

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Костромы «Детский сад № 1»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом Детского сада
№1 города Костромы
Протокол № 3 от 04 апреля 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ г Костромы
«Детский сад № 1»
/ Е.Д. Симакова/
приказ № « 64 » от 04 апреля 2024 г.



ОТЧЕТ

о результатах самообследования деятельности
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Костромы «Детский сад № 1» за 2023 год

Кострома 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЗА 2023 ГОД

Название	Стр.
1. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИОННО–ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	3
1.1 Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении;	3
1.2 Наличие правоустанавливающих документов, локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования	4
1.3 Общие сведения об образовательной деятельности	6
2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ И СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	7
2.1. Характеристика системы управления Учреждением	7
2.2. Структура управления ;	8
2.3. Эффективность управления;	10
3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	11
3.1. Особенности организации образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения;	11
3.2. ОП ДО анализ реализации	15
3.3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	18
3.4. Комплекс мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	19
4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	20
4.1. Результаты анализа педагогической диагностики	20
4.2. Результаты анализа показателей психологической диагностики. Востребованность выпускников.	22
4.3. Результаты анализа показателей адаптации детей к условиям детского сада	24
5. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	26
5.1 Кадровый состав дошкольного образовательного учреждения;	26
5.2 Уровень образования педагогических работников;	27
6. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	29
6.1 Структура внутренней системы оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения;	29
6.2 Результаты внешней оценки качества образовательной деятельности (анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций) дошкольного образовательного учреждения;	31
7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	32
8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	33
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ	37

1. Оценка организационно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Костромы «Детский сад № 1» (далее – учреждение) функционирует с 2014 года.

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Костромы «Детский сад № 1»

Сокращённое наименование учреждения: Детский сад № 1 города Костромы

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, круглую печать с изображением герба города Костромы и своим полным наименованием, штампы и бланки со своим наименованием.

Юридический адрес учреждения: 157011, Костромская область, г. Кострома, ул. Сулова, д. 16 А

Телефон: (4942) 33-05-11, (4942) 33-05-61

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: http://www.eduportal44.ru/Kostroma_EDU/DS-1/

Адрес электронной почты: det-sad.1@ mail.ru

Учредителем учреждения и собственником имущества является муниципальное образование городской округ город Кострома. Права и обязанности Учредителя осуществляются Администрацией города Костромы в лице главы Администрации города Костромы и отраслевых органов Администрации города Костромы

Юридический адрес учредителя: 156000, Костромская область, г. Кострома, ул. Советская, д. 1, тел. +7 (4942) 31-21-91.

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://www.gradkostroma.ru/index.aspx>

1.2. Правоустанавливающие документы

Детский сад № 1 города Костромы осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 04.08.2023);
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (редакция от 08.11.2022);
- Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.20 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022);
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ, Департамента общего образования от 28.02.2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Методическими рекомендациями по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования с приложениями, в которых представлена диагностическая карта соответствия основной образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в ФОП ДО для внутреннего аудита (письмо Департамента

государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 3 марта 2023 г. № 03-350);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Положение о лицензировании образовательной деятельности, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 16.03.2011 г. № 174.

Учреждение функционирует на основании:

- Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 06-14 от 06.11.2014 года, серия 44Л01 № 0000636;
- Санитарно – эпидемиологического заключения (№44.КЦ.01.000.М.000204.10.14 от 31.10.2014);
- Заключения о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности от 24.10.2014 года;
- Свидетельства о государственной регистрации права на земельный участок и нежилое помещение (44-АБ № 787591; 44-АБ № 758027)

Образовательную деятельность учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Устав (от 21 ноября 2018 года Постановление № 872-РЗ/IV);

- Образовательная программа учреждения (принята на заседании педагогического совета № 1 от 30.08.2023, протокол № 1 Педсовет № 1, Приказ № 177 от 30.08.2023 г);

- Годовой план работы учреждения (Принят на заседании педагогического совета № 1 от 30.08.2023)

- Годовой учебный график (Принят на заседании педагогического совета № 1 от 30.08.2023);

- Программа развития учреждения на 2022-2026 гг (принята и согласована в декабре 2021 г)

- Учебный план (Принят на заседании педагогического совета № 1 от 30.08.2023).

- Рабочие программы педагогов, в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования;

- Договор об образовании;

- Трудовые договора между администрацией и работниками;

- Коллективный договор дошкольного образовательного учреждения;

- Правила внутреннего трудового распорядка сотрудников;

- Правила внутреннего распорядка воспитанников;

- Положения дошкольного образовательного учреждения;

1.3 Общие сведения об образовательной деятельности

Дошкольное учреждение работает по пятидневной неделе с 7.00 до 19.00.

В детском саду функционируют 12 групп с 12 часовым пребыванием. Из них:

- 3 группы раннего возраста общеразвивающей направленности.

- 9 дошкольных групп, из них 8 групп общеразвивающей направленности, 1 группа комбинированной направленности для детей с ТНР и ЗПР.

- 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР с 10 часовым пребыванием детей. Функционирует с 8.00 до 18.00

Количество детей в 2023 году - 333 человека, в 2022 году - 363.

Дошкольное учреждение, удовлетворяя запросы законных представителей детей, оказывает платные образовательные услуги. Предоставление платных дополнительных образовательных услуг осуществляется в соответствии с договором, заключенным между родителями (законными представителями) ребенка и Детским садом.

Дополнительные платные образовательные услуги лицензированы.

В помещении детского сада имеется лицензированный медицинский блок, включающий в себя процедурный кабинет, 2 изолятора, кабинет врача и медицинской сестры. В нем есть все необходимое медицинское оборудование для проведения профилактических мероприятий, осуществления качественных осмотров дошкольников специалистами.

2. Оценка системы и структуры управления дошкольного образовательного учреждения

2.1. Характеристика системы управления Учреждением

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий Симакова Елена Дмитриевна, общий стаж работы – 25 лет, в данной должности 10 лет.

Формами управления Учреждения являются:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Родительский совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений;

	• разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании трудового коллектива, Положением о Педагогическом совете ДОУ, Положением о Родительском совете.

Представительным органом работников является действующий в ДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет), председателем первичной профсоюзной организации является Феофанова Ольга Владимировна, воспитатель.

2.2. Структура управления

В организованной структуре административного управления ДОУ можно выделить несколько уровней линейного управления:

Управление деятельностью ДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации " Об образовании в Российской Федерации»; иными

законодательными актами Российской Федерации и Уставом ДОО на принципах демократичности, открытости, профессионализма. Управление ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

ДОО имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – медицинского – детского. Организационная структура управления ДОО представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде двух основных структур: административного и общественного управления.

В структуре административного управления можно выделить несколько уровней линейного управления:

Первый уровень управления обеспечивает заведующий ДОО. Непосредственное руководство и управление ДОО осуществляет заведующий, который несет полную ответственность за работу образовательного учреждения. Заведующий действует от имени образовательного учреждения, представляет его во всех других учреждениях и организациях; распоряжается имуществом и средствами ДОО, формирует контингент воспитанников, создает условия для реализации образовательных программ. Заведующий обеспечивает высший уровень управления образовательным учреждением.

Второй уровень управления осуществляют старший воспитатель, заместитель заведующего, медицинская сестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры ДОО. Линейные руководители наделены полномочиями в зависимости от целей и задач образовательного учреждения. Заместитель заведующего управляет работой младшего обслуживающего персонала. Старший воспитатель руководит деятельностью воспитателей и специалистов образовательного учреждения. Медицинская сестра руководит действиями помощников воспитателей и следит за

соблюдением санитарных норм и правил при проведении педагогического процесса, содержании помещений, организации работы пищеблока, но по отношению к медицинскому персоналу заведующий не является работодателем.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели и специалисты.

На **четвертом уровне** объектами управления являются воспитанники и их родители.

Управленческие функции

Педагогический анализ	Позволяет дать объективную оценку педагогическому процессу, выявить проблемы и причины их возникновения, определить уровень образовательной работы. На основе анализа вырабатываются рекомендации по совершенствованию педагогического процесса в ДООУ.
Планирование	Определение системы мероприятий, предусматривающей порядок, последовательность и сроки их выполнения, направленной на достижение конкретно сформулированной цели, с указанием конечного результата, который можно измерить, сравнить, оценить.
Организация	Создание рациональной организационной структуры в ДООУ, направленной на достижение учреждением целей своей деятельности в оптимальный срок и при оптимальных ресурсных затратах.
Контроль	Констатирует, измеряет уровень отдельных параметров педагогического процесса, сопоставляет их с нормативными требованиями. Заключается в сборе, систематизации и хранении информации, полученной путем наблюдения, работы с документами, бесед с детьми, воспитателями.
Регулирование	Оптимизации педагогического процесса, воздействие на работу педагогического коллектива с целью внесения поправок, устранения проблем.

2.3. Эффективность управления

В управлении ДООУ единоначалие и коллегиальность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы жизни и деятельности ДООУ рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении ДООУ соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на педагогическом совете, общем собрании и т.д. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя.

В Детском саду постоянно проводятся контрольные мероприятия (они закреплены и прописаны в годовом плане учреждения), для определения состояния работы и задач на будущее. Задачи реализуются через систему мероприятий, а затем снова анализируется уровень работы, но уже на качественно новом витке деятельности дошкольного учреждения. В ходе проведения контрольных мероприятий старшим воспитателем, руководителем, заместителем руководителя обнаруживаются проблемы разной направленности. Администрация дает срок на исправление обнаруженных недостатков, организует профилактическую работу, обучение.

Учреждение работает в режиме развития, в связи с этим назрела необходимость в создании творческих групп и выборе руководителя группы из числа педагогов.

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

3. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения

3.1 Особенности организации образовательного процесса

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (редакция от 08.11.2022); Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.20 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022); в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Пребывание детей в учреждении регламентируется договором. Прием воспитанников осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательной программе дошкольного образования.

Режим пребывания детей в образовательном учреждении – это организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая гибкие подходы к организации всех видов детской деятельности. Внутренний распорядок воспитанников, режим организации образовательной деятельности регулируют Правила внутреннего распорядка для воспитанников и родителей, обеспечивающие безопасность и успешную реализацию целей и задач, определенных Уставом ДООУ.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена на основе ФОП, в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В группе комбинированной направленности организация образовательной деятельности с детьми, имеющими статус ОВЗ, ведется в соответствии с АОП составленных на основе ФАОП. В группе компенсирующей направленности в соответствии с АОП для детей с ТНР составленной на основе ФАОП.

Реализация образовательных программ в группах общеразвивающей и комбинированной направленности осуществляется в течение всего времени пребывания детей в детском саду – в течение 12 часов. В группе компенсирующей направленности в течение 10 часов. Следовательно, и образовательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. Поэтому деятельность с детьми планируется с использованием различных форм:

- непосредственно образовательной деятельности (НОД),
- совместной деятельности воспитателя с ребенком,
- самостоятельной деятельности
- индивидуальной работы.

В расписании образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Образовательная деятельность ведется в пяти направлениях развития детей:

➤ *Социально – коммуникативное развитие*

- Безопасность
- Краеведение и патриотическое воспитание

➤ *Познавательное развитие*

- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление дошкольников с окружающим миром
- Ознакомление дошкольников с предметным и социальным миром
- Ознакомление дошкольников с миром природы
- Познавательно-исследовательская деятельность

➤ *Речевое развитие*

- Речевое развитие
- Подготовка к обучению грамоте
- Ознакомление с художественной литературой

➤ *Художественно эстетическое развитие*

- Музыкальное развитие
- Изобразительное искусство
- Лепка
- Аппликация

➤ *Физическое развитие*

- Физическая культура

Учебный план составлен с учётом возможностей детей и педагогов дошкольного учреждения. Реализуется согласно годовому учебному графику:

Учебный год	01.09.2023 - 31.08.2024	51 неделя 1 день
Образовательный период	01.09.2023 - 30.12.2023	17 недель 3 дня
Психолого-педагогическая диагностика (в том числе)	04.09.2023 – 17.09.2023	2 недели

Творческие каникулы (в том числе)	25.12.2023-31.12.2023	1 неделя
Праздничные дни	01.01.2024 - 08.01.2024	1 неделя 1 день
Образовательный период	09.01.2024 - 31.05.2024	20 недель 4 дня
Творческие каникулы (в том числе)	26.02.2024-03.03.2024	1 неделя
Психолого-педагогическая диагностика (в том числе)	13.05.2024 – 26.05.2024	2 недели
Летний оздоровительный период	01.06.2024-31.08.2024	13 недель 1 день

Образовательная деятельность по музыке, физической культуре проводится круглогодично.

Во время творческих каникул организуется активный отдых детей, проводятся мероприятия художественно-эстетического и физкультурно - оздоровительного циклов.

Формы организации непосредственно образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – малыми группами, индивидуальная;
- в дошкольных группах - малыми группами, фронтальная
- в группе комбинированной направленности - индивидуальная, малыми группами
- в группе компенсирующей направленности – индивидуальная, малыми группами

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Продолжительность НОД в разных возрастных группах составляет:

Возрастная группа	Возраст	Время
1 младшая группа	от 2 до 3 лет	не более 10 минут
2 младшая группа	от 3 до 4 лет	не более 15 минут
Средняя группа	от 4 до 5 лет	не более 20 минут
Старшая группа	от 5 до 6 лет	не более 25 минут
Подготовительная группа	от 6 до 7 лет	не более 30 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

Возрастная группа	Возраст	Время
1 младшая группа	от 2 до 3 лет	10 минут
2 младшая группа	от 3 до 4 лет	30 минут
Средняя группа	от 4 до 5 лет	40 минут
Старшая группа	от 5 до 6 лет	45 минут
Подготовительная группа	от 6 до 7 лет	90 минут

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. Занятия по физической культуре в подготовительных к школе группах проводятся с учетом гендерного признака: 1 раз в неделю отдельно для мальчиков и девочек (подгруппами, чередуясь с психологом), 1 раз в неделю – совместно. Третье занятие в неделю по физической культуре проводится на улице, воспитателем.

Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Организация жизни детей в ДООУ опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

3.2. Образовательная программа дошкольного образования. Анализ реализации

ОП ДО Детского сада № 1 города Костромы введена в действие приказом № 177 от 30.08.2023, Педсовет № 1 протокол № 1 от 30.08.2023. Структура программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования и Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Образовательная программа Детского сада № 1 имеет в своей основе ФОП и включает описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта. ОП сочетает в себе различные виды деятельности детей с учетом их возрастных возможностей, ориентирует педагогов на индивидуальный подход к ребенку, поддержку детской инициативы и интереса ребенка, обеспечение оптимальной для него образовательной нагрузки и охрану здоровья.

Программа предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Технологии, выбранные педагогическим коллективом отражены в ОП и являются хорошими педагогическими инструментами для решения задач Программы. Они подобраны с учетом потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Содержание разделов образовательной программы (целевой, содержательный, организационный) соответствуют ФОП и требованиям ФГОС дошкольного образования,

Содержание образовательной программы реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности;

- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников.

В рамках педагогической диагностики проводится изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Диагностика позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Рабочая **программа воспитания** и календарный план воспитательной работы, являются частью образовательной программы дошкольного образования. Программа воспитания детей дошкольного возраста составлена с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива образовательной организации.

В рабочей программе отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений, с учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок. Воспитательная работа идет в направлениях: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое и эстетическое.

Вывод: за 4 месяца реализации ОП, отмечены некоторые сложности. Иногда педагогам сложно реализовать календарный план воспитания, соответствуя государственным праздникам. В связи с этим подбираем образовательные технологии, которые служат методическими инструментами для воспитателей.

3.3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

Гармоничное развитие ребенка обеспечивается созданием условий для образования во всех направлениях. Учитывая социальный заказ, запросы родителей и возможности педагогического коллектива, Детский сад реализует дополнительные платные образовательные услуги, расширяя образовательные возможности. Дополнительные платные образовательные услуги реализуются через систему кружков и секций по дополнительным общеразвивающим программам. Данные образовательные услуги охватывают не всех детей группы, поэтому не входят в совокупное количество часов, примерный перечень образовательной деятельности, осуществляемой как дополнительные платные услуги, представлен отдельно в учебном плане дополнительных платных образовательных услуг.

В Учреждении реализуются несколько дополнительных общеразвивающих программ по различным направлениям для разных возрастных категорий детей:

Наименование дополнительной платной образовательной услуги	Название дополнительной общеобразовательной программы	Количество детей, охваченных услугой		возрастная категория
		2022	2023	
Занятия по обучению детей плаванию	"Дельфин"	144	96	3-7 лет
Занятия по обучению детей игре в шахматы	"Юный шахматист"	43	43	5-7 лет
Занятия по обучению детей изобразительной деятельности	«Радуга»	75	86	3-7 лет
Кружок по обучению ритмике	«Ритмика для дошкольников»	38	42	4-7 лет
Занятия по развитию речи на основе музыки и движений	«Логоритмика для дошкольников»	70	25	4 - 7 лет

Вывод: Анализ данных, в сравнении с 2022 годом, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается снижение посещаемости занятий в 2023 году в кружках

«Логоритмика» и «Бассейн». Детский сад планирует во втором полугодии 2024 года рассмотреть возможность реализации новых программ дополнительного образования.

3.4. Комплекс мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

Состояние здоровья воспитанников является важнейшей характеристикой качества дошкольного образования, поэтому считаем важной задачей физическое развитие детей и сохранение здоровья воспитанников.

Для этого у нас созданы определенные условия: бассейн, спортивный зал, две спортивные площадки на улице. В детском саду проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия с детьми: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, дыхательная гимнастика, физические упражнения после дневного сна, закаливающие процедуры, занятия в бассейне. Для обеспечения достаточной физической нагрузки используется все пространство детского сада: холлы и коридоры учреждения имеют разметку для подвижных игр детей во время следования в музыкальный, физкультурный залы, оборудованы центры интересов для возможности детей самостоятельно организовать свою деятельность во всем пространстве детского сада. В режим дня включены дыхательные упражнения, точечный массаж, физкультминутки, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики. В каждой группе есть различное спортивное оборудование для самостоятельной организации двигательной деятельности, на пол нанесена разметка, которая помогает детям без участия взрослого реализовать потребность в движении, активно используется пространство спальни (за счет наличия спальных модулей). В родительских уголках регулярно вывешивается информация физкультурно-оздоровительной направленности. В дошкольном учреждении соблюдается санитарно-гигиенический, световой, тепловой, питьевой режим. Функционирует хорошо оборудованный медицинский блок.

Врачом-педиатром осуществляются плановые проверки состояния здоровья воспитанников. В детском саду проводятся плановая вакцинация

воспитанников, осмотры узких специалистов – стоматолога, окулиста, хирурга, невропатолога, лор-врача, ортопеда и логопеда.

В Детском саду периодически проводится опрос удовлетворенности организацией питания дошкольников. Он вынесен на сайт организации. По его результатам в меню вносятся новые блюда. Ежедневно родители получают информацию по меню из стендовых сообщений и на сайте.

Таблица 1

Показатели здоровья воспитанников МБДОУ «Детского сада № 1»

Год	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья
2021 год	132 (35%)	224 (59%)	24(5,5 %)	2 (0,5%)
2022 год	130 (36%)	208 (57%)	23 (6,3%)	2 (0,7%)
2023 год	72 (22 %)	189 (57 %)	53 (16 %)	1 (0,3 %)

Анализ оздоровительной работы	2021 год	2022 год	2023 год
Среднесписочный состав детей	90 292 Всего 382	90 273 Всего 363	70 263 Всего 333
Пропуск по болезни одним ребёнком в год	9,7	9,4	9,6

Вывод: Система оздоровительной работы призвана обеспечивать эффективное решение задач по улучшению уровня здоровья детей и снижению заболеваемости. Сведения о состоянии здоровья детей (Таблица 1), свидетельствуют о стабильности заболеваемости, нет резких скачков. Большинство случаев вызвано сезонными и вирусными «детскими» заболеваниями.

Учет родительского мнения при составлении меню позволяет нам быть ближе к питанию в семье и вкусам воспитанников. Работу в этом направлении планируем продолжить.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Результаты анализа педагогической диагностики

Для решения образовательных задач: индивидуализации образования, оптимизации работы с группой детей, проводится оценка индивидуального развития дошкольников, в рамках педагогической диагностики. Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры

дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Результаты мониторинга в отчётном учебном году получены на основе наблюдения педагогов за воспитанниками при организации совместной образовательной деятельности взрослых с детьми в режимные моменты, в самостоятельной деятельности воспитанников. Анализ результатов показывает, что ситуация развития детей в детском саду соответствует возрастным нормам.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ОП Детского сада) разработаны для каждой возрастной группы. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП Детского сада на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
Качество освоения образовательных областей	145	44	150	45	38	11	333	89

Анализируя данные, можно говорить о достаточном уровне реализации Образовательной программы дошкольного учреждения. Высокие показатели отмечены в реализации задач образовательных областей социально-коммуникативное развитие, познавательное и художественно-эстетическое развитие. Сформированность показателей связываем с введением в образовательную деятельность активных форм социализации, нового подхода к организации свободной игры дошкольников, введением социо-игрового

подхода. Но вместе с тем низкие показатели в речевом развитии связываем с тем, что сталкиваемся с частой проблемой задержки речевого развития, различными речевыми нарушениями у детей. В физическом развитии страдает развитие крупной моторики. В 2024 году планируем учесть эти данные и внести коррективы в педагогические подходы и использование набора методов и технологий.

4.2. Результаты анализа психологической диагностики готовности детей к обучению в школе. Востребованность выпускников

Результаты анализа показателей готовности детей к обучению в школе за 2021 - 2023 годы (по результатам психологической диагностики).

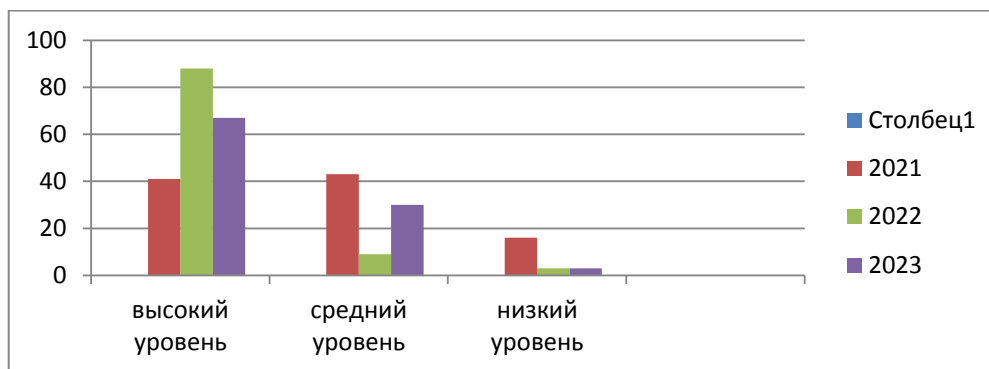
Для диагностики готовности к школе использовались следующие методики:

1. «МЭДИС» Щебланов Е.И, Аверина И.С., Задорина Е.Н. (уровень развития интеллектуальных способностей);

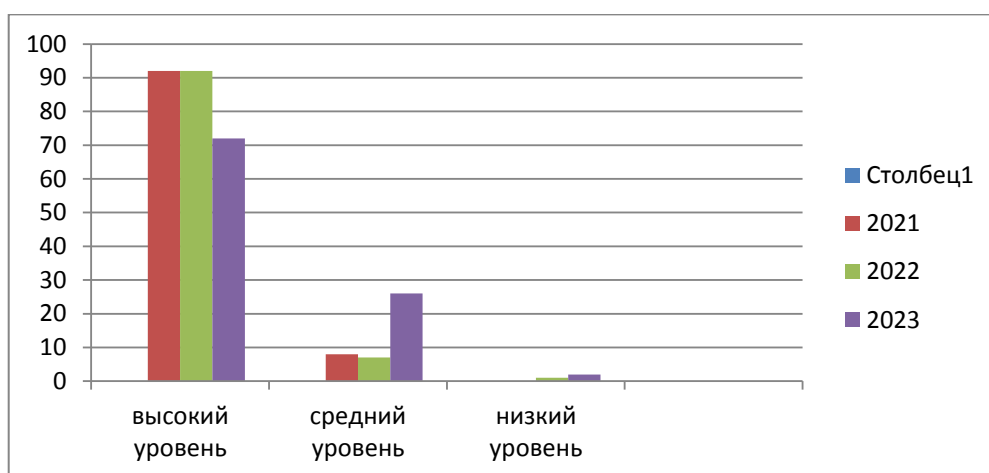
2. «Графический диктант» Эльконин Д.Б. (произвольность, восприятие);

По итогам диагностики готовности детей к школьному обучению (2021г, 2022г, 2023г) были выявлены следующие показатели подготовки детей к школе.

№ п\п	Показатель	Единица измерения	Календарный год					
Готовности детей к обучению в школе			2021		2022		2023	
			МЭДИС	Графический диктант	МЭДИС	Графический диктант	МЭДИС	Графический диктант
1	Высокий уровень	Процент	41	92	88	92	67	72
2	Средний уровень	Процент	43	8	9	7	30	26
3	Низкий уровень	Процент	16	-	3	1	3	2



Результаты анализа показателей интеллектуальной готовности детей к обучению в школе за 2021-2023 календарный год (в процентах) по методике «МЭДИС»



Результаты анализа показателей развития произвольной сферы, пространственного восприятия при готовности детей к обучению в школе за 2021-2023 календарный год (в процентах) по методике «Графический диктант»

По результатам психологической диагностики, проведенной в мае 2021, 2022, 2023 года большинство дошкольников демонстрирует высокие показатели готовности к школе. Дети умеют выполнять задания по инструкции взрослого и по образцу, копировать образец. Уровень развития логического мышления и математических способностей соответствует высоким и средним (приравненным к нормам) показателям. Дети проявляют высокую концентрацию внимания, сосредоточенность на задании, которое предъявляет взрослый.

У части дошкольников отмечались сложности в развитии мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, трудности в ориентировке на листе бумаги, а также в выявлении закономерностей, понимание количественных и качественных соотношений. Выявились затруднения в

развитии математических способностей: не умение ориентирование в понятиях «больше на, меньше на», в решении арифметических и логических задач. Им сложно сосредоточиться на деятельности, которая не привлекательна, составить план действий и следовать ему. Данные наблюдения свидетельствуют о низкой способности детей регулировать свою деятельность и прилагать волевые усилия.

Сравнивая показатели готовности к школе за 2021, 2022, 2023 года, мы видим, что в 2023 г показатели уровня готовности к школе у детей значительно ниже, чем в предыдущие года. Этому способствовало то, что в 2023г в детском саду выпускались дети из комбинированных и компенсирующей группы, дети с ОВЗ с тяжелым нарушением речи. Так же в группах были дети с задержками в развитии, но без статуса ОВЗ (родители отказались от прохождения ПМПК).

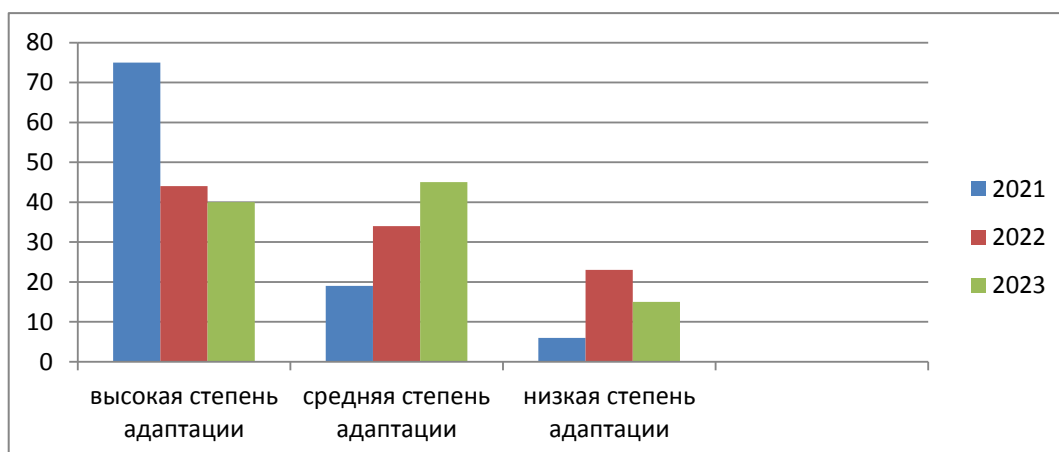
Таким образом, анализируя работу за 2021г, 2022г, 2023г. в рамках подготовки дошкольников к обучению в школе мы можем выделить основные направления работы, на которые необходимо обратить внимание:

- увеличение количества консультаций, мастер-классов для родителей и педагогов с целью повышения уровня знаний о психологической готовности дошкольников к обучению в школе, о наличии умений и знаний необходимых для обучения;
- внести изменения в рабочую программу педагога с целью развития универсальных способностей дошкольника, в частности регуляторных способностей, произвольного внимания и поведения, графических навыков, логического мышления, математических способностей, речевого развития;
- разработка памяток, буклетов о развитии психических процессов, регуляторных способностей, психологической готовности к школе;
- организация и проведение открытых занятий;
- сотрудничество педагогов ДООУ с учителями начальных классов;

4.3. Результаты анализа показателей адаптации детей к условиям дошкольной организации за 2023 год

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Календарный год		
Адаптация детей к условиям дошкольной организации			2021	2022	2023

1	Высокая степень адаптации	Процент	75	44	40
2	Средняя степень адаптации	Процент	19	34	45
3	Низкая степень адаптации	Процент	6	23	15



Результаты анализа показателей адаптации детей к условиям дошкольной организации за 2021-2023 календарный год (в процентах)

Общий вывод: данные аналитического исследования адаптации детей показывают, что в 2021 году отмечается наивысший процент детей с высокой степенью адаптации. В 2023 снижение процента детей с высокой степенью адаптации связан с тем, что осуществлялся набор детей от полутора лет. В этом возрасте малыши тяжелее привыкают к условиям ДООУ. Также в 2021 и 2022 году были дети, которые уже посещали другие дошкольные учреждения, частные детские сады, поэтому они быстро адаптировались к новым условиям.

Повышение процента дошкольников с высокой (2021г) и средней степенью (2023г) адаптации связано с постепенным набором детей в группы (у некоторых были медицинские отводы, семейные обстоятельства и другие причины). И с тем, что в одной из адаптационных групп детям исполнилось 3 года (2021г), они до прихода в группу уже посещали детские сады, частные группы, группу кратковременного пребывания. Поэтому адаптационный период характеризовался чаще высокой и средней степенью адаптации. В 2022г выявлен высокий процент детей с низким уровнем адаптации. Этому способствовало то, что набирали группу детей раннего возраста с 1,5лет. У малышей была сильная привязанность к маме, они часто болели, родители оставляли малышей дома из-за эмоциональной перегрузки (плакали, беспокоились, скучали по маме). В группе младшего возраста были дети с задержкой речевого развития и с поведенческими нарушениями, а так же дети

из семей другой национальности, они плохо понимали русский язык, не знакомы с меню и традициями детского сада.

Высокому и среднему уровню привыкания к условиям детского сада способствуют родительские собрания, памятки и буклеты, индивидуальные консультации педагога-психолога по вопросам адаптационного периода, возрастных особенностей детей раннего и младшего возраста, о особенностях психического состояния детей во время привыкания к новым условиям, о гармонизации эмоционального состояния родителей, особенно мамы, в период адаптации малыша к детскому саду.

Анализ данных по результатам адаптационного периода за 2021-2023 гг. позволил определить следующие направления работы:

- увеличение количества родительских собраний, индивидуальных консультаций для родителей вновь поступающих детей, проведение мастер-классов, практикумов (особенно для родителей, проявляющих тревожность);
- анкетирование родителей перед поступлением их детей в детский сад (для выявления детей «зоны риска» во время адаптационного периода);
- регулярные рекомендации родителям о важности соблюдения режимных моментов для успешной адаптации дошкольников;
- индивидуальный подход к каждому ребенку и сопровождение семьи.

Раздел № 5 Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

5.1. Кадровый состав дошкольного образовательного учреждения

В 2023 году педагогический состав детского сада выглядел следующим образом: 20 воспитателей, 5 специалистов (2 музыкальных руководителя, 2 учителя-логопеда, педагог-психолог) и старший воспитатель. 23 педагога имеют высшее образование, 3 педагога среднее специальное педагогическое образование, из них один педагог, является студентом КГУ 5 курс «Дошкольное воспитание».

Год	Образование			Квалификационн ая категория			Педагогический стаж				Средний возраст		
	Выс шее пед агогич еское	Выс шее	Средн ее специа льное	СЗД	1	Высш	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15 лет и более	До 30 лет	От 30 до 50 лет	Старше 50
2021	20	2	4	9	11	3	5	10	4	7	2	21	3
2022	20	3	5	11	8	6	5	9	6	8	2	22	4
2023	20	3	3	9	8	5	2	10	5	9	3	20	3

Педагогическое образование и постоянное повышение профессиональной компетентности положительно характеризует коллектив, находящийся в непрерывном развитии. Большая часть педагогов имеет средний возраст, а это говорит о том, что люди обладают достаточным опытом и могут обучать молодых педагогов. В 2024 году планируем аттестовать 5 педагогов имеющих СЗД на первую квалификационную категорию, двоих педагогов на высшую квалификационную категорию.

5.2. Уровень повышения профессиональной компетентности педагогов

Показатели	Количество педагогов (за отчетный период в сравнении с предыдущим годом)	
	2022 год	2023 год
Обучение в ВУЗе	1 (студент 4 курса КГУ) 1(студент магистратуры МГПУ)	1 (студент 5 курса КГУ)
Курсы повышения квалификации	12 по профилю деятельности, 6 иное обучение	9 по профилю деятельности, 4 иное обучение
Аттестация	2 (СЗД) 1 (первая) 3 (высшая)	1 (СЗД) 2(первая)
Обучение на семинарах, вебинарах	постоянно	постоянно
Обмен опытом на семинарах, круглых столах, конференциях, форумах	1 международный 2 федеральный	1 международный 4 федеральный

	2 региональный	2 региональный
Публикации	6	5
Участие педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня		
Муниципальный	11	1
Региональный	3	1
Федеральный	1	13
Международный	-	-
Участие педагогов и воспитанников в муниципальных и региональных конкурсах	45	32

-Воспитатель Веселова Л.А., является методистом компании «Бабашки», разрабатывает программы обучения педагогов технологии «Пространственное моделирование дошкольников» под руководством С.В. Плахотникова эксперта по дошкольному образованию, психологом. Практический опыт Любови Александровны «Пространственное моделирование» транслируется на региональном и федеральном уровне.

-Воспитатель Скрябина З.В.. стала победителем городского, регионального этапов конкурса «Педагог –дошкольник 2023» и являлась участником всероссийского этапа конкурса. Представляла свой опыт на различных конференциях педагогов города Костромы.

- Каргина О.А. старший воспитатель является постоянным членом жюри конкурса педагогического мастерства в номинации «Лучшая методическая разработка» и «Панорама методических идей»

-13 педагогов участвовали в конкурсе «Большая игра им Выготского» в треке «Команда».

-12 педагогов посетили конференцию «Пространственное моделирование» г Москва» 14-15 октября 2023 г.

-В ноябре 2023 года Детский сад № 1 приобрел статус Федеральной инновационной площадки «Пространственное моделирование дошкольников в среде «Бабашки»». В июне 2023 года вышло методическое пособие, в нем представлен результат работы коллектива в ФИП «Поддержка детской игры в условиях семьи»

Вывод: педагоги детского сада имеют большой профессиональный потенциал, повышают педагогические компетенции через курсы повышения квалификации, дистанционный формат, конкурсы профессионального мастерства.

Для повышения профессиональной компетентности используются дистанционные формы работы. Педагоги становятся участниками и слушателями многих семинаров и конференций. Активно обучаясь, коллектив педагогов, применяет современные технологии на практике (линейный календарь, работа в центрах активности, социоигровые технологии, пространственное моделирование и др).

Все это характеризует Детский сад, как слаженно работающий, имеющий творческий потенциал коллектив.

Вывод: Анализируя работу педагогического коллектива за 2023 год, можно сделать вывод, что педагоги обладают достаточно высоким уровнем профессиональных возможностей, обладают способностью организовать образовательный процесс используя инновационные технологии и в соответствии с требованиями Стандарта и ФОП.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

6.1. Структура внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования определена Положением о системе оценки качества образования (от 16.04.2015) и Положением о внутреннем контроле (от 16.04.2015).

Целью системы оценки качества образования в детском саду является установление соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутренней оценки качества, самооценки, мониторинга, внутреннего контроля.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных

проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчётов, карт наблюдений. Результаты оперативного контроля заносятся в таблицу контроля. Итоги контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел доводятся до педагогов на заседании педагогического совета.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения. Педагогическая диагностика воспитателя позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка и составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), проводится педагогом-психологом. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Мониторинг направлен на отслеживание качества:

- результатов деятельности учреждения в текущем учебном году;
- педагогического процесса, реализуемого в учреждении;

-качества условий деятельности учреждения (анализ условий предусматривает оценку профессиональной компетентности педагогов и оценку организации развивающей предметно-пространственной среды).

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОО на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр. В контенте интернет-представительства ДОО оформлены разделы «Родителям» и «Новости», создано и работает сообщество «Детский сад № 1» в социальной сети «В контакте».

6.2. Результаты внешней оценки качества образования (качество предоставляемых услуг по результатам опроса родителей)

Работа с родителями в ДОО ведется планомерно и систематически. Родители являются активными участниками различных мероприятий, организованных педагогами детского сада и сами принимают участие в их подготовке. Популярной формой работы с родителями является проектная деятельность. Результатом этой работы являются активное, плодотворное творческое взаимодействие между педагогами, родителями и детьми. В группах созданы группы, каналы, в них родители и педагоги обсуждают проблемы, делятся опытом воспитания. Также проводятся многочисленные консультации, наглядная агитация, видео мастер-классы.

Показатель качества по результатам проведения независимой оценки качества (опрос родителей) составил 88,6 %, что выше, чем в 2022 году. Сниженный показатель, доступность для инвалидов. Согласно паспорту доступности, в учреждении созданные условия для инвалидов частично соответствуют необходимым. Планируем нанести на ступени желтую разметку.

Показатель оценки качества	Открытость и доступность информации	Комфортность условий предоставления услуги	Доступность услуг для инвалидов	Доброжелательность, вежливость работников организации	Удовлетворенность условиями оказания услуг	Опрошено получателей услуг
88,6	99	99,5	41,9	100	100	248

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. По результатам внешней оценки составлен план по устранению недостатков.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В учреждении созданы условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 7 лет.

В соответствии с программно-методическим обеспечением к образовательной программе дошкольного образования учреждение на 90% укомплектовано учебно-методической и художественной литературой; в каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы. Подписное издание по профилю деятельности-комплект «Образцовый детский сад» в электронном варианте, который включает в себя: Справочник старшего воспитателя, Справочник педагога-психолога, Справочник музыкального руководителя, Справочник руководителя ДОУ, Нормативные документы ОУ, Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ, Управление ОУ в вопросах и ответах.

Литература, методические издания распределены по группам, а также выставлены для пользования в методическом кабинете ДОУ.

Перечень учебно – методической документации по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, утвержден руководителем учреждения.

8. Оценка качества материально-технической базы

Детский сад оснащен современным оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В воспитательно-образовательном процессе активно используются информационно-коммуникационные технологии. Педагогам доступно мультимедийное оборудование (9 групповых помещений оборудованы мультимедийными проекторами), 1 стационарный проектор в музыкальном зале и 1 переносной в методическом кабинете, 2 телевизора (группа компенсирующей направленности и экологическая студия), интерактивная приставка, документ-камера, 12 групп оснащены ноутбуками для работы педагогов, мультстудия «Я творю мир», МФУ, принтер с цветной печатью.

Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды учреждения (в помещении и на участке) включают оптимально возможные условия для полноценного всестороннего развития детей.

Материально-техническая база ДООУ

Кабинет заведующего	Заведующий—Симакова Елена Дмитриевна В кабинете предусмотрено рабочее место заведующего и место для переговоров на 8 человек. Кабинет оснащен современной мебелью, компьютером, принтером. Имеется доступ в Интернет.
Кабинет заместителя заведующего	Заместитель заведующего —Макарова Ирина Валентиновна Общая площадь—10,6 м ² В кабинете предусмотрено 2 рабочих места и стол для заседаний до 2 человек, кабинет оснащен современной мебелью, компьютерами, принтерами
Методический кабинет	Старший воспитатель—Каргина Ольга Анатольевна. Общая площадь—14,4 м ² В кабинете предусмотрено одно рабочее место старшего воспитателя и стол для заседаний группы педагогов в составе до 5 человек. Кабинет оснащен современной мебелью, компьютерной и множительной техникой, есть ламинатор, брошюратор, проектор. Имеется доступ в Интернет. В кабинете располагаются игрушки, демонстрационное оборудование для игровой, образовательной деятельности. В данном помещении сосредоточены материалы для организации работы педагогов, методическая литература, сгруппированная по образовательным областям, периодические издания. Организуются тематические выставки материалов для воспитанников и педагогов.
Кабинет психолога	Общая площадь—12,6м ² Зонирован на два функциональных блока: рабочее место педагога-психолога, оборудованное письменным столом, ноутбуком, принтером и диагностический коррекционный блок для индивидуальной работы с

	детьми. Помимо этого, кабинет оснащен современной мебелью, наглядными пособиями, дидактическими играми.
Изостудия	Общая площадь –23,2 м ² Образовательную деятельность с детьми осуществляют педагоги дополнительного образования и воспитатели групп. Помещение для работы с группой детей до 15 человек, оборудованное современной детской мебелью, телевизором с USB выходом, изделиями художественных промыслов, наглядными пособиями, а также материалами для организации изобразительной деятельности с детьми.
Интерактивный музей	13,5 м ² . В помещении организуются групповые занятия по нравственно-патриотическому воспитанию, совместная деятельность по ознакомлению детей с профессиями ремесленников Костромского края
Кабинет логопеда 1	Логопед-Алексеева Алена Николаевна Помещение оборудовано под групповые и индивидуальные занятия с логопедом. Оснащен необходимым материалом для работы с детьми с ОВЗ. Имеется ноутбук, МФУ.
Кабинет логопеда 2	Логопед- Соловьева Юлия Андреевна Помещение оборудовано под групповые и индивидуальные занятия с логопедом. Оснащен необходимым материалом для работы с детьми с ОВЗ. Имеется принтер-копир.
Мобильный комплекс «МастерГрад»	14 м ² . Материалы и оборудование для организации групповых занятий в направлении ранней профориентации для совершения пробных профессиональных действий, организации образовательных профориентационных квестов.
Музыкальный зал	Музыкальные руководители: Герасимова Татьяна Николаевна, Кубасова Юлия Алексеевна Общая площадь–72,7 м ² Представляет собой изолированное помещение с двумя отдельными выходами, рядом оборудована кладовая для хранения музыкального инвентаря (11,1м ²) и кабинет музыкальных руководителей (9,9 м ²). Оснащен современными музыкальными инструментами, имеется мультимедийное оборудование, синтезатор, музыкальный центр, ноутбук, микшер (обеспечивает качество транслируемого звука, позволяет развести звуковые дорожки, подключить микрофон, не прерывая музыкального сопровождения), музыкальная колонка позволяет транслировать звук в высоком качестве и любой громкости. В музыкальном зале проводятся праздничные мероприятия, а также совместная театрализованная деятельность педагога с детьми.
Физкультурный зал	Общая площадь –72,7 м ² рядом оборудована кладовая для хранения спортивного инвентаря (8,0 м ²) и кабинет инструктора по физкультуре (10,3 м ²) Помещение предназначено для занятий физической культурой, проведения утренних гимнастик, спортивных развлечений и спортивных праздников. Оснащено современным спортивным оборудованием. Имеются маты, мячи-фитболы, мячи, гимнастические палки, обручи, мелкое раздаточное спортивное оборудование и др.
Экологическая студия	Общая площадь –107,7 м ² Экологическая студия включает в себя зимний сад, лабораторию, мини-планетарий и комнату познавательного развития. В помещении зимнего сада находятся различные виды комнатных растений и их паспорта. В лаборатории имеются разного вида коллекции, материалы для экспериментирования. В планетарии представлены макеты планет, развивающие игры и материалы. В

	комнате познавательного развития содержатся игры, плакаты, энциклопедии, макеты, телевизор с USB выходом
Бассейн	Общая площадь –173,7 м ² Помещение бассейна включает раздевалки, душевые, ножные ванны для мальчиков и девочек. Есть кабинет инструктора по плаванию, комната медсестры и непосредственно чаша бассейна размером 44,4 м ²
Медицинский блок	Общая площадь –81,1 м ² Включает в себя: медицинский кабинет, процедурный кабинет, приемную, палату и изолятор. Все помещения оборудованы и оснащены в соответствии с санитарными правилами и нормативами, имеется оборудование для проведения оздоровительных процедур и антропометрических обследований воспитанников ДОУ. В медицинском кабинете предусмотрено рабочее место, он оснащен современной мебелью.
Пищеблок	Пищеблок ДОУ оборудован в соответствии с нормами СанПиН. Имеется кладовая для хранения овощей, сухих продуктов, мясорыбный цех, холодный, горячий, овощной цеха, цех первичной обработки овощей, моечная кухонной посуды, раздаточная, столовая персонала. Информация о питании детей размещается на специально стенде в коридоре учреждения в доступном для родителей месте. Помимо организационной информации, здесь можно найти и советы специалистов по рациональному питанию дошкольников.
Прачечная	Общая площадь–38,3 м ² Прачечная включает в себя гладильную, сушильную, стиральную, кладовую грязного белья, оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, имеется гладильный стол, электрический утюг, а также гладильный каток, стеллажи для хранения белья и полотенец.
Комната кастелянши	Кастелянша - Патрина Марина Леонидовна Комната включает в себя кладовую чистого белья. Общая площадь — 13,7 м ² . Оборудована швейной машиной, стеллажами для хранения белья.
Лестничные проемы и коридоры	Коридоры и холлы ДОУ оформлены информационными стендами для родителей различной тематики, в них организуются тематические выставки детского творчества. Это способствует большей открытости образовательного процесса, позволяет заинтересовать родителей жизнью ДОУ, повысить активность родителей в мероприятиях детского сада. В коридорах ДОУ также имеются стенды с информацией для работников по различным организационным моментам, методической работе, нашим достижениям. Отдельные стенды и оформительские решения позволяют осуществлять и образовательную работу с детьми (стенд и оформление холла по ПДД, настенная карта города Костромы с фотографиями памятных и исторических мест). Все пространство холлов зонировано и оборудовано материалами различной направленности: центр игр с конструкторами, центр театрализованной деятельности, литературный центр, центр творчества из различных материалов, мобильный центр режиссерской игры. На первом этаже есть специально оборудованная комната охраны. Площадью -14,5 кв. м., в которой расположена система видеонаблюдения территории ДОУ, охранно- пожарная система.
Групповые помещения	Общая площадь групповых помещений–1746 м ² Помещения групп делятся на непосредственно групповую, спальню, санузел (оборудован унитазами, раковинами, писуарами, ногомойками и

	полотенцесушителями для воспитанников, а также раковиной для персонала и шкафами для хранения уборочного инвентаря), буфетную (оборудована раковинами для мытья посуды, шкафчиками и стеллажами для хранения посуды), раздевалку (оборудована индивидуальными шкафчиками для одежды воспитанников, информационными стендами для родителей, постоянно действующими выставками детского творчества). Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.
Территория	Общая площадь земельного участка–11121 м² Территория ДООУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Обеспеченность ДООУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. На территории детского сада посажены разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, мини-огороды, Часть территории ДООУ оборудована под физкультурную площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений

Вывод: материально-техническое оснащение Детского сада № 1

удовлетворительное. Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Проведенный анализ показал необходимость дооснащения прогулочных участков детского сада материалами и пособиями для организации деятельности с детьми. Оснащения групп и кабинетов специалистов необходимыми материалами и мебелью.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДООУ, можно сделать вывод, что в ДООУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий для развития воспитанников детского сада.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	ОО/филиал	Методика расчета
1.	Образовательная деятельность	333		Значение показателя определяется по данным отчета по форме федерального статистического наблюдения N 85-К. Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми» (далее - Форма 85-К)
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	333 человека		Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	333 человека		
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек		
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек		
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек		
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	154 человек		Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	179 человек		Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/0 %		Количество воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода Количество воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода / общая численность воспитанников * 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человека/ 0 %		Количество воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня Количество воспитанников, получающих услуги присмотра и

				ухода в режиме полного дня / общая численность воспитанников * 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0 %		Количество воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода в режиме продленного дня Количество воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода в режиме продленного дня / общая численность воспитанников * 100 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %		Количество воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода в режиме круглосуточного пребывания Количество воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода в режиме круглосуточного пребывания / общая численность воспитанников * 100 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	20 человек / 6 %		Количество воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Количество воспитанников с ограниченными возможностями здоровья / общая численность воспитанников * 100 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	20 человек / 6 %		Количество воспитанников, получающих услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии Количество воспитанников, получающих услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии / общая численность воспитанников * 100 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек / 0 %		Количество воспитанников, получающих услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования Количество воспитанников, получающих услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования / общая численность воспитанников * 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0 %		Количество воспитанников, получающих услуги по присмотру и уходу Количество воспитанников, получающих услуги по присмотру и уходу / общая численность воспитанников * 100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,6 дней		Значение показателя определяется по данным мониторинга ОО

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек		Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23 человека/ 88%		Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К Количество педагогических работников, имеющих высшее образование / общая численность педагогических работников * 100 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 человек/ 77 %		Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К Количество педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) / общая численность педагогических работников * 100 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека / 11%		Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование / общая численность педагогических работников * 100 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 11 %		Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) / общая численность педагогических работников * 100 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/ 50 %		Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К Количество педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория / общая численность педагогических работников * 100 %
1.8.1	Высшая	5 человек / 19 %		Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К Количество педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория / общая численность педагогических работников * 100 %

1.8.2	Первая	8 человек / 31 %		Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К Количество педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория / общая численность педагогических работников * 100 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 11 %		Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К Количество педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет / общая численность педагогических работников * 100 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 8 %		Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К Количество педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет / общая численность педагогических работников * 100 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 /0 %		Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К Количество педагогических работников в возрасте до 30 лет / общая численность педагогических работников * 100 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 8 %		Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К Количество педагогических работников в возрасте от 55 лет / общая численность педагогических работников * 100 %

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/ 100 %		Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К Количество педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации (переподготовку) / общая численность педагогических и административно-хозяйственных работников * 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/100%		Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К Количество педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации / общая численность педагогических и административно-хозяйственных работников * 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	26 человек/ 333 человека		Количество педагогических работников / количество воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К
1.15.1	Музыкального руководителя	да		
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет		
1.15.3	Учителя-логопеда	да		

1.15.4	Логопеда	нет		
1.15.5	Учителя-дефектолога	да		
1.15.6	Педагога-психолога	да		
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,3 кв. м		Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	412,0 кв. м		Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К
2.3	Наличие физкультурного зала	да		Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К
2.4	Наличие музыкального зала	да		Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да		Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К