

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Костромы «Детский сад № 1»



«УТВЕРЖДЕНО»
Заведующий МБДОУ города Костромы
«Детский сад № 1»
Е.Д. Симакова
приказ № «92» от 16 апреля 2018 года

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 1»

Кострома 2018 г.

Председатель комиссии: Каргина О.А.

Члены комиссии: Макарова И.В.

Куклина К.В.

Конанова С.В.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета

МБДОУ «Детский сад № 1» г. Костромы

« 16 » апреля 2018 г., протокол заседания № 3

I. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Общая характеристика Детского сада №1 города Костромы. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Костромы «Детский сад № 1» (далее – учреждение) функционирует с 2014 года.

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Костромы «Детский сад № 1» .

Сокращённое наименование учреждения: Детский сад №1 города Костромы
Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, круглую печать с изображением герба города Костромы и своим полным наименованием, штампы и бланки со своим наименованием.

Юридический адрес учреждения: 157011, Костромская область, г. Кострома, ул. Сулова, д. 16 А

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: http://www.eduportal44.ru/Kostroma_EDU/DS-1/

Адрес электронной почты: det-sad.1@ mail.ru

Учредителем учреждения и собственником имущества является муниципальное образование городской округ город Кострома. Права и обязанности Учредителя осуществляются Администрацией города Костромы в лице главы Администрации города Костромы и отраслевых органов Администрации города Костромы

Юридический адрес учредителя: 156000, Костромская область, г. Кострома, ул. Советская, д. 1 , тел. +7 (4942)31-21-91.

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» : <http://www.gradkostroma.ru/index.aspx>

1.2. Правоустанавливающие документы

МБДОУ «Детский сад № 1» осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта Дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций
- Положение о лицензировании образовательной деятельности, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 16.03.2011 г. № 174.

Учреждение функционирует на основании:

Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 06-14 от 06 ноября 2014 года, серия 44Л01 № 0000636;

- Санитарно — эпидемиологического заключения (№44.КЦ.01.000.М.000204.10.14 от 31.10.2014);
- Заключения о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности от 24.10.2014 года;
- Свидетельства о государственной регистрации права на земельный участок и нежилое помещение (44-АБ № 787591; 44-АБ № 758027)

Образовательную деятельность учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Устав (от 20 июля 2016 года Постановление № 2012);
- Образовательная программа учреждения (принята на заседании педагогического совета № 1 от 17.08.2015);
- Годовой план работы учреждения (Принят на заседании педагогического совета № 1 от 30.08.2017)
- Годовой учебный график (Принят на заседании педагогического совета № 1 от 30.08.2017);
- Программа развития учреждения;
- Учебный план (Принят на заседании педагогического совета № 1 от 30.08.2017).

1.3 Общие сведения об образовательной деятельности

Дошкольное учреждение работает по пятидневной неделе с 7-00 до 19-00.

В детском саду функционируют 12 групп с 12 часовым пребыванием. Из них:

- 3 группы раннего возраста.
- 9 дошкольных групп.

Две группы кратковременного пребывания детей с 4 часовым пребыванием.

Количество детей 402, в 2016 году 392. Данный рост количества детей связан с увеличением муниципального задания.

Дошкольное учреждение, удовлетворяя запросы законных представителей детей, оказывает платные образовательные услуги. Предоставление платных дополнительных образовательных услуг осуществляется в соответствии с договором, заключенным между родителями (законными представителями) ребенка и Детским садом.

Дополнительные платные образовательные услуги лицензированы.

В помещении детского сада имеется лицензированный медицинский блок, включающий в себя процедурный кабинет, 2 изолятора, кабинет врача и медицинской сестры. В нем есть все необходимое медицинское оборудование для проведения профилактических мероприятий, осуществления качественных осмотров дошкольников специалистами.

Система управления

2.1. Характеристика системы управления Учреждением

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий Симакова Елена Дмитриевна, стаж работы – 19 лет, в данной должности 4 года.

Формами управления Учреждения являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Совет учреждения;
- Общее родительское собрание и др.

Общее руководство учреждением осуществляет Общее собрание трудового коллектива, вопросы его компетенции определяются Уставом. Общее собрание трудового коллектива – коллегиальный орган, объединяющий всех работников Учреждения, собирается по мере необходимости, но не реже двух раз в год.

Общее собрание трудового коллектива утверждает коллективные требования к работодателю и содействует созданию условий по организации труда и профессионального совершенствования работников Учреждения.

Педагогический совет действует в целях развития и совершенствования учебно – воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников, он объединяет всех педагогов ДОО.

Родительский совет также является органом управления Учреждением и формируется с целью учета мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников. В состав Совета входят представители родителей (законных представителей) воспитанников, по одному от каждой группы. Представители в Родительский совет избираются ежегодно на групповых родительских собраниях в начале учебного года. Из своего состава Совет избирает председателя. Председатель Родительского совета ДОО Чувиляева Александра Сергеевна.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОО, принятия ими решений устанавливаются Уставом

ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании трудового коллектива, Положением о Педагогическом совете ДОУ, Положением о Родительском совете.

Представительным органом работников является действующий в ДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет), председателем первичной профсоюзной организации является Феофанова Ольга Владимировна, воспитатель.

2.2. Структура управления

В организованной структуре административного управления ДОУ можно выделить несколько уровней линейного управления:

Управление деятельностью ДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации " Об образовании в Российской Федерации»; иными законодательными актами Российской Федерации и Уставом ДОУ на принципах демократичности, открытости, профессионализма. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

ДОУ имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – медицинского – детского. Организационная структура управления ДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде двух основных структур: административного и общественного управления.

В структуре административного управления можно выделить несколько уровней линейного управления:

Первый уровень управления обеспечивает заведующий ДОУ.

Непосредственное руководство и управление ДОУ осуществляет заведующий, который несет полную ответственность за работу образовательного учреждения. Заведующий действует от имени образовательного учреждения, представляет его во всех других учреждениях и организациях; распоряжается

имуществом и средствами ДООУ, формирует контингент воспитанников, создает условия для реализации образовательных программ. Заведующий обеспечивает высший уровень управления образовательным учреждением.

Второй уровень управления осуществляют старший воспитатель, заместитель заведующего, старшая медицинская сестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры ДООУ. Линейные руководители наделены полномочиями в зависимости от целей и задач образовательного учреждения. Заместитель заведующего управляет работой младшего обслуживающего персонала. Старший воспитатель руководит деятельностью воспитателей и специалистов образовательного учреждения. Медицинская сестра руководит действиями помощников воспитателей и следит за соблюдением санитарных норм и правил при проведении педагогического процесса, содержании помещений, организации работы пищеблока, но по отношению к медицинскому персоналу заведующий не является работодателем.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели и специалисты. На **четвертом уровне** объектами управления являются воспитанники и их родители.

Управленческие функции

Педагогический анализ	Позволяет дать объективную оценку педагогическому процессу, выявить проблемы и причины их возникновения, определить уровень образовательной работы. На основе анализа вырабатываются рекомендации по совершенствованию педагогического процесса в ДООУ.
Планирование	Определение системы мероприятий, предусматривающей порядок, последовательность и сроки их выполнения, направленной на достижение конкретно сформулированной цели, с указанием конечного результата, который можно измерить, сравнить, оценить.
Организация	Создание рациональной организационной структуры в ДООУ, направленной на достижение учреждением целей своей деятельности в оптимальный срок и при оптимальных ресурсных затратах.

Контроль	Констатирует, измеряет уровень отдельных параметров педагогического процесса, сопоставляет их с нормативными требованиями. Заключается в сборе, систематизации и хранении информации, полученной путем наблюдения, работы с документами, бесед с детьми, воспитателями.
Регулирование	Оптимизации педагогического процесса, воздействие на работу педагогического коллектива с целью внесения поправок, устранения проблем.

2.3. Эффективность управления

В управлении ДОУ единоначалие и коллегиальность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы жизни и деятельности ДОУ рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении ДОУ соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на педагогическом совете, общем собрании и т.д. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя.

Вывод: учреждение работает в режиме развития, в связи с этим назрела необходимость в создании творческих групп, методических объединений педагогов в определенных направлениях: речевом, художественно-эстетическом и выборе руководителя группы из числа педагогов.

III. Здоровье воспитанников. Учет гигиенических требований

Состояние здоровья воспитанников является важнейшей характеристикой качества дошкольного образования, именно поэтому главной задачей и приоритетным направлением нашего детского сада является физическое развитие детей дошкольного возраста.

Для этого у нас созданы определенные условия: бассейн, спортивный зал, две спортивные площадки на улице. В детском саду проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия с детьми: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, дыхательная гимнастика, физические упражнения после дневного сна, закаливающие процедуры, занятия в бассейне. В режим дня включены дыхательные упражнения, точечный массаж, физкультминутки, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики. В каждой группе создан спортивный уголок с различным оборудованием. В родительских уголках регулярно вывешивается информация физкультурно-оздоровительной направленности. В дошкольном учреждении соблюдается

санитарно-гигиенический, световой, тепловой, питьевой режим.

Функционирует хорошо оборудованный медицинский блок.

Врачом-педиатром осуществляются плановые проверки состояния здоровья воспитанников. В детском саду проводятся плановая вакцинация воспитанников, осмотры узких специалистов – стоматолога, окулиста, хирурга, невропатолога, лор-врача, ортопеда и логопеда.

Таблица 1

Показатели здоровья воспитанников МБДОУ «Детского сада № 1»

Год	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья
2015 год	229 (61,1%)	141 (37,6%)	4 (1,1%)	1 (0,3%)
2016 год	224 (57,1%)	132 (33,7%)	35 (8,9%)	1 (0,3%)
2017 год	214 (53,2%)	177 (44,0%)	10 (2,5%)	1 (0,2%)

Анализ оздоровительной работы	2015 год	2016 год	2017 год
Среднесписочный состав детей	ясли 93 сад 282 Всего 375	107 285 Всего 392	120 282 Всего 402
Пропуск по болезни одним ребёнком в год	16,6	14,9	15,2

Вывод: Система оздоровительной работы призвана обеспечивать эффективное решение задач по улучшению уровня здоровья детей и снижению заболеваемости. Но при этом сведения о состоянии здоровья детей (Таблица 1), свидетельствуют о многочисленных случаях заболеваемости. Поэтому возникла необходимость комплексного подхода к решению проблемы.

Приоритетным направлением деятельности ДОУ определено физическое развитие и здоровьесбережение детей. Основополагающим фактором, в данном случае является комплексный подход медицинского и педагогического персонала, родителей в вопросах оздоровления, развития физической подготовленности детей и формирования у них мотивации к здоровому образу жизни.

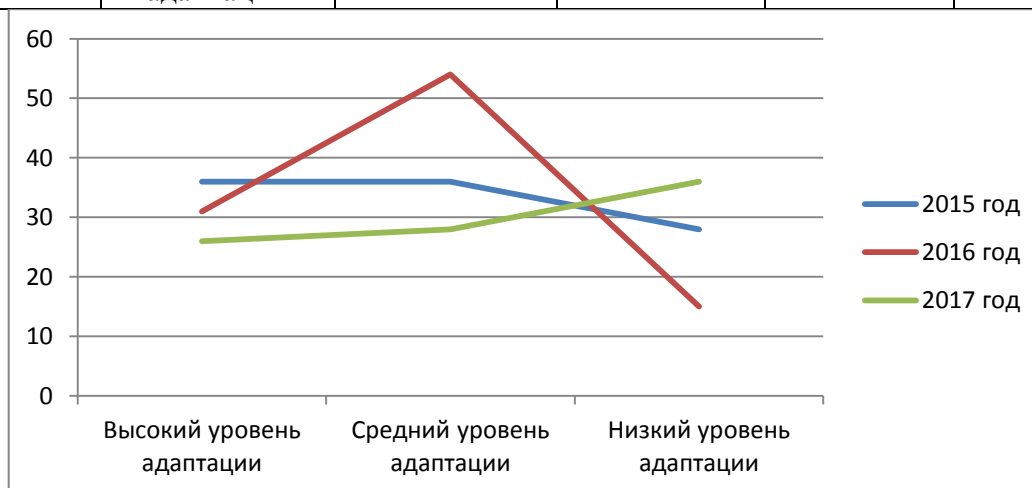
Для осуществления здоровьесберегающей деятельности, в ДОУ создан ряд условий, способствующих сбережению здоровья воспитанников, таких как:

- система профилактических осмотров детей;

- диагностика отклонений в состоянии здоровья детей с раннего периода;
- повышение качества оздоровления (закаливание с элементами «Рижского метода», самомассаж по Уманской, занятия в бассейне: зимой плавание, летом комплекс закаливающих мероприятий) и формирование системы реабилитационных мероприятий в образовательном процессе (физминутки по Базарному, использование тренажеров для глаз, комплексы гимнастик по профилактике плоскостопия);
- проведение психолого-медико-педагогической коррекции отклонений в состоянии здоровья детей, особенно в критические периоды адаптации.

Результаты анализа показателей адаптации детей к условиям дошкольной организации за 3 календарных года

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Календарный год		
			2015	2016	2017
1	Адаптация детей к условиям дошкольной организации				
1.1	Высокий уровень адаптации	Процент	36	31	26
1.2	Средний уровень адаптации	Процент	36	54	28
1.3	Низкий уровень адаптации	Процент	28	15	36



Результаты анализа показателей адаптации детей к условиям дошкольной организации за 3 календарных года (в процентах)

Вывод: данные аналитического исследования адаптации детей наглядно показывают, что в 2017 году процент детей с высоким уровнем адаптации уменьшился по сравнению с 2015 и 2016 годами, а процент детей с низким уровнем адаптации увеличился. Это связано с непоследовательностью

родителей при выполнении рекомендаций дошкольного учреждения, воспитателей группы, чрезмерной привязанностью дошкольников к близкому взрослому. Также низкий уровень адаптации мы связываем с тем, что большинство детей в 2017 году поступили в детский сад из домашних условий, в то время как в 2016 году преобладало количество детей уже имевших опыт посещения дошкольного учреждения. За 2016 год отмечается небольшой процент детей с низким уровнем адаптации в связи с тем, что большинство детей редко болели, часто посещали детский сад, что позволило им адаптироваться на высоком и среднем уровне.

Общий вывод: таким образом, анализ результатов показывает необходимость активного внедрения в практику здоровьесберегающих технологий, таких как: медико-профилактических; физкультурно-оздоровительных; технологий обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесберегающих образовательных технологий, а также обеспечение единства медицинского и педагогического персонала, законных представителей в их реализации. Пропаганды здорового образа жизни в семьях. А также определение направления работы по улучшению адаптации детей к условиям дошкольного учреждения, а именно: увеличение числа консультаций для родителей с целью разъяснения режимных моментов детского сада, особенностей адаптации детей, привития культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

IV Содержание и качество подготовки воспитанников

4.1 Основные образовательные программы дошкольного образования.

Анализ реализации

ООП ДО Детского сада № 1 города Костромы введена в действие приказом № 95/1 от 17.08.2015, разработана в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. №2/15). С учетом концептуальных положений примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014/.

Структура программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, утвержденному Приказом Министерства образования и науки РФ, от 17 октября 2013 г. №1155. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) Образовательная программа Детского сада № 1 состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Программа сочетает в себе различные виды деятельности детей с учетом их возрастных возможностей, ориентирует педагогов на индивидуальный подход к ребенку, обеспечение оптимальной для него образовательной нагрузки и охрану здоровья.

Парциальные программы выбраны в соответствии с учетом поставленных целей, задач, приоритетных направлений деятельности организации, а также кадрового состава и квалификации педагогических работников.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание разделов образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования, в содержании отражена специфика

Учреждения, учтен спрос на образовательные услуги со стороны потребителей, учтены потребности и возможности всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Содержание образовательной программы реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников.

В рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей для решения образовательных задач: индивидуализации образования, оптимизации работы с группой детей. Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

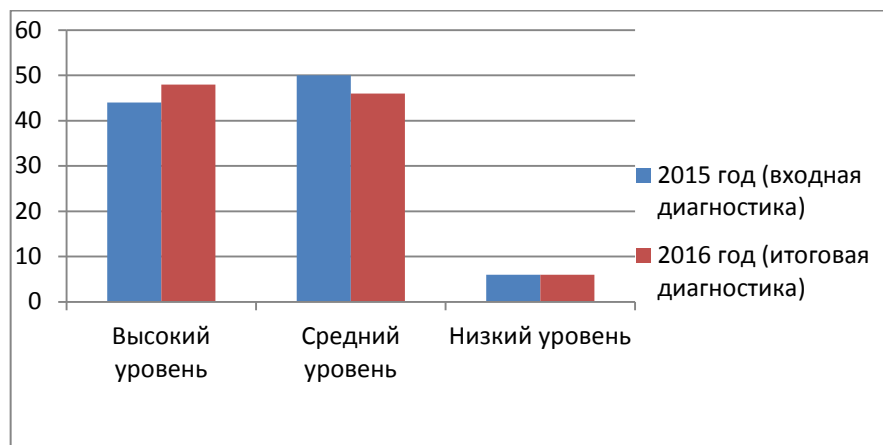
4.2. Состояние образовательной работы

Уровень подготовки выпускников к обучению в школе

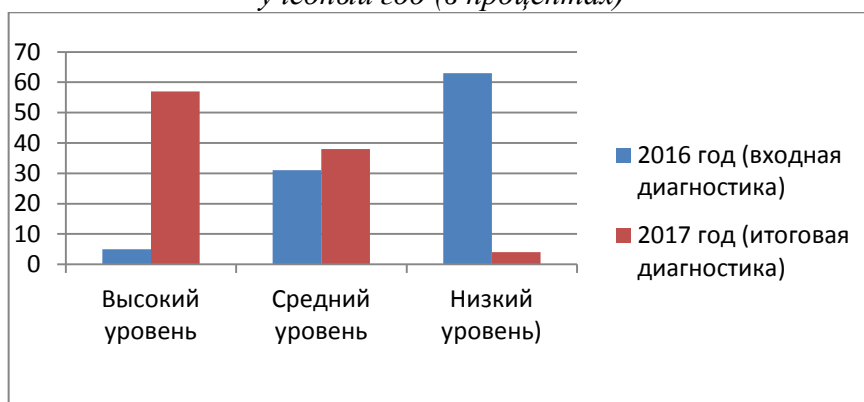
Исходя из результатов мониторинга готовности детей к обучению в школе, проведенного педагогом-психологом, можно видеть следующие результаты за 2 календарных года:

№ п/п	Показатель		Единица измерения	Календарный год		
				2016		2017
1		Готовность детей к обучению в школе и дошкольная зрелость				
1.1	Общий уровень интеллектуальных способностей	Высокий уровень	Процент	Входная диагностика	44	5
				Итоговая диагностика	48	57
		Средний уровень	Процент	Входная диагностика	50	31
				Итоговая диагностика	46	38
		Низкий уровень	Процент	Входная диагностика	6	63
				Итоговая диагностика	6	41

1.2	Мотивационная готовность	Высокий уровень		Входная диагностика	55	74
		Средний уровень		Итоговая диагностика	45	21
		Низкий уровень		Входная диагностика	0	5
1.3	Умение слушать и четко выполнять инструкцию	Высокий уровень		Итоговая диагностика	41	78
				Входная диагностика	93	98
		Средний уровень		Итоговая диагностика	34	13
				Входная диагностика	0	1
		Низкий уровень		Итоговая диагностика	25	8
				Входная диагностика	7	0
1.4	Самостоятельность ребенка в учебной деятельности	Высокий уровень		Итоговая диагностика	19	63
				Входная диагностика	84	83
		Средний уровень		Итоговая диагностика	40	18
				Входная диагностика	10	8
		Низкий уровень		Итоговая диагностика	41	16
				Входная диагностика	6	8
1.5	Работоспособность ребенка в учебной деятельности	Высокий уровень		Итоговая диагностика	0	72
				Входная диагностика	93	88
		Средний уровень		Итоговая диагностика	10	20
				Входная диагностика	0	11
		Низкий уровень		Итоговая диагностика	69	8
				Входная диагностика	7	0



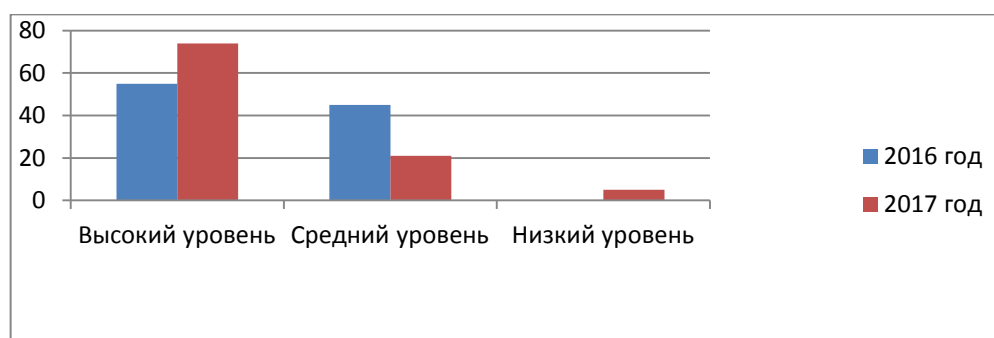
Результаты анализа показателя «Общий уровень интеллектуальных способностей» за 2016 учебный год (в процентах)



Результаты анализа показателя «Общий уровень интеллектуальных способностей» как критерия готовности к обучению в школе за 2017 учебный год (в процентах)

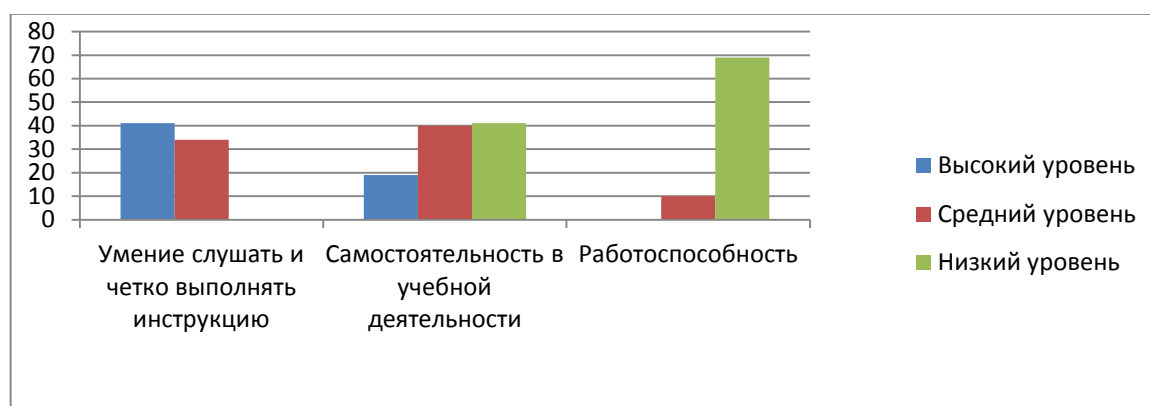
Общий вывод: анализируя уровень интеллектуальных способностей дошкольников, как один из основных критериев готовности к обучению в школе, можно сделать вывод, что высокий уровень данного критерия (входная диагностика) преобладает в 2016 году, что связано с посещением детьми подготовительной группы на протяжении 2х лет. Повышение высокого уровня, по сравнению с входной и итоговой диагностикой, в 2017 году свидетельствует о грамотной, слаженной работе воспитателей подготовительной группы по повышению уровня интеллектуальной готовности дошкольников к обучению в школе, выполнению рекомендаций педагога-психолога. Также консультирование родителей по вопросам готовности дошкольников к обучению в школе способствует уменьшению количества детей с низким уровнем по рассматриваемому показателю. Родители стали прислушиваться к рекомендациям педагога-психолога, обращать внимание на то, каким образом

можно повысить уровень развития интеллектуальных способностей дошкольников.

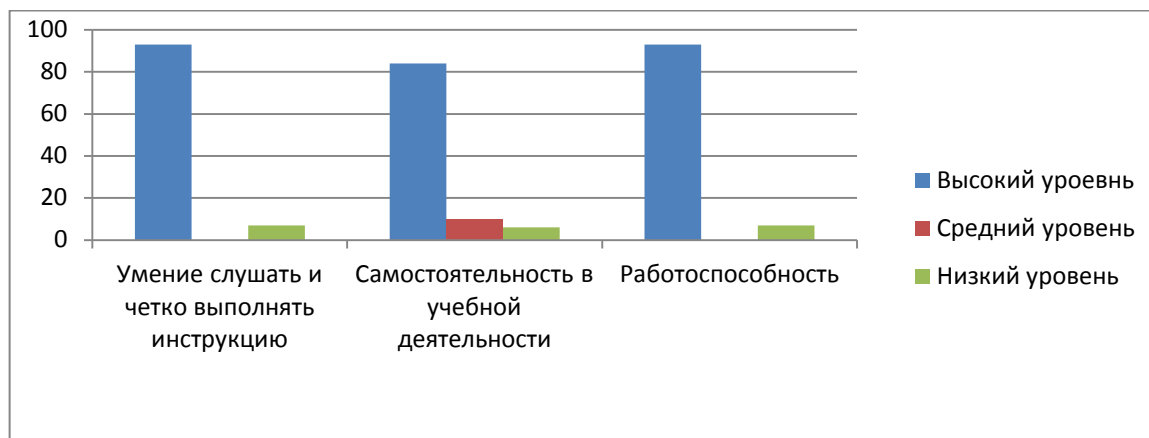


Результаты анализа показателя «Мотивационная готовность» как критерия готовности к обучению в школе за 2016-2017 учебный год (в процентах)

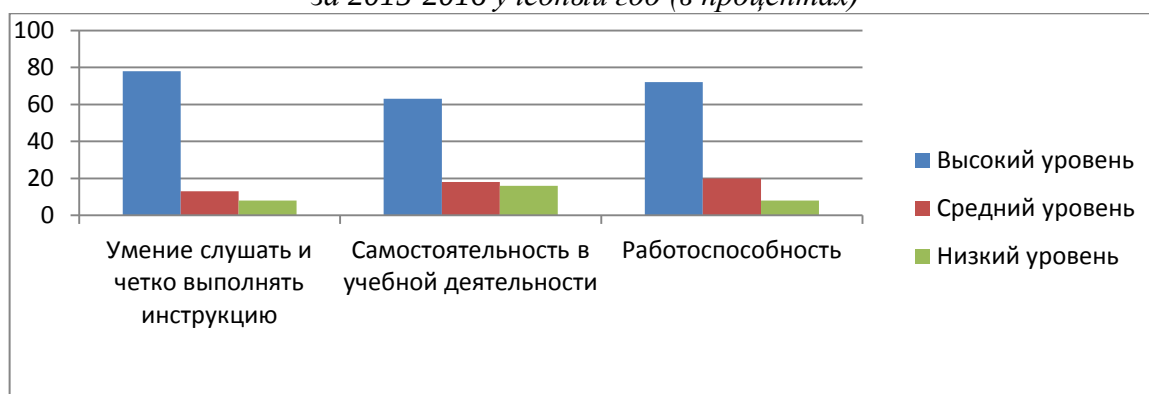
Общий вывод: по результатам аналитического исследования мы отмечаем положительную динамику в повышении уровня мотивации дошкольников на обучение в школе. Эти данные свидетельствуют о планомерной работе как педагога-психолога по формированию учебной мотивации дошкольников, так и воспитателей группы. Однако в 2017 году отмечается наличие низкого уровня мотивации. Данные объясняются тем, что часть детей не пошли в школу, а остались в детском саду еще на один год, следовательно, они не были замотивированы на учебу в этот год.



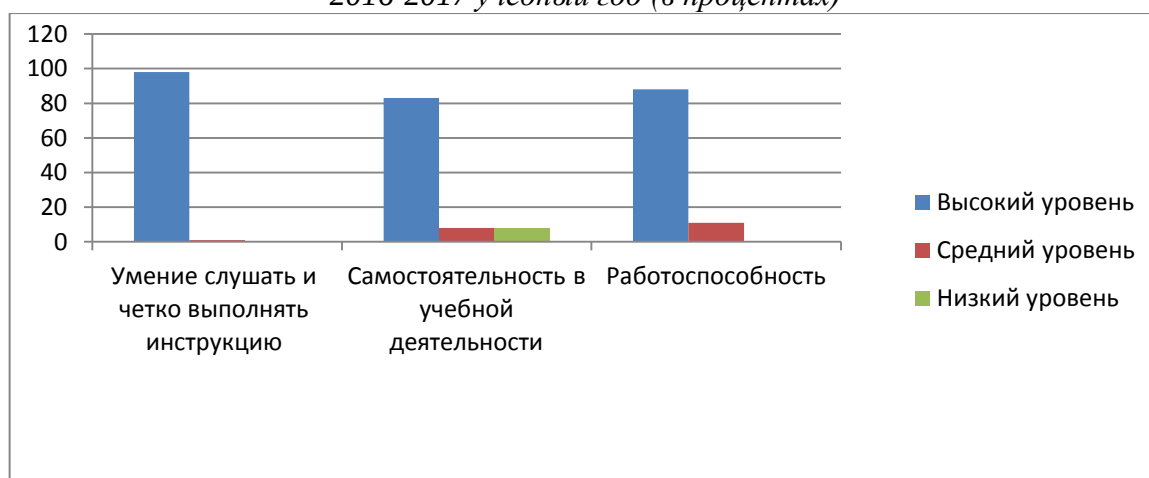
Результаты анализа показателей готовности к обучению в школе (входная диагностика) за 2015-2016 учебный год (в процентах)



Результаты анализа показателей готовности к обучению в школе (итоговая диагностика) за 2015-2016 учебный год (в процентах)



Результаты анализа показателей готовности к обучению в школе (входная диагностика) за 2016-2017 учебный год (в процентах)



Результаты анализа показателей готовности к обучению в школе (итоговая диагностика) за 2016-2017 учебный год (в процентах)

Общий вывод: показатели, отмеченные в диаграмме также важны при анализе готовности дошкольников к обучению в школе. Мы отмечаем положительную динамику в повышении высокого уровня по параметру «Умение слушать и четко выполнять инструкцию» (в сравнении с итоговой диагностикой в 2016 и 2017 годах), снижении среднего и низкого уровней по данному параметру. Такие результаты свидетельствуют о последовательной работе воспитателей и педагога-психолога в рамках данного направления,

уделялось большое внимание развитию данных умений в процессе образовательной деятельности. Процент детей с низким и средним уровнями по рассматриваемому показателю также уменьшился (по сравнению с итоговой диагностикой в 2016 и 2017 годах).

Стоит отметить, что на 2% увеличился показатель низкого уровня по параметру «Самостоятельность в учебной деятельности» (по результатам итоговой диагностики в 2017 году), данные результаты мы связываем с тем, что часть детей не пошла в школу по окончании ими подготовительной группы в 2017 году, что повлияло на уровень развития их самостоятельности.

Анализируя аналитические данные нами было выявлено, что снизился процент высокого уровня и повысился процент детей со средним уровнем по параметру «Работоспособность» в сравнении с итоговой диагностикой в 2016 и 2017 годах. Данные результаты объясняются следующими особенностями: часть детей в 2016 году имели опыт посещения подготовительной к школе группы в течение 2х лет, поэтому на протяжении данного промежутка времени уделялось внимание развитию работоспособности детей в учебной деятельности. В то же время дети в 2017 не все пошли в школу, некоторые остались на еще один год в детском учреждении, в результате чего данный параметр у них был сформирован недостаточно.

Таким образом, анализируя работу за 2016 и 2017 год в подготовительных группах мы можем выделить основные направления работы, на которые необходимо обратить внимание: повышение уровня самостоятельности и работоспособности детей в учебной деятельности, способствовать развитию интеллектуальной готовности дошкольников, а также увеличение числа консультаций для родителей и педагогов с целью повышения их уровня знаний о психологической подготовке дошкольников к обучению в школе.

Индивидуальное развитие детей.

Результаты мониторинга в отчётном учебном году получены на основе наблюдения педагогов за воспитанниками при проведении непосредственно образовательной деятельности, при организации совместной образовательной

деятельности взрослых с детьми в режимные моменты, в самостоятельной деятельности воспитанников. Анализ результатов показывает, что ситуация развития детей в детском саду соответствует возрастным нормам. Развитие детей происходит на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной и пр.

Образовательная деятельность с детьми строится на основе деятельностного подхода. Педагоги в работе используют:

- технологию проблемного обучения – организация образовательной деятельности строится не на передаче детям готовых знаний, а на участии воспитанников в процессах, направленных на получение нового путём решения проблемных задач;
- проектные технологии – создание совместно с воспитанниками проектов, направленных на получение новых знаний об окружающем мире;
- информационные технологии - используют возможности мультимедийной техники для обогащения образовательной деятельности с детьми элементами знаний, которые в обычных условиях или с помощью традиционных средств понять или усвоить трудно;
- технологию деятельностного метода обучения «Ситуация» - суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Технология «Ситуация» дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира, приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом

Вывод: содержание и качество подготовки воспитанников удовлетворительное, обеспечивает государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования. Выпускники ДОО показывают результаты

готовности к школе высокие и выше среднего.

4.3. Дополнительные общеразвивающие программы

В Учреждении реализуются несколько дополнительных общеразвивающих программ по различным направлениям для разных возрастных категорий детей:

наименование дополнительной платной образовательной услуги	название дополнительной общеобразовательной программы	возрастная категория
Занятия по обучению детей изобразительной деятельности	«Радуга»	3-7 лет
Занятия по обучению детей плаванию	"Дельфин"	3-7 лет
Занятия по обучению детей игре в шахматы	"Юный шахматист"	5-7 лет
кружок по обучению ритмике	«Ритмика для дошкольников»	4-7 лет
предоставление логопедических услуг (подгрупповые и индивидуальные занятия)		5-7 лет

Вывод: Использование в образовательном процессе ДООУ дополнительных общеобразовательных программ позволяет удовлетворить запросы законных представителей и повысить качество предоставляемых образовательных услуг

V Организация учебного процесса

Пребывание детей в учреждении регламентируется договором. Прием воспитанников осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

Режим пребывания детей в образовательном учреждении – это организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности. Внутренний распорядок воспитанников, режим организации образовательной деятельности регулируют Правила внутреннего распорядка для воспитанников и родителей, обеспечивающие безопасность и успешную реализацию целей и задач, определенных Уставом ДООУ.

Основным механизмом реализации образовательной программы Детского сада является учебный план. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН.

Реализация образовательной программы в группах общеразвивающей направленности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду – в течение 12 часов. Следовательно, и образовательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. Поэтому деятельность с детьми планируется с использованием различных форм:

- непосредственно образовательной деятельности (НОД),
- совместной деятельности воспитателя с ребенком,
- самостоятельной деятельности.

Таким образом, в структуру учебного плана входит:

- Примерный перечень основных видов непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста,
- Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах,
- Примерная сетка самостоятельной деятельности детей.

На основании Примерного перечня и Примерных сеток ежегодно составляется и утверждается учебный план.

В учебный план включены пять направлений развития детей и их составляющие:

- Социально – коммуникативное развитие
 - Безопасность
 - Краеведение и патриотическое воспитание
- Познавательное развитие
 - Формирование элементарных математических представлений
 - Ознакомление дошкольников с окружающим миром
 - Ознакомление дошкольников с предметным и социальным миром

- Ознакомление дошкольников с миром природы
- Познавательно-исследовательская деятельность
- Речевое развитие
 - Речевое развитие
 - Подготовка к обучению грамоте
 - Ознакомление с художественной литературой
- Художественно эстетическое развитие
 - Музыкальное развитие
 - Изобразительное искусство
 - Лепка
 - Аппликация

Реализация Плана предполагает учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Учебный план составлен с учётом возможностей детей и педагогов дошкольного учреждения. Реализуется согласно годовому учебному графику:

Учебный год	01.09.2017 - 29.12.2017
Творческие каникулы	01.01.2018 - 08.01.2018
Учебный год	09.01.2018 - 31.05.2018
Летний оздоровительный период	01.06.2018 - 31.08.2018
Учебный год	01.09.2017 - 29.12.2017
Творческие каникулы	01.01.2018 - 08.01.2018

Образовательная деятельность по музыке, физической культуре проводится круглогодично.

Во время творческих каникул организуется активный отдых детей, проводятся мероприятия художественно-эстетического и физкультурно - оздоровительного развлекательных циклов.

Формы организации непосредственно образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная

деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Продолжительность НОД в разных возрастных группах регламентируется СанПиН и составляет:

Возрастная группа	Возраст	Время
1 младшая группа	от 2 до 3 лет	не более 10 минут
2 младшая группа	от 3 до 4 лет	не более 15 минут
Средняя группа	от 4 до 5 лет	не более 20 минут
Старшая группа	от 5 до 6 лет	не более 25 минут
Подготовительная группа	от 6 до 7 лет	не более 30 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня (СанПиН 2.4.1. 3049-13):

Возрастная группа	Возраст	Время
1 младшая группа	от 2 до 3 лет	10 минут
2 младшая группа	от 3 до 4 лет	30 минут
Средняя группа	от 4 до 5 лет	40 минут
Старшая группа	от 5 до 6 лет	45 минут
Подготовительная группа	от 6 до 7 лет	90 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. Занятия по физической культуре в подготовительных к школе группах проводятся с учетом гендерного признака: 1 раз в неделю отдельно для мальчиков и девочек (подгруппами, чередуясь с психологом), 1 раз в неделю – совместно. Третье занятие в неделю по физической культуре проводится на улице.

Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Организация жизни детей в ДООУ опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

Модель организации образовательного процесса

Образовательная область	Виды деятельности	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
		НОД	ОД в РМ		
Физическое развитие	Двигательная	-НОД Физическая культура -Спортивные праздники и развлечения -Индивидуальная работа по формированию основных видов движений -Занятия в бассейне -Цикл бесед о здоровье -НОД по физкультуре и здоровью	-Утренняя гимнастика -Подвижные дидактические игры, с правилами -Игровые упражнения -Соревнования - Система комплексного закаливания -Формирование КГН -Здоровьесберегающие технологии -Игры (сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные и др.).	-Игры в центрах физической активности -Подвижные игры, игровые упражнения на прогулке - Рефлексия своего эмоционального состояния -Настольно-печатные игры -Игры в центрах физической активности	-Консультации, рекомендации для родителей. -Спортивные праздники, развлечения, досуги. -Совместные походы. -Туристический слет. -Праздники здоровья -Консультации по физическому и психическому здоровью детей -Практикум по закаливанию, массажу, гимнастике
		-НОД «ФЭМП» -НОД «Ознакомление с предметным и социальным миром» -НОД «Ознакомление с миром природы» -Природоохранные акции -Экскурсии	-Наблюдения, опыты, эксперименты -Ведение календаря природы -Развивающие, дидактические игры -Индивидуальная работа с детьми -Изготовление макетов -Моделирование -Коллекционирование	-Настольно-печатные, дидактические игры -Наблюдения, опыты	-Экскурсии с родителями -Консультации, рекомендации для родителей

Речевое развитие	Коммуникативная Восприятие художественной литературы	-НОД «Речевое развитие» -НОД «Подготовка к обучению грамоте» -Занятия с учителем-логопедом -Развитие творческих способностей (работа с психологом)	-Ознакомление с художественной литературой -Рассказ -Беседа -Ситуативный разговор -Речевая ситуация -Словесно-дидактические игры -Индивидуальная работа с детьми -Составление и отгадывание загадок -Рассматривание картин, репродукций -Составление рассказов по картине, по серии картин; из личного опыта и т.д. -Проблемные ситуации -Моделирование -Викторины, конкурсы -Ознакомление с художественной литературой (чтение, обсуждение, беседы, разучивание) -Викторины	-Словесно-дидактические игры -Театрализованные игры	-Консультации для родителей -Участие родителей в театрализованной деятельности
--------------------------------	---	---	--	--	---

Социально-коммуникативное развитие	Игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд	НОД Безопасность (ОБЖ,ПДД, безопасное поведение с природе)	-Сюжетно-ролевые игры -Игры с правилами -Дежурство -Поручения -Задание -Труд в природе -Самообслуживание -Индивидуальная работа с детьми - Безопасность (ПДД, ОБЖ, безопасность в природе) -Практическая деятельность -Экскурсии -Беседы -Игры, игровые ситуации -ЧХЛ -Акции «Внимание, дети!» -Праздники, досуги, развлечения	-Сюжетно-ролевые игры -Творческие игры -Театрализованные игры -Хозяйственно-бытовой труд -Труд в природе -Самообслуживание	-Экскурсии с родителями -Консультации для родителей -Совместные праздники и развлечения -Совместные проекты -Наблюдения -Экскурсии -Изготовление поделок -Участие в акциях
------------------------------------	---	---	---	---	---

Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная Продуктивная	-НОД «Музыка» -Праздники и развлечения -Театрализованная деятельность -НОД по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) -Экскурсии в музей -Изостудия «Радуга»	-Музыкальная деятельность на прогулке -Индивидуальная работа с детьми -Использование музыкальных произведений в режимных моментах (слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование) -подвижные игры (с музыкальным сопровождением) -Музыкально-дидактические игры -Игровые упражнения -Изобразительная деятельность на прогулке -Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества -Индивидуальная работа с детьми	-Музыкальные игры и упражнения в музыкальном центре -Работа в центре изобразительного искусства	-Праздники и развлечения совместно с родителями -Изготовление костюмов, декораций и т.д. -Консультации и рекомендации для родителей -Выставки совместно с родителями -Участие в конкурсах
-------------------------------------	-------------------------------	--	---	--	---

Гармоничное развитие ребенка обеспечивается созданием условий для образования во всех направлениях. Учитывая социальный заказ, запросы родителей и возможности педагогического коллектива, Детский сад реализует дополнительные платные образовательные услуги, расширяя образовательные возможности. Дополнительные платные образовательные услуги реализуются как в утреннее (бассейн), так и вечернее время через систему кружков и секций по дополнительным общеразвивающим программам. Данные образовательные услуги охватывают не всех детей группы, поэтому не входят в совокупное количество часов, примерный перечень образовательной деятельности, осуществляемой как дополнительные платные услуги, представлен отдельно в учебном плане дополнительных платных образовательных услуг.

Дополнительные платные образовательные услуги оказывают квалифицированные педагоги, имеющие специальное образование.

Наименование услуги	Количество детей, охваченных услугой	Возрастная категория
Бассейн	166	3-7 лет
Ритмика	61	4-7 лет
Изостудия «Радуга»	124	4-7 лет
Занятия логопеда	17	5-7 лет
«Юный шахматист»	52	5-7 лет

Для полноценного развития детей, в детском саду имеются дополнительные помещения, которые постоянно пополняются новыми методическими материалами. Дополнительные платные образовательные услуги оказывают квалифицированные педагоги, имеющие специальное образование.

VI Качество кадрового состава

Педагогический коллектив детского сада состоит из квалифицированных педагогов. Штатным расписанием предусмотрено 26,5 педагогических единиц. В ДОУ работают: 20 воспитателей, 4 специалиста и старший воспитатель. 22 педагога имеют высшее образование, один педагог средне – специальное

педагогическое образование, стаж работы 18 лет, два педагога имеют среднее специальное педагогическое образование.

Год	Образование			Квалификационная категория			Педагогический стаж				Средний возраст		
	Высшее педагогическое	Высшее	Среднее специальное	СЗД	1	Высш	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15 лет и более	До 30 лет	От 30 до 50 лет	Старше 50 лет
2015	18	4	1	-	10	2	13	3	2	5	7	14	2
2016	20	3	1	-	10	1	13	4	2	7	5	17	2
2017	20	2	3	2	12	2	12	5	2	6	6	18	1

Большинство работающих в нашем коллективе педагогов – молодые специалисты, среди них есть педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. Педагоги, имеющие стаж работы более 10 лет готовы к повышению своей компетентности, наставничеству, аттестации на более высокую квалификационную категорию, они могут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить качество образовательных услуг.

Согласно графику повышения педагогической квалификации, педагоги не реже 1 раза в 3 года обучаются на курсах повышения квалификации.

Курсовая подготовка педагогического коллектива

	2015 год	2016 год	2017 год
Количество педагогов	8	12	12
Доля педагогов	40%	60%	60%

Анализ повышения квалификации

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Дата	Тема
1	Молодцова С.А.	воспитатель	20.01.2017	ОГБОУ ДПО КОИРО «Современные подходы к содержанию и организации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС» (дистанционная форма)
2	Макарова О.А.	воспитатель	20.01.2017	ОГБОУ ДПО КОИРО «Современные подходы к

				содержанию и организации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС» (дистанционная форма)
3	Герасимова Т.Н.	муз. рук-ль	14.10.2016	ОГБОУ ДПО КОИРО «Современные подходы к организации и осуществлению образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста»
4	Казарина Е.С.	воспитатель	10.05.2017-26.06.2017	«Современные подходы к организации и осуществлению образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста» (дистанционная форма)
5	Конанова С.В.	инструктор по физич. культуре	30.04.2017	ФГБОУ ВО «Костромской государственный педагогический университет» «Современные подходы применения адаптивной физической культуры в работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья»
6	Башмакова О.В.	воспитатель	15.05.2017	НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» «Современные образовательные технологии в детском саду: новые возможности организации образовательного процесса с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО» Москва, Ярославль
7	Феофанова О.В.,	воспитатель	15.05.2017	НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» «Современные образовательные технологии в детском саду: новые возможности организации образовательного процесса с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО» Москва, Ярославль
8	Конанова С.В.	инструктор по физич. культуре	15.05.2017	НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» «Современные образовательные технологии в детском саду: новые возможности организации образовательного процесса с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО» Москва, Ярославль
9	Каргина О.А.	Старший воспитатель	17.10.2017	ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» «Адаптированные образовательные программы дошкольного образования: проектирование и алгоритм реализации»
10	Веселова Л.А.	воспитатель	Октябрь 2017 по	НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»

			май 2018	«Современные образовательные технологии в детском саду: новые возможности организации образовательного процесса с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО» Москва, Ярославль
11	Скрябина З.В.	воспитатель	Октябрь 2017 по май 2018	НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» «Современные образовательные технологии в детском саду: новые возможности организации образовательного процесса с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО» Москва, Ярославль
12	Казарина Е.С.	воспитатель	Октябрь 2017 по май 2018	НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» «Современные образовательные технологии в детском саду: новые возможности организации образовательного процесса с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО» Москва, Ярославль

Вывод: педагоги детского сада имеют большой профессиональный потенциал, повышают педагогические компетенции через курсы повышения квалификации на базе ОГБОУ ДПО КОИРО, как дистанционно, так и в очной форме. 3 педагога прошли обучение в Ярославле по использованию в практике работы воспитателя современных образовательных технологий. 3 педагога обучаются до настоящего времени. Инструктор по физической культуре прошла курсовую подготовку ФГБОУ ВО «Костромской государственной педагогический университет» «Современные подходы применения адаптивной физической культуры в работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья». Старший воспитатель обучилась на КПК на базе ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» «Адаптированные образовательные программы дошкольного образования: проектирование и алгоритм реализации».

В 2017 учебном году педагоги ДОУ активно участвовали в работе семинаров и методических объединений на муниципальном уровне, посетили 32 мероприятия, всего 93 участника, также приняли участие в

выездном межмуниципальном семинаре в городе Ярославль 3 педагога и в педагогическом форуме в городе Решма Ивановской области 2 человека

Аттестация педагогов

№ п/п	ФИО педагога	Дата аттестации	Квалификационная категория
1	Башмакова О.В.	Декабрь 2016	Высшая
2	Герасимова Т.Н.	Март 2017	СЗД
3	Казарина Е.С.	Май 2017	Первая
4	Феофанова О.В.	Май 2017	Первая
5	Кашанина Ю.В.	Май 2017	Первая
6	Веселова Л.А.	Май 2017	Первая
7	Тюрина Е.А.	Май 2017	Первая

Успешное прохождение аттестационных испытаний позволяет педагогу обобщить свой опыт работы, повысить свою педагогическую компетентность. Повышение количества педагогов имеющих квалификационную категорию говорит о профессиональном росте коллектива.

Диссеминация опыта

№ п/п	ФИО педагога	Тема	Наименование мероприятия	Категория участников
1	Каргина Ольга Анатольевна, старший воспитатель	« Современные подходы к созданию развивающей предметно-пространственной среды», Презентация проекта «На пути к профессии, от малого к большому»	Семинар в рамках защиты конкурсных работ «Панорама методических идей – 2017»	Воспитатели, старшие воспитатели

Конкурсное движение педагогов

Дата	Название конкурса	Ф.И.О. педагога	Уровень	Основание
2017 г	«Панорама методических идей – 2017» Диплом I степени	Башмакова Ольга Валентиновна, воспитатель	муниципальный	Распоряжение №394-рз/IV от 05.05.2017
	«Панорама методических идей – 2017» Диплом участника	Веселова Любовь Александровна, воспитатель	муниципальный	Распоряжение №394-рз/IV от 05.05.2017
	Конкурс педагогического мастерства Номинация « Лучшая методическая разработка» Диплом III степени	Конанова Светлана Владимировна инструктор по физической культуре	муниципальный	Распоряжение № 61-рз/IV от 04.03.2016 г.

	Диссеминация педагогического опыта Диплом III степени	Куклина Кристина Викторовна, педагог-психолог	Муниципальный	Распоряжение № 296-рз/IV от 03.04.2017
	Диссеминация педагогического опыта Диплом III степени	Веселова Любовь Александровна, воспитатель	Муниципальный	Распоряжение № 296-рз/IV от 03.04.2017
	Конкурс видеозанятий «Кто есть кто» Диплом III степени	Тюрина Елена Александровна воспитатель	муниципальный	Распоряжение № 381 -РЗ/IV от 03. 05. 2017 года
	Конкурс видеозанятий «Кто есть кто» Диплом II степени	Феофанова Ольга Владимировна, воспитатель	муниципальный	Распоряжение № 381 -РЗ/IV от 03. 05. 2017 года
	Лучшая публицистическая статья в журнал « Вектор образования» Диплом I степени	Казарина Екатерина Сергеевна, воспитатель	муниципальный	Распоряжение №
	«Лучший сайт педагога», Диплом I степени	Конанова Светлана Владимировна, инструктор по физкультуре	муниципальный	Распоряжение №
	Интернет-конкурсы			
	«Лучший мастер-класс» Мастер-класс. «Нетрадиционная техника рисования. Зимний вечер	Веселова Любовь Александровна, воспитатель	Всероссийский интернет-конкурс	2 место № 683189- 073-076
	«Доутесса» Блиц – олимпиада «Занятия по лепке»	Феофанова Ольга Владимировна, воспитатель	Всероссийский	1 место
	Журнал Педагог «Конкурс на лучшую методическую разработку «Воспитательно- образовательная деятельность в ДОУ» Св-во о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-65297 ФС РФ, серия МО № 321 от 07.10.16г.	Башмакова Ольга Валентиновна, воспитатель	Всероссийский	1 место
	Интернет-проект «Вконкурсе.ги» Международный конкурс «Здоровьесберегающие Технологии 21 века» Серия Д – 09 – 2569 от 17.09.16	Башмакова Ольга Валентиновна, воспитатель	Всероссийский	1 место

Всероссийский образовательный сайт «портал педагога» Всероссийский конкурс "Формирование сотруднических отношений между родителями и педагогами" Св-во СМИ ЭЛ № 77-65786 ФС РФ Серия ВО №30031 от 12.11.16	Башмакова Ольга Валентиновна, воспитатель	Всероссийский	2 место
--	---	---------------	------------

	2015/2016	2016/2017
Кол-во педагогов - участников	4	9
Из них победителей	4	8

Количество педагогов, принимающих участие в муниципальной конкурсной системе, увеличилась в два раза, что говорит о профессиональном росте педагогов.

В 2017 учебном году на базе Детского сада № 1 успешно проходили городские мероприятия, с участием педагогов города и области. Педагогический коллектив детского сада является участником муниципальных проектов «Вместе с нами в мир профессий» (ранняя профориентация дошкольников) и «Все по-взрослому» (работа с детьми раннего возраста). Этот факт характеризует Детский сад, как слаженно работающий, имеющий творческий потенциал коллектив.

Продолжилось сотрудничество детского сада с социумом. В гости к старшим дошкольникам приходили работники библиотеки № 15. Также продолжено сотрудничество с гимназией № 33 и СОШ № 21. Проведено родительское собрание для будущих первоклассников, проведены экскурсии в школу с детьми подготовительных групп. Ребята старшего возраста побывали с экскурсией на почте, познакомились с работой почтовой службы. В летнее время была организована экскурсия по городу и музей природы.

Вывод: Анализируя работу педагогического коллектива за прошедший год, можно сделать вывод, что Учреждение работает в режиме развития, педагоги обладают достаточным уровнем профессиональных возможностей, имеют высокий образовательный ценз, способность организовать образовательный

процесс в соответствии с требованиями Стандарта, а активное результативное участие в профессиональных конкурсах, показывает высокую степень профессионализма педагогов.

VII Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

В учреждении созданы условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 7 лет.

В соответствии с программно-методическим обеспечением к образовательной программе дошкольного образования учреждение на 90% укомплектовано учебно-методической и художественной литературой; в каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы. Количество подписных изданий по профилю деятельности составляет 5 наименований: «Дошкольное воспитание», «Музыкальная палитра», «Инструктор по физической культуре», «Кадровое дело», комплект «Образцовый детский сад» в печатном и электронном варианте, который включает в себя: Справочник старшего воспитателя, Справочник педагога-психолога, Справочник музыкального руководителя, Справочник руководителя ДОУ, Нормативные документы ОУ, Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ, Управление ОУ в вопросах и ответах.

Литература, методические издания, печатные периодические издания распределены по группам, а также выставлены для пользования в методическом кабинете ДОУ.

Перечень учебно – методической документации по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, утвержден руководителем учреждения.

Детский сад оснащен современным оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В воспитательно-образовательном процессе активно используются информационно-коммуникационные технологии мультимедийное оборудование, интерактивная приставка.

Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды учреждения (в помещении и на участке) включают оптимально возможные условия для полноценного всестороннего развития детей.

Материально-техническая база ДОУ

Кабинет заведующего	Заведующий—Симакова Елена Дмитриевна Кабинет расположен на втором этаже, рядом с методическим кабинетом и кабинетом заместителя заведующего. Общая площадь –13,8 м² В кабинете предусмотрено 1 рабочее место заведующего и 3 места для сотрудников, родителей. Кабинет оснащен современной мебелью, компьютером, принтером. Имеется доступ в Интернет и локальную сеть учреждения.
Кабинет заместителя заведующего	Заместитель заведующего —Макарова Ирина Валентиновна Расположен на втором этаже, рядом с кабинетом заведующего и методическим кабинетом . Общая площадь–10,6 м² В кабинете предусмотрено 1 рабочее место и стол для заседаний до 3 человек, кабинет оснащен современной мебелью, компьютером, принтером
Методический кабинет	Старший воспитатель–Каргина Ольга Анатольевна. Кабинет находится на втором этаже, напротив кабинета заведующего. Общая площадь–14,4 м² В кабинете предусмотрено одно рабочее место старшего воспитателя и стол для заседаний группы педагогов в составе до 4 человек. Кабинет оснащен современной мебелью, компьютерной и множительной техникой, есть ламинатор, брошюратор, проектор. Имеется доступ в Интернет и локальную сеть учреждения. В кабинете располагаются игрушки, демонстрационное оборудование для игровой, образовательной деятельности. В данном помещении сосредоточены материалы для организации работы педагогов, методическая литература, сгруппированная по образовательным областям, периодические издания. Организуются тематические выставки материалов для воспитанников и педагогов.
Кабинет психолога	Педагог-психолог-Куклина Кристина Викторовна Кабинет психолога расположен на втором этаже, рядом с изостудией. Общая площадь–12,6м² Зонирован на два функциональных блока: рабочее место педагога-психолога, оборудованное письменным столом, ноутбуком, принтером и диагностический коррекционный блок для индивидуальной работы с детьми. Помимо этого, кабинет оснащен современной мебелью, наглядными пособиями, дидактическими играми.
Изостудия	Расположена на втором этаже, рядом с кабинетом психолога. Общая площадь –23,2 м² Ставка педагога дополнительного образования по ИЗОдеятельности отсутствует, образовательную деятельность с детьми осуществляют педагоги дополнительного образования и воспитатели групп.

	Помещение для работы с группой детей до 15 человек, оборудованное современной детской мебелью, телевизором с USB выходом, изделиями художественных промыслов, наглядными пособиями, а также материалами для осуществления изобразительной деятельности с детьми.
Игротека «Логика»	Игротека расположена на втором этаже. Общая площадь– 12,6 м2 В помещении проводятся занятия кружка юных шахматистов с привлечением педагога дополнительного образования. Также организуются мероприятия по развитию логического мышления с использованием различных материалов. Игротека оснащена современной мебелью, наглядными пособиями, магнитной шахматной доской.
Интерактивный музей	13,5 м2. В помещении организуются групповые занятия по нравственно-патриотическому воспитанию, совместная деятельность по ознакомлению детей с профессиями ремесленников Костромского края
Логопункт	10 м2. В помещении оборудовано под групповые и индивидуальные занятия с логопедом. Также имеется 2 ноутбука, МФУ и принтер для работы педагогов.
Мобильный комплекс «МастерГрад»	14 м2 . Материалы и оборудование для организации групповых занятий в направлении ранней профориентации для совершения пробных профессиональных действий, организации образовательных профориентационных квестов.
Музыкальный зал	Музыкальные руководители: Герасимова Татьяна Николаевна, Кубасова Юлия Алексеевна Зал расположен на втором этаже, рядом с физкультурным залом. Общая площадь–72,7 м2 Представляет собой изолированное помещение с двумя отдельными выходами, рядом оборудована кладовая для хранения музыкального инвентаря(11,1м2) и кабинет музыкальных руководителей (9,9 м2). Оснащен современными музыкальными инструментами, имеется мультимедийное оборудование, синтезатор, музыкальный центр, ноутбук, микшер (обеспечивает качество транслируемого звука, позволяет развести звуковые дорожки, подключить микрофон, не прерывая музыкального сопровождения), музыкальная колонка позволяет транслировать звук в высоком качестве и любой громкости. В музыкальном зале проводятся праздничные мероприятия, а также совместная театрализованная деятельность педагога с детьми.
Физкультурный зал	Инструктор по физкультуре: Конанова Светлана Владимировна Физкультурный зал расположен на втором этаже , рядом с музыкальным залом. Общая площадь –72,7 м2 рядом оборудована кладовая для хранения спортивного инвентаря (8,0 м2) и кабинет инструктора по физкультуре (10,3 м2) Помещение предназначено для занятий физической культурой, проведения утренних гимнастик, спортивных развлечений и спортивных праздников. Оснащено современным спортивным оборудованием. Имеются маты, мячи -фитболы, мячи, гимнастические палки, обручи, мелкое раздаточное спортивное оборудование и др.
Экологическая студия	Общая площадь –107,7 м2 Экологическая студия включает в себя зимний сад, лабораторию, мини-планетарий и комнату познавательного

	развития. В помещении зимнего сада находятся различные виды комнатных растений и их паспорта. В лаборатории имеются разного вида коллекции, материалы для экспериментирования. В планетарии представлены макеты планет, развивающие игры и материалы. В комнате познавательного развития содержатся игры, плакаты, энциклопедии, макеты, телевизор с USB выходом
Группа кратковременного пребывания	Комната включает в себя игровую комнату, санузел, раздевальную комнату. Помещение оснащено современной мебелью, игрушками, наглядными пособиями.
Бассейн	Общая площадь –173,7 м² Помещение бассейна включает раздевалки, душевые, ножные ванны для мальчиков и девочек. Есть кабинет инструктора по плаванию, комната медсестры и непосредственно чаша бассейна размером 44,4 м²
Медицинский блок	Медицинская сестра – Войнова Анна Александровна. Расположен на первом этаже, рядом с центральным входом и пищеблоком. Общая площадь -81,1 м² Включает в себя: медицинский кабинет, процедурный кабинет, приемную, палату и изолятор. Все помещения оборудованы и оснащены в соответствии с санитарными правилами и нормативами, имеется оборудование для проведения оздоровительных процедур и антропометрических обследований воспитанников ДОУ. В медицинском кабинете предусмотрено рабочее место, он оснащен современной мебелью.
Пищеблок	Пищеблок расположен на первом этаже, рядом с медицинским блоком. Общая площадь–147,7 м² Пищеблок ДОУ оборудован в соответствии с нормами СанПиН. Имеется кладовая для хранения овощей, сухих продуктов, мясорыбный цех, холодный, горячий, овощной цеха, цех первичной обработки овощей, моечная кухонной посуды, раздаточная, столовая персонала. Информация о питании детей размещается на специально стенде в коридоре учреждения в доступном для родителей месте. Помимо организационной информации, здесь можно найти и советы специалистов по рациональному питанию дошкольников.
Прачечная	Расположена на первом этаже. Общая площадь–38,3 м² Прачечная включает в себя гладильную, сушильную, стиральную, кладовую грязного белья, оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, имеется гладильный стол, электрический утюг, а также гладильный каток, стеллажи для хранения белья и полотенец.
Комната кастелянши	Кастелянша - Патрина Марина Леонидовна Комната расположена на первом этаже, напротив прачечной, включает в себя кладовую чистого белья. Общая площадь —13,7 м² Оборудована швейной машиной, стеллажами для хранения белья.
Лестничные проемы и коридоры	Коридоры и холлы ДОУ оформлены информационными стендами для родителей различной тематики, в них организуются тематические выставки детского творчества. Это способствует большей открытости

	образовательного процесса, позволяет заинтересовать родителей жизнью ДООУ, повысить активность родителей в мероприятиях детского сада. В коридорах ДООУ также имеются стенды с информацией для работников по различным организационным моментам, методической работе, нашим достижениям. Отдельные стенды и оформительские решения позволяют осуществлять и образовательную работу с детьми (стенд и оформление холла по ПДД, настенная карта города Костромы с фотографиями памятных и исторических мест) На первом этаже есть специально оборудованная комната охраны. Площадью -14,5 кв. м., в которой расположена система видеонаблюдения территории ДООУ, охранно- пожарная система.
Групповые помещения	Общая площадь групповых помещений–1746 м2 Помещения групп делятся на непосредственно групповую, спальню, санузел (оборудован унитазами, раковинами, писуарами, ногомойками и полотенцесушителями для воспитанников, а также раковиной для персонала и шкафами для хранения уборочного инвентаря), буфетную (оборудована раковинами для мытья посуды, шкафчиками и стеллажами для хранения посуды), раздевалку (оборудована индивидуальными шкафчиками для одежды воспитанников, информационными стендами для родителей, постоянно действующими выставками детского творчества). Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.
Территория	Общая площадь земельного участка–11121 м2 Территория ДООУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Обеспеченность ДООУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. На территории детского сада посажены разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, мини-огороды, Часть территории ДООУ оборудована под физкультурную площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений

Вывод: материально-техническое оснащение Детского сада № 1 удовлетворительное и соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Проведенный анализ показал необходимость дооснащения помещений детского сада материалами и пособиями для организации деятельности с детьми, а также оснащение компьютерной техникой для работы педагогов.

VIII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования определена Положением о системе оценки качества образования (от 16.04.2015) и Положением о внутреннем контроле (от 16.04.2015).

Целью системы оценки качества образования в детском саду является установление соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчётов, карт наблюдений. Результаты оперативного контроля заносятся в таблицу контроля. Информация о результатах контроля доводится до работников ДООУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. Итоги контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел доводятся до педагогов на заседании педагогического совета.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения. Педагогическая диагностика воспитателя (специалиста) направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Мониторинг направлен на отслеживание качества:

- результатов деятельности учреждения в текущем учебном году;
- педагогического процесса, реализуемого в учреждении;

- качества условий деятельности учреждения (анализ условий предусматривает оценку профессиональной компетентности педагогов и оценку организации развивающей предметно-пространственной среды).

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДООУ на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр. В контенте интернет-представительства ДООУ в рубрике «Родителям» оформлен раздел «Новости».

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДООУ, можно сделать вывод, что в ДООУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий для развития самостоятельности, проявления инициативы и творчества воспитанников детского сада.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	ОО/филиал	Методика расчета
1.	Образовательная деятельность	402		Значение показателя определяется по данным отчета по форме федерального статистического наблюдения № 85-К. Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми» (далее - Форма 85-К)
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	402 человек		Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	372 человек		
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	30 человек		
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек		
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек		
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	120 человек		Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	282 человек		Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	402 человека/100 %		Количество воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода Количество воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода / общая численность воспитанников * 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	372 человека/ 95 %		Количество воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня Количество воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня / общая численность воспитанников * 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%		Количество воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода в режиме продленного дня Количество воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода в

				режиме продленного дня / общая численность воспитанников * 100 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%		Количество воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода в режиме круглосуточного пребывания Количество воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода в режиме круглосуточного пребывания / общая численность воспитанников * 100 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/0,2 %		Количество воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Количество воспитанников с ограниченными возможностями здоровья / общая численность воспитанников * 100 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%		Количество воспитанников, получающих услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии Количество воспитанников, получающих услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии / общая численность воспитанников * 100 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	372 человека/95 %		Количество воспитанников, получающих услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования Количество воспитанников, получающих услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования / общая численность воспитанников * 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	30 человек/5 %		Количество воспитанников, получающих услуги по присмотру и уходу Количество воспитанников, получающих услуги по присмотру и уходу / общая численность воспитанников * 100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,8 дней		Значение показателя определяется по данным мониторинга ОО
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек		Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22 человека/85%		Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К Количество педагогических работников, имеющих высшее образование / общая численность педагогических работников * 100 %

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	22 человека/85 %		Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К Количество педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) / общая численность педагогических работников * 100 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/%		Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование / общая численность педагогических работников * 100 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/11 %		Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) / общая численность педагогических работников * 100 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/ 54 %		Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К Количество педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория / общая численность педагогических работников * 100 %
1.8.1	Высшая	2 человека/ 8 %		Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К Количество педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория / общая численность педагогических работников * 100 %
1.8.2	Первая	12 человек/46 %		Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К Количество педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория / общая численность педагогических работников * 100 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К
1.9.1	До 5 лет	12 человек/ 46 %		Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К Количество педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет / общая численность педагогических работников * 100 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 4 %		Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К Количество педагогических работников, педагогический стаж

				работы которых составляет свыше 30 лет / общая численность педагогических работников * 100 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/19 %		Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К Количество педагогических работников в возрасте до 30 лет / общая численность педагогических работников * 100 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/4 %		Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К Количество педагогических работников в возрасте от 55 лет / общая численность педагогических работников * 100 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/ 88 %		Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К Количество педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации (переподготовку) / общая численность педагогических и административно-хозяйственных работников * 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/88 %		Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К Количество педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации / общая численность педагогических и административно-хозяйственных работников * 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	26 человек/ 402 человек		Количество педагогических работников / количество воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			

1.15.1	Музыкального руководителя	да		Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да		
1.15.3	Учителя-логопеда	нет		
1.15.4	Логопеда	нет		
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет		
1.15.6	Педагога-психолога	да		
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,3 кв. м		Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	412,0 кв. м		Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К
2.3	Наличие физкультурного зала	да		Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К
2.4	Наличие музыкального зала	да		Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да		Значение показателя определяется по данным отчета по форме 85-К