



Консультация педагога-психолога

Психологической готовности ребёнка к обучению в школе

«Быть готовым к школе – не значит уметь
читать, писать и считать.

Быть готовым к школе – значит быть
готовым всему этому научиться» –

Венгер Л.А.

Когда говорят **о готовности к школьному обучению**, имеют в виду такой уровень физического, психического, личностного и социального развития ребенка, который необходим для успешного усвоения школьной программы без ущерба для здоровья ребенка.

Школьная готовность включает в себя:

- **Физиологическую готовность**
- **Педагогическую готовность**
- **Психологическую готовность, которая в свою очередь складывается из нескольких компонентов:**
 - **интеллектуальной,**
 - **социально-личностной,**
 - **эмоционально – волевой,**
 - **мотивационной готовности.**

Все три составляющие школьной готовности тесно взаимосвязаны, недостатки в формировании любой из ее компонентов сказываются на успешности ребенка в обучении в школе.

- **Физиологическая готовность к школе** определяется уровнем развития основных функциональных систем организма ребенка и состоянием его здоровья.

Оценку физиологической готовности детей к школьному обучению проводят медики.

- **Педагогическая готовность к школьному обучению** определяется уровнем владения специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения в школе.

Это навыки прямого и обратного счета, выполнение элементарных математических операций, узнавание печатных букв или чтение, копирование букв, пересказ содержания текстов, чтение стихов и пр.

Родители в основном ориентируются именно на эти параметры готовности к школе, что не совсем правильно. Существуют и другие аспекты, которые нельзя не учитывать.

• **Психологическая готовность включает следующие компоненты:**

1. **Социально-личностная (коммуникативная) готовность.**
2. **Эмоционально-волевая готовность.**
3. **Интеллектуальная готовность.**
4. **Мотивационная готовность.**

1. Социально-личностная (коммуникативная) готовность заключается в формировании у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции - положения школьника. Это выражается в определенном отношении ребенка к школе, к учителю и учебной деятельности, к сверстникам, родным, к самому себе.

Социально-личностная (коммуникативная) готовность подразумевает:

- Умение общаться со взрослыми и сверстниками (вступать в контакт, слушать собеседника, не перебивая его, уметь поддержать беседу).
- Умение работать в группе.
- Умение подчинять свое поведение законам детских групп и нормам поведения, установленным в классе, школе, быть дисциплинированным.
- Умение конструктивно решать конфликтные ситуации (говорить друг с другом, вместе искать решения конфликтов, и т.д.).
- Уверенность в себе и своих силах, самостоятельность, инициативность.
- Умение правильно оценивать себя и свое поведение (иметь адекватную самооценку) - чтобы потом не оказалось, что «школа плохая», «уроки неинтересные», а «учитель злой» и т.д.

2. Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе подразумевает

- Достаточно высокий уровень развития эмоциональной сферы и произвольного поведения. Ребенок умеет контролировать свои эмоции и поведение.

Это проявляется в следующем:

- Способность выдерживать нагрузки.
- Уметь справляться со своими эмоциями, адекватно переносить разочарования.
- Умение управлять своим поведением, понимать разницу между «хочу» и «могу», «хочу» и «надо».
- Умение управлять своей умственной деятельностью - выделить цель, наметить план действий, самостоятельно выполнить задание, довести начатое дело до конца, оценить результат своей деятельности.
- Умение организовать себя - без подсказки родителей приготовить всё необходимое для прогулки, игры, труда.
- Выполнить просьбу, поручение. Быть ответственным за свои поступки.

3. Интеллектуальная готовность к школе – речь идёт об интеллектуальном развитии ребёнка, сформированности основных психических функций:

- ориентировка в окружающем мире, запас знаний (кругозор);
- развитие мыслительных процессов (способность обобщать, сравнивать, классифицировать объекты, выделять их существенные признаки, делать выводы);
- развитие памяти (зрительной, слуховой);
- развитие произвольного внимания;
- развитие тонких движений рук и зрительно – двигательных координаций;
- развитие связной речи;
- развитие воображения;
- развитие восприятия;

4. Мотивационная готовность - наличие учебной мотивации.

- Радостное ожидание и устойчивое желание учиться в школе.
- Наличие познавательной мотивации («Хочу все знать!»), любознательности.

Важно, чтобы школа привлекала ребенка не внешней стороной (портфель, тетради, красивая одежда, перемены, звонки), а возможностью получить новые знания.



Подготовила: Смирнова Н.А,
педагог-психолог