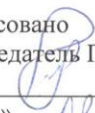


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 1» ГОРОДА КОСТРОМЫ

156011 город Кострома, ул. Сулова, д.16 «А», тел/факс (4942) 33 – 05 – 11; тел. (4942) 33– 05-61

Согласовано
Председатель ПК

 /О.В. Феофанова/
« 31 » Августа 2022 г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ г Костромы
«Детский сад № 1»
 /Е.Д. Симакова/
« 31 » Августа 2022 г.



**Положение о работе группы компенсирующей направленности для детей с
тяжелыми нарушениями речи
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
города Костромы «Детский сад № 1»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок организации деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи Детского сада № 1 города Костромы (далее ДОО) в соответствии с Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (в редакции Распоряжения Минпросвещения РФ от 06.04.2021 N Р-77).

1.2 Цель организации работы группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОО – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

1.3 Основные задачи групп компенсирующей направленности в ДОО:

- исправление или ослабление речевых дефектов способствующих развитию коммуникативных навыков детей;
- активизация познавательной деятельности дошкольников;

- дальнейшее развитие связной речи детей
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

1.4. Деятельность группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи может быть прекращена путём ликвидации, по решению Учредителя ДООУ.

2. Организация деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

2.1. В группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи направляются дети, имеющие нарушения речи и требующие коррекционной помощи учителя – логопеда, педагога-психолога, иных специалистов на основании решения ПМПК, с согласия родителей (законных представителей).

2.2. В группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи зачисляются дети, имеющие следующие диагнозы:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- общее недоразвитие речи (ОНР) 2 и 3 уровня и др.;

2.3. Длительность пребывания детей в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи определяется ПМПК и /или ППК ДОО в зависимости от тяжести речевого дефекта и динамики коррекции речевого нарушения.

2.4. Зачисление в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заявления, личного дела ребенка и заключения ПМПК или консилиума.

2.5. Личное дело ребенка представляет собой файловую папку, в которую вкладываются следующие документы:

- заявление и согласие от родителей (законных представителей) –на обучение ребенка по АООП
- заключение ПМПК (заключение ППК ДОО).
- копия паспорта родителей (законных представителей);

2.6. Для определения ребенка в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, предоставляются следующие документы:

- направление на данного ребенка;
- заключение ПМПК
- заявление родителей.

2.7. В группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи ДОО зачисляются дети старшего дошкольного возраста.

2.8. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

2.9. Групповые логопедические занятия проводятся в соответствии с программой обучения детей с нарушениями речи.

2.10. Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия, проводятся вне занятий, предусмотренных учебным планом ДОО, с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

2.12. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

2.13. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом, с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.14. При наличии сходных нарушений речи у детей, учитель – логопед вправе формировать подгруппы.

Подгрупповые занятия проводятся: **Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом, с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.**

2.15. Продолжительность группового логопедического занятия:

- в старшей группе - 20-25 минут;
- в подготовительной к школе группе – 25-30 минут.

2.16. Продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут, продолжительность индивидуального – 15 минут с каждым ребенком.

2.17. Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10-15 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями – 5 -10 минут.

2.18. Ежедневно во второй половине дня, проводятся индивидуальные коррекционные занятия с детьми по заданию учителя-логопеда. Один раз в неделю воспитатель проводит «коррекционный час» со всей группой детей по заданию логопеда.

2.19. Выпуск детей из коррекционной группы осуществляется ППк ДОО по окончании срока коррекционно-логопедического обучения.

2.20. Для уточнения диагноза или продления срока логопедической работы дети с нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), могут быть направлены учителем-логопедом в детскую поликлинику для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.).

2.21. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группе компенсирующей направленности для освоения адаптированной основной образовательной программы несут родители (законные представители) (Статья 44

Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Занятия, пропущенные ребенком по болезни, или иным причинам не подлежат компенсации.

В период пребывания ребенка в детском саду ответственность за посещение детьми занятий несут воспитатели группы, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, тьютор.

3. Основные направления деятельности

3.1. К основным видам деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи для детей с нарушениями речи относятся:

3.1.1. Воспитание и развитие детей в соответствии с реализуемой в ДОО адаптированной основной образовательной программой. Учитывая трудности, обусловленные речевым дефектом, допускается изменение сроков и тематики разделов программы.

3.1.2. Формирование у детей двигательных навыков, развитие координации движений, пространственной ориентировки в сочетании с мероприятиями по предупреждению утомляемости.

3.2. Проведение коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи.

3.2.1. Формирование произносительных навыков, развитие грамматического строя речи, развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

3.2.2. На материале правильного произношения звуков осуществляется:

- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;
- развитие связной речи, работа над рассказом, пересказом с постановкой коррекционной задачи;
- обогащение и активизация словаря;
- развитие произвольного внимания и памяти.

3.2.3. Формирование определенного круга знаний об окружающем и соответствующего объема словаря, речевых умений и навыков.

3.3. Работа с родителями (законными представителями) и педагогами.

3.3.1. Проведение разъяснительной работы среди педагогов и родителей (законных представителей) о задачах и специфике логопедической коррекционной работы с детьми, индивидуальные и тематические консультации по овладению конкретными приемами коррекционно-речевой работы с ребенком, собрания, тематические выставки.

3.4. Документация учителя-логопеда:

3.4.1. Планы работы: перспективные, тематические планы работы с детьми и родителями, конспекты групповых занятий, индивидуальные планы.

3.4.2. Анамнестическая карта обучающегося.

3.4.3. Речевая карта на каждого воспитанника группы.

3.4.4. Индивидуальная тетрадь для занятий и взаимосвязи с родителями.

3.4.5. Тетрадь взаимосвязи с воспитателями.

3.4.6. Журнал консультаций.

3.4.7. Мониторинг уровня усвоения программы ДОО

3.4.8. Журнал посещений индивидуальных занятий.

4. Права и обязанности учителя-логопеда

4.1. В штат муниципального дошкольного образовательного учреждения вводятся специалисты на каждую группу компенсирующей направленности для детей, имеющих нарушения речи (в соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»:

- на должность учителя-логопеда из расчета - не менее 1 штатной единицы,
- на должность педагога-психолога – не менее 0,5 штатной единицы.

4.2. Учитель-логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, оптимальное комплектование групп для занятий в логопедической группе, качество коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи.

4.3. Учитель-логопед оказывает консультативную помощь педагогам дошкольного образовательного учреждения и родителям (законным представителям) детей, дает рекомендации по закреплению навыков правильной речи в разных видах деятельности ребенка.

4.4. Учитель-логопед:

- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи;
- готовит документы для обследования детей в ПМПКс целью определения программы обучения;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;
- представляет администрации ДОО ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи в ДОО и результатах коррекционно-развивающей работы;
- поддерживает связь с учителями-логопедами дошкольных образовательных учреждений, с учителями-логопедами и учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, с

педагогами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, детей с отклонениями в развитии, с логопедами и врачами детских поликлиник;

- информирует педагогический коллектив о задачах, содержании, работы групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;
- участвует в работе методических объединений учителей-логопедов;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующему законодательству.

4.7. Учитель-логопед групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи ДОО пользуется всеми льготами и преимуществами предусмотренными законодательством Российской Федерации.