

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Костромы «Детский сад № 1»

«Утверждено»

Заведующий МБДОУ города

Костромы «Детский сад № 1»



Б.Д. Симакова

2015 г.

Положение о проведении психологической диагностики

г. Кострома
2015 г.

1. Общие положения

Психологическое диагностическое обследование в дошкольном образовательном учреждении Детский сад № 1 создается в соответствии с «Методическими рекомендациями по психолого – педагогическому сопровождению детей в учебно – воспитательном процессе в условиях модернизации образования».

Диагностическое обследование проводится в соответствии с:

- Конвенцией ООН о правах ребенка,
- Конституцией РФ,
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования,
- рекомендациями региональных и муниципальных органов управления образования,
- уставом и локальными актами, регулирующими организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении,
- договором между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями) детей (воспитанников),
- настоящим Положением.

Общее руководство работой диагностического обследования возлагается на педагога – психолога дошкольного образовательного учреждения.

Диагностическое обследование создается с целью обеспечения диагностико - коррекционного, психолого – медико – педагогического сопровождения воспитанников в развитии, исходя из реальных возможностей дошкольного образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием здоровья детей.

2. Цели и задачи диагностического обследования:

Целями деятельности диагностического обследования являются разработка и планирование системы комплексного сопровождения воспитанников в рамках дошкольного образовательного процесса.

Задачами диагностического обследования являются:

- своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих отклонения в адаптации, обучении и поведении;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально – личностных перегрузок воспитанников;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи исходя из имеющихся условий в данном образовательном учреждении;
- разработка программы коррекционных мероприятий с целью преодоления отклонений в развитии детей;

- консультирование в ходе разрешения сложных или конфликтных педагогических ситуаций;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, диагностику его состояния;
- организация взаимодействия педагогов и специалистов дошкольного учреждения, участвующих в деятельности диагностического обследования, формирование целостных представлений о причинах, характере, возможных трудностей ребенка.

3. Основные функции диагностического обследования

Проведение углубленной психолого – медико – педагогической деятельности ребенка на протяжении всего периода его нахождения в дошкольном образовательном учреждении.

Диагностика индивидуальных особенностей личности, программирование возможностей ее коррекции.

Обеспечение общей и индивидуальной коррекционно – развивающей направленности воспитательно – образовательного процесса.

Создание климата психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.

4. Структура и организация деятельности диагностического обследования

Обследование ребенка проводится педагогом – психологом индивидуально с учетом реальной возрастной психофизиологической нагрузки на воспитанника.

На основании полученных данных, анализа диагностического обследования составляются заключение и рекомендации по индивидуальной работе с ребенком.

5. Порядок подготовки и проведения диагностического обследования

Диагностическое обследование проводится по плану, составленному на учебный год.

6. Права и обязанности специалиста, проводящего диагностическое обследование

Педагог – психолог имеет право:

- самостоятельно выбирать оптимальные формы и методы работы с детьми, решать вопросы приоритетных направлений своей деятельности;
- обращаться к педагогическим работникам, родителям (законным представителям) воспитанников для координации коррекционно – развивающей работы с детьми;
- проводить в образовательном учреждении индивидуальные и групповые психологические обследования;
- получать от заведующего дошкольного учреждения сведения информативно – правового и организационного характера, знакомиться с соответствующими документами;

- обращаться за консультацией в образовательные, медицинские, специальные (коррекционные) учреждения;
- обобщать и распространять опыт своей работы, выпускать буклеты, методические разработки, рекомендации и т.д.

7. Ответственность педагога – психолога по проведению диагностического обследования

Педагог – психолог несёт ответственность:

- за адекватность используемых диагностических и коррекционных методов работы;
- конфиденциальность полученной при обследовании информации;
- соблюдение прав и свобод личности ребенка;
- ведение документации и ее сохранность.

Направления профессиональной деятельности педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 1:

- Психологическая диагностика

Психологическая диагностика является частью общей системы диагностики детей дошкольного возраста, включающей ещё педагогическую и медицинскую. Психологическая диагностика включает в себя изучение индивидуально-возрастных особенностей детей (при переходе ребёнка на новый возрастной этап развития – проводится в начале учебного года); причин нарушений и отклонений в их психическом развитии (проводится в течение учебного года по запросу родителей и воспитателей); особенностей психолого-педагогического взаимодействия педагогического коллектива с детьми; особенностей семейных взаимоотношений. Также психологическая диагностика проводится при реализации поставленных перед коллективом образовательных задач.

- Психологическая коррекция и развитие

Психологическая коррекция и развитие создают оптимальные возможности и условия для полноценного и своевременного психического и личностного развития детей. Психологическая коррекция и развитие включают в себя различные формы работы (групповое и индивидуальное взаимодействие с детьми, тренинговые занятия с педагогами и специалистами, тематические занятия с родителями).

- Психологическое просвещение

Психологическое просвещение помогает предупредить отклонения в развитии и поведении ребёнка посредством информирования родителей и педагогов, знакомит с различными областями психологических знаний.

- Психологическая профилактика

Психологическая профилактика направлена на сохранение и укрепление психического здоровья детей, профилактику отклонений и нарушений в их психическом развитии и охватывает все возрастные группы.

- Консультирование

Консультирование осуществляется по запросу родителей, педагогов, администрации по поводу проблем развития, обучения и воспитания детей.