

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КОСТРОМЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КОСТРОМЫ «ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР "АРС"»**

Принята на заседании
педагогического совета

протокол № 2 от 10.01.2025 г.

Утверждаю
Директор Детско-юношеского центра
города Костромы «АРС»
Заиграев В.В.
приказ № 1-у от 10.01.2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Умники и умницы»
(ознакомительный уровень)**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет

Срок реализации: 2 года

Уровень: ознакомительный (стартовый)

Автор-составитель: Васильева Е. В.
педагог дополнительного образования

КОСТРОМА, 2025

*Быть готовым к школе – это не значит уметь читать, писать и считать.
Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться.
А.Л. Венгер.*

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Информация о направленности программы

Дополнительная (общеобразовательная) общеразвивающая программа «Умники и умницы» имеет социально-педагогическую направленность и предполагает подготовку детей к начальному школьному обучению.

Образовательная программа нацелена на общее развитие детей с учетом возрастных возможностей, специфики дошкольного детства, наряду с освоением важнейших учебных навыков в чтении, письме, математике, окружающем мире, основ коммуникации и становления учебной деятельности (мотивации, способов и типов общения).

В рамках программы дети научатся и будут с удовольствием читать, считать, решать логические задачи, примерят на себя роль ученика.

Общеразвивающая программа «Умники и умницы» разработана на основе действующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- приказ Министерства просвещения РФ № 467 от 03 сентября 2019 г. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;
- распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»,
- распоряжение Правительства РФ от 25.05. 2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 г. № 326-р.
«Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года»;
- [СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#) (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28);
- распоряжение администрации Костромской области от 27 июля 2017 года № 144-ра «Об утверждении регионального приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей в Костромской области»;
- рабочая программа воспитания МБУ ДО города Костромы «Детско-юношеский центр "АРС"», приказ ДЮЦ "АРС" №101/6 от 09.09.22.
- Устав МБУ ДО города Костромы «Детско-юношеский центр "АРС"», распоряжение Администрации г. Костромы от 09.11.2018 № 829 – РЗ/IV.

1.2. Актуальность программы.

Среди многочисленных задач стоящих перед образованием актуальной остается задача качественной подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Часто учителя высказывают тревогу о том, что многие дети не умеют внимательно слушать, формулировать свои мысли, последовательно выполнять задания и упражнения.

В свою очередь родители жалуются, что в начальной школе к ребенку предъявляются завышенные требования, ребенок перегружен заданиями, которые не может выполнить самостоятельно. Эти вопросы до сих пор являются предметом споров и сомнений как в родительском, так и в педагогическом сообществе.

В школу приходят дети читающие, считающие, но не умеющие наблюдать, сравнивать, обобщать, анализировать, недостаточно развито внимание детей, образное мышление, умения выполнять элементарные речевые и творческие задания.

Одним из условий ФГОС является формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников на пороге школы.

Программа «Умники и умницы» не дублирует программы дошкольных образовательных учреждений, а дополняет в тех областях, которые особенно важны с точки зрения подготовки к школе.

Программа «Умники и умницы» направлена на формирование и развитие предпосылок учебной деятельности, устойчивой учебной мотивации в таких образовательных областях, как познавательное, творческое и речевое развитие.

Занятия по программе способствуют формированию познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Основой служит деятельностный подход, базирующийся на положениях научной школы Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова.

Обучение осуществляется в процессе ведущей, т.е. игровой деятельности.

1.3. Педагогическая целесообразность программы:

Данная программа педагогически целесообразна потому, что направлена на формирование у дошкольников «базиса личностной культуры», определяющей готовность ребенка к школьному обучению.

Приоритетной формой организации и проведения занятий по программе является игра, ведущий в этом возрасте вид деятельности, создающий наиболее благоприятные условия для психического и личностного развития ребенка. В процессе игры он сам стремится научиться тому, чего еще не умеет.

Программа «Умники и умницы» способствует формированию компетенций:

- коммуникативной (ребенок учится слушать других и согласовывать с ними свои действия)
- социальной (ребенок учится понимать разный характер отношений к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения).
- интеллектуальной (ребенок приобретает способность практически и умственно экспериментировать, выполнять логические операции, проявлять осведомленность в разных сферах деятельности, знакомится с универсальными знаковыми системами-алфавитом, цифрами).
- физического развития (ребенок имеет представление о своем физическом облике и здоровье, владеет различными видами движений, испытывая недомогание, может сообщить о нем).

Данная программа включает методы и приемы для благоприятного общения педагога с детьми, как на занятиях, так и в свободное от занятий время.

Педагог в процессе личностно-ориентированного общения с детьми формирует положительное отношение к школе, к предстоящему новому школьному образу жизни, изменениям условий, правил, требований.

Наряду с формированием личностной готовности ребенка к школе, формируется и «внутренняя позиция школьника», которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно - значимую и оцениваемую деятельность(учебную).

1.4. ВОЗРАСТ УЧАЩИХСЯ, КОТОРЫМ АДРЕСОВАНА ПРОГРАММА

Общеразвивающая программа «Умники и умницы» разработана для детей в возрасте 4,5 – 7 лет.

Состав группы постоянный - 8-10 человек., набор - свободный.

Развитие ребенка-дошкольника отличается чрезвычайным разнообразием и динамичностью. На протяжении дошкольного детства происходят существенные изменения в самых разных направлениях. Совершенствуются различные виды деятельности ребенка: игра, рисование, конструирование. Стремительно развиваются внимание, память, мышление и воображение. Односложный и не всегда понятийный лепет сменяется свободными и интересными рассказами.

У ребенка появляются друзья, он с удовольствием общается со сверстниками и со взрослыми, учится управлять собой, регулировать свое поведение. Расширяется круг его представлений о мире, и бесконечные «почему» требуют ответа.

Важнейшим показателем развития ребенка – дошкольника является уровень овладения им различными видами детской деятельности, которые являются источником и движущей силой развития ребенка и именно в них наиболее ярко проявляются все его достижения.

Программа «Умники и умницы» помогает развиваться дошкольникам в соответствии с возрастом и успешно готовиться к школьному обучению.

1.5.ВОЗМОЖНОСТЬ ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА

Программа предусматривает работу с детьми с разным уровнем психического, физического и умственного развития:

- с одаренными детьми
- с часто и длительно-болеющими детьми.
- детьми поступившими на обучение не в начале учебного года.

Освоение учебного материала осуществляется детьми в равной степени комфортно, в соответствии с их способностями. Это обеспечивается личностно-ориентированным подходом к каждому ребенку.

В рамках программы «Умники и умницы» возможно создание индивидуального маршрута для детей с ОВЗ или для одаренных детей.

1.6. ОБЪЕМ И СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Объем программы - 288 уч. часов, (144 уч. часа в год)

Количество часов в неделю - 4 уч. часа.

1.7. ФОРМА ОБУЧЕНИЯ.

Программа предусматривает очную форму обучения. Основная форма занятия – групповое игровое занятие в малой группе. В рамках занятия реализуется индивидуальный подход, предусмотрено использование здоровьесберегающих технологий (динамические паузы, физкультминутки)

На занятиях используются различные методы и приёмы - игры, беседы, развлечения, практическая деятельность (изготовление поделок, подарков, альбомов, открыток и пр.), что отвечает интересам детей, их склонностям, способностям и желаниям.

1.8. РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ. Занятия проводятся 2-3 раза в неделю по 1-2 академических часа. Продолжительность академического часа – 30 минут

Организация образовательного процесса предполагает наличие школьной атрибутики: название «Малышкина школа», звонок, обозначающий начало и конец занятия, учебные столы, школьная доска. Вместе с тем сама организация занятий, методики, которыми пользуются педагоги, включают ребенка в игру, как наиболее естественный вид деятельности для данного возраста.

1.9.Цель программы: комплексная подготовка ребенка к школе.

1.10 Задачи:

- формировать представления о языке и устной речи;
- формировать математические понятия и представления:
- дать первоначальные навыки чтения
- формировать познавательную и творческую активность в различных видах деятельности;
- развивать память, внимание, устную речь, логическое мышление.
- развивать зрительно-двигательную координацию и мелкую моторику рук.
- развивать пространственные и временные представления.
- формировать личностные качества: самостоятельность, ответственность, инициативность, дисциплинированность, коммуникабельность, уважение к взрослым и сверстникам.
- формировать положительную мотивационную готовность детей к школе.

2 Планируемые результаты реализации программы:

В результате освоения программы:

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- владеет элементарными математическими понятиями: цифры, счет, выполняет математические действия, решает элементарные задачи;
- у ребенка развита мелкая моторика; он уверенно владеет карандашом, ручкой, ножницами;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ребёнок выражает желание учиться в школе.

учащийся будет знать:

- буквы русского алфавита их начертание и воспроизведение;
- характеристику гласных и согласный звуков;
- звуко - буквенный анализ слов;
- характеристику предложения;
- правила составления коротких рассказов по картинкам по предложенному плану или творческих рассказов;
- математические термины;
- цифровой состав, прямой и обратный счёт;
- геометрические фигуры и предметы подобной формы;
- знаки (больше, меньше, +, -, =) применяет их в заданных упражнениях;
- признаки отличия 2-х групп предметов;
- времена года, названия месяцев, дней недели, частей суток.

учащийся будет уметь:

- пользоваться карандашом, ручкой, другими графическими материалами выполнять звуко-буквенный анализ слова;
- давать характеристику звукам;
- писать печатные буквы русского алфавита, слова и короткие предложения;
- читать небольшие тексты в Азбуке или Букваре;
- разгадывать кроссворды, шарады, игровые головоломки с содержанием письма и чтения;
- составлять схему предложения, давать характеристику состава предложения;
- составлять рассказы по картинкам(творческие или по предложенному плану);
- выразительно читать стихи;
- работать в прописях, писать письменные буквы;
- свободно изображать все цифры;
- соотносить число и цифру;
- решать логические задачи на установление закономерностей, на анализ и синтез предметов сложной формы и аргументировать свой ответ;
- решать примеры и задачи на сложение и вычитание (по числовым примерам, схемам и моделям, карточкам);
- изображать геометрические фигуры, использовать трафареты и шаблоны в разных видах творческой математической деятельности;
- классифицировать предметы по свойствам (цвет, форма, величина, материал);

- самостоятельно готовить свое рабочее место перед проведением занятия, и убирать материал после занятий без напоминания взрослого;
- доводить начатое дело до конца, подводить итоги своей деятельности(рассказывать о результатах, оценивать свою работу);
- будет владеть начальными коммуникативными и общекультурными навыками.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практик а	
Модуль 1 (127 уч. часов)					
1.	«В мире слов и звуков»	63	14,5	48,5	Итоговое занятие
	Введение в программу.	1	0,5	0,5	Беседа.
	Слово.	5	1	4	Упражнение.
	Звук.	29	7	22	Упражнение.
	Буква.	28	6	22	Упражнение.
2.	«Ненаглядная математика»	64	12,5	60	Итоговое занятие
	Введение в программу.	1	0,5	0,5	Беседа.
	Количество и счет.	15	2	13	Упражнение.
	Величина.	11	2	9	Упражнение.
	Геометрические фигуры.	10	2	8	Упражнение.
	Логика.	19	3	16	Упражнение.
	Ориентировка.	8	3	5	Упражнение.
Модуль 2(17 часов)					
1.	«В мире слов и звуков»	9	2	7	
	«Здравствуй, книга!»	9	2	7	Итоговое занятие. Чтение стихов.
2.	«Ненаглядная математика»	8	1	60	
	Логика.	8	1		Игровое итоговое занятие.
	Итого:	144	29	115	

2 год обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль 1 (127 часов)					
1.	«В мире слов и	63	14,5	48,5	Игровое итоговое

	звук				занятие (выступление).
	Введение в программу.	1	0,5	0,5	Беседа.
	Слово.	5	1	4	Практическое задание.
	Звук.	29	7	22	Практическое задание.
	Буква.	28	6	22	Практическое задание.
2.	«Ненаглядная математика»	64	11,5	52,5	Игровое итоговое занятие (дидактическая игра).
	Введение в программу.	1	0,5	0,5	Беседа.
	Количество и счет.	33	5	28	Практическое задание.
	Величина.	4	1	3	Практическое задание.
	Геометрические фигуры.	3	1	2	Практическое задание.
	Логика.	6	1	5	Практическое задание.
	Ориентировка.	2		2	Практическое задание.
	Задача.	15	3		Практическое задание.
Модуль 2(17 уч. часов)					
3.	«В мире слов и звуков»	9	2	7	Игровое итоговое занятие (выступление).
	«Здравствуй, книга!»	9	2	7	Практическое задание.
4.	«Ненаглядная математика»	8	1	7	Игровое итоговое занятие (дидактическая игра).
	Логика.	2		2	Практическое задание.
	Задача.	6	1	5	Практическое задание.
	Итого:	144	29	115	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

Раздел «В мире слов и звуков».

1. Введение в программу

Теория: Правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности.

Практика «В мире слов и звуков»: Игры на знакомство. Знакомство с кабинетом.

2. Слово.

Лексические темы: «Овощи и фрукты», «Осень», «Новый год», «Весна», «Домашние и дикие животные», «Животные и их детеныши», «Птицы», «Деревья», «Лето».

Теория: Понятия «Слово», «Слог», «Рифма», «Предложение».

Обобщающие слова (овощи, фрукты, домашние и дикие животные, птицы, деревья).

Практика: Называние предметов, находящихся в кабинете, дома, окружающих нас на улице. Сравнение слов по звучанию. Подбор рифмы с опорой на предметные картинки.

Сравнение слов по длине. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове (1-3). Подбор слов на заданный слог. Подбор слов на заданное количество слогов.

Упражнения на развитие понимания речи: отгадывание загадок; слушание литературных произведений и ответы на вопросы; подбор сюжетных картинок по смыслу текста; разучивание стихов, потешек.

Упражнения на обогащение и активизацию словаря: подбор родственных, однокоренных слов, прилагательных, характеризующих качества и свойства предметов, состояние погоды, внешность, характер, эмоциональное состояние, глаголов, вопросительных слов.

Упражнения на развитие навыков словообразования: образование прилагательных из существительных, множественное число существительных; преобразование слов в уменьшительно-ласкательную форму.

Упражнения на развитие связной речи: составление словосочетаний, коротких предложений по образцу, на заданную тему; с заданным словом; по сюжетным картинкам; по серии картинок.

3. Звук.

Теория: Понятие «Звук». Органы речи и слуха. Понятие «Волшебный звук», особенности гласных звуков. Звуки-символы [А], [О], [У], [Ы], [И]. Понятие «Звуки-замочки», их характеристика. Звуки-символы согласных звуков [М], [С], [Ш], [Р]. Звуки-символы звуков. Характеристика гласных и согласных звуков.

Практика: Артикуляционная гимнастика. Характеристика звуков (громкие/тихие, приятные/неприятные и др.).

Артикуляция гласных и согласных звуков. Изолированное произнесение разных по артикуляции звуков. Определение заданного звука в слове. Утрированное произнесение заданного звука в слове. Определение слов с заданным звуком. Определение первого звука в слове. Определение последнего звука в слове. Определение места звука в слове.

Артикуляция гласных звуков. [А], [О], [У], [Ы], [И], их отличительные особенности. Протяжное произнесение гласных звуков изолированно и в слове.

Подбор слов с заданным звуком. Интонационное выделение заданного звука. Дифференцирование близких по звучанию звуков. Соотнесение символа со звуком.

Различение гласных и согласных звуков. Звуковые схемы сочетаний двух гласных звуков. Анализ и синтез открытых и закрытых слогов. Анализ и синтез односложных слов (СОМ, ХОР, ШАР, СЫР). Чтение слогов и слов на основе звуков-символов.

4. Буква.

Теория: Гласные буквы Аа, Оо, Уу, ы. Согласные буквы Мм, Сс, Хх, Рр, Шш, Лл.

Практика: Обведение по контуру, штриховка, раскрашивание букв. Соотнесение звука и буквы. Составление звуко-буквенных моделей слогов и слов. Составление слов из букв. Формирование механизма чтения слогов-слияний.

5. «Здравствуй, Книга!»

Теория: Правила пользования книгой. Понятия: название книги, обложка, страница, строчка, иллюстрация, автор. Жанры литературы, понятия – поэт, писатель, сказка, народная сказка, рассказ, стихотворение

Практика: Создание страниц «Азбуки». Повторение и закрепление знаний букв, навыков звукобуквенного анализа и синтеза, графических навыков.

Знакомство с произведениями для детей в разных жанрах. Пересказ знакомых произведений. Экскурсия в библиотеку. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»

Раздел «Ненаглядная математика»

1. Введение в образовательную программу

Теория: Техника безопасности на занятии. *Практика:* Игры на знакомство.

Количество и счет

Теория: Число и цифра. Цифры от 1 до 10.

Практика: Сравнение 2-х множеств путем соотнесения входящих в них предметов.

Счет прямой до 10. Порядковый счет. Обратный счет

2. Величина

Теория: большой – маленький, широкий – узкий, высокий – низкий, длинный – короткий, толстый – тонкий.

Практика: Сравнение предметов по величине большой – маленький, широкий – узкий, высокий – низкий, длинный – короткий, толстый – тонкий. Изображение предметов разной величины большой – маленький, широкий – узкий, высокий – низкий, длинный – короткий, толстый – тонкий. Условная мерка: измерение жидких сыпучих тел.

3. Геометрические фигуры

Теория: Геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

Практика: Нахождение предметов заданной формы (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные, овальные) в окружающей обстановке. Изображение предметов заданной формы с использованием шаблона. Распределение предметов на группы в соответствии с их формой.

4. Логика

Теория: Обобщающие слова – овощи, фрукты, цветы, деревья, птицы, насекомые, мебель, посуда, одежда, обувь, транспорт.

Практика: Классификация: овощи, фрукты, цветы, деревья, птицы, насекомые, мебель, посуда, одежда, обувь, транспорт.

Свойства предметов: деревянные, стеклянные, металлические, пластмассовые.

Слова с противоположным значением.

5. Ориентировка

Практика: Ориентировка в пространстве относительно себя: - спереди, сзади, за, перед, первый, последний.

Второй год обучения

Раздел «В мире слов и звуков»

1. Введение в программу.

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях.

Практика: Игры на знакомство. Знакомство с кабинетом.

2. Слово.

Лексические темы. «Времена года», «Письмо», «Одежда и обувь», «Мебель и посуда», «Мой папа – Защитник Отечества», «Профессии», «Транспорт», «Школа».

Теория: Понятия «Слово», «Рифма», «Слог». Признаки времен года, последовательность и названия месяцев. Обобщающие слова (Одежда. Обувь, Мебель, Посуда, Профессии, Транспорт). Устная и письменная речь. Правила написания письма. Знаки препинания. Предлоги.

Практика: Сравнение слов по звучанию. Подбор рифмы с опорой на предметные картинки. Деление слов на слоги (до 5 слогов), определение количества слогов. Определение порядка слогов в слове, место слога в слове (2-3 слога). Подбор слов на заданное количество слогов. Подбор слов на заданный слог. Подбор слов на заданное количество слогов.

Упражнения на развитие понимания речи: отгадывание загадок, слушание литературных произведений и ответы на вопросы, подбор сюжетных картинок по смыслу текста, разучивание стихов.

Упражнения на обогащение и активизация словаря: названия времен года, предметов повседневной жизни человека, признаков предметов и объектов; характеристики качеств человека; названия профессий, деятельность человека.

Упражнения на развитие навыков словообразования: образование сложных слова (листопад, мясорубка, подснежник и пр.); придумывание новых слов по аналогии, образование прилагательных из существительных, множественного числа существительных.

Упражнения на развитие связной речи: составление предложений по серии сюжетных картинок, по схеме, вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений, с использованием предлогов, составление рассказа-описания, письма, по плану, по опорным вопросам.

3. Звук.

Теория: Понятие «Звук». Органы речи и слуха. Понятие «Волшебный звук», характеристика гласных звуков. Особенности артикуляции согласных звуков. Твердость и мягкость согласных звуков. Звуки звонкие и глухие. Шипящие звуки. Карточки заместители гласных и согласных звуков.

Практика: Характеристика звуков (громкие/тихие, приятные/неприятные и др.).

Анализ участия органов речи в произнесении звуков родного языка. Дифференциация звуков на гласные и согласные. Артикуляционная гимнастика. Изолированное произнесение разных по артикуляции звуков. Определение заданного звука в слове. Утрированное произнесение заданного звука в слове. Определение слов с заданным звуком. Определение первого звука в слове. Определение последнего звука в слове. Определение места звука в слове.

Артикуляция гласных звуков, их характерные особенности. Протяжное произнесение гласных звуков в слове. Определение количества гласных звуков в слове.

Артикуляция согласных звуков. Характеристика согласных звуков. Подбор слов с заданным звуком. Интонационное выделение заданного звука. Определение места звука в слове. Дифференцирование близких по звучанию звуков.

Различение гласных и согласных звуков. Составление звуковых моделей слов(3-5 звуков), используя цветные карточки-заместители. Подбор слов к заданной модели.

Чтение слогов и слов на основе звуковых схем.

4. Буквы.

Теория: Правила пользования Букварем. Структура (страница, строчка, столбик и т.д.). Гласные буквы (заглавные и строчные), их роль в определении твердости-мягкости согласных в слоге-слиянии. Графическое изображение гласных букв. Парные согласные буквы. Шипящие буквы. Правила написания гласных после шипящих. Графическое изображение согласных букв.

Практика: Рассматривание страниц Букваря, ориентирование на странице.

Обведение по контуру, штриховка, печатанье букв. Соотнесение звука и буквы.

Составление звуко-буквенных моделей слогов и слов. Составление слов из букв.

Формирование механизма чтения слогов-слияний. Чтение слогов, коротких слов. Чтение слогов-слияний, слов и простых предложений.

5. «Здравствуй, Книга»

Теория: Значение книги в жизни человека. Знакомство с различными видами книг – художественная литература, учебник энциклопедия и др. Правила пользования книгой.

Практика: Создание страниц «Азбуки». Повторение и закрепление знаний букв, навыков чтения, графических навыков. Знакомство с произведениями для детей в разных жанрах. Пересказ знакомых произведений. Экскурсия в библиотеку. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»

Раздел «Ненаглядная математика»

1. Введение в образовательную программу

Теория: Техника безопасности на занятии. *Практика:* Игры на знакомство.

2. Количество и счет

Теория: Счет прямой и обратный. Порядковый счет. Предыдущие и последующие числа. Числа-соседи. Понятие сложения. Знак «+». Понятие вычитания. Знак «-».

Практика: Счет прямой в пределах 20 однородных предметов (карандаши, счетные палочки, кружочки и пр.), сходных по признаку (овощи, фрукты, ягоды, грибы, предметы одного цвета, размера и пр.). Порядковый счет в пределах 10. Обратный счет в пределах 10. Состав числа до 10. Знакомство с числовой (счетной) линейкой. Упражнения в тетради. Счет парами в пределах 10 с опорой на цвет и форму предметов. Счет тройками в пределах 15 с опорой на цвет и форму предметов.

3. Задача. Виды задач и способы их решения.

Теория: Различия между задачей и загадкой, рассказом и задачей. : Задачи на сложение. Задачи на отношение «больше на...». Задачи на отношение «меньше на...». Структура задачи (условие, вопрос, решение, ответ).

Практика: Решение задач на сложение и вычитание. Задачи по иллюстрации на сложение и вычитание. Условно – схематическое моделирование. Составление задач на сложение по условно-схематической модели. Составление задач на сложение и вычитание по числовому примеру. Задачи в стихах.

4. Величина.

Теория: Длина и ширина прямоугольных предметов. Высота предметов.

Практика: Сравнение предметов и объектов по признакам: «длинный - короткий», «высокий - низкий», «широкий - узкий» и др. Определение размерных соотношений между 2-мя и несколькими предметами. Изображение предметов разной величины.

Условная мерка. Применение условной мерки для измерения длины, высоты. Определение объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки. Выбор меры для измерения, сравнение величин.

5. Геометрические фигуры

Теория: Плоские и объемные фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, овал, цилиндр, шар).

Практика: Определение формы предметов, используя геометрические фигуры и тела в качестве эталона. Изображение плоских геометрических фигур. «Танграм». Составлять фигуры из частей по образцу и самостоятельно.

6. Логика

Теория: Названия признаков и свойств предметов и явлений.

Практика: Выделение признаков и свойств предметов и явлений. Сравнение двух предметов по разным основаниям. Нахождение лишнего предмета в группе. Нахождение признака отличия одной группы предметов от другой. Решение логических задач. Слова с противоположным значением (антонимы).

7. Ориентировка.

Теория: Понятия «слева» - «справа», «спереди» - «сзади», «вверху» - «внизу», «за», «перед», «между», «первый», «последний» и т.п.

Названия времен года, их последовательность, название месяцев. Названия дней недели, частей суток, их последовательность.

Практика: Ориентировка в пространстве относительно себя. Ориентирование по плану. Составление плана.

Ориентировка на плоскости. Ориентировка на листе. Определение верхнего правого угла, верхнего левого угла, нижнего правого угла, нижний левый угол. Ориентировка на листе относительно заданного объекта. Ориентирование на листе по словесной инструкции. Графические диктанты. Самостоятельное изображение по точкам, используя образец. Зеркальное изображение второй половины (правую, левую, верхнюю, нижнюю) заданной фигуры.

Ориентировка во времени (дни недели, времена и месяцы года).

Игровые упражнения на запоминание времен года, месяцев. Соотнесение признака (признаков) с временем года. Отгадывание загадок. Придумывание загадок.

Игровые упражнения на запоминание дней недели, их последовательности. Называние частей суток и их последовательности. Соотнесение деятельности людей с днями недели, времени суток (воскресенье – выходной день, утром – завтракают, а днем - ... и т.д.) с опорой на предметные и сюжетные картинки, словесные описания.

4. Календарный учебный график

Элементы учебного графика	Характеристика элемента		
Продолжительность учебного года, его начало и окончание	Этапы образовательного процесса	1 год обучения	2 год обучения
	Начало учебного года	15 сентября	1 сентября
	Окончание учебного года	31 мая	31 мая
	Сроки комплектования учебных групп	1-10 сентября	-
	Каникулы осенние	1 неделя: конец октября-начало ноября	1 неделя: конец октября-начало ноября
	Каникулы зимние	2 недели: конец декабря-начало января	2 недели: конец декабря-начало января
	Каникулы летние	1 июня-31 августа	1 июня-31 августа
Учебная неделя	Продолжительность – 6 дней. 1-й год обучения не более 4 часов в неделю 2-й и последующие годы обучения не более 6 часов в неделю		
Режим и содержание работы в каникулярный период	-расписание не меняется; -допускается смена форм организации образовательного процесса, форм проведения учебного занятия; -допускается смешанный состав учебных групп, деление на подгруппы; -проводятся родительские собрания и индивидуальные беседы; -выезды на экскурсии, практические занятия и др.; -участие в массовых мероприятиях ДЮЦ "АРС" и города.		
Режим и содержание работы в летний период	-расписание меняется; -созданные группы и отряды обучающихся работают по отдельному плану и временному графику; -реализуются летние проекты и программы; -реализуются краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы на базе профильных смен и отрядов.		

5. Материально-техническое оснащение программы

Учебный процесс обеспечен необходимым оборудованием и техникой(соответствие САНПиН),:

- столы и стулья по росту детей;
- магнитная доска;
- интерактивная доска;
- музыкальный центр;
- ноутбук, телевизор;
- доступ в интернет;
- дидактические пособия по темам программы;

- демонстрационный материал по темам программы;
- раздаточный материал по темам программы;

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ образовательного процесса:

- наличие банка данных электронных ресурсов по обеспечению программы аудио-визуальными средствами обучения;
- создание и использование презентации по основным темам занятий;
- систематический мониторинг образовательных результатов программы.

Используемые ресурсы:

Российский общеобразовательный портал. Дошкольное образование.

<http://www.school.edu.ru/catalog>.

Готовые программные продукты:

энциклопедия Всезнайки

<http://multyasha.com/razvivayushie-multfilmi/135-enciklopediya-vseznayki.html>

энциклопедии для малышей

<http://4curious-eyes.ru/detskaya-literatura/enciklopedii-dlya-detej>

минипедия для малышей

<http://www.minipedia.org.ua/>

детская энциклопедия «Хочу все знать»

<http://ya-uznay.ru/>

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Способы проверки результатов соответствуют возрасту участников программы (дошкольники 4,5 – 7 лет) – наблюдение, беседа, анализ результатов деятельности.

Формы проверки результатов – итоговое занятие, публичное выступление, праздники, концерты.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа предполагает использование здоровьесберегающих, личностно-ориентированных образовательных технологий. Основная форма организации обучения – игровое занятие. Общение строится, прежде всего, на основе интереса детей друг к другу и к совместной деятельности. Также в программе предусмотрены тематические развлечения и праздники.

Занятия организованы в малых группах по 6-8 человек, что позволяет наиболее активно включаться в учебную деятельность, а педагогу наиболее полно учитывать индивидуальные особенности ребенка. Группы формируются в соответствии с возрастом, уровнем развития, индивидуальными особенностями, желанием ребенка. Состав групп может меняться в течение года, в соответствии с решаемыми педагогическими задачами.

Особенностями организации учебного процесса являются:

- партнерские отношения между педагогом и ребенком
- отсутствие критики результатов творческого труда

- игровая форма проведения занятий

Организация образовательного процесса предполагает наличие школьной атрибутики: название «Малышкина школа», звонок, обозначающий начало и конец занятия, учебные столы, школьная доска.

Вместе с тем сама организация занятий, методики создают условия для развития качеств личности, особенностей психических процессов, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов, адекватной самооценки, готовность к систематическому обучению:

- создание ситуаций «успеха» на занятиях. Повышенное внимание со стороны педагогов и детей к достижениям (пусть самым маленьким) самого ребенка через одобрение, похвалу, поздравления с успехом. Ребенку важно попробовать себя в разных ситуациях и различных социальных ролях: «лидер» – «ведомый», «ведущий» – «пассивный зритель», «победитель» – «проигравший», «учитель» – «ученик», «партнер», «соучастник», «помощник» и т.д.;
- поощрение самостоятельного выполнения поручений, заданий, просьб, обращения за помощью;
- создание условий для реализации своих накопленных умений и навыков через импровизированный концерт, драматизацию, публичное выступление, чтение книг детям не умеющим читать, показ деятельности (обучение) сверстнику;
- регулярное обсуждение происходящих в школе событий, предложенных тем: «Зачем я учусь?», «Зачем надо учиться?», «Что во мне изменилось?», «Чему я научился?», «Я умею сам...» и т.д.

Продолжительность занятия определяется СанПин для дошкольников.

- в процессе занятия используются современные образовательные технологии:
- коммуникативно-диалоговые (диспут, дискуссия, прессконференция и др.);
- игровые (сюжетно-ролевые, игры-драматизации, игры с правилами, квесты, викторины и др.);
- проектные (творческие, исследовательские проекты);
- здоровьесберегающие (сочетание статичных и подвижных видов деятельности на занятии, динамические паузы в середине занятия и др.).

Теоретическая часть (для детей дошкольного возраста она минимальна) дается в следующих доступных формах:

- рассказа педагога;
- беседа с просмотром иллюстративного материала и наглядного материала.

В процессе учебно-творческого занятия используются следующие методы (по классификации Лернера И.Я., Скаткина М.Н.):

- репродуктивный;
- информативно - рецептивный;
- исследовательский;
- эвристический;

Репродуктивный метод направлен на закрепление знаний и навыков детей. Использование одних и тех же приемов в разных работах помогает детям довести полученные навыки до автоматизма.

Информационно-рецептивный метод включает следующие приемы:

- рассматривание;
- наблюдение;
- образец;
- показ педагога.

В соответствии с *основными этапами* обучения, особенностями программы используются следующие методы:

Этап обучения	Основные методы
Изучение нового	Информационно-рецептивный Исследовательский
Закрепление изученного	Репродуктивный
Повторение изученного	Эвристический

Организационно - педагогическая деятельность с родителями

1. Родительские собрания - организационное (сентябрь), итоговое (апрель).
2. Открытые уроки для родителей: 1 полугодие (ноябрь), 2 полугодие (апрель).
3. Индивидуальные беседы с родителями - индивидуальные способности ребенка, достижения ребенка, результаты обучения по программе.
4. Анкетирование родителей - сентябрь: Сведения об обучающихся и их родителях.

Цель: получить информацию.

Май: Удовлетворенность деятельностью учреждения. Цель: степень удовлетворенности родителями организацией УВП и качеством обучения.

5. Групповые и индивидуальные консультации – по запросу родителей

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Башаева Т. В., Развитие восприятия. – Ярославль, Академия развития, 2001
2. Безруких М. М., Азбука письма. – Москва, Дрофа, 2000.
3. Безруких М. М., Готов ли ребенок к школе. – Москва, Вентана – Граф, 2007.
4. Белошистая А. В. Звуки и буквы. – Москва, Айрис, 2006.
5. Большая книга упражнений. / Худ. Малышева Л. Ф. – Москва, Росмэн, 2005.
6. Бычкова С. С., Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей и методистов дошкольных образовательных учреждений. – Москва, Аркти, 2002.
7. Герасимова А. С. и др., Энциклопедия обучения и развития дошкольника. – А. С. Герасимова, О. С. Жукова, В. Г. Кузнецова. - СПб, Издательский дом «Нева», М., ОЛМА – ПРЕСС, 2000.
8. Голубь В. Т., Графические диктанты. Пособие для занятий с детьми 5 – 7 лет. – Москва, ВАКО, 2004.
9. Житомирский В., Шеврин Л., Математическая азбука. – Москва, Педагогика, 1980.
10. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. и др., Обучение дошкольников грамоте, - Москва, 1994.
11. Загадки, пословицы, скороговорки./ Сост.и лит.обработка Г. Науменко; Оформление серии С. Гераскевича; Илл. М .Федоровской. – Москва, ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2000.
12. Занимательная грамматика. – Москва, Омега, 1995.
13. Иванова К.В. Рыбаков В.А., Сами с усами. Веселый словарь фразеологизмов для ребят и их родителей. - Москва, 1998.
14. Кадобнова И., Кузьмина О., Усачева В., Школяр Л., Искусство слышать. – Москва, Радунца, 1994.
15. Коваленко В. И., Младшие школьники на уроке. 100 развивающих игр, упражнений, физкультурминуток. – Москва, Эксмо, 2007.
16. Комратова Н. Г.. Учимся говорить правильно. Учебно-методическое пособие по развитию речи детей 3 – 7 лет. – М., ТЦ СФЕРА, 2006.
17. Корчаловская Н. В., Посевина Г. Д., Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников: методическое пособие. – Ростов н/Д, Феникс, 2003.
18. Куликовская И. Э., Совгир Н. Н.. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. Учебное пособие. – Москва, Педагогическое общество России, 2003.
19. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В., Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. – Ростов н/Д., Феникс; СПб., Союз, 2004.
20. Ларина Т.И.. 50 игр на сложение и вычитание. - Ярославль, «Академия развития», «Академия, К'», 1999 год.
21. Латий Е. А.. 365 развивающих игр и затей для маленьких детей. / Художник А. Босин. – Москва, Эксмо, 2002.
22. Новиковская О. А.. Ум на кончиках пальцев. – Москва, АСТ, СПб, Сова, 2006.
23. Павлова Н. Н.. Измерение предметов. Малышам от 6 до 7 лет. – Москва,Изд. «Библиотека Ильи Резника»; Эксмо,2005.

24. Павлова Т. А., Альбом по развитию пространственного ориентирования у дошкольников и мл. школьников. – Москва, Школьная пресса, 2004.
25. Перова О. ,Запоминаем быстро и надолго. – М., ООО «БИБЛИОТЕКА Ильи Резника», Эксмо, 2003.
26. Петерсон Л. Г., Холина Н. П., Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей и их родителей в 2-х частях. Изд. 2-е, испр. – М., Баласс, 2005.
27. Плутаева Е. Лосев П., Развитие мелкой моторики у детей 5-7 лет, ДВ №5, 2005.
28. Прохорова Г. А., Подготовка руки к письму. – М., Айрис, 2006.
29. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать: популярное пособие для родителей и педагогов. – Яр., Академия развития, 2000.
30. Развивающие игры для детей дошкольного возраста / Авт.-сост. Ю. В. Щербакова, С. Г. Зубанова. – М., Глобус, 2007.
31. Роговенко Т., Речевые тренажеры, ДВ №10, 2004.
32. Симонова Л. Ф., Память. – Яр., Академия развития, 2000.
33. Скиллер П., Умный старт / Пер. с англ. Д. М. Курмангалиева. – Минск, ООО «Попурри», 2004.
34. Смирнова М. В., 2500 скороговорок. Для детей 4-6 лет. – СПб, Издательский Дом «Нева», 2005.
35. Соколова Ю., Закономерности. /Илл. В. Трубицына, Ю. Трубицыной. – М., Эксмо, 2005.
36. Степанов В. А., Уроки чтения. Для дошкольного и мл. школьного возраста. – М., Мир «Искателя», 2005.
37. Тихомирова Л. Ф., Познавательные способности. – Яр., Академия развития. 2000.
38. Четвертаков К. В., Азбука с прописями. – М., Айрис, 2006.
39. Шашкова З. В., Занятия по преддошкольной подготовке. – М., Глобус, 2007.