

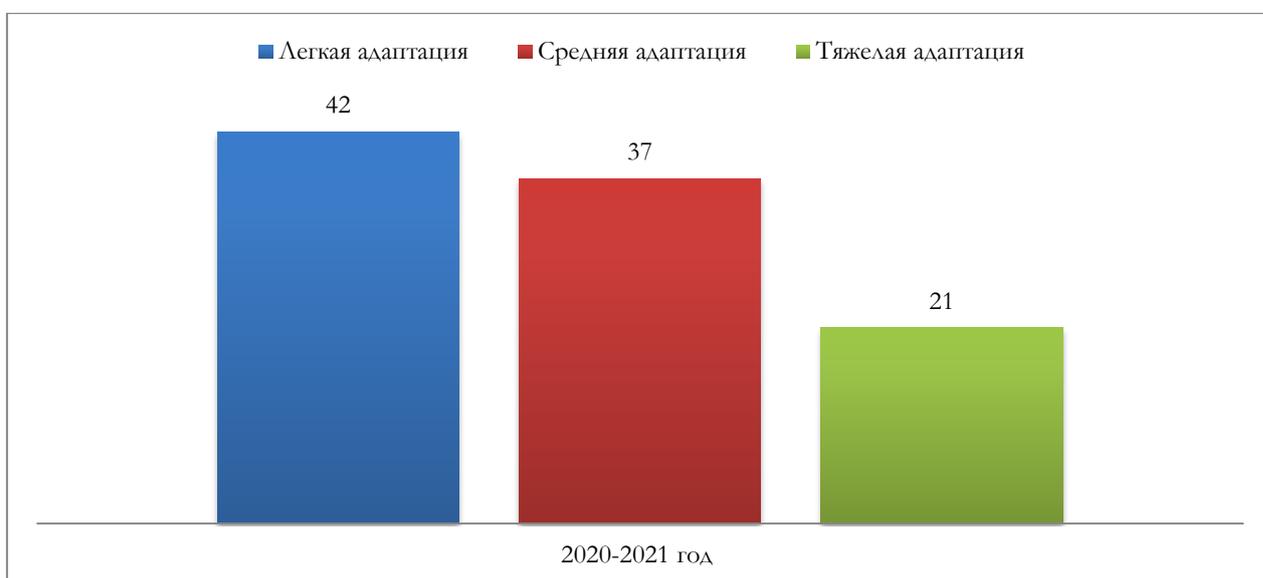
Аналитический отчет о результатах психолого-педагогической деятельности
 Мишанкиной Кристины Викторовны,
 педагога-психолога Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
 учреждения города Костромы «Детский сад №1»
 за 2020-2021 учебный год

Результат педагогической деятельности

1. Результаты, достигнутые воспитанниками в процессе развития и показатели динамики их достижений

1.1. Наличие стабильных положительных результатов адаптации воспитанников (по окончании адаптационного периода)

2020-2021 год		
Легкая	Средняя	Тяжелая
42%	37%	21%



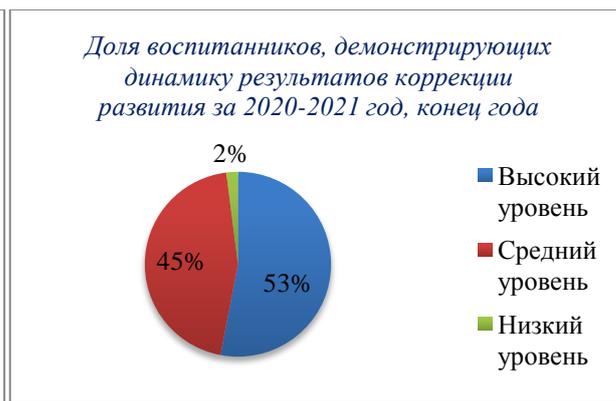
1.2. Положительная динамика в повышении уровня готовности к школе (психологической, познавательной, мотивационной)

	2020-2021 год		
	Высокий	Средний	Низкий
Начало года	6%	41%	53%
Конец года	40%	43%	17%



1.3.1 Положительная динамика в развитии познавательных процессов (дошкольники старшей группы)

	2020-2021 год		
	Высокий	Средний	Низкий
Начало года	20%	69%	11%
Конец года	53%	45%	2%



1.3.2 Положительная динамика в развитии познавательных процессов (дошкольники средней группы)

	2020-2021 год		
	Высокий	Средний	Низкий
Начало года	39%	55%	6%
Конец года	64%	31%	5%



1.4 Количество обращений, родителей и педагогов за социально-педагогической и психологической помощью.

2020-2021 год	
Родители	61
Педагоги, администрация ДОУ	16

1.5 Дополнительная аналитическая информация к п 1.1 – 1-4 – анализ представленных в таблицах результатов.

В результате анализа адаптационных листов период адаптации прошёл успешно для большинства детей, степень привыкания к детскому саду преобладает легкая и средняя (таблица 1.1). Тяжелая степень адаптации наблюдалась у часто болеющих детей; детей, чьи родители «затягивали» ритуал расставания; были непоследовательны в своих действиях и тревожны. Мероприятия, которые проводятся мной и педагогами групп раннего возраста для успешной адаптации дошкольников, по моему мнению, являются эффективными.

В результате проведения коррекционно-развивающих занятий наблюдается положительная динамика в развитии дошкольников подготовительных к школе групп (таблица 1.2), целью которых является повышение уровня развития психических, познавательных процессов, а также мотивационной сферы детей. К концу учебного года отмечается тенденция к снижению количества обучающихся с низким уровнем готовности к обучению в школе и повышению детей с высоким уровнем.

Диагностика познавательного развития дошкольников старших групп показала (табл. 1.3.1), что к концу учебного года снизилось количество детей с низким уровнем актуального развития и составляет 2% от общего числа обследуемых. С воспитателями и специалистами, работающими с данными детьми, были даны рекомендации по повышению уровня их познавательных способностей. По результатам исследования

родителям рекомендовано пройти ПМПК для уточнения особенностей индивидуального развития дошкольников и составления коррекционной программы.

Исследование актуального уровня развития детей средних групп (табл. 1.3.2) показало, что к концу 2020-2021 учебного года 5% дошкольников обладают недостаточным уровнем познавательного развития, поэтому для педагогов и специалистов, которые работают с ними, были составлены рекомендации по коррекции недостатков у детей и проведены консультации. Также родителям, при необходимости, было рекомендовано пройти ПМПК для уточнения особенностей индивидуального развития дошкольников и составления коррекционной программы.

Количество обращений родителей и педагогов за социально-педагогической и психологической помощью является стабильным (таблица 1.4). Большинство запросов связаны с вопросами адаптации к условиям детского сада, развития познавательных и коммуникативных способностей детей, анализ детско-родительских отношений, возрастных особенностей и индивидуальных личностных качеств, а также готовности дошкольников к обучению в школе. В 2020-2021 году увеличилось количество обращений за консультативной помощью среди педагогов и администрации ДОУ.

В целом консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла максимально решить все необходимые задачи. При необходимости были организованы консультационные встречи совместно с заведующим и старшим воспитателем. Количество обращений родителей в 2020-2021 учебном году выше, чем в 2019-2020, это связано с отменой дистанционного обучения и возможностью организовать консультации лично с родителями для решения вопросов обучения, воспитания и развития дошкольников.

2 Вклад педагога в повышение качества образования, распространение собственного опыта

2.1. Перечень диагностических методик.

№	Название методики (теста)	Основная направленность методики (теста)	Автор
Познавательные процессы, координация, общая осведомленность			
1	«Почтовый ящик (коробка форм)»	Уровень развития восприятия и степень его интериоризации	Венгер Л.А.
2	«Бирюльки»	Координация, мелкая моторика рук	Венгер Л.А.
3	«Мисочки»		
4	«Повторяй за мной»		
5	«Игра в мяч»	Творческое	Розенцвейг
6	«Дорисовывание фигур»		

7	«Рисунок несуществующего животного»	воображение	
8	«Пиктограммы»	Опосредованная память	Выготский Л.С.
9	«Корректурная проба»	Произвольное внимание	Выготский Л.С.
Психологическая готовность к школьному обучению			
1	Психологическая готовность к школе	Выявление мотивационной готовности, развития познав. процессов	Гуткина Н.И.
2	Опросник «Мотивационная готовность»	Готовность к обучению в школе (сформированность учебных мотивов)	Гинзбург М.Р.
3	«Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей (МЭДИС 6-7 лет)»	Оценка развития интеллекта	Щебланова Е.И., Аверина И.С., Задорина Е.Н.
4	Графический диктант	Изучение развития мелкой моторики рук	Эльконин Д.Б.
Психологические особенности личности			
1	«Лесенка»	Эмоциональный компонент самооценки	В.Г. Щур
2	«Несуществующее животное»	Личностные особенности ребенка	Розенцвейг
3	«Дом-Дерево-человек»	Исследование детских характерологических особенностей	Венгер Л.А.
4	Тест детской тревожности	Уровень личностной тревожности	Р.Тэмпл, М. Дорки, В. Амен.
5	Методика «Кактус»	Исследование уровня тревожности и агрессивности	М.А. Панфилова
ИССЛЕДОВАНИЕ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ			
1	«Два домика»	Социометрическое исследование отношений в группе (и внутрисемейных отношений)	Т.Д. Марциновская
2	Социометрическая проба «День рождения»		М.А. Панфилова
ИЗУЧЕНИЕ СЕМЬИ			
1	«Рисунок семьи»	Внутрисемейные отношения	Г.Т. Хоментаскас
2	Тест-опросник родительского отношения	Изучение родительских установок взрослых	А.Я.Варга, В.В. Столин
3	Опросник АСВ	Анализ семейного воспитания	Эйдемиллер Э.Г.
4	«Семейная социограмма»	Анализ положения субъекта в системе межличностных отношений и характер коммуникаций в семье – прямой или опосредованный.	Эйдемиллер Э.Г., Черемисин О. В.
ИЗУЧЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПЕДАГОГОВ			

1	Экспресс-методика по изучению социально-психологического климата в трудовом коллективе	Анализ психологического благополучия педагогического коллектива	О.С. Михалюк, А.Ю. Шальто
2	Опросник для оценки профессиональной дезадаптации	Анализ сфер и уровня профессиональной дезадаптации педагогов	О.Н. Родина, М.А. Дмитриева
3	Оценка способности педагога к эмпатии	Исследование особенностей личности педагога	И.М. Юсупов

2.2. Участие в научно-практических конференциях, семинарах, секциях, круглых столах, проведение мастер-классов, участие в реализации программ повышения квалификации.

Форма	Уровень	Тематика с указанием года
Форум	Международный	«ММСО-2020» (2020 год)
Онлайн-симпозиум	Международный	Первый международный онлайн-симпозиум по культурно-исторической психологии памяти Л.С. Выготского (декабрь, 2020 год)
Конференция	Международный	10-я международная научно-практическая конференция ЕССЕ-2020 (10-12 декабря 2020 год)
Конференция	Всероссийская	Научно-практическая конференция «Помощь дошкольникам с аутизмом: ожидания, реальность, возможности» (19-20 декабря 2020 год)

2.3. Результативность участия в профессиональных конкурсах

Уровень	Наименование Конкурса	Итого		
		Участник	Лауреат	Победитель
Муниципальный	Конкурс педагогического мастерства – 2021, номинация «Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог»			диплом 3 степени
Муниципальный	Городской конкурс на лучшую публицистическую статью по педагогике «Вектор образования»			диплом 2 степени
Муниципальный	Всероссийский фестиваль «УМКА – 2021»			диплом 2 степени

2.4. Наличие социальных связей и межведомственного взаимодействия по решению социальных проблем (проблем развития) ребенка.

В системе работы дошкольного образовательного учреждения с начальной школой (МОУ СОШ №33, МОУ СОШ №21, МОУ СОШ №11), согласно утвержденному Плану я как педагог-психолог осуществляю следующие мероприятия:

1. Проведение психодиагностической работы с детьми старшего дошкольного возраста;
2. Функционирование в ДОО единой системы медико-психолого-педагогического контроля за динамикой развития детей старшего дошкольного возраста;
3. Определение индивидуальных развивающих и коррекционно-развивающих программ, проведение занятий с детьми дошкольного возраста;
4. Ознакомление родителей с литературой по вопросу готовности к обучению в школе, с рекомендациями специалистов и педагогов (выступление на родительских собраниях, разработка памяток и консультаций в стенд группы);
6. Индивидуальные консультации с родителями.

3 Владение профессиональными технологиями и методиками, эффективность их применения

3.1 Наличие рабочих программ:

Наименование образовательной Программы	Авторская/ Модифицированная	Перечень документов, подтверждающие допуск программы к использованию в образовательном учреждении
«Первый раз в детский сад»	Авторская	Приказ №179 от 27.08.2020 года
«Будущие первоклассники»	Модифицированная	Приказ №179 от 27.08.2020 года
«В мире эмоций»	Авторская	Приказ №314/1 от 17.12.2020 года
«Развиваем пальчики»	Авторская	Приказ №314/1 от 17.12.2020 года

3.2. Организация и содержание диагностической работы

Диагностика актуального развития детей в ДОО проводится систематически 2 раза в год для детей старших, средних групп, и на направлена на обследование познавательных процессов детей: мышления, внимания, восприятия, памяти, воображения и др. Также проводится углубленная диагностика готовности к школе для детей подготовительных к школе групп в результате которой обследуется самооценка, уровень мотивации, логическое мышление, внимание и др.

Диагностическая работа имеет цель уточнить особенности развития детей, определить их причину и глубину и сформировать группы для дальнейшей развивающей и коррекционно-развивающей работы. В процессе данных занятий проводятся

промежуточные обследования, которые помогают проследить освоение ребенком программы. Также разрабатываются рекомендации по выбору форм индивидуального подхода к детям, как со стороны педагогов, так и родителей в виде комплекса упражнений.

Диагностика индивидуальных особенностей и качеств личности (уровень самооценки, проявления агрессивного поведения, тревожности и т.д.); межличностных отношений (определение значимого круга общения для ребенка, особенностей взаимоотношения в группе, коммуникативного развития и т.д.); детско-родительских отношений (межличностных отношений в семье, родительских отношений, определение психологической атмосферы в семье и т.д.) проводится только по запросам родителей и воспитателей.

Таким образом, диагностическая работа позволяет выявлять актуальный уровень развития детей ДОУ, трудности, координировать взаимодействие с педагогами, специалистами, родителями. Представляется важным подчеркнуть роль психологической диагностики не только в последующей коррекции, но и значимость её как одной из составляющих в системе профилактической работы, если понимать под профилактикой совокупность предупредительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление нормального состояния.

3.3. Организация и проведение развивающей, коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с воспитанниками

Организация и проведение развивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками осуществляется согласно плану работы на учебный год с детьми разных возрастных групп на основании результатов диагностики актуального развития ребенка; запросов родителей и воспитателей; и осуществляется согласно расписанию занятий.

Структура развивающих и коррекционно-развивающей занятий предусматривает соблюдения здоровьесберегающих технологий:

- чередование различных видов деятельности, организация перерывов с использованием релаксационных упражнений, физкультминуток, упражнений для развития мелкой моторики и др.;
- регулирование степени утомляемости ребенка за счет планирования порядка предъявления заданий по степени сложности (разминочная и заключительная части занятия должны быть более легкими, чем основная часть);
- выбор оптимального темпа работы в соответствии с личностными особенностями ребенка;

- контроль соблюдения ребенком правильной осанки, положения карандаша и листа, расстояния от глаз до рассматриваемого объекта и т. д.;

- использование разнообразных дидактических, наглядных и игровых материалов, адекватных возрасту и уровню развития ребенка.

Эффективность развивающей и коррекционно-развивающей работы зависит от соблюдения таких условий как:

- создание индивидуального подход к воспитанникам и соблюдение интересов детей в процессе занятия;

- учет закономерностей онтогенетического развития;

- усложнение заданий, что позволяет поддерживать интерес к работе и дает ребенку возможность испытывать радость от преодоления трудностей;

- наблюдение за динамикой познавательных психических процессов в условиях развивающей и коррекционно-развивающей работы с помощью промежуточной диагностики;

- формирование у воспитанников установки на успех.

Таким образом, в процессе систематической целенаправленной работы в виде развивающих и коррекционно-развивающих занятий можно отметить положительную динамику в развитии детей.

Многочисленна разработана развивающая программа для детей старшего дошкольного возраста *«Будущие первоклассники»* (с учетом гендерного подхода). Целью данной программы является создание условий для формирования у детей содержательного образа будущего школьника, мотивов учения и положительного отношения к школе.

Цикл состоит из 15 занятий.

Форма проведения: игровой тренинг (с учетом гендерной принадлежности).

Режим занятий: дети посещают занятие 1 раз в неделю в течение 30 минут (1 академический час).

Сроки реализации программы: 5 месяцев (15 занятий).

С целью создания благоприятных условий для течения адаптационного периода я разработала программу психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода детей раннего возраста *«Первый раз в детский сад»*.

Для коррекции психических процессов, мелкой моторики и развития эмоциональной сферы детей мной были разработаны две программы для работы с детьми 4-5 лет.

Рабочая программа *«В мире эмоций»* - цель программы: создание условий для развития эмоционально-волевой сферы дошкольников.

Цикл состоит из 12 занятий.

Форма проведения: подгрупповые занятия.

Режим занятий: 1 раз в неделю в течение 15-20 минут (1 академический час).

Сроки реализации: 3 месяца (12 занятий).

Для создания условий для развития мелкой моторики рук у старших дошкольников мною разработана программа «*Развиваем пальчики*».

Цикл состоит из 10 занятий и рассчитана программа на 3 месяца.

Форма проведения: индивидуальные/подгрупповые занятия.

Режим проведения: 1 раз в неделю в течение 20 минут (1 академический час).

3.4. Организация и проведение консультативной помощи по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся (воспитанников)

В рамках моей деятельности консультирование преимущественно носит информационный и просветительский характер. Консультативно-просветительская работа направлена на повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей, администрации ДОУ психологических знаний, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций. Большой интерес родителей вызывают консультации по результатам диагностики актуального развития ребенка и диагностики готовности к обучению в школе, которые имеют разовый характер. В результате родители получают рекомендации для развития тех познавательных процессов детей, которые не соответствуют возрастной норме.

Процесс консультирования по вопросам детско-родительских отношений, эмоционально-личностного развития ребенка обычно проходит в два этапа:

а) первичное консультирование – во время, которого собираются основные данные, и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по решению проблемы, обсуждение динамики работы и уточнения рекомендаций.

Отмечу, что с каждым годом количество таких консультаций возрастает, что указывает на эффективность проводимой работы и заинтересованность родителей. Большинство запросов связаны с вопросами адаптации к условиям детского сада, развития познавательных и коммуникативных способностей детей, особенностей детско-родительских отношений, возрастных особенностей дошкольников, а также готовности дошкольников к обучению в школе.

Одна из главных форм повышения компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей – выход на родительские собрания и/или изготовление буклетов и памяток для родителей на темы: «Кризис 7 лет», «Адаптация ребенка к детскому саду», «Мотивационная готовность ребенка к школе» и другие.

Мной периодически обновляется стендовая информация. Данный вид работы позволяет повышать психологическую компетентность всех участников воспитательного процесса, доводить до них информацию, освещать различные вопросы, давать общие рекомендации. В работе с родителями и педагогами дополнительно использую такой инструмент просветительской работы, как буклеты и памятки.

В каждой группе организован «Уголок психолога», где рассматриваются следующие темы консультаций:

- возрастные особенности детей (от 2 до 7);
- кризис 3 лет, 7 лет;
- братья и сестры враждуют: как помирить?;
- детская ложь: как справиться?;
- учим безопасности безопасно;
- шпаргалка для родителей: ваши «помощники» в воспитании детей;
- профилактика экранной зависимости у детей;
- как влияет раннее обучение чтению на развитие ребенка;
- влияние домашних животных на эмоциональное развитие ребенка;
- чек-лист «Готов ли ваш ребенок к детскому саду?»;
- чек-лист «Готов ли ваш ребенок к школе?».

Также мною систематически обновляется информация на стенде для педагогов, где размещаются консультации на темы:

- речевое насилие как угроза психическому и психологическому здоровью детей;
- ребенок после самоизоляции: с какими трудностями вы можете столкнуться;
- шпаргалка для педагогов: как успешно выступить на конкурсе?;
- методы борьбы со стрессом.

Некоторые из этих тем (для родителей и педагогов) освещаются и на странице педагога-психолога на сайте детского сада.

Таким образом, психологическое консультирование и просвещение родителей и педагогов — основной способ и одновременно одна из активных форм реализации задач консультативно-просветительской работы.

3.5. Наличие системы работы по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения развития и социальной адаптации

Согласно Приказа №179 от 27.08.2020 года о создании ППконсилиума я являюсь членом психолого-педагогического консилиума, деятельность которого направлена на сопровождение детей с особенностями в физическом и/или психическом и/или отклонении в поведении и имеющими трудностями в освоении образовательной программы. Мною осуществляется:

- наблюдение за процессом адаптации детей;
- диагностика актуального развития ребенка;
- разработка рекомендаций родителям и воспитателям по индивидуальному подходу в развитии, обучении и воспитании ребенка, консультативная помощь;
- разработка индивидуального образовательного маршрута по сопровождению данного ребёнка и дальнейшее его осуществление;
- разработка заключения об особенностях развития ребенка в результате проведенной работы.

3.6. Методическая работа с педагогами и администрацией ОУ

- Семинар для педагогов: «Развитие регуляторных способностей. Произвольность и послушание».
- Консультации для педагогов: «Как помочь малышу безболезненно пережить процесс перехода из дома в детский сад», «Рекомендации для воспитателей по взаимодействию с ребенком в период адаптации» (для воспитателей групп раннего возраста), «Готовность дошкольников к обучению в школе» (для воспитателей подготовительных к школе групп).
- ППк по результатам диагностики в подготовительных к школе группах.
- ППк по результатам адаптационного периода.
- Выступление на педагогическом совете на тему: «Образовательные ситуации и психологические особенности детей, которые ведут к развитию или тормозят развитие коммуникативных способностей в дошкольном возрасте».
- Выступление на педагогическом совете на тему: «Развитие эмоционального интеллекта, как фактор психологического здоровья дошкольников».

Не удалось провести семинар-практикум для педагогов на тему «Как дети реагируют на негативные эмоции педагога?», поэтому его я планирую провести в 2021-2022 учебном году.

3.7. Курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка

Наименование учреждения	Название образовательной программы	Дата прохождения КПК, профессиональной переподготовки	№ удостоверения (свидетельства)
КПК	«Психолого-педагогические приемы формирования коллектива и оптимизации межличностных отношений в классе»	21 июля – 3 августа 2020 года, 36 часов	№Е-SA-2265387
КПК	«Методы психологического тренинга в школе»	24 февраля – 15 апреля 2021 года, 72 часа	№Е-SA-2296917

«31» мая 2021 г.

Педагог-психолог: Мишанкина К.В.

Заведующий: Симакова Е.Д.

