

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Костромы «Детский сад №1»

КОНСПЕКТ

Образовательной деятельности
с детьми средней группы

образовательная область: Социально-коммуникативное развитие

тема: «Открытие пиццерии»

Автор:
Скрябина Зоя Вадимовна,
Воспитатель высшей категории

Конспект образовательной деятельности

в средней группе «Открытие пиццерии»

Цель: создание условий для формирования социально-коммуникативных навыков через организацию игровой ситуации

Задачи:

1. Способствовать обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию;
2. Содействовать умению детей договариваться друг с другом в процессе деятельности;
3. Создать условия для развития познавательных способностей детей;
4. Воспитывать у детей уважение и интерес к труду взрослых.

Методы и приемы: наглядный (рассматривание образцов пиццы); словесный (беседа, вопросы к детям, проблемная ситуация, обсуждение); практический (выполнение практических заданий, сервировка, подбор спецодежды, составление рецепта).

Словарная работа: пиццмейкер

Предварительная работа: Рассматривание картинок, иллюстраций, с изображением пиццерии, интерьера пиццерий, просмотр презентации «Пиццерия», отгадывание загадок о профессиях, продуктах питания и посуде, дидактические игры: лото - «Овощи - фрукты», «Собери картинку», «Профессии», «Кому что нужно», малоподвижная игра «Съедобное- не съедобное», физкультминутка «Мы веселые повара».

Материалы и оборудование: прищепки желтого (4шт), синего (4шт), сиреневого (2шт) цвета, фартуки, халаты, головные уборы, скатерти, салфетки, столовые приборы, тарелки (глубокие, мелкие) разного размера, чашечки и стаканчики, строительный материал (деревянный конструктор), шаблоны пиццы сделанные из бумаги, цифры (от 1 до 6), таблицы для внесения результатов счета, бумажные круги (пицца) для изготовления своего рецепта, ингредиенты для пиццы из бумаги, термосалфетки, клей-карандаш, картинки с изображением пиццерии.

Интеграция образовательных областей

Направление и образовательные области	Формы организации деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Взаимодействие в процессе практической работы
	Создание игровой ситуации
	Парная коммуникация
Познавательное развитие	Проблемная ситуация «Как организовать пиццерию в группе детского сада?»
	Конструирование из строительного материала
	Формулирование выводов.
Речевое развитие	Активный диалог. Словарная работа. Мотивационная беседа.
Художественно-эстетическое развитие	Подбор материалов и выполнение

	аппликации-пиццы
Физическое развитие	Двигательная активность в течение всего занятия

Ход образовательной деятельности:

Части НОД	Деятельность педагога	Деятельность детей
<p><i>1 часть – вводная</i></p> <p><i>Цель: создание мотивации к деятельности</i></p>	<p>-Ребята, вспомните фильм, который мы с вами недавно смотрели, о чем он?</p> <p>- А кто работает в пиццерии?</p> <p>- Может быть, кто-нибудь знает, как называют человека, который готовит пиццу ?</p> <p>Пиццмейкер, мастер пиццы. Давайте повторим это необычное слово.</p> <p>- Какие бывают пиццы? Все одинаковые?</p> <p>- А вы хотите сейчас в группе устроить пиццерию?</p> <p>- А что нам нужно для этого сделать,?</p> <p>- А как мы можем все это быстро подготовить?</p> <p>- Я хочу предложить вамделиться на команды, чтобы быстрее все подготовить и начать игру. Согласны? Как будем делиться?</p> <p>Разделиться можно с помощью прищепок, которые лежат в мешочке, они соответствуют нашим центрам.</p>	<p>О пиццерии</p> <p>Повар</p> <p>Знаем, не знаем</p> <p>Дети повторяют новое слово</p> <p>Разные, с разной начинкой, их готовят по рецепту.</p> <p>Да хотим</p> <p>Построить, нужны продукты, нужны рецепты, посуда.</p> <p>Не знаем, разделиться, делать все быстро</p> <p>Да.</p> <p>Посчитаемся, кто с кем хочет</p> <p>Дети берут прищепки из мешочка, прикрепляют ее к одежде</p>
<p><i>2 часть – основная</i></p> <p><i>Цель: формирование умения принимать умственную</i></p>	<p>Обсуждение деятельности в центрах манипулятивных игр и математики, центр искусства, строительства</p> <p>- Ребята давайте обсудим, что каждый из вас будет делать, итак: те, у кого прищепки фиолетового цвета в какой центр пойдут?</p> <p>-Правильно в центр искусства, в нем вы нужно подобрать одежду для</p>	<p>В центр искусства</p>

<p><i>задачу и находить способ ее решения, умения контролировать свою деятельность с учетом поставленной задачи</i></p>	<p>работников пиццерии, какой она должна быть как вы думаете? - Вам необходимо подобрать ту, которая для нашей пиццерии подойдет больше всего. - Что еще нам потребуется, чтобы в пиццерии можно было накрыть на столы, и было красиво? - Посуду, салфетки, скатерти для сервировки стола все это можно подобрать в центре искусства. - А у кого прищепки желтого цвета, в какой центр пойдут? - Да, верно в центр математики. В нем можно посчитать продукты, которые необходимы для пиццы, сколько каких продуктов нужно и приклеить цифру в рецепт, которая соответствует количеству – это задание для каждого из вас. А потом, объединившись в пары вы сможете придумать свой рецепт пиццы, подобрав те продукты какие вы хотите. (педагог демонстрирует заготовки пиццы) - Ребята у которых прищепки синего цвета – в какой центр пойдут? - Правильно, в центр строительства. - А что можно сделать в центре строительства, как вы думаете? - Да, верно, можно построить прилавок для нашей пиццерии. - Я предлагаю вам разойтись по центрам и начать работу. Педагог помогает принять решение, задает наводящие вопросы</p>	<p>Чистой, красивой</p> <p>Скатерти и салфетки, посуда</p> <p>В центр математики</p> <p>В центр строительства</p> <p>Построить</p> <p>Дети расходятся по центрам активности в соответствии с цветом прищепки, выполняют задание</p>
<p><i>3 часть – заключительная Цель: организация анализа, путей достижения цели и выявление условий, которые позволили её достичь. Осмысление, рефлексия</i></p>	<p>- Ребята, вы справились с заданием, приглашаю вас обсудить, все ли получилось, можно ли начать игру - Кто был в центре строительства, расскажите, вам понравилось работать? - Все ли у вас получилось? - Вам было трудно? -Что было труднее всего? - Этот прилавок подойдет нам для игры, как вы думаете ребята? - Я тоже думаю, что вы хорошо поработали строителями. - А теперь ребята, которые были в центре математики, расскажите, у вас получились рецепты пиццы? - Вам было трудно?</p>	<p>Все получилось, не получилось Трудно было подобрать нужные детали для стройки</p> <p>Подойдет</p> <p>Да, получились</p> <p>Трудно придумать свой рецепт, найти нужную</p>

	<p>-Что было труднее всего: посчитать продукты для пиццы или придумать свой рецепт?</p> <p>- Давайте спросим ребят, которые были в центре искусства, как они поработали?</p> <p>- У вас все получилось?</p> <p>- Что у вас вызвало трудности?</p> <p>Сможете вы научить других ребят из группы организовать пиццерию?</p> <p>Предлагаю открыть нашу пиццерию для посетителей.</p>	<p>цифру</p> <p>Мы подбирали одинаковую одежду для пиццмейкера и накрывали на стол</p> <p>Сложно было подобрать нужную посуду</p> <p>Сможем</p>
--	---	---