

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Костромы «Детский сад № 1»

СОГЛАСОВАНО
Председатель ППО
О.В.Феофанова
«*22*» *декабря* 201*7* г.



Положение
о создании дидактической системы педагога

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о дидактической системе педагога, далее Положение, разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с основной образовательной программой Детского сада № 1 города Костромы.

В Положении используются следующие определения:

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

Дидактическая система педагога - совокупность документов (рабочую программу, план образовательной работы, конспекты образовательных ситуаций) и дидактических материалов (пособия, наглядные средства и т. п.), с помощью которых педагог осуществляет обучение, развитие и воспитание детей.

1.2. Настоящее Положение разработано с целью определения конкретных действий педагога, позволяющих ему успешно реализовывать процесс обучения используя средства обучения и воспитания в соответствии с основной образовательной программой детского сада.

II. Задачи дидактической системы педагога

Организуя работу по реализации ООП педагог:

- Должен применять оптимальные в конкретных условиях методы, приемы и формы обучения, адекватные возрастным и индивидуальным особенностям ребенка
- отбирать и применять средства педагогического воздействия: знать развивающие возможности педагогических средств, уметь реализовать их побуждающую, развивающую и обучающую функции
- выстраивать взаимодействие с обучающимися таким образом, чтобы оно гарантировало достижение поставленных целей (знать и уметь реализовать структуру образовательной ситуации, уметь структурировать свою деятельность в соответствии с рабочей программой педагога)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Костромы «Детский сад № 1»

СОГЛАСОВАНО

Председатель ППО

_____ О.В.Феофанова

« ____ » _____ 201 ____ г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий

_____ Е.Д.Симакова

« ____ » _____ 201 ____ г.

**Положение
о создании дидактической системы педагога**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о дидактической системе педагога, далее Положение, разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с основной образовательной программой Детского сада № 1 города Костромы.

В Положении используются следующие определения:

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

Дидактическая система педагога - совокупность документов (рабочую программу, план образовательной работы, конспекты образовательных ситуаций) и дидактических материалов (пособия, наглядные средства и т. п.), с помощью которых педагог осуществляет обучение, развитие и воспитание детей.

1.2. Настоящее Положение разработано с целью определения конкретных действий педагога, позволяющих ему успешно реализовывать процесс обучения используя средства обучения и воспитания в соответствии с основной образовательной программой детского сада.

II. Задачи дидактической системы педагога

Организуя работу по реализации ООП педагог:

- Должен применять оптимальные в конкретных условиях методы, приемы и формы обучения, адекватные возрастным и индивидуальным особенностям ребенка
- отбирать и применять средства педагогического воздействия: знать развивающие возможности педагогических средств, уметь реализовать их побуждающую, развивающую и обучающую функции
- выстраивать взаимодействие с обучающимися таким образом, чтобы оно гарантировало достижение поставленных целей (знать и уметь реализовать структуру образовательной ситуации, уметь структурировать свою деятельность в соответствии с рабочей программой педагога)

- уметь видеть и анализировать условия, при которых протекает образовательный процесс и при необходимости корректировать их.

III. Составляющие дидактической системы

Дидактическая система педагога включает в себя средства обучения, необходимые для раскрытия конкретной темы недели или проекта:

1. Предметы и явления объективной действительности для непосредственного изучения (минералы, виды тканей, составляющие гербария, посуда т.д.); материальные и технические средства для трудовой, изобразительной и экспериментальной деятельности обучающихся (древесина, металл, пластмассы, стекло и т.п.; приборы для экспериментирования).
2. Изображения и отображения предметов и явлений действительности в том числе изготовленные педагогом (объёмные пособия – макеты, модели, глобусы и т.д.; плоскостные пособия – таблицы, картины, фотографии, карты, схемы; аудиовизуальные средства – видеофильмы, диафильмы, аудиозаписи и др.
3. Описание предметов и явлений мира знаками, словами в том числе познавательную, художественную литературу для обучающихся, печатные материалы, дидактические игры в т.ч. авторские, мнемосхемы, маркеры пространства и др.
4. Технические, информационные средства обучения (интерактивные доски, столы, проекторы, компьютеры, магнитофоны и др.)
5. Современные образовательные технологии (в том числе компьютерные и мультимедийные), цифровые образовательные ресурсы.
6. Методические приемы, педагогические средства с их постоянным совершенствованием.

Наибольшая эффективность использования дидактической системы педагога достигается при совокупности перечисленных составляющих. Дидактическая система педагога развивается в ходе инновационной деятельности, характеризуется новизной по отношению к настоящему моменту и обеспечивает решение поставленных образовательных задач.

IV. Организация контроля

Контроль за использованием в работе педагогом дидактической системы осуществляет старший воспитатель детского сада в течение всего учебного года.

Контроль включает в себя:

наблюдение, анализ результатов диагностики, посещение непосредственно образовательной деятельности, проверка планов работы и т.д.

Материалы контроля хранятся в методическом кабинете детского сада.

Принято на собрании трудового коллектива
Протокол № 4_ от «22» декабря 2017 г.

Применяется к правоотношениям с 01 марта 2018 года.