

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Костромы «Детский сад №1»

Методические рекомендации

«Взаимодействие инструктора по физической культуре и педагога-психолога
при организации образовательной деятельности дошкольников с учетом гендерного
подхода»

Авторы:

Конанова Светлана Владимировна,
инструктор по физической культуре,
Мишанкина Кристина Викторовна,
педагог-психолог,

2018 год

Аннотация

Данная разработка адресована педагогам, психологам, инструкторам по физической культуре. В ней описывается опыт организации образовательной деятельности инструктора и педагога-психолога, учитывая гендерную принадлежность старших дошкольников. Рассматриваются разнообразные формы работы, приемы, методы, которые используются в практике нашего учреждения в рамках обучения и воспитания по гендеру. В процессе работы по данному направлению улучшается физиологическое и психологическое здоровье детей, развивается эмоционально-волевая сфера, настойчивость и целеустремленность, отмечается положительная динамика во взаимоотношении детей разного пола.

Содержание

Введение.....	4
Организация образовательной деятельности с учетом гендерного подхода в деятельности инструктора по физической культуре и педагога-психолога.....	5
Заключение.....	10
Список использованных источников	11
Приложения.....	12

Введение

Опыт работы в дошкольном учреждении показывает, что в настоящее время стиль поведения мальчиков и девочек имеет размытые границы. Мальчики все чаще проявляют эмоциональную и физическую неустойчивость, не могут постоять за себя, культура отношения к девочкам недостаточна. В свою очередь девочки демонстрируют неумение мирно разрешать спорные ситуации, отсутствие терпения, скромности и ласки, незащитности. В сюжетно-ролевых играх мы наблюдаем, что дети все чаще демонстрируют модель поведения, которая не свойственна тому или иному полу, берут на себя роли, которые также не соотносятся с гендерной принадлежностью. Все это послужило пониманию того, что необходимо выстраивать воспитательно-образовательный процесс с учетом гендерной принадлежности.

Опираясь на труды ученых в области психологии, физиологии, социологии, философии, культурологии (А.В. Мудрик, А.А. Чекалина, Л.И. Божович, В.В. Абраменкова, Е.П. Ильин, С.О. Филиппова, Н.А. Мелехина и др.), мы пришли к выводу, что гендер – это социальный пол, который в значительной мере определяет поведение человека в обществе, а также то, как данное поведение воспринимается социумом.

Для реализации гендерного подхода необходимо учитывать, что осуществляться он может при создании условий для максимального раскрытия потенциальных возможностей, как мальчиков, так и девочек. Для этого необходимо создать особую образовательную среду, в которой формы, методы, приемы и способы обучения будут выстраиваться с учетом гендерных особенностей дошкольников. Изучая данный вопрос, мы пришли к выводу, что многие ученые ссылаются на необходимость раздельного обучения, однако в условиях смешанных групп в дошкольных организациях и школах, мы сочли возможным организовать раздельное обучение в подготовительной к школе группе (таких в нашем учреждении на момент 2017-2018 учебного года 4) во время занятий физической культурой и занятий с психологом.

Цель – создание условий для формирования предпосылок обучения и развития дошкольников с учетом гендерного подхода.

Задачи:

- ✓ побуждать детей проявлять начальные качества мужественности и женственности в разных видах деятельности;
- ✓ формировать представления у детей о модели поведения и половозростную идентификацию;
- ✓ формировать поведение мальчиков и девочек, согласно их половой принадлежности, на занятиях физической культуры и в самостоятельной двигательной деятельности;
- ✓ развивать коммуникативные навыки детей, а также навыки сотрудничества и взаимной поддержки в группе мальчиков и девочек в процессе образовательной деятельности;
- ✓ воспитывать положительные нравственно-волевые качества личности дошкольника, в соответствии с гендерной принадлежностью.

Организация образовательной деятельности с учетом гендерного подхода в деятельности инструктора по физической культуре и педагога-психолога

Процесс образовательной деятельности необходимо строить таким образом, чтобы без вреда для физиологии, психики и здоровья развивались и девочки, и мальчики, а также учитывались их гендерные особенности. Проанализировав свою работу в смешанных группах дошкольников, нам пришла идея организовать систему работы с учетом гендерной принадлежности совместно с инструктором по физической культуре и педагогом-психологом, где будет подчеркнута уникальность и неповторимость внутреннего мира мальчиков и девочек.

Прежде чем реализовать гендерный подход нами была проведена предварительная работа. С педагогами были проведены консультации, выступление на педагогическом совете (Приложение 1), где подробно рассматривался вопрос о гендерных особенностях девочек и мальчиков, о способах реализации гендерного подхода в условиях смешанной группы дошкольников (например, как организовать игровую деятельность и подобрать игрушки для девочек (Приложение 1)). Также с педагогами был проведен тест на знание их о гендерном воспитании и развитии детей (Приложение 2), который показал достаточно высокие знания педагогов об особенностях мальчиков и девочек.

С родителями проводилась следующая работа: посещение родительских собраний с выступлением, на котором освещался вопрос гендерных особенностей дошкольников, а также разработка печатных консультаций и буклетов для родителей с рекомендациями по воспитанию детей с учетом гендерных особенностей. Предварительная работа показала положительный результат – родители и воспитатели с радостью откликнулись на реализацию данной системы работы в подготовительных группах, были установлены доверительные отношения с родителями воспитанников.

Что лучше для развития детей – совместное или раздельное воспитание мальчиков и девочек? На этот вопрос до сих пор нет однозначного ответа. При организации физкультурных занятий и занятий с психологом перед нами возникла проблема: как правильно, грамотно и без ущерба для физиологического и психологического здоровья построить занятия отдельно для мальчиков и отдельно для девочек? Какие формы, методы, способы и приёмы обучения использовать?

Всегда было удобно усредненное отношение и совместное обучение детей дошкольного возраста. Это привело к тому, что на занятиях пропадал интерес либо у мальчишек, либо у девчонок; требования обычно предъявлялись одинаковые; интерес детей практически не учитывался, больше внимания уделялось тематическому планированию. Выстраивание системы гендерного подхода в процессе образовательной деятельности позволило выделить сферу интересов, как мальчиков, так и девочек, что положительно реализуется в практике нашего учреждения. Например, это проявляется во время графического диктанта у педагога-психолога. Девочки предпочитают изображать цветы, сказочных животных, а мальчики тяготеют к технике, строительству дома по клеткам и т.д. Двигательная культура предполагает овладение выработанными нормативами различных движений и развитие на этой основе таких качеств, как координированность, ловкость, быстрота, выносливость. Реализация специфических интересов мальчиков и девочек связана с организацией предметно – развивающей среды. Для мальчиков были подготовлены атрибуты и снаряды для силовых упражнений, спортивные игры «Городки», «Кольцеброс», для девочек подобраны ленты, скакалки, обручи, музыкально-ритмические композиции для развития пластики, изящества, грациозности.

На 2017 – 2018 учебный год в подготовительной к школе группе было предложено проводить физкультурные занятия в двух формах: одно занятие в неделю проводить отдельно мальчики и девочки, а второе совместно (всей группой).

Совместная форма работы проводится как традиционное занятие по физической культуре, придерживаясь учета гендерной принадлежности. При планировании такой формы работы действия инструктора и психолога координировались, обсуждались и определялись оптимальные упражнения, задания и формы, стиль обращения, поощрения, дозировка и интересы детей.

В процессе выстраивания последовательности занятий мы столкнулись с проблемой очередности занятий для мальчиков и девочек. Изначально в первую очередь физической культурой занимались мальчики, в то время как педагог-психолог организовывал деятельность с девочками, затем дети менялись. Однако чрезмерная возбудимость мальчиков после занятий физической культурой создавала затруднения на занятиях у педагога-психолога, необходимо было применять больше релаксационных техник и музыкальных композиций, чем было запланировано. Поэтому нами было принято решение, что очередность будет следующей: занятие физической культурой сначала проводится у девочек, в это время педагог-психолог занимается с мальчиками, далее дети меняются группами. После выплеска энергии, девочки более сосредоточены и готовы заниматься спокойной деятельностью с педагогом-психологом. Для мальчиков на занятии с психологом проводится предварительная подготовка к дальнейшей деятельности на занятии с инструктором (активизируется внимание, память, крупная и мелкая моторика).

Для создания психологического комфорта на совместных физкультурных занятиях важно обращать внимание детей на различия в проявлении характера движений мальчиков и девочек, подбирая соответствующие общеразвивающие упражнения. Следует разделять роли в установке и уборке физкультурных снарядов. Например, инструктор не только дает задание по уборке оборудования, но и комментирует его: «Девочки у нас всегда следят за порядком в зале, поэтому Оля, Наташа и Настя аккуратно сложат кубики в коробку, а Ира и Лена повесят обручи. Мальчики сильнее девочек, поэтому они будут выполнять тяжелую работу. Давайте, мальчики, встанем около скамейки, все вместе отнесем ее на место».

Особую значимость в развитии дошкольников имеют игровые двигательные задания, подвижные спортивные игры, спортивные развлечения, которые всегда интересны мальчикам и девочкам они обладают большим эмоциональным зарядом, отличаются вариативностью составных компонентов, дают возможность быстро осуществлять решение двигательных задач, а также способствуют развитию внимания, памяти и саморегуляции.

А как быть с организацией занятий отдельно для мальчиков и для девочек? Девочкам и мальчикам должны предъявляться разные требования к выполнению одних и тех же движений: четкость, ритмичность, затратами дополнительных усилий (для мальчиков); пластичность, выразительность, грациозности (для девочек); девочки психологически опережают мальчиков, их речь развивается быстрее, чем у мальчиков, необходимо предъявлять различные стимулы для мальчиков и девочек, также способ организации пространства также зависит от половой принадлежности.

Для организации работы с детьми с учетом гендера, на занятиях по физической культуре для мальчиков были предложены силовые тренировки, для девочек – занятия с элементами йоги, растяжек, музыкальных композиций. Музыкальное сопровождение может быть единым, но часть упражнений мы предлагаем, подбирать отдельно для девочек и мальчиков. Движения мальчиков должны носить активный, решительный, силовой характер, в то время как движения девочек должны отличаться

артистичностью, пластичностью, изяществом. Силовые тренировки проводятся в динамике, с последующим повторением упражнений. Цикличность упражнений - 3 подхода по 10 раз. Занятия йогой не лишены нагрузки, на таких занятиях преобладают более статические положения. Девочки задерживают определенную позу на 10 секунд (напряжение мышц, правильное исходное положение предполагает немало усилий). Во время минуток релаксации педагог-психолог использует расслабляющую и медитативную музыку для девочек; с мальчиками мы создаем тишину, во время которой они могут слышать свое дыхание, биение сердца и др.

Организуя преемственность с инструктором по физической культуре, педагог-психолог проводит с мальчиками динамические паузы с целью ориентации в пространстве, развития крупной моторики. Необходимо отметить, что все занятия проанализированы и согласованы, что позволяет проводить их в тандеме, придерживаясь единого стиля поведения, как с мальчиками, так и с девочками.

Обратимся к рассмотрению особенностей образовательной деятельности, учитывая гендерную принадлежность детей. Изучив особенности мальчиков, педагогом-психологом была организована особая форма работы с мальчиками. На занятиях детей объединяем в подгруппы, где есть «капитан команды», который координирует деятельность, зачастую таким лидером выступают дети, которые не всегда проявляют активность в групповой работе, долго обдумывают ответ на вопрос, их речь не всегда может быть правильной и четкой, дети могут быть эмоционально зажаты. Роль лидера способствует повышению самооценки, дети учатся излагать свои мысли, доказывать ту или иную точку зрения. На каждом занятии лидер меняется, это необходимо для того, чтобы каждый мальчик смог почувствовать ценность и значимость своих мыслей, предположений и предложений в среде сверстников. Параллельно на занятиях по физической культуре мальчики учатся самостоятельно добиваться поставленной цели, преодолевать затруднения в выполнении упражнения, находить способ решения.

На занятиях инструктор и психолог активно используют знаковую систему (Приложение 3). Так как мальчики по своей натуре довольно шумные, часто спорят, их бывает трудно успокоить, инструктор по физической культуре применяет «желтую карточку - смайлик» - это сигнал о нарушении дисциплины, правил безопасности. Такой прием применяется не случайно. Мальчики – это будущие спортсмены, и приходят они не на занятие с инструктором, а на тренировку. Инструктор для них становится тренером, к которому можно обратиться за советом, помощью. На тренировках случается ошибаться, а «желтая карточка» дисциплинирует мальчиков. Педагогом-психологом реализуется система «3 палочки»: если дети начинают сильно спорить, нарушать дисциплину, то на маркерной доске появляется вертикальная палочка – это визуальный сигнал для мальчиков о том, что необходимо изменить стиль общения друг с другом (с правилами данной системы дети были ознакомлены заранее и «подписаны» пирамидой из ладошек, в знак согласия с ними). Всего за занятие они могут получить 3 такие палочки. Данный прием в работе появился тогда, когда мы столкнулись с тем, что мальчикам тяжело воспринимать замечания и просьбы, сделанные в устной форме, поэтому мы пришли к необходимости подключать зрительный канал получения информации. Как показывает практика работы с мальчиками по гендерному подходу, визуальный стимул организует и мобилизует внутренние ресурсы мальчиков, они начинают договариваться друг с другом, проявляют уважение к мнению сверстника или «капитана команды», соблюдать технику безопасности в спортивном зале. Мы отмечаем, что в процессе работы уменьшается количество желтых карточек, а ни одна из команд 3 палочки не получила, что говорит о правильности подбора визуальной системы в отношении мальчиков.

Знаковая система работы в процессе образовательной деятельности способствует также и саморегуляции дошкольников. Инструктор для самостоятельной работы мальчиков применяет карточки с основными видами движений (ОВД), где схематично описан алгоритм выполнения упражнения. В деятельности с педагогом-психологом детям предлагаются знаки-символы «не перебивай», «подними руку», «смотри» и другие. Данная система способствует развитию волевых качеств у мальчиков, усидчивости и концентрации внимания, что необходимо будущему первокласснику.

Для поощрения детей мы используем тактильный контакт: с мальчиками – хлопок ладонями, с девочками – объятия. Это важно для выстраивания доверительных отношений, стимулирования детей на продуктивную работу.

Рассмотрим организацию пространства и особенности дидактического материала при работе с девочками. Девочки, в отличие от мальчиков, охотнее работают в условиях фронтального занятия. Им необходимо большое количество повторений во время образовательной деятельности, для правильного усвоения алгоритма выполнения задания, так как они предпочитают выполнять то или иное задание, опираясь на четко усвоенную последовательность действий. При организации занятий девочкам необходимо предъявлять материал эмоционально окрашенный, используя большое количество описаний, это способствует лучшему запоминанию. Девочки охотно работают при предъявлении знаков («смотри», «слушай», «подними руку», «подожди»), так как это упорядочивает их деятельность.

Организуя деятельность за столом, с мальчиками применяется работа в парах с использованием знаковой системы и визуального подкрепления. Например, во время выполнения узора по клеткам один мальчик выполняет задание, в то время как другому необходимо сидеть спокойно (знак «не мешай»), внимательно следить за выполнением задания (знак «смотри»), после чего мальчику нужно проверить правильность выполнения задания (используются смайлики), уточняя, что было выполнено, верно, а на что необходимо обратить внимание в следующий раз. Ребенок, который выполнял работу, также оценивает то, насколько верно он выполнил задание. Данный прием в работе позволяет детям развивать усидчивость, концентрацию внимания, умение оценивать свою работу и работу сверстника.

Пространственные ориентировки на занятиях по физкультуре распределяются следующим образом:

- ✓ мальчики занимают большую часть зала, движения совершают по кругу, последовательно проходя этапы выполнения упражнений;

- ✓ девочки определяют свое место гимнастическими ковриками, на которых выполняют упражнения с атрибутами и оборудованием.

На занятиях мальчикам предложено выбрать форму работы: одному (самостоятельно), или воспользоваться помощью друга, тренера. При такой форме работы у мальчиков развиваются навыки сотрудничества и взаимоподдержки двигательной деятельности. Рекомендации по выполнению упражнений педагог делает индивидуально каждому ребенку. С девочками инструктор сообща проговаривает исходные положения, вместе придумывают новые упражнения с оборудованием, пробуют на занятии. Тем самым у девочек развиваются не только физические качества, но и воспитываются чувства дружбы и взаимопомощи, ответственности, соперничества.

Мальчики охотнее и быстрее девочек придумывают, как можно выйти из той или иной ситуации, причем их ответ может носить нестандартный характер, а также проявляют креативность при ответе. Девочки при ответе на такие вопросы будут опираться свой жизненный опыт, зачастую боясь отклониться от известной всем

нормы. Например, при описании педагогом-психологом проблемной ситуации «На моем ковре образовалась дырка. Что можно сделать для того, чтобы ее не стало?» девочки давали ответы: «Надо купить новый» или «Необходимо его зашить», мальчики давали следующие ответы: «Надо найти в магазине ковер с таким же рисунком, купить его. А дома отрезать то место, где дырка и пришить его к новому коврику», «У меня дома есть ненужный ковер. Вы можете выкинуть свой и взять мой ковер», «Вы можете купить новый ковер, Вы женщина, Вам тяжело его нести домой одной, можно попросить водителя его привезти к вам домой». На занятиях с инструктором, придумывая новые упражнения для растяжки и укрепления спины с инструктором, девочки стали вспоминать уже знакомые упражнения с занятий или кружковой деятельности, мальчики – предлагали всевозможные новые способы выполнения упражнений.

Стоит отметить, что мальчики в отличие от девочек, не терпят однообразных заданий, им становится неинтересно, поэтому спортивная тренировка и задания должны быть разнообразными. Девочки же наоборот, старательно будут оттачивать свой навык в выполнении узоров по клеткам, ходьбе по скамейке.

Безусловно, во время деятельности уделяется внимание и качествам, которыми должны обладать мальчики и девочки. В течение образовательной деятельности с детьми обсуждается, какие качества необходимы для будущего первоклассника/спортсмена или для будущей первоклассницы/спортсменки, каким образом мальчики могут проявлять заботу о девочках и наоборот.

Также с каждой группой детей у нас есть «секрет» от мальчиков или от девочек: кто из персонажей приходил в гости, какие задания персонаж подготовил для детей, какое оборудование использовали, какие упражнения выполняли, какие трудности возникали у мальчиков или девочек в процессе выполнения заданий, но и, безусловно, мальчики держат втайне от девочек секрет про систему «3 палочки». Данная форма работы способствует гармонизации отношений в группе сверстников, развивает их личностную сферу. Проведение рефлексивного круга в конце образовательной деятельности (как инструктором, так и психологом) способствует умению детей выражать собственное мнение и чувства, быть внимательным к желаниям, потребностям и эмоциям сверстников.

Мы считаем, что внедрение гендерного подхода в дошкольном учреждении при взаимодействии специалистов разных направлений носит положительный характер, создает благоприятные условия для самореализации, самосознания дошкольников, способствует нормализации взаимоотношений в коллективе сверстников. В ходе работы мы отметили, что девочки и мальчики стремятся проявлять уважение к противоположному полу, существует положительная тенденция в формировании мужских качеств (мальчики стали больше помогать девочкам, проявлять заботу о них).

Заключение

Проделанная работа показала, что при проведении занятий с учётом гендерного подхода нам удалось повысить интерес детей к двигательной активности, выносливости, развить у них внимание, адекватную самооценку, усидчивость.

В своей работе мы стремимся найти рациональные формы организации жизни детей в дошкольном учреждении, обеспечить и мальчикам, и девочкам оптимальные, комфортные условия для их развития. Исходя из психофизиологических особенностей мальчиков и девочек, мы пришли к выводу, что наш единый стиль поведения, обращения к детям, в процессе образовательной деятельности, уравнивает дошкольников, гармонизирует их личностную сферу, улучшает микроклимат в группе. Мы стремимся развивать их гендерные особенности, что положительно сказывается на дисциплине у мальчиков, умению быть ласковыми у девочек, умению выражать собственное мнение и договариваться со сверстниками. Развитие саморегуляции, концентрации внимания на занятиях, за счет слаженной работы педагога-психолога с инструктором по физической культуре, позволяет всесторонне подготовить будущего спортсмена/спортсменку (первоклассника/первоклассницу), развить эмоционально-волевую сферу дошкольников, настойчивость и целеустремленность при выполнении спортивных упражнений. Наш опыт работы показал, что гендерный подход к воспитанию и обучению улучшает физиологическое и психологическое здоровье дошкольников. Наша деятельность проходит в доверительной обстановке, уменьшаются элементы соревнований между мальчиками и девочками, что способствует улучшению взаимоотношений у дошкольников разного пола.

Список использованных источников

1. Берн Ш. Гендерная психология.- СПб.: Прайм-Еврознак, 2002.- 320 с.
2. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 2000.-382с.
3. Дифференцированный подход при организации физического развития мальчиков и девочек в условиях дошкольного образовательного учреждения [текст]: методические рекомендации / автор-сост. Н.А.Аптина. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2009. – 55с.
4. Доронова Т.Н., Девочки и мальчики 3 - 4 лет в семье и детском саду: Пособие для дошкольных образовательных учреждений. [Текст] / Т.Н. Доронова – М.: Линка - Пресс, 2009. – 224 с.
5. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихологии – учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам. СПб: «Тускарора», 2001
6. Ильин Е.П. Пол и гендер.- СПб.: Лидер, 2005.- 321с.
7. Каган В.Е. Половое воспитание детей: медико-психологические аспекты. Л., 1988.
8. Картушина М.Ю., Зелёный огонёк здоровья: Программа оздоровления дошкольников. [Текст] / М.Ю. Картушина – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208с.
9. Касаткина Е.И. Игра в педагогическом процессе современного детского сада. Пособие для воспитателей ДОУ/ Е.И. Касаткина. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2007. –168 с.
10. Кувшинова С. Е. Гендерное воспитание в дошкольном возрасте. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2013. № 1. С. 22-26.
11. Мелехина Н.А. Дифференцированный подход к физическому воспитанию мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. [Текст] / Н.А. Мелехина // научно – практический журнал: инструктор по физкультуре, 2011г., № 2. – С. 108-112.
12. Татаринцева Н. О полоролевом воспитании в контексте современной педагогической реальности. Журнал «Дошкольное воспитание», 2009, №3, с.28.
13. Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек: Методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2001.
14. Пономарева Л.И. Педагогические условия гендерного воспитания детей дошкольного возраста // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста», 2016. – С. 845-847.
15. Тараканова В.В. Гендерные особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте // Эксперимент и инновации в школе, 2013/6. – С. 41-43.
16. Улисных А. А. Учет гендерных особенностей дошкольников в воспитательно-образовательном процессе [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2015. — С. 97-102.

Заведующий Детским садом № 1 г Костромы

_____/Е.Д. Симакова/

Консультация для педагогов и родителей на тему: «Гендерные особенности мальчиков и девочек с точки зрения психологии и физического воспитания»

Гендер — это социальный пол, который определяет поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается. Это аспекты мужского и женского, которые задаются в первую очередь обществом как некоторый социальный норматив, который следует соблюдать. Мальчики и девочки безусловно отличаются друг от друга. Рассмотрим особенности мальчиков и девочек с точки зрения психологии и физиологии в виде таблицы.

Психические функции	Мальчики	Девочки
1. Восприятие	Острота слуха в среднем выше, чем у девочек. Для них важна перспектива пространства. Воспринимают информацию, ее содержание, новизну и тип изложения	Более чувствительны к шуму. Опираются на ближнее зрение, для них комфортно ограниченное пространство. Восприятие символов. Восприятие эмоциональных отношений
2. Способ обработки информации	В системе поиска и исследования	По шаблону, стандарту, стереотипно
3. Память	Запоминают все, что сами «открыли» и исследовали	Опираются на механическое запоминание
4. Выполняемые операции	Мысленные манипуляции с геометрическими формами	Счет, манипуляции с цифрами и формулами
5. Мышление	Мышление более творческое, с поисковой активностью. Мышление направлено на выявление закономерностей и нестандартные решения. В 6 лет сформировано пространственное мышление.	Мышление более прагматично и конкретно. Мышление ориентировано на получение необходимого результата. К 13 годам формируется пространственное мышление.
6. Эмоции	Эмоции сильные, но короткие, переживаемые во внутренней структуре, без внешнего проявления – отреагировали и бросаются действовать.	Эмоции направлены во внешний план, проговариваются, проживаются неоднократно с включением близких, доверенных лиц, в продолжении длительного времени, за которое происходит адаптация к негативу.

Физическое развитие мальчиков	Физическое развитие девочек
Детки разного пола отличаются как своим физическим, так и психологическим	Девочки также имеют особенности физического развития, не характерные для

развитием. Гендерное воспитание детей должно основываться на этих различиях. Мальчики более сильны физически, при этом отличаются более слабым здоровьем, чем девочки. Они плохо переносят многочисленные вирусные инфекции, с которыми приходится сталкиваться подрастающему организму. При этом дети мужского пола очень активны, их потребность в передвижении выше, чем у девочек, почти в 6 раз. Именно поэтому у мальчиков чаще встречаются различные травмы. Специалистами также были отмечены еще несколько интересных особенностей физического развития представителей сильной половины человечества, влияющих на гендерное воспитание: • Дыхание с участием мышц брюшного пресса. • Легкие больше по размеру, чем у девочек. • Выраженное развитие правого полушария, ответственного за обработку зрительных, музыкальных образов, физических параметров предметов, пространственной ориентации. • Сложность в обработке информации, полученной разными полушариями головного мозга. • Объем крови на 0,5 л больше, чем у девочек.	будущих мужчин: • Дыхание с участием грудной клетки. • Быстрая, по сравнению с мальчиками, утомляемость. • Меньшая подвижность, сочетающаяся с явной суетливостью. Это объясняется более частым биением сердца. • Чувствительность к шуму. Девочки не так сильны физически, как мальчишки, но при этом более выносливы. Они лучше сопротивляются заболеваниям, не так подвержены негативным влияниям окружающей среды. У девочек более активно левое полушарие головного мозга, которое регулирует речевые функции, способность к письму, логическому мышлению, счету.
---	---

**Консультация для педагогов и родителей на тему:
«Игра и игрушка в жизни девочек. Психическое развитие девочек»**

Девочки и мальчики это два разных полюса, но какими же качествами они обладают? Рассмотрим подробнее психическое развитие девочек. Девочки гораздо лучше мальчиков способны выразить свои мысли словами. Их словарный запас богаче, они в мельчайших подробностях описывают предметы, составляют сложные речевые обороты. Гендерное воспитание в детском саду часто отражает эту особенность. На утренниках девочкам чаще мальчиков доверяют рассказывать длинные стихи со сложными словами. Для девочек большое значение имеют эмоции. В слышимой речи не так важен ее смысл, как интонация. Девочки быстро запоминают полученную информацию, но с трудом соотносят ее с уже имеющейся. При этом более легким для восприятия будет эмоционально окрашенный материал. Рисунки девочек отличаются большим разнообразием цветов и оттенков, деталей и фигур. Себя обычно изображают с хорошо прорисованными ресницами, волосами, губами. Речь девочек более эмоциональна, они склонны к предметно-оценочной речи, в которой преобладают существительные, прилагательные, отрицания, утверждения. Наборы сюжетных картинок и дидактических игр для девочек подбираются о природе, играх девочек, о нравственных действиях людей. Литературно-театральный центр разделить на библиотечку для девочек и для мальчиков, также в центре представить книги, театры, интересные обоим полам.

Гендерные особенности игры девочек

Для игр девочкам требуется небольшое пространство, желательно, чтобы все, что может понадобиться для игры, было рядом. Девочки чаще всего в играх осваивают роль мамы, поэтому необходимо, чтобы у них было достаточное количество кукол, колясок и прочей атрибутики. Так как у девочек лучше развита мелкая моторика, то им больше требуется мелких игрушек, атрибутов к играм. Девочки с удовольствием играют в такие сюжетно-ролевые игры, как «Больница», «Парикмахерская», «Магазин».

У девочек проявляется большая, чем у мальчиков, зависимость от взрослых и семьи. Девочки тяготеют к более интимной дружбе, предпочитая диады и триады. В играх девочки осваивают эталоны взаимоотношений, отождествляют себя с другими людьми и героями, передают отношения, характерные для выбранной роли. Девочки в своих играх обустраивают дом, воспитывают детей, ухаживают за больными, ведут хозяйство, приглашают в гости, готовят обед и во всех этих ситуациях охотно общаются с подружками и куклами. В этих играх закладываются и развиваются основы нравственности девочек: верность, доброжелательность, терпеливость, уважение к мальчикам (мужчинам). Ролевые действия девочек более последовательны, обдуманы, предсказуемы и стабильны, чем у мальчиков.

Внимание при проведении работы по воспитанию детей с учётом их гендерных особенностей необходимо уделять подбору игрового материала и оборудования для игровой деятельности и мальчиков и девочек. Девочки, как правило, используют игрушку по назначению, делая ошибки в ее применении лишь по незнанию, мальчики же могут приспособливать игрушку к различным целям, очень часто не по назначению, сознательно находя ей неожиданные применения.

Для девочек содержание игр связано с освоением социальных ролей матери, жены, хозяйки и с процессами, подтверждающими женское поведение в обществе. Их увлекает неоднократное выполнение типично женских функций: им нравится готовить, кормить дочку, делать причёску, совершать покупки, поэтому они играют долго. Мальчики пытаются продумать все нюансы: если водитель, то какого транспортного

средства, кого или что везет, куда едет, хотя само ролевое взаимодействие носит хаотичный, спонтанный и непродолжительный характер. Игровое объединение девочек основано, как правило, на интересе друг к другу, у мальчиков - на интересе к содержанию игры, к замыслам партнеров, общим сюжетам.

Не стоит забывать и о роли взрослого, которая состоит в том, чтобы открыть перед мальчиками и девочками весь спектр возможностей среды и направить их усилия на использование отдельных элементов её с учётом гендерных и индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребёнка. В оформлении группы можно использовать простейшие маркеры гендерных различий. В туалетной комнате на дверках туалета разместить рисунки мальчика и девочки, указывающие на то, кому каким туалетом пользоваться, то же самое сделать и над раковинами. В игровой зоне используются метки для мальчиков и девочек. В группах для игровой деятельности мальчиков и девочек отведено разное пространство, где игрушки подобраны с учетом полового признака, но и также организованы места для совместной деятельности. Совместная деятельность направлена на обеспечение детей знаниями о представителях двух противоположных полов, профессиональной деятельности мужчин и женщин, семейно-бытовой и нравственно-этической культуре.

Особенности игрушек для девочек

Гендерную принадлежность игрушки часто содержит в себе ее название или упаковка. Игрушки для девочек видны сразу. Их упаковка выполнена обычно в розовых или пастельных тонах, на коробке - изображение девочки, а по смыслу они связаны либо с уходом за собой (например, игрушечная косметика), либо с заботой о ребенке (куклы - малышки), либо с домашними делами (игрушечные пылесосы, маленькие кухонные плиты, посуда и т.п.).

В дошкольном возрасте, как мальчики, так и девочки любят играть в куклы. По данным психолога С. Эстелл оказалось, что если мальчикам иногда разрешают поиграть в куклы (традиционную игру для девочек), то игры девочек в солдатиков (традиционная «мальчишеская» игра) не одобряются практически никогда. Это означает, что к игрушкам для девочек люди предъявляют больше требований с точки зрения соответствия игрушки полу, чем к игрушкам для мальчиков. Другие данные утверждают, что если девочка играет мальчишескими игрушками, то на это обычно смотрят сквозь пальцы, но если мальчик предпочитает куклы, то обязательно начинают бить тревогу. Многие считают, что дошкольникам обоих полов нужно дать возможность, если они хотят, играть в одни и те же игры и игрушки. В этом возрасте не следует проводить четкую грань между играми мальчиков и девочек.

«Кукла - одна из самых настоятельных потребностей и вместе с тем воплощение одного из самых очаровательных женских инстинктов у девочек. Лелеять, наряжать, украшать, одевать, раздевать, переодевать, учить, слегка журить, баюкать, ласкать, укачивать, воображать, что нечто есть некто, - в этом все будущее женщины».

Тест для педагогов «Гендерные особенности мальчиков и девочек»

Цель: определение уровня знаний педагогов о гендерном воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

Инструкция: предлагаем Вам ответить на несколько вопросов данного теста

1. Когда Вы впервые слышали о социально-психологической категории «гендер»?

- а) Сегодня
- б) В этом году
- в) Несколько лет назад
- г) Не слышал(а)

2. Существует разница между мальчиками и девочками. В чем?

- а) В психическом развитии
- б) В поведении
- в) В ориентировке в пространстве
- г) В выборе игрушек
- д) Нет разницы

3. Нужно ли воспитывать мальчиков и девочек по-разному?

- а) Да
- б) Нет

4. Стоит разделять профессии на «мужские» и «женские»?

- а) Да
- б) Нет
- в) В зависимости от профессии

5. Согласны ли Вы с утверждением: «Рольные действия мальчиков последовательны, обдуманы, стабильны»?

- а) Да
- б) Нет

6. Для игры мальчикам необходимо небольшое пространство, несколько игрушек. Так ли это?

- а) Да
- б) Нет

7. На чем основано ролевое объединение девочек?

- а) На интересе к содержанию игры, сюжете

б) На интересе к партнеру по игре

8. Девочки более общительны, отдают предпочтение большой компании, а не узкому кругу друзей?

- а) Да
- б) Нет

9. Ваши действия, если необходимо отругать мальчика:

- а) Проанализировать в чем заключается его ошибка
- б) Четко, кратко изложить то, чем Вы недовольны, без длительных «нотаций»

Ключ

Номер вопроса	Правильный ответ
1	а, б, в, г
2	а
3	в
4	б
5	б
6	б
7	б
8	б
9	б

Каждый правильный ответ засчитывается как 1 балл

Максимальное количество баллов – 11

11 - 8 баллов. Вы обладаете достаточным запасом знаний в области гендерного воспитания дошкольников.

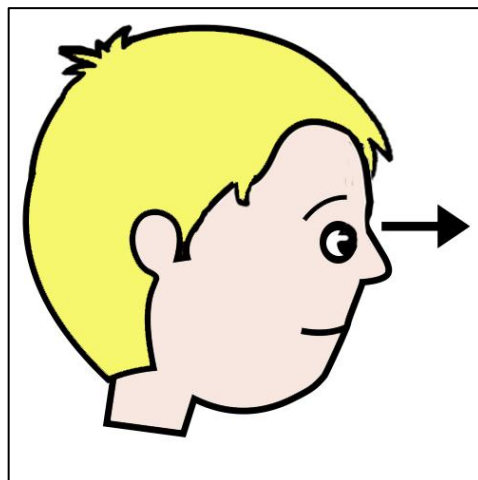
8 – 6 баллов. Ваши знания гендерного воспитания недостаточны, необходимо углубиться в изучение данной темы.

Менее 6 баллов. Вам необходимо обратить свое внимание на изучение темы гендерного воспитания, рассмотреть отличия мальчиков и девочек, проанализировать подходы к воспитанию и обучению детей разных полов.

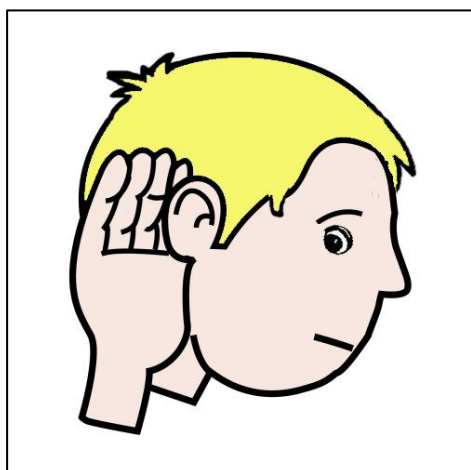
Знаковая система, которая применяется в процессе образовательной деятельности



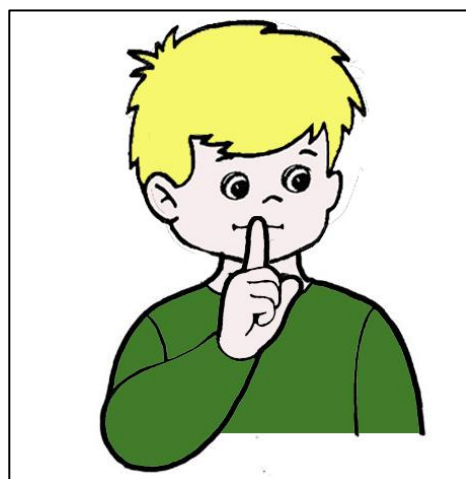
«Подними руку»



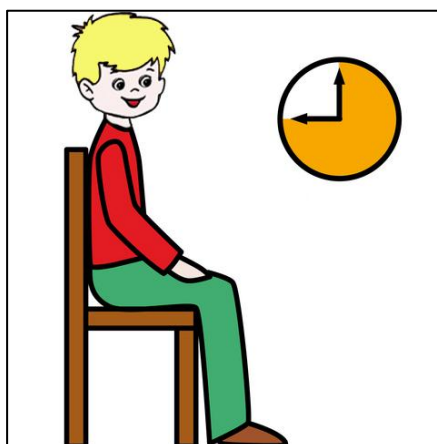
«Смотри»



«Слушай»



«Не перебивай»



«Подожди»



«Внимание, нарушение!»











