

Познавательно – исследовательский проект

«Зеленый огород»

для детей средней группы.



Подготовили воспитатели средней группы

«Морские звездочки»

Феофанова Ольга Владимировна

Казарина Екатерина Сергеевна

Проект «Зеленый огород»

Тип проекта: познавательный – исследовательский.

Продолжительность: 5 недель (с 13.03 по 17.04.2017)

Место проведения: группа детского сада.

Цель проекта: вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию лука на перо, петрушки и укропа в комнатных условиях, узнать о их пользе, заинтересовать этапами проведения опыта.

Проблема проекта: Как можно вырастить «зелёный огород» на подоконнике? Чем могут быть полезны лук, петрушка, укроп для человека? Какие блюда можно приготовить с луком, укропом и петрушкой? Исследование полезных свойств.

Задачи проекта:

1. Закреплять представления о луке, петрушке, укропе, особенностях внешнего строения;
2. Формировать представления об условиях, которые необходимы для роста лука, петрушки, укропа (вода, земля, свет, тепло) ;
3. Развивать представления детей о посадке растений различными способами;
6. Способствовать возникновению интереса к процессу роста (выявление, сравнение изменений и различий) и пользе лука, петрушки и укропа;
7. Воспитывать трудолюбие, старательность, аккуратность, бережное отношение к окружающей природе.

Актуальность: Огромную роль в экологическом воспитании детей играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях.. Умение вырастить на своем земельном участке овощи, плоды и ягоды, вселяет в них чувство гордости и победы, а самое важное – это хороший способ употреблять в пищу собственные экологически чистые продукты. Дети ежегодно видят, как родители сажают овощи (лук), и зелень (петрушку и укроп) осенью убирают, используют в различных целях. Но ни разу не задумывались: как они растут, какие условия необходимы для их роста? И чем же они полезны?

Проектная идея: объединить детей, родителей и воспитателей в совместной деятельности, выращивание «зеленого огорода» на подоконнике.

Содержание проекта и условия реализации:

1 Этап Организационный

- Разработка схем по выращиванию лука на перо, семян петрушки и укропа
- Подбор художественной литературы о свойствах и пользе лука, петрушки, укропа.
- Подбор иллюстраций: лук, петрушка, укроп, посадка, семена, и т.д.
- Подбор загадок, пословиц, поговорок
- Подготовка земли, емкостей для посадки семян, стаканчиков для посадки лука, лейки с водой

2 этап Основной

- Беседа «Для чего нужен огород на подоконнике?»
- Дидактические игры «Кто быстрее соберет?» «Что сажают в огороде?» «Вершки и корешки»
- Подвижные игры «Баба сеяла горох» «Огород у нас в порядке» «Огород»
- Чтение художественной литературы Дж. Родари «Приключение Чиполино»
- Чтение художественной литературы Надеждина Н. «Где щи, там и нас ищи».
- Разучивание поговорок, пословиц про лук, укроп и петрушку
- Загадки
- Подвижные игры
- Продуктивная деятельность:
 1. Рисование «Лук - зеленый друг»
 2. Лепка «Зеленая грядка»
 3. Изготовление книжки – малышки, аппликация «Полезные овощи»
 4. Рисование (на выбор детей) «Кудрявая петрушка» «Ароматный укроп»
- Исследование роста лука по схеме:
 1. Опыт 1 Посадка лука в землю, зарисовка, наблюдение
 2. Опыт 2 Посадка лука в воду, зарисовка, наблюдение
 3. Опыт 3 Наблюдение за ростом лука в почве и воде, сравнение, зарисовка, наблюдение
- Исследование роста семян укропа и петрушки по схеме:
 1. Опыт 1 Посадка семян в почву, в отдельные емкости, зарисовка
 2. Наблюдение за прорастанием семян, зарисовка
- Консультации для родителей «Лук – лекарственное растение», «Петрушка и укроп ароматная трава »

- Изготовление красочных рецептов салатов совместно с родителями

3 этап Итоговый

- Презентация проекта
 - Использование выращенного лука в еде
 - Фотовыставка нашего исследования
 - Выставка рецептов салатов с луком, укропом, петрушкой
 - Выставка рисунков
 - Выставка книжек – малышек изготовленных детьми
1. В процессе работы над проектом сообщили воспитанникам новые знания об овощах, конкретно о луке, о петрушке и об укропе. (приложение, папки с информацией о луке, петрушке и укропе)
 2. Воспитывали бережные отношения к растениям как к живым существам, сопереживания им, понимания необходимости их охраны на собственных наблюдениях.
 3. Провели опыты, где дети наблюдали за их ростом. Устанавливали связи: растения – земля, растения – вода, растения – человек. Результаты экспериментов фиксировали в рисунках, на фото. Сформировали представления об основных потребностях растений, условиях, которые необходимы для его роста (вода, земля, свет, тепло). Выработали навыки посадки лука в землю и в стакан с водой; семян петрушки и укропа в землю.
 4. Собрали свой собственный урожай с грядки на подоконнике

В процессе исследований дети познакомились с художественной литературой об овощах: поговорки, стихи, сказки, загадки. Рассматривали иллюстрации, картины на овощную тематику.

Все эти проводимые занятия, дидактические игры, беседы имели одну цель – совершенствование практических умений и навыков детей, их свободное применение в играх и творческой деятельности.

Результаты внедрения проекта по образовательным областям:

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Развитие вкусовых качеств человека, так же обоняния, осязания. Формирование умений устанавливать связи между состоянием роста растения в воде и на земле, умений сравнивать овощи по форме, величине, цвету.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Разучивание пословиц, загадок, стихов
- Чтение: Дж. Родари «Приключения Чиполино»
- Надеждина Н. «Где щи, там и нас ищи».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Рисование «Лук - зеленый друг»
- Лепка «Зеленая грядка»
- Изготовление книжки – малышки, аппликация «Полезные овощи»
- Рисование (на выбор детей) «Кудрявая петрушка» «Ароматный укроп»
- Наблюдение, зарисовка в тетрадях

Образовательная область «Физическое развитие»

Подвижные игры

- «Баба сеяла горох»
- «Огород у нас в порядке»
- «Огород»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Развитие общения и взаимодействия детей с взрослыми и сверстниками.
- Воспитание трудолюбия, старательности, аккуратности, бережного отношения к окружающей природе.

Выводы: В результате проведенной работы дошкольники понимают и осознают несколько цены овощи, а конкретно (лук, петрушка и укроп). По итогам работы было отмечено:

1. Повышение уровня экологической культуры у детей и их родителей.
2. Развитие у детей познавательного интереса к объектам природы ближайшего окружения.
3. Развитие исследовательской, практической деятельности в ходе проведения проекта «Зеленый огород».
4. Укрепление сотрудничества родителей с детским садом путем вовлечения их в проектную деятельность.

Заключение:

- Реализация данного проекта научила дошкольников сравнивать, анализировать, делать выводы. Дети приобрели новый опыт познавательно– исследовательской деятельности. В процессе работы над проектом дошкольники рассматривали рост лука, петрушки, укропа, отметили их роль как лекарственного сырья; изучали чудодейственное влияние на здоровье человека.

- Расширился кругозор и мыслительная деятельность детей. Сам процесс и результат проекта принес детям удовлетворение, радость переживания, осознания собственных умений.
- Благодаря проведенной работе, наши дети осознанно могут ответить на вопрос, почему необходимы овощи.
- Выход на следующий проект «Выращивание зеленого огорода ».

Литература:

1. Лаптев Ю.П. «Растения от «А» до «Я».
2. Надеждина Н. «Где щи, там и нас ищи».
3. Интернет-ресурсы

Приложения к проекту:

1. Информационные папки «Лук» «Петрушка» «Укроп»
2. Тетради наблюдений и зарисовок
3. Фотоотчет
4. Работа с родителями «Рецепты салатов»
5. Консультации
6. Презентация проекта