

Аналитическая справка по результатам работы

за 2016 – 2017 учебный год

МБДОУ города Костромы «Детский сад № 1»

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется согласно учебному плану, в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 1» разработанной творческой группой педагогов, принятой на педсовете, утвержденной приказом заведующего и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В дополнение к Основной образовательной программе реализуются парциальные программы:

1. В старших и подготовительных к школе группах общеобразовательной направленности реализуется региональная программа воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста «Юный костромич», Кострома 2011, учебно-методический комплект разработан авторским коллективом педагогов г. Костромы под рук. Г.В. Власовой.
2. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2015.-144 с.
3. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста-СПб.: «Детство-Пресс», 2015.-512 с.

В ДОУ используются различные формы организации обучения: фронтально, по группам и индивидуально. При построении образовательного процесса, количество учебных занятий и их продолжительность не превышает норму, перерывы между НОД 10 минут. Проведение физкультминуток является обязательным при организации занятий статического характера, содержание их и количество определяется каждым педагогом индивидуально.

Для профилактики утомляемости воспитанников образовательная деятельность требующая большой умственной нагрузки (ФЭМП, подготовка к обучению грамоте) сочетаются с физкультурой и музыкой. Согласно учебному плану, проводятся каникулы, во время которых исключается образовательная деятельность, требующая умственной нагрузки и проводятся мероприятия музыкально-познавательного и физкультурно-развлекательного цикла.

Результаты образовательного процесса за 2016-2017 учебный год имеют положительную динамику, о чем свидетельствует проведенный анализ деятельности учреждения.

1. Состояние физического здоровья воспитанников

Год	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья
2015 год	229 (61,1%)	141 (37,6%)	4 (1,1%)	1 (0,3%)
2016 год	224 (57,1%)	132 (33,7%)	35 (8,9%)	1 (0,3%)

Анализ оздоровительной работы	2015 год	2016 год
Среднесписочный состав детей	ясли 93 сад 282 Всего 375	107 285 Всего 392
Пропуск по болезни одним ребёнком в год	16,6	14,9

Вывод: Система оздоровительной работы призвана обеспечивать эффективное решение задач по улучшению уровня здоровья детей и снижению заболеваемости. Но при этом сведения о состоянии здоровья детей (Таблица 1), свидетельствуют о многочисленных случаях заболеваемости. Поэтому возникла необходимость комплексного подхода к решению проблемы.

Приоритетным направлением деятельности ДООУ определено физическое развитие и здоровьесбережение детей. Основополагающим фактором, в данном случае является комплексный подход медицинского и педагогического персонала, родителей в вопросах оздоровления, развития физической подготовленности детей и формирования у них мотивации к здоровому образу жизни.

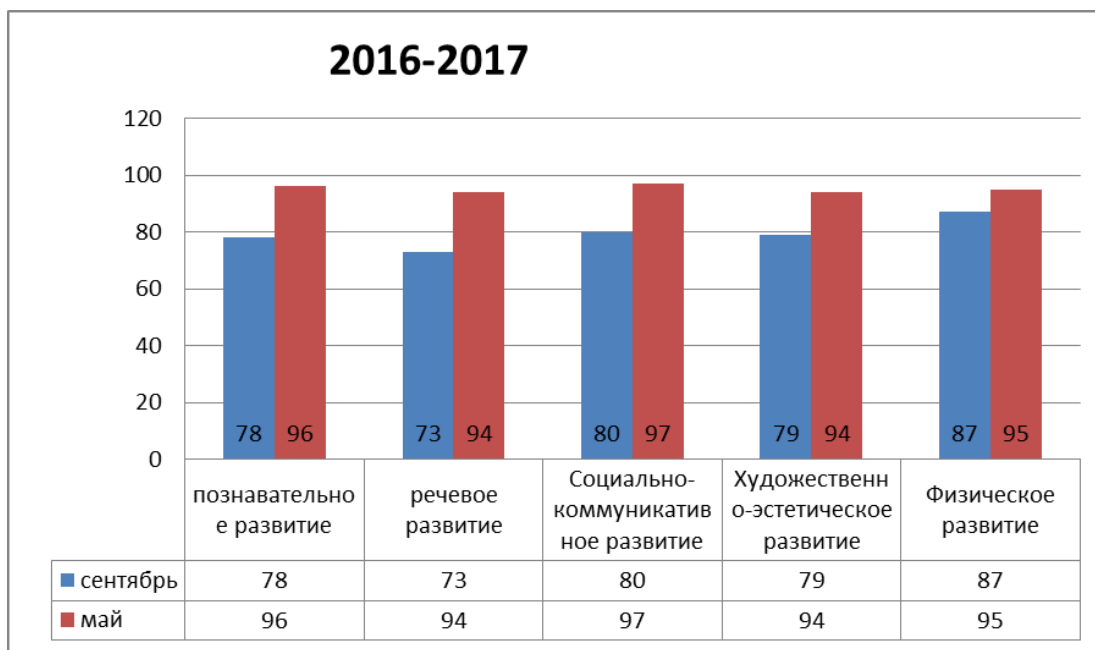
Для осуществления здоровьесберегающей деятельности, в ДООУ создан ряд условий, способствующих сбережению здоровья воспитанников, таких как:

- система профилактических осмотров детей;
- диагностика отклонений в состоянии здоровья детей с раннего периода;
- повышение качества оздоровления (закаливание с элементами «Рижского метода», самомассаж по Уманской, занятия в бассейне: зимой плавание, летом комплекс закаливающих мероприятий) и формирование системы реабилитационных мероприятий в образовательном процессе (физминутки по Базарному, использование тренажеров для глаз, комплексы гимнастик по профилактике плоскостопия);
- проведение психолого-медико-педагогической коррекции отклонений в состоянии здоровья детей, особенно в критические периоды адаптации.

2. Мониторинг реализации ООП

В детском саду в сентябре и в мае проходит мониторинг, в ходе которого принимают участие: старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по ФК, педагог-психолог, ст.мед.сестра. Мониторинг проводится с целью оценки индивидуального развития детей (для индивидуализации образования), а также оценки качества образования, оптимизации работы учреждения и дальнейшего планирования. Дополнительно проводится психологическая диагностика, которую проводит педагог-психолог (готовность к обучению в школе)

Анализ выполнения программы по образовательным областям:



Познавательное развитие	Работа по выполнению программы в направлении познавательного развития велась систематично, в соответствии с тематическим планом. Необходимо больше времени уделять познавательно-исследовательской деятельности, ориентации в пространстве по схеме, по словесной инструкции
Речевое развитие	Работа во всех группах велась целенаправленно, планомерно. Необходимо больше внимания уделять звуковой культуре речи, развитию связной речи
Социально-коммуникативное развитие	Работа по выполнению программы в направлении социально-коммуникативного развития велась во всех группах стабильно. Необходимо уделять больше внимания организации сюжетно-ролевых игр, играм по БДД .
Художественно-эстетическое развитие	Работа по этой образовательной деятельности велась планомерно, систематично. Больше внимания уделять составлению сюжетных композиций.
Физическое развитие	Больше внимания необходимо уделять самостоятельной организации подвижных игр детьми, соблюдению правил

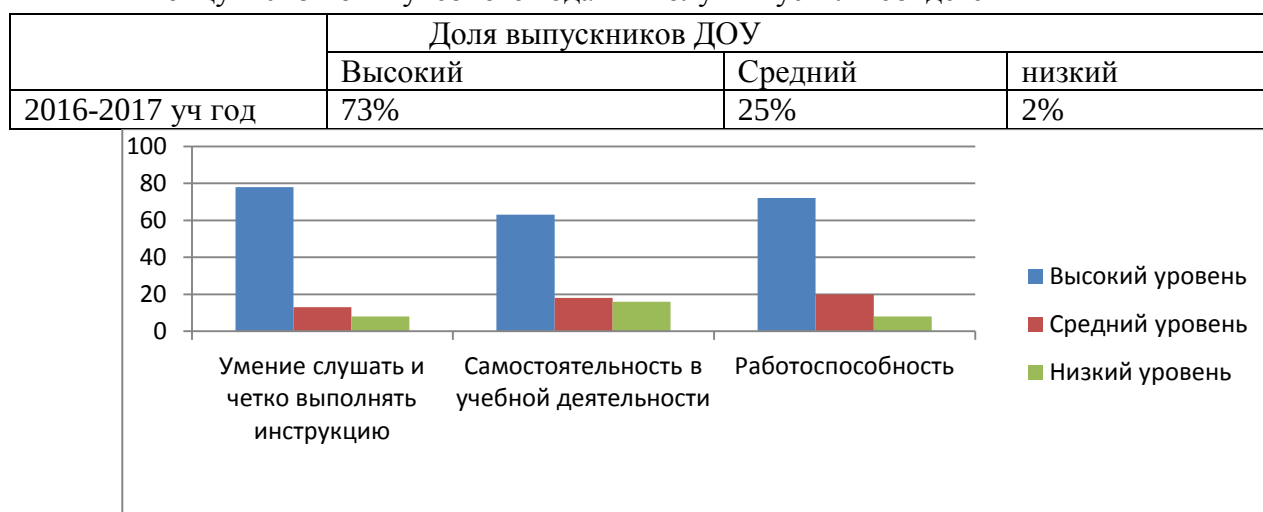
Вывод: Опираясь на результаты оценки развития детей, можно сказать, что программа освоена с учётом возрастных требований. Анализируя сформированность образовательных достижений у воспитанников, можно говорить о достаточном уровне реализации Основной образовательной программы дошкольного учреждения. Высокие показатели отмечены в реализации задач образовательных областей социально-коммуникативное развитие и физическое развитие. Но в некоторых направлениях развития наблюдаем критерии со сниженными показателями, некоторые из них:

Направление развития	Критерии со сниженными показателями
Социально-коммуникативное развитие	-Выстраивает свою деятельность: ставит цель и удерживает ее во время работы, определяет пути достижения задуманного, получает результат
Познавательное развитие	-Самостоятельно организует поисково-исследовательскую деятельность

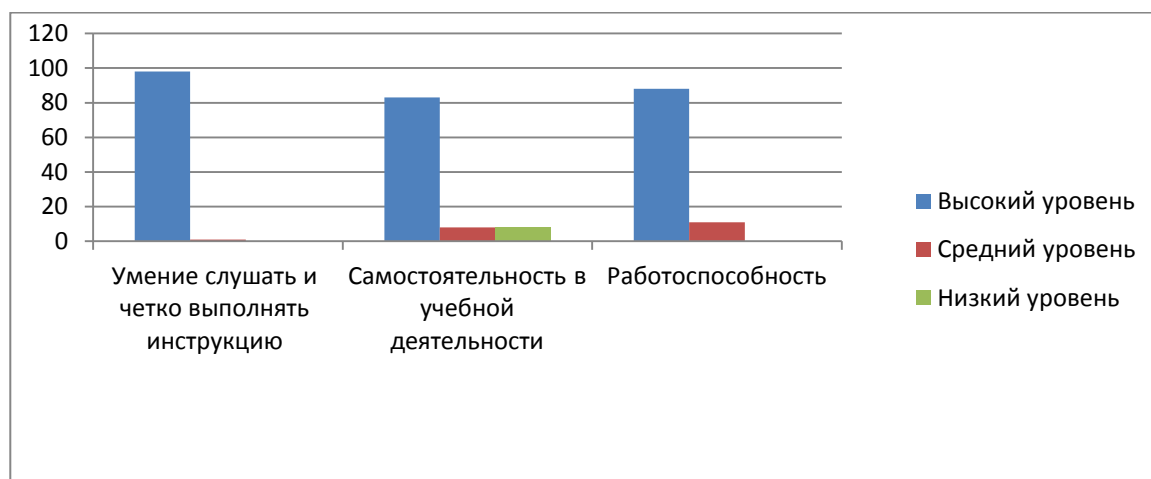
	-Ориентируется в пространстве по схеме, по словесной инструкции
Речевое развитие	-Самостоятельно придумывает сказки, рассказы. -Пересказ отрывков произведений -С легкостью определяет место звука в слове -Строит связную речь без пауз, повторений, неточностей словоупотребления
Художественно-эстетическое развитие	-Создает сюжетные декоративные композиции
Физическое развитие	-Самостоятельно организует подвижные игры, соблюдает правила

3. Готовность воспитанников к школе

К концу 2016-2017 учебного года в школу выпустили 68 детей



Результаты анализа показателей готовности к обучению в школе (входная диагностика) за 2016-2017 учебный год (в процентах)



Результаты анализа показателей готовности к обучению в школе (итоговая диагностика) за 2016-2017 учебный год (в процентах)

Вывод: показатели, отмеченные в диаграмме важны при анализе готовности дошкольников к обучению в школе. Мы отмечаем положительную динамику в повышении

высокого уровня по параметру «Умение слушать и четко выполнять инструкцию», снижении среднего и низкого уровней по данному параметру. Такие результаты свидетельствуют о последовательной работе воспитателей и педагога-психолога в рамках данного направления, уделялось большое внимание развитию данных умений в процессе образовательной деятельности. Процент детей с низким и средним уровнями по рассматриваемому показателю также уменьшился

Анализируя данные нами было выявлено, что снизился процент высокого уровня и повысился процент детей со средним уровнем по параметру «Работоспособность». Данные результаты объясняются следующими особенностями: часть детей в 2016 году имели опыт посещения подготовительной к школе группы в течение 2х лет, поэтому на протяжении данного промежутка времени уделялось внимание развитию работоспособности детей в учебной деятельности. Таким образом, анализируя работу за 2016 - 2017 год в подготовительных группах мы можем выделить основные направления работы, на которые необходимо обратить внимание: повышение уровня самостоятельности и работоспособности детей в учебной деятельности, способствовать развитию интеллектуальной готовности дошкольников, а также увеличение числа консультаций для родителей и педагогов с целью повышения их уровня знаний о психологической подготовке дошкольников к обучению в школе.

4. Дополнительные образовательные услуги

С целью обеспечения всестороннего развития детей и удовлетворения запросов родителей в дошкольном учреждении предоставляются дополнительные платные услуги (дополнительные образовательные услуги лицензированы). Дополнительные платные образовательные услуги оказывают квалифицированные педагоги, имеющие специальное образование.

Наименование услуги	Количество детей, охваченных услугой	Возрастная категория
Бассейн	174	3-7 лет
Ритмика	52	4-7 лет
Изостудия «Радуга»	85	4-7 лет
Занятия логопеда	15	5-7 лет
«Юный шахматист»		5-7 лет

Для полноценного развития детей, в детском саду имеются дополнительные помещения, которые постоянно пополняются новыми методическими материалами:

- Музыкальный зал (проведение непосредственно-образовательной деятельности «музыкальное развитие», также организация праздничных мероприятий, совместной театрализованной деятельности педагога с детьми, кружковая работа)
- физкультурный зал, (проведение непосредственно образовательной деятельности «физическая культура», утренних гимнастик, спортивных развлечений и спортивных праздников, кружковая работа)
- бассейн (кружковая работа, в летний период закаливание с элементами профилактики плоскостопия у дошкольников)
- экологическая студия («Зимний сад», лаборатория, комната познавательного развития, мини-планетарий). В помещении зимнего сада организуется деятельность по уходу за комнатными растениями, наблюдения за объектами живой природы. В лаборатории осуществляется экспериментально-исследовательская деятельность детей старшего дошкольного возраста. В мини-планетарии и в комнате познавательного развития проводится непосредственно-образовательная деятельность «Познавательное развитие».
- кабинет педагога-психолога (консультирование родителей воспитанников и педагогов по вопросам развития детей, индивидуальные и групповые занятия с детьми: диагностика и коррекция психоэмоционального состояния дошкольников, психологической разгрузки)
- изостудия (непосредственно-образовательная деятельность «Художественное творчество», функционирование работы кружка «Радуга»)
- Игротека «Логика» (групповые занятия по развитию логического мышления детей, обучение дошкольников старшего возраста игре в шахматы)
- логопункт (индивидуальная и групповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения, консультирование родителей по вопросам речевого развития дошкольников)
- Интерактивный музей (групповые занятия по нравственно-патриотическому воспитанию, совместная деятельность по ознакомлению детей с профессиями ремесленников Костромского края)
- Помещение для ранней профориентации дошкольников «МастерГрад»
- помещение для группы кратковременного пребывания (организация работы с детьми раннего возраста)

Групповые помещения групп оборудованы в соответствии с СанПин 2.4.1.1249-13., включают в себя непосредственно групповое, спальное помещение, санузел, буфетную, раздевалку.

Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда групп соответствует возрастным нормам и требованиям. Во всех группах используется гибкое зонирование, учтены возрастные и гендерные особенности детей. При организации образовательной среды учтена безопасность созданных условий: мебель в соответствии с ростом детей, отсутствие опасных предметов, доступность материала и т. д. Создаются условия, направленные на укрепление физического и психологического здоровья детей. С целью оптимизации игровых площадей, в спальнях помещений групп для старшего дошкольного возраста кровати были заменены на трехъярусные модули, это позволяет педагогам рационально использовать групповое помещение.

В детском саду в соответствии с санитарными требованиями оборудован пищеблок со всеми необходимыми цехами и помещениями, прачечная. Хорошо оборудован медицинский блок (кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор) имеется необходимое оборудование для оказания медицинской помощи и профилактических мероприятий. Медицинский кабинет имеет лицензию. Также в ДОО действуют специализированные кабинеты: методический кабинет, кабинет музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, кабинет психолога, ряд служебных помещений

Территория ДОО благоустроена и достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием. Часть территории дошкольного учреждения оборудована под физкультурную площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, для самостоятельной двигательной деятельности детей. Также оборудована площадка по изучению ПДД.

В детском саду имеются современные технические средства: компьютеры, принтеры, ламинатор, проектор, телевизор, интерактивное устройство, музыкальный центр. В методическом кабинете имеется литература по всем образовательным областям, наглядный и демонстрационный материалы.

5. Повышение квалификации педагогов

В 2016-2017 учебном году работа по повышению квалификации педагогов проводилась в следующих направлениях:

Курсовая подготовка педагогического коллектива

	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Количество педагогов	8	12	8
Доля педагогов	37%	50%	37 %

6.

Анализ повышения квалификации

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Дата	Тема
1	Молодцова С.А	воспитатель	20.01.2017	ОГБОУ ДПО КОИРО «Современные подходы к содержанию и организации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС» (дистанционная форма)
2	Макарова О.А	воспитатель	20.01.2017	ОГБОУ ДПО КОИРО «Современные подходы к содержанию и организации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС» (дистанционная форма)
3	Герасимова Т.Н	муз. рук-ль	14.10.2016	ОГБОУ ДПО КОИРО «Современные подходы к организации и осуществлению образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста»
4	Казарина Е.С	воспитатель	10.05.2017- 26.06.2017	«Современные подходы к организации и осуществлению образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста» (дистанционная форма)
5	Конанова С.В.	инструктор по физич. культуре	30.04.2017	ФГБОУ ВО «Костромской государственный педагогический университет» «Современные подходы применения адаптивной физической культуры в работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья»
6	Башмакова О.В.	воспитатель	15.05.2017	НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» «Современные образовательные технологии в детском саду: новые возможности организации образовательного процесса с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО»
7	Феофанова О.В.,	воспитатель	15.05.2017	НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» «Современные образовательные

				технологии в детском саду: новые возможности организации образовательного процесса с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО»
8	Конанова С.В..	инструктор по физич. культуре	15.05.2017	НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» «Современные образовательные технологии в детском саду: новые возможности организации образовательного процесса с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО»

Вывод: педагоги детского сада имеют большой профессиональный потенциал, повышают педагогические компетенции через курсы повышения квалификации на базе ОГБОУ ДПО КОИРО, как дистанционно, так и в очной форме. 3 педагога прошли обучение в Ярославле по использованию в практике работы воспитателя современных образовательных технологий. Инструктор по физической культуре прошла курсовую подготовку ФГБОУ ВО «Костромской государственный педагогический университет» «Современные подходы применения адаптивной физической культуры в работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья».

В 2016 -2017 учебном году педагоги ДОУ активно участвовали в работе семинаров и методических объединений на муниципальном уровне, посетили 32 мероприятия, всего 93 участника, также приняли участие в выездном межмуниципальном семинаре в городе Ярославль 3 педагога.

Аттестация педагогов

№ п/п	ФИО педагога	Дата аттестации	Квалификационная категория
1	Казарина Е.С.	Ноябрь 2016	СЗД
2	Феофанова О.В.	Ноябрь 2016	СЗД
3	Кашанина Ю.В.	Ноябрь 2016	СЗД
4	Веселова Л.А.	Март 2017	СЗД
5	Герасимова Т.Н.	Март 2017	СЗД
6	Башмакова О.В.	Декабрь 2016	Высшая
7	Казарина Е.С.	Май 2017	Первая
8	Феофанова О.В.	Май 2017	Первая
9	Кашанина Ю.В.	Май 2017	Первая
10	Веселова Л.А.	Май 2017	Первая
11	Тюрина Е.А.	Май 2017	Первая

Успешное прохождение аттестационных испытаний позволяет педагогу обобщить свой опыт работы, повысить свою педагогическую компетентность. Повышение количества педагогов имеющих квалификационную категорию говорит о профессиональном росте коллектива.

Диссеминация опыта

№ п/п	ФИО педагога	Тема	Наименование мероприятия	Категория участников
-------	--------------	------	--------------------------	----------------------

1	Каргина Ольга Анатольевна, старший воспитатель	«Современные подходы к созданию развивающей предметно-пространственной среды», Презентация проекта «На пути к профессии, от малого к большому»	Семинар в рамках защиты конкурсных работ «Панорама методических идей – 2017»	Воспитатели, старшие воспитатели
----------	--	--	--	----------------------------------

Конкурсное движение педагогов

Дата	Название конкурса	Ф.И.О. педагога	Уровень	Основание
2016-2017 уч. г	«Панорама методических идей – 2017» Диплом I степени	Башмакова Ольга Валентиновна, воспитатель	муниципальный	Распоряжение №394-рз/IV от 05.05.2017
	«Панорама методических идей – 2017» Диплом участника	Веселова Любовь Александровна, воспитатель	муниципальный	Распоряжение №394-рз/IV от 05.05.2017
	Конкурс педагогического мастерства Номинация «Лучшая методическая разработка» Диплом III степени	Конанова Светлана Владимировна инструктор по физической культуре	муниципальный	Распоряжение № 61-рз/IV от 04.03.2016 г.
	Диссеминация педагогического опыта Диплом III степени	Куклина Кристина Викторовна, педагог-психолог	Муниципальный	Распоряжение № 296-рз/IV от 03.04.2017
	Диссеминация педагогического опыта Диплом III степени	Веселова Любовь Александровна, воспитатель	Муниципальный	Распоряжение № 296-рз/IV от 03.04.2017
	Конкурс видеозащит «Кто есть кто» Диплом III степени	Тюрина Елена Александровна воспитатель	муниципальный	Распоряжение № 381 -РЗ/IV от 03. 05. 2017 года
	Конкурс видеозащит «Кто есть кто» Диплом II степени	Феофанова Ольга Владимировна, воспитатель	муниципальный	Распоряжение № 381 -РЗ/IV от 03. 05. 2017 года
	Лучшая публицистическая статья в журнал «Вектор образования» Диплом I степени	Казарина Екатерина Сергеевна, воспитатель	муниципальный	Распоряжение №
	Интернет-конкурсы			

«Лучший мастер-класс» Мастер-класс. «Нетрадиционная техника рисования. Зимний вечер	Веселова Любовь Александровна, воспитатель	Всероссийский интернет-конкурс	2 место № 683189-073-076
«Доутесса» Блиц – олимпиада «Занятия по лепке»	Феофанова Ольга Владимировна, воспитатель	Всероссийский	1 место
Журнал Педагог «Конкурс на лучшую методическую разработку «Воспитательно-образовательная деятельность в ДОУ» Св-во о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-65297 ФС РФ, серия МО № 321 от 07.10.16г.	Башмакова Ольга Валентиновна, воспитатель	Всероссийский	1 место
Интернет-проект «Вконкурсе.ру» Международный конкурс «Здоровьесберегающие Технологии 21 века» Серия Д – 09 – 2569 от 17.09.16	Башмакова Ольга Валентиновна, воспитатель	Всероссийский	1 место
Всероссийский образовательный сайт «портал педагога» Всероссийский конкурс "Формирование сотруднических отношений между родителями и педагогами" Св-во СМИ ЭЛ № 77-65786 ФС РФ Серия ВО №30031 от 12.11.16	Башмакова Ольга Валентиновна, воспитатель	Всероссийский	2 место

Вывод: коллектив дошкольного учреждения в 2016-2017 учебном году принимал активное результативное участие в профессиональных конкурсах, что показывает высокую степень профессионализма педагогов.

В 2016-2017 учебном году на базе Детского сада № 1 успешно проходили городские мероприятия, с участием педагогов города и области. Педагогический коллектив детского сада является участником муниципальных проектов «Вместе с нами в мир профессий» (ранняя профориентация дошкольников) и «Все по-взрослому» (работа с детьми раннего возраста). Этот факт характеризует Детский сад, как слаженно работающий, имеющий творческий потенциал коллектив.

Продолжилось сотрудничество детского сада с социумом. Для детей было показано представление артистов филармонии, других театральных коллективов. В гости к старшим дошкольникам приходили работники библиотеки № 15. Также продолжено сотрудничество с гимназией № 33 и СОШ № 11. Проведено родительское собрание для будущих первоклассников, проведены экскурсии в школу с детьми подготовительных групп. Ребята старшего возраста побывали с экскурсией на почте, познакомились с

работой почтовой службы. В летнее время была организована экскурсия по городу и музею природы.

Вывод: Анализируя работу педагогического коллектива за прошедший учебный год, можно сделать вывод, что педагоги обладают достаточным уровнем профессиональных возможностей, имеют высокий образовательный ценз, способность организовать образовательный процесс в соответствии с требованиями Стандарта.

7. Взаимодействие с семьями воспитанников

В соответствии с ФГОС родители являются участниками образовательного процесса. Поэтому был составлен план работы, в который были включены такие разделы, как родительские собрания, досуги для детей и родителей, консультации, участие в конкурсных мероприятиях ДОО, помощь родителей в создании предметно-развивающей среды в группах и дополнительных помещениях детского сада. В сентябре и октябре прошли групповые родительские собрания, на которых решались проблемы организации содержания воспитания и обучения детей в новом детском саду, создание предметно-развивающей среды. В течение года проходили консультации для родителей «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада», «Роль семьи в развитии интеллектуальных способностей дошкольников», «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей», «Организация безопасного летнего отдыха», «Как рассказать детям о войне» индивидуальные консультации для родителей подготовительной к школе группы. Родители работали на субботниках по благоустройству территории и помещения детского сада, принимали участие в подготовке к праздникам в детском саду, активно участвовали в творческих конкурсах, проводимых на базе нашего учреждения и на муниципальном уровне.

На 2016-2017 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Создать условия для повышения профессионального уровня педагогов в вопросах реализации системно-деятельностного подхода посредством внедрения технологии деятельностного метода «Ситуация» в образовательный процесс
2. Совершенствовать модель взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающих единство подходов к воспитанию и образованию дошкольников в соответствии с ФГОС
3. Способствовать сохранению и укреплению эмоционального благополучия дошкольников реализуя гендерный принцип в образовательном процессе.
4. Актуализировать знания педагогов по организации игровой деятельности с дошкольниками.

Для решения поставленных задач коллектив творчески и плодотворно работал в течение года. Педагоги учреждения принимали участие в методических мероприятиях детского сада № 1, а также посещали научно-практические семинары, организованные детским садом № 56. В подготовке и работе различных методических мероприятий нашего ДОО принимали участие старший воспитатель Каргина О.А., педагог-психолог Куклина К.В., инструктор по физкультуре Конанова С.В., воспитатели Башмакова О.В., Казарина Е.С., Феофанова О.В.

Проходили открытые просмотры: прогулка «Осенние деньки» (Торопова Е.Н. воспитатель), НОД «История создания книги» (Скрябина З.В. воспитатель), НОД «Путешествие в прошлое» (Шатрова Ж.А. воспитатель).

Вывод:

1. Реализация годовых задач учреждения на 2016-2017 год выполнена, запланированные мероприятия проведены на 90 %
2. Педагогический коллектив активно участвовал и побеждал в различных творческих и профессиональных конкурсах, выставках на муниципальном уровне и внутри ДООУ. Педагоги постоянно повышали уровень педагогических компетенций.
3. Состояние материально-технической базы, условия воспитания и обучения детей удовлетворительные.

Проведя анализ, наряду с положительными моментами были **выявлены определенные проблемы:**

1. Недостаточная организация образовательного процесса в направлении речевого развития дошкольников: связная речь, подготовка к обучению грамоте.
2. Вопросы оздоровления воспитанников:
 - не в полной мере отработана система взаимодействия с родителями по здоровьесбережению детей,
 - воспитатели групп не всегда придерживаются системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей,
 - мало внимания уделяют подвижным играм на прогулке и в групповых помещениях
 - периодически нарушают режим дня, сокращая время, отведенное на прогулку
3. Незначительное использование в работе педагогического коллектива современных форм и методов работы (квест-игра, метод проектов), инновационных педагогических технологий (развивающее обучение, гендерный подход, технология деятельностного метода «Ситуация» и др)
4. В системе работы с родителями используется мало интересных форм проведения мероприятий

После проведенного анализа работы учреждения за 2016-2017 учебный год с учетом выявленных проблем, педагогический коллектив ставит перед собой

задачи на 2017-2018 учебный год:

1. Способствовать повышению эффективности работы по речевому развитию дошкольников в разных видах деятельности, с целью всестороннего развития ребенка в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями
2. Актуализировать знания педагогов в вопросах развития детской инициативы и творческих способностей дошкольников в разных видах продуктивной деятельности»

3. Продолжать работу по созданию единого образовательного пространства «Детский сад-семья» используя современные формы взаимодействия с родителями воспитанников