтому деятельность с детьми планируется с использованием различных форм:

- занятие,
- совместная деятельность воспитателя с ребенком,
- самостоятельная деятельность,
- индивидуальная работа.

В расписании образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Образовательная деятельность ведется в пяти направлениях развития детей:

➤ *Социально – коммуникативное развитие*

- Безопасность
- Краеведение и патриотическое воспитание

➤ *Познавательное развитие*

- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление дошкольников с окружающим миром
- Ознакомление дошкольников с предметным и социальным миром
- Ознакомление дошкольников с миром природы
- Познавательно-исследовательская деятельность

➤ *Речевое развитие*

- Речевое развитие
- Подготовка к обучению грамоте
- Ознакомление с художественной литературой

➤ *Художественно эстетическое развитие*

- Музыкальное развитие
- Изобразительное искусство
- Лепка
- Аппликация

➤ *Физическое развитие*

- Физическая культура

Учебный план составлен с учётом возможностей детей и педагогов дошкольного учреждения. Реализуется согласно годовому учебному графику:

Учебный год	01.09.2024 - 31.08.2025	52 недели 1 день
Образовательный период	01.09.2024 - 28.12.2024	17 недель 1 день
Психолого-педагогическая диагностика (в том числе)	02.09.2024 – 13.09.2024	2 недели
Творческие каникулы (в том числе)	23.12.2024-29.12.2024	1 неделя
Праздничные дни	30.12.2024 - 08.01.2025	1 неделя 3 дня
Образовательный период	09.01.2025 - 31.05.2025	20 недель 3 дня
Творческие каникулы (в том числе)	28.02.2025-06.03.2025	1 неделя
Психолого-педагогическая диагностика (в том числе)	12.05.2025 – 23.05.2025	2 недели
Летний оздоровительный период	01.06.2025-31.08.2025	13 недель 1 день

Образовательная деятельность по музыке, физической культуре проводится круглогодично.

Во время творческих каникул организуется активный отдых детей, проводятся мероприятия художественно-эстетического и физкультурно - оздоровительного циклов.

Формы организации непосредственно образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – малыми группами, индивидуальная;
- в дошкольных группах - малыми группами, фронтальная
- в группе компенсирующей направленности – индивидуальная, малыми группами

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Продолжительность занятий в разных возрастных группах составляет:

Возрастная группа	Возраст	Время
1 младшая группа	от 2 до 3 лет	не более 10 минут
2 младшая группа	от 3 до 4 лет	не более 15 минут
Средняя группа	от 4 до 5 лет	не более 20 минут

Старшая группа	от 5 до 6 лет	не более 25 минут
Подготовительная группа	от 6 до 7 лет	не более 30 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

Возрастная группа	Возраст	Время
1 младшая группа	от 2 до 3 лет	10 минут
2 младшая группа	от 3 до 4 лет	30 минут
Средняя группа	от 4 до 5 лет	40 минут
Старшая группа	от 5 до 6 лет	45 минут
Подготовительная группа	от 6 до 7 лет	90 минут

Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями. Занятия по физической культуре в подготовительных к школе группах проводятся с учетом гендерного признака: 1 раз в неделю отдельно для мальчиков и девочек (подгруппами, чередуясь с психологом), 1 раз в неделю – совместно. Третье занятие в неделю по физической культуре проводится на улице, воспитателем.

Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Организация жизни детей в ДООУ опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

В Детском саду для решения образовательных задач используются современные формы организации процесса образования: проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы Детского сада. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно перечня мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

В рабочей программе отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений, с учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок. Воспитательная работа идет в направлениях: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое и эстетическое.

Отмечаем некоторые сложности. Иногда педагогам сложно реализовать календарный план воспитания, соответствуя государственным праздникам. В связи с этим подбираем образовательные технологии, которые служат методическими инструментами для воспитателей.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к «Году семьи», в соответствии с планом организации.

Тематические мероприятия «Года семьи» предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками были организованы беседы, занятия, проектная деятельность по следующим темам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Традиции моей семьи»;
- «Члены семьи, которыми мы гордимся!»
- «Семейные путешествия»
- выпуск семейной газеты «В здоровом теле – здоровый дух».
- Совместное создание герба семьи и многие другие

Родители стали активными участниками различных мероприятий, организованных детским садом: спортивно-музыкальная игра «Зарница», Акция «Наши добрые дела» (помощь в озеленении Дому престарелых), праздничное мероприятие к юбилею нашего сада (приглашение с номерами многодетных семей, дети которых посещали наш детский сад). В детском саду в группах существуют традиции «Клуб выходного дня. Путешествия вместе с семьей», «Семейное чтение» (родители приходят в детский сад и читают выбранную детьми книгу), «Мастер-класс от семьи» и другие мероприятия.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В 2024 году в Детский сад поступило 17 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим

организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. Впоследствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели). Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Педагог-психолог прошла курсовую подготовку по работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Семьям участников СВО постоянно предлагаются билеты на досуговые мероприятия города и приглашения на праздники – развлечения нашего Детского сада. По запросу семей в необходимых случаях работает педагог-психолог.

Детский сад реализует АООП в соответствии с ФАОП для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, разработанной с учетом особенностей психофизического развития детей. В детском саду созданы специальные условия для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. В детском саду обучается 10 воспитанников с ОВЗ.

V. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

5.1 Результаты анализа педагогической диагностики

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ОП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ОП ДО в мае 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
Качество освоения образовательных областей	139	43	164	50	20	7	323	93

Анализируя данные, можно говорить о достаточном уровне реализации Образовательной программы дошкольного учреждения. Высокие показатели отмечены в реализации задач образовательных областей социально-коммуникативное развитие, познавательное и художественно-эстетическое развитие. Сформированность показателей связываем с введением в образовательную деятельность активных форм социализации, организации занятий с использованием социо-игрового подхода, но вместе с тем низкие показатели в речевом развитии связываем с тем, что дети мало общаются в свойственных дошкольникам видах деятельности, мало времени отводится на игру, созданная среда не достаточно обогащает детскую игру, отмечаем также снижение качества речи дошкольников, частыми стали задержки речевого развития. В 2025 году планируем учесть эти данные и внести коррективы в педагогические подходы и использование набора методов и технологий.

4.2. Результаты анализа психологической диагностики готовности детей к обучению в школе

В мае 2024 года педагог-психолог Детского сада проводила обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 26 человек.

Результаты анализа показателей готовности детей к обучению в школе за 2022 - 2024 годы (по результатам психологической диагностики).

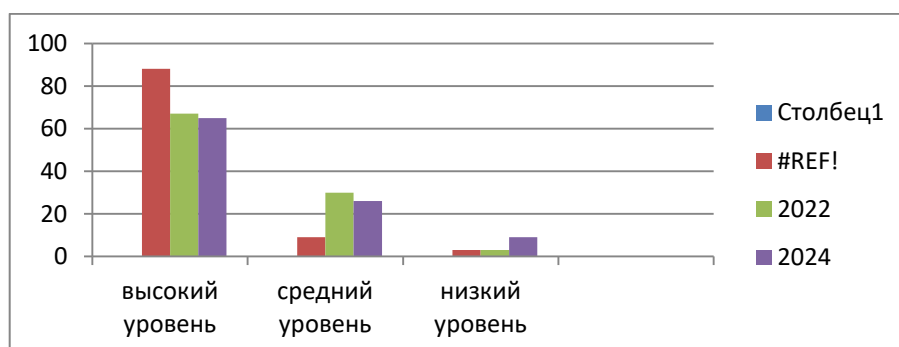
Для диагностики готовности к школе использовались следующие методики:

1. «МЭДИС» Щебланов Е.И, Аверина И.С., Задорина Е.Н. (уровень развития интеллектуальных способностей);

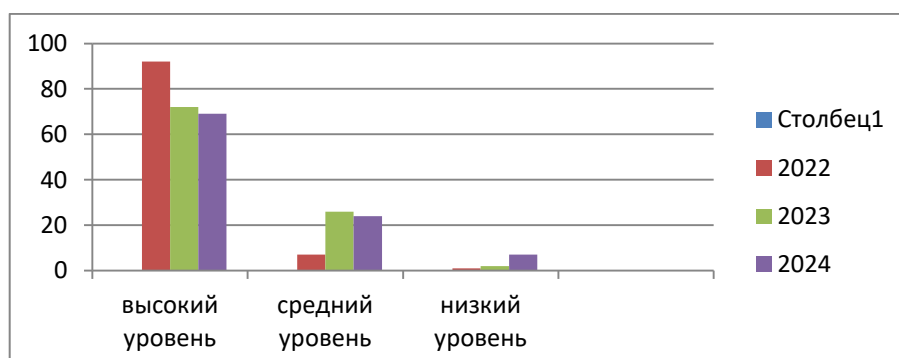
2. «Графический диктант» Эльконин Д.Б. (произвольность, восприятие);

По итогам диагностики готовности детей к школьному обучению (2022г, 2023г, 2024г) были выявлены следующие показатели подготовки детей к школе.

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Календарный год					
Готовности детей к обучению в школе			2022		2023		2024	
			МЭДИС	Графическ ий диктант	МЭДИС	Графическ ий диктант	МЭДИС	Графичес кий диктант
1	Высокий уровень	Процент	88	92	67	72	65	69
2	Средний уровень	Процент	9	7	30	26	26	24
3	Низкий уровень	Процент	3	1	3	2	9	7



Результаты анализа показателей интеллектуальной готовности детей к обучению в школе за 2022-2024 календарный год (в процентах) по методике «МЭДИС»



Результаты анализа показателей развития произвольной сферы, пространственного восприятия при готовности детей к обучению в школе за 2022-2024 календарный год (в процентах) по методике «Графический диктант»

По результатам психологической диагностики, проведенной в мае 2022, 2023, 2024 года большинство дошкольников демонстрирует высокие показатели готовности к школе. Дети умеют выполнять задания по инструкции взрослого и по образцу, копировать образец. Уровень развития логического мышления и математических способностей соответствует высоким и средним (приравненным к нормам) показателям. Дети проявляют высокую концентрацию внимания, сосредоточенность на задании, которое предъявляет взрослый.

У части дошкольников отмечались сложности в развитии мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, трудности в ориентировке на листе бумаги, а так же в выявлении закономерностей, понимание количественных и качественных соотношений. Выявились затруднения в развитии математических способностей: не умение ориентирование в понятиях «больше на, меньше на», в решении арифметических и логических задач. Им сложно сосредоточиться на деятельности, которая не привлекательна, составить план действий и следовать ему. Данные наблюдения свидетельствуют о низкой способности детей регулировать свою деятельность и прилагать волевые усилия.

Сравнивая показатели готовности к школе за 2022, 2023, 2024 года, мы видим, что в 2024 г показатели уровня готовности к школе у детей незначительно ниже, чем в предыдущие года. Этому способствовало то, что в 2024г в детском саду выпускались дети из комбинированной (ОВЗ, обусловленное ДЦП, ТНР, ЗПР) и компенсирующей группы, дети с ОВЗ с тяжелым нарушением речи (один из детей с нарушением слуха). Так же в группах были дети с задержками в развитии, но без статуса ОВЗ (родители отказались от прохождения ПМПК).

Таким образом, анализируя работу за 2022г, 2023г, 2024г. в рамках подготовки дошкольников к обучению в школе, мы можем выделить основные направления работы, на которые необходимо обратить внимание:

- увеличение количества консультаций, мастер-классов для родителей и педагогов с целью повышения уровня знаний о психологической готовности дошкольников к обучению в школе, о наличии умений и знаний, необходимых для обучения;
- внести изменения в рабочую программу педагога с целью развития универсальных способностей дошкольника, в частности регуляторных способностей, произвольного внимания и поведения, графических навыков, логического мышления, математических способностей, речевого развития;
- разработка памяток, буклетов о развитии психических процессов, регуляторных способностей, психологической готовности к школе;
- организация и проведение открытых занятий;
- сотрудничество педагогов ДОО с учителями начальных классов;
- своевременное выявление детей с нарушениями в развитии и направление их на ПМПК.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2024 году педагогический состав Детского сада выглядел следующим образом: 18 воспитателей, 4 специалиста (2 музыкальных руководителя, учитель-логопед, педагог-психолог) и старший воспитатель. 19 педагогов имеют высшее образование, 3 педагога среднее специальное педагогическое образование, один педагог, имеет среднее специальное образование и является студентом КГУ 3 курс «Дошкольное воспитание».

Год	Образование			Квалификационн			Педагогический				Средний		
	Выс	Выс	Средн	ая категория			стаж				возраст		
	шее пед агогич еское	шее	ее специа льное	СЗД	1	Выш	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15 лет и более	До 30 лет	От 30 до 50лет	Старше 50
2022	20	3	5	11	8	6	5	9	6	8	2	22	4

2023	20	3	3	9	8	5	2	10	5	9	3	20	3
2024	15	4	4	3	9	6	-	6	4	13	1	17	5

Педагогическое образование и постоянное повышение профессиональной компетентности положительно характеризует коллектив. Большая часть педагогов имеет средний возраст, а это говорит о том, что люди обладают достаточным опытом и могут обучать молодых педагогов. В 2025 году планируем аттестовать 2 педагогов имеющих СЗД на первую квалификационную категорию, 3 педагогов на высшую квалификационную категорию.

Уровень повышения профессиональной компетентности педагогов

Показатели	Количество педагогов (за отчетный период в сравнении с предыдущим годом)	
	2023 год	2024 год
Обучение в ВУЗе	1 (студент 5 курса КГУ)	1 (студент 2 курса КГУ)
Курсы повышения квалификации	9 человек по профилю деятельности, 4 иное обучение	3 по профилю деятельности, 6 иное обучение
Аттестация	1 (СЗД) 2 (первая)	1 (СЗД) 7 (первая) 3 (высшая)
Обучение на семинарах, вебинарах	постоянно	постоянно
Обмен опытом на семинарах, круглых столах, конференциях, форумах	1 международный 4 федеральный 2 региональный	14 федеральный 13 региональный 13 муниципальный
Публикации	5	6
Участие педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня		
Муниципальный	1	2
Региональный	1	1
Федеральный	13	1
Международный	-	-
Участие педагогов и воспитанников в муниципальных и региональных конкурсах	32	25

-Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, логопед, музыкальные руководители представляли свой опыт работы в рамках различных федеральных, региональных, муниципальных мероприятий (конференциях, круглых столах, семинарах).

- Старший воспитатель является постоянным членом жюри конкурса педагогического мастерства в номинации методическая продукция

-С ноября 2023 года Детский сад № 1 успешно работает в составе Федеральной инновационной площадки «Пространственное моделирование дошкольников».

Вывод: педагоги детского сада имеют большой профессиональный потенциал, повышают педагогические компетенции через курсы повышения квалификации, дистанционный формат, конкурсы профессионального мастерства.

Для повышения профессиональной компетентности, используются дистанционные формы работы. Педагоги становятся участниками и слушателями многих семинаров и конференций. Активно обучаясь, коллектив педагогов, применяет современные технологии на практике (линейный календарь, работа в центрах активности, загадка дня, создание современной РППС, свободная игра, социоигровые технологии и др).

Все это характеризует Детский сад, как слаженно работающий, имеющий творческий потенциал коллектив.

Работу коллектива затрудняет дефицит кадров, что влечет за собой повышенную нагрузку на педагогов.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

7.1. Структура внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования определена Положением о системе оценки качества образования (от 16.04.2015) и Положением о внутреннем контроле (от 16.04.2015).

Целью системы оценки качества образования в детском саду является установление соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутренней оценки качества, самооценки, мониторинга, внутреннего контроля.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчётов, карт наблюдений. Результаты оперативного контроля заносятся в таблицу контроля. Итоги контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел доводятся до педагогов на заседании педагогического совета.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения. Педагогическая диагностика воспитателя в соответствии с п. 16 ФОП ДО, направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Мониторинг состояния образовательной деятельности направлен на отслеживание качества:

- результатов деятельности учреждения в текущем учебном году;
- педагогического процесса, реализуемого в учреждении;

-качества условий деятельности учреждения (анализ условий предусматривает оценку профессиональной компетентности педагогов и оценку организации развивающей предметно-пространственной среды).

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОО на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр. В контенте интернет-представительства ДОО оформлены разделы «Родителям» и «Новости», работает Госпаблик «Детский сад № 1» в социальной сети «В контакте».

7.2. Результаты внешней оценки качества образования (качество предоставляемых услуг по результатам опроса родителей)

Работа с родителями в ДОО ведется планомерно и систематически. Родители являются активными участниками различных мероприятий, организованных педагогами детского сада и сами принимают участие в их подготовке.

Популярной формой работы с родителями становится проектная деятельность. Результатом этой работы являются активное, плодотворное творческое взаимодействие между педагогами, родителями и детьми. Во многих группах созданы закрытые группы ВКонтакте, в них родители и педагоги обсуждают проблемы, делятся опытом воспитания. Также проводятся многочисленные консультации, наглядная агитация, видео мастер-классы.

Показатель качества по результатам проведения независимой оценки качества (опрос родителей) составил 86,8 %, сниженный показатель, доступность для инвалидов. Согласно паспорту доступности, в учреждении созданные условия для инвалидов частично соответствуют необходимым.

Показатель качества	и	Комфортность условий предоставления услуги	Доступность услуг для инвалидов	Доброжелательность, вежливость работников организации	Удовлетворенность условиями оказания услуг	Опрошено получателей услуг
86,8	100	81	56	99,2	97,9	173

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. По результатам внешней оценки составлен план по устранению недостатков, он размещен на официальном сайте детского сада.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Количество подписных изданий по профилю деятельности составляет 4 наименования: «Кадровое дело», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник педагога-психолога», «Справочник руководителя ДОУ».

Литература, методические издания, печатные периодические издания распределены по группам, а также выставлены для пользования в методическом кабинете ДОУ.

Перечень учебно – методической документации по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, утвержден руководителем учреждения.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В 2024 году в детском саду создана библиотека с детской художественной литературой. Все группы имеют возможность читать книги в помещении библиотеки и брать книги в групповое помещение.

IX. Оценка материально-технической базы

В 2024 году Детский сад провел текущий косметический ремонт групповых комнат, центрального крыльца, приемной группы № 13. Покрашены все малые архитектурные формы и игровое оборудование на участках. Оборудована библиотека детского сада.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В августе 2024 года Детский сад закупил дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения на

зданиях и территориях детского сада во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ.

В воспитательно-образовательном процессе активно используются информационно-коммуникационные технологии. Педагогам доступно мультимедийное оборудование (9 групповых помещений оборудованы мультимедийными проекторами), интерактивная приставка, документ-камера, 12 групп оснащены ноутбуками для работы педагогов, мультстудия «Я творю мир», МФУ, принтер с цветной печатью. По всему пространству детского сада есть доступ к сети интернет.

Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды учреждения (в помещении и на участке) включают оптимально возможные условия для полноценного всестороннего развития детей.

Материально-техническая база ДОУ

Кабинет заведующего	Заведующий—Симакова Елена Дмитриевна В кабинете предусмотрено рабочее место заведующего и место для переговоров на 8 человек. Кабинет оснащен современной мебелью, компьютером, принтером. Имеется доступ в Интернет.
Кабинет заместителя заведующего	Заместитель заведующего —Макарова Ирина Валентиновна Общая площадь—10,6 м ² В кабинете предусмотрено 2 рабочих места и стол для заседаний до 2 человек, кабинет оснащен современной мебелью, компьютерами, принтерами
Методический кабинет	Старший воспитатель—Каргина Ольга Анатольевна. Кабинет находится на втором этаже, напротив кабинета заведующего. Общая площадь—14,4 м ² В кабинете предусмотрено одно рабочее место старшего воспитателя и стол для заседаний группы педагогов в составе до 4 человек. Кабинет оснащен современной мебелью, компьютерной и множительной техникой, есть ламинатор, брошюратор, проектор. Имеется доступ в Интернет. В кабинете располагаются игрушки, демонстрационное оборудование для игровой, образовательной деятельности. В данном помещении сосредоточены материалы для организации работы педагогов, методическая литература, сгруппированная по образовательным областям, периодические издания. Организуются тематические выставки материалов для воспитанников и педагогов.
Кабинет психолога	Общая площадь—12,6м ² Зонирован на два функциональных блока: рабочее место педагога-психолога, оборудованное письменным столом, ноутбуком, принтером и диагностический коррекционный блок для индивидуальной работы с детьми. Помимо этого, кабинет оснащен современной мебелью, наглядными пособиями, дидактическими играми.
Изостудия	Общая площадь –23,2 м ²

	Образовательную деятельность с детьми осуществляют педагоги дополнительного образования и воспитатели групп. Помещение для работы с группой детей до 15 человек, оборудованное современной детской мебелью, телевизором с USB выходом, изделиями художественных промыслов, наглядными пособиями, а также материалами для организации изобразительной деятельности с детьми.
Интерактивный музей	13,5 м2. В помещении организуются групповые занятия по нравственно-патриотическому воспитанию, совместная деятельность по ознакомлению детей с профессиями ремесленников Костромского края
Кабинет логопеда 1	Логопед- Соловьева Юлия Андреевна Помещение оборудовано под групповые и индивидуальные занятия с логопедом. Оснащен необходимым материалом для работы с детьми с ОВЗ. Имеется ноутбук, МФУ.
Кабинет для работы педагогов	В помещении имеется ноутбук, принтер, ламинатор.
Мобильный комплекс «МастерГрад»	14 м2 . Материалы и оборудование для организации групповых занятий в направлении ранней профориентации для совершения пробных профессиональных действий, организации образовательных профориентационных квестов.
Музыкальный зал	Музыкальные руководители: Герасимова Татьяна Николаевна, Кубасова Юлия Алексеевна Зал расположен на втором этаже, рядом с физкультурным залом. Общая площадь – 72,7 м2 Представляет собой изолированное помещение с двумя отдельными выходами, рядом оборудована кладовая для хранения музыкального инвентаря (11,1 м2) и кабинет музыкальных руководителей (9,9 м2). Оснащен современными музыкальными инструментами, имеется мультимедийное оборудование, синтезатор, музыкальный центр, ноутбук, микшер (обеспечивает качество транслируемого звука, позволяет развести звуковые дорожки, подключить микрофон, не прерывая музыкального сопровождения), музыкальная колонка позволяет транслировать звук в высоком качестве и любой громкости. В музыкальном зале проводятся праздничные мероприятия, а также совместная театрализованная деятельность педагога с детьми.
Физкультурный зал	Физкультурный зал расположен на втором этаже, рядом с музыкальным залом. Общая площадь – 72,7 м2 рядом оборудована кладовая для хранения спортивного инвентаря (8,0 м2) и кабинет инструктора по физкультуре (10,3 м2) Помещение предназначено для занятий физической культурой, проведения утренних гимнастик, спортивных развлечений и спортивных праздников. Оснащено современным спортивным оборудованием. Имеются маты, мячи -фитболы, мячи, гимнастические палки, обручи, мелкое раздаточное спортивное оборудование и др.
Библиотека	Помещение оснащено современной мебелью. Собрана детская художественная литература. Есть место для чтения книг, детского творчества.
Комната познавательного развития, мини-планетарий	Имеются разного вида коллекции, материалы для экспериментирования, игры, плакаты, энциклопедии, макеты, телевизор с USB выходом. В планетарии представлены макеты планет, развивающие игры и материалы.
Бассейн	Общая площадь – 173,7 м2

	Помещение бассейна включает раздевалки, душевые, ножные ванны для мальчиков и девочек. Есть кабинет инструктора по плаванию, комната медсестры и непосредственно чаша бассейна размером 44,4 м²
Медицинский блок	Расположен на первом этаже, рядом с центральным входом и пищеблоком. Общая площадь -81,1 м² Включает в себя: медицинский кабинет, процедурный кабинет, приемную, палату и изолятор. Все помещения оборудованы и оснащены в соответствии с санитарными правилами и нормативами, имеется оборудование для проведения оздоровительных процедур и антропометрических обследований воспитанников ДОУ. В медицинском кабинете предусмотрено рабочее место, он оснащен современной мебелью.
Пищеблок	Пищеблок расположен на первом этаже, рядом с медицинским блоком. Общая площадь—147,7 м² Пищеблок ДОУ оборудован в соответствии с нормами СанПиН. Имеется кладовая для хранения овощей, сухих продуктов, мясорыбный цех, холодный, горячий, овощной цеха, цех первичной обработки овощей, моечная кухонной посуды, раздаточная, столовая персонала. Информация о питании детей размещается на специально стенде в коридоре учреждения в доступном для родителей месте. Помимо организационной информации, здесь можно найти и советы специалистов по рациональному питанию дошкольников.
Прачечная	Расположена на первом этаже. Общая площадь—38,3 м² Прачечная включает в себя гладильную, сушильную, стиральную, кладовую грязного белья, оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, имеется гладильный стол, электрический утюг, а также гладильный каток, стеллажи для хранения белья и полотенец.
Комната кастелянши	Кастелянша - Патрина Марина Леонидовна Комната расположена на первом этаже, напротив прачечной, включает в себя кладовую чистого белья. Общая площадь —13,7 м² Оборудована швейной машиной, стеллажами для хранения белья.
Лестничные проемы и коридоры	Коридоры и холлы ДОУ оформлены информационными стендами для родителей различной тематики, в них организуются тематические выставки детского творчества. Это способствует большей открытости образовательного процесса, позволяет заинтересовать родителей жизнью ДОУ, повысить активность родителей в мероприятиях детского сада. В коридорах ДОУ также имеются стенды с информацией для работников по различным организационным моментам, методической работе, нашим достижениям. Отдельные стенды и оформительские решения позволяют осуществлять и образовательную работу с детьми (стенд и оформление холла по ПДД, настенная карта города Костромы с фотографиями памятных и исторических мест). Все пространство холлов зонировано и оборудовано материалами различной направленности: центр игр с конструкторами, центр театрализованной деятельности, литературный центр, центр творчества из различных материалов, мобильный центр режиссерской игры. На первом этаже есть специально оборудованная комната охраны. Площадью -14,5 кв. м., в которой расположена система видеонаблюдения территории ДОУ, охранно- пожарная система.
Групповые помещения	Общая площадь групповых помещений—1746 м² Помещения групп делятся на непосредственно групповую, спальню,

	санузел (оборудован унитазами, раковинами, писуарами, ногомойками и полотенцесушителями для воспитанников, а также раковиной для персонала и шкафами для хранения уборочного инвентаря), буфетную (оборудована раковинами для мытья посуды, шкафчиками и стеллажами для хранения посуды), раздевалку (оборудована индивидуальными шкафчиками для одежды воспитанников, информационными стендами для родителей, постоянно действующими выставками детского творчества). Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.
Территория	Общая площадь земельного участка–11121 м² Территория ДООУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Обеспеченность ДООУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. На территории детского сада посажены разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, мини-огороды, Часть территории ДООУ оборудована под физкультурную площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений

Вывод: материально-техническое оснащение Детского сада № 1 удовлетворительное. Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Проведенный анализ показал необходимость дооснащения прогулочных участков детского сада материалами и пособиями для организации деятельности с детьми, а также дооснащение компьютерной техникой необходимой для работы педагогов.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДООУ, можно сделать вывод, что в ДООУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий для развития воспитанников детского сада.

Приложение 1

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	ОО/филиал	Методика расчета
1.	Образовательная деятельность	323		Значение показателя определяется по данным отчета по форме федерального статистического наблюдения № 85-К. Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми» (далее - Форма 85-К)
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	323 человека		Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	323 человека		
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек		
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек		
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек		
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	80 человек		Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	243 человек		Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/0 %		Количество воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода Количество воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода / общая численность воспитанников * 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человека/ 0 %		Количество воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня Количество воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня / общая численность воспитанников * 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0 %		Количество воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода в режиме продленного дня Количество воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода в

				режиме продленного дня / общая численность воспитанников * 100 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %		Количество воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода в режиме круглосуточного пребывания Количество воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода в режиме круглосуточного пребывания / общая численность воспитанников * 100 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	10 человек /3 %		Количество воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Количество воспитанников с ограниченными возможностями здоровья / общая численность воспитанников * 100 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	10 человек/ 3 %		Количество воспитанников, получающих услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии Количество воспитанников, получающих услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии / общая численность воспитанников * 100 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек / 0 %		Количество воспитанников, получающих услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования Количество воспитанников, получающих услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования / общая численность воспитанников * 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0 %		Количество воспитанников, получающих услуги по присмотру и уходу Количество воспитанников, получающих услуги по присмотру и уходу / общая численность воспитанников * 100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,8 дней		Значение показателя определяется по данным мониторинга ОО
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек		Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек/ 83%		Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К Количество педагогических работников, имеющих высшее образование / общая численность педагогических работников * 100 %

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/ 65 %		Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К Количество педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) / общая численность педагогических работников * 100 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек/ 17%		Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование / общая численность педагогических работников * 100 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/ 13 %		Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) / общая численность педагогических работников * 100 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/ 65 %		Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К Количество педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория / общая численность педагогических работников * 100 %
1.8.1	Высшая	6 человек / 26 %		Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К Количество педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория / общая численность педагогических работников * 100 %
1.8.2	Первая	9 человек/39 %		Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К Количество педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория / общая численность педагогических работников * 100 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0 %		Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К Количество педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет / общая численность педагогических работников * 100 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек / 4 %		Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К Количество педагогических работников, педагогический стаж

				работы которых составляет свыше 30 лет / общая численность педагогических работников * 100 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек /4 %		Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К Количество педагогических работников в возрасте до 30 лет / общая численность педагогических работников * 100 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/9 %		Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К Количество педагогических работников в возрасте от 55 лет / общая численность педагогических работников * 100 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 100 %		Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К Количество педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации (переподготовку) / общая численность педагогических и административно-хозяйственных работников * 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек/94 %		Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К Количество педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации / общая численность педагогических и административно-хозяйственных работников * 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	23 человека/ 323 человека		Количество педагогических работников / количество воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			

1.15.1	Музыкального руководителя	да		Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет		
1.15.3	Учителя-логопеда	да		
1.15.4	Логопеда	нет		
1.15.5	Учителя-дефектолога	да		
1.15.6	Педагога-психолога	да		
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,3 кв. м		Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	412,0 кв. м		Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К
2.3	Наличие физкультурного зала	да		Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К
2.4	Наличие музыкального зала	да		Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да		Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Главной проблемой является дефицит кадров. Детский сад на 80 % укомплектован педагогическими работниками. Но все они обладают высоким уровнем профессиональных компетенций и регулярно проходят повышение квалификации.