

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА КОСТРОМЫ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КОСТРОМЫ**

ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «АРС»

Принята на заседании
педагогического совета

протокол № 2 от 10.01.2025 г.

Утверждаю
Директор Детско-юношеского центра
города Костромы «АРС»
Заиграев В.В.
приказ № 1-у от 10.01.2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа для дошкольников «УМКА»
социально-гуманитарной направленности**

Возраст обучающихся: 4 – 7 лет
Срок реализации: 3 года
Составитель: Волнухина Елена Витальевна.
педагог дополнительного образования

Кострома, 2025

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА КОСТРОМЫ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КОСТРОМЫ
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «АРС»

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа для дошкольников «УМКА»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 4 – 7 лет

Срок реализации: 3 года

Составитель: Волнухина Елена Витальевна.
педагог дополнительного образования



Кострома, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Умка» для детей 4-7 лет (далее Программа) по направленности является социально-гуманитарной, направлена на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития ребёнка, способствует удовлетворению индивидуальных потребностей учащихся. Реализуется в детском дошкольном объединении клуба «Тонус» Детско-юношеского центра города Костромы «АРС».

Современная школа предъявляет высокие требования к развитию личности ребенка. И чтобы ребенку было легче адаптироваться в школе, легче усваивать знания, умения и навыки, над этим надо работать уже в дошкольном возрасте.

Дошкольное образование создает условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. Занятия в системе дополнительного образования помогают ребенку увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности.

Предлагаемая программа «Умка» направлена на развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, его эмоционально-волевой сферы.

Программа реализует принцип преемственности «Детский сад – Школа» и обеспечивает развитие и воспитание дошкольников в системе дополнительного образования детей.

Данная программа разработана в соответствии с нормативными и правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»,
- распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»,
- приказ Министерства просвещения РФ №629 от 27 июля 2022г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- приказ Министерства просвещения РФ № 467 от 03 сентября 2019 г. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

- распоряжение администрации Костромской области от 27 июля 2017 года № 144-ра «Об утверждении регионального приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей в Костромской области»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28);
- распоряжение администрации Костромской области от 27 июля 2017 года № 144-ра «Об утверждении регионального приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей в Костромской области»;
- рабочая программа воспитания МБУ ДО города Костромы «Детско-юношеский центр "АРС"», приказ ДЮЦ "АРС" №101/6 от 09.09.22.
- Устав МБУ ДО города Костромы «Детско-юношеский центр "АРС"», распоряжение Администрации г. Костромы от 09.11.2018 № 829 – РЗ/IV.

Программы дополнительного образования «Умка» – модифицированная, за ее основу взята образовательная система «Школа 2100». По содержанию основных разделов она опирается на программу дошкольной подготовки Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой и Р.Н. Бунеева.

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период устанавливается связь ребёнка с миром людей, природы, предметным миром; происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Развивается любознательность, формируется интерес к творчеству.

Актуальность программы и педагогическая целесообразность программы.

Реализация данной программы позволяет облегчить социальную адаптацию ребенка. Ребенку нужно войти в мир взрослых, научиться общаться. Педагогическая целесообразность программы – не только всестороннее развитие ребенка, но и воспитание, создание условий для развития этих естественных процессов и при необходимости корректировать их, развивать. Самое главное для педагога – увидеть в ребенке способности и развить их.

В процессе реализации Программы ребёнок овладевает знаниями, умениями и навыками, которые в дальнейшем помогут ему легче адаптироваться к школьному коллективу, а также создать пространство для общения.

Программа строится на принципах:

- доступности (учет индивидуальных, возрастных психологических особенностей детей при отборе содержания и методов обучения);
- наглядности (использование и демонстрация образовательного материала)
- успешности.

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью, создающей наиболее благоприятные условия для личностного развития ребёнка, является игра, поэтому программа реализуется с использованием развивающих игр. Использование игры помогает любой познавательный материал преподнести доступно и интересно.

Особенности деятельности дошкольников. Исчерпывающую характеристику особенностей дошкольного образования дал В.В. Давыдов. Он говорил: «Дошкольный возраст самоценен тем, что он позволяет ребёнку...осуществлять разные виды свободной деятельности – играть. Рисовать, музицировать, слушать сказки и рассказы, конструировать, помогать взрослым по дому и саду и т.д. Эти виды деятельности ребёнок осуществляет по собственному *желанию*, сам процесс их выполнения и их итоги, прежде всего радуют самих детей и их окружающих взрослых, не имея при этом каких-либо жестких правил и норм. Но вместе с тем *многообразие* этих видов деятельности (именно многообразие!) даёт детям достаточно много знаний, умений и даже навыков. А главное. Развивает их чувства, мышление. Воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми. Таким опосредованным образом решаются в дошкольном возрасте развивающе-образовательные задачи.

Краткая характеристика возрастных особенностей обучающихся. Адресат данной Программы – дошкольники 4-7 лет. В этот период у детей происходит развитие устойчивости и объёма памяти, продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Логическая форма мышления хотя и доступна, но ещё не типична для детей этого возраста. Внимание и память дошкольников становятся более устойчивыми и произвольными. Наиболее активно в этот период проходит речевое развитие: накопление новых образов, понятий, предметов и, соответственно - слов, их обозначающих. Формируются морально-нравственные представления и способность оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Внимание педагога к возрастным особенностям детей позволяет учитывать интересы, желания и предпочтения ребёнка и обеспечивает ситуацию успеха в обучении и развитии.

Цель программы: всестороннее развитие ребёнка, его интеллектуальных и познавательных способностей.

Задачи:

- развивать познавательный интерес и интеллектуальные способности;
- формировать элементарные математические представления;
- познакомить с системой звуков и букв русского языка;
- развивать звуковую культуру речи и фонематический слух;
- расширять представления об окружающем мире;
- формировать коммуникативные навыки, трудолюбие и аккуратность;
- способствовать развитию эмоционально-волевой сферы.

Объём и сроки освоения Программы

Срок обучения по программе - 3 года. Количество учебных недель в год - 36.
Количество часов в год – 144 часа, за весь период обучения – 432 часа.

Формы обучения и особенности организации образовательного процесса

Набор осуществляется на основе интереса родителей и детей к занятиям в детском объединении, входного собеседования или контроля нет.

Обучение в силу возрастных особенностей только очное, состав группы постоянный без гендерного разделения. Распределение в группы идёт с учётом возраста, количество обучающихся в одной группе по годам обучения от 8 до 10 человек.

Режим занятий проведения занятий.

Занятия проводятся два раза в неделю по 2 часа: 2 часа – «Математика», 2 час – «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».

Учебный план 1-го года

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	72	26	46	Наблюдение, беседа, практическое задание (дидактическая игра), викторина
	– Лексика	25	10	15	
	– Развитие связной речи	20	6	14	
	– Развитие фонематического слуха	27	10	17	
2.	Математика	72	22	50	
	– Сравнение и классификация	13	4	9	
	– Количество и счёт	35	10	25	
	– Величина	12	4	8	
	– Пространственно-временные представления	12	4	8	
Итого:		144	48	96	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте

1.1. Лексика.

Теория. Понятие «Слово». Обобщающие слова. Лексическое значение слова по темам: игрушки, части тела, осень, овощи, фрукты, геометрические фигуры, дом, мебель, электрические приборы, семья, посуда, рабочие инструменты, головные уборы, одежда, обувь, весна, звери.

Практика. Называние предметов, признаков, действий в рамках лексической темы. Деление слов на тематические группы по смыслу, группировка слов. Обогащение словарного запаса по определенной лексической теме. Образование слов приставочным и суффиксальным способами по образцу (упражнение типа «Назови ласково»). Употребление новых слов в собственной речи. Упражнения и игры с новыми словами («Подскажи словечко!»).

1.2. Развитие связной речи.

Теория. Слово, словосочетание, предложение. Правила составления словосочетаний и предложений. Как составить рассказ.

Практика. Образование и употребление форм слов, согласование с существительным в роде, числе, падеже. Игровые упражнения на развитие диалогической речи. Составление словосочетаний и предложений. Выделение предлогов из словосочетания и предложения, подбор предлогов к словам, исправление ошибок в употреблении предлогов. Пересказ текста по зрительной опоре. Составление рассказа по сюжетной картинке. Составление рассказа по схеме.

1.3. Развитие фонематического слуха

Теория. Понятие «Звук». Органы артикуляции. Гласный, согласный звук. Согласные твердые и мягкие. Понятие «Буква».

Практика. Определение длины слова с опорой на движение рук. Сравнение слов по длине (длинные и короткие слова). Артикуляционная гимнастика. Игровые упражнения на дифференцирование звуков на гласные и согласные, твердые и мягкие согласные. Утрированное произнесение звуков изолированно и в начале слова. Знакомство с буквами. Графическое изображение букв в технике пластилинографии.

2. Математика.

2.1. Сравнение и классификация.

Теория. Цвет, форма, размер, материал, назначение. Круг, шар, треугольник.

Практика. Определение в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Объединение предметов по общему признаку. Выделение части групп предметов или фигур;

нахождение «лишних» элементов; деление групп на части. Развитие представлений о геометрических фигурах: круг, шар, треугольник.

2.2. Количество и счёт.

Теория. Количество предметов. Число. Цифра. Понятие «больше», «меньше», «равно», «столько же», «одинаковое количество».

Практика. Развитие представлений о понятиях «один» и «много». Знакомство с наглядным изображением числа 1 – 5, формирование умений соотносить цифру с количеством. Сравнение групп предметов, содержащих до 3 предметов, по количеству на основе составления пар.

Развитие представлений о сохранении количества в пределах 3. Поиск и составление закономерностей в пределах предметов.

2.3. Величина

Теория. Понятие «длина», «высота», «длинный», «короткий».

Практика. Формирование представлений о величине предметов: «длина» и «высота». Непосредственное сравнение предметов по длине, высоте. Практическое измерение длины и высоты с помощью условных мерок.

2.4. Пространственно-временные представления.

Теория. Понятие: «на», «над», «под», «выше», «ниже», «слева», «справа», «посередине».

Практика. Уточнение пространственных представлений на – над – под, выше – ниже, слева – справа – посередине. Ориентировка в пространстве.

Учебный план 2-го года обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Развитие речи, подготовка к обучению грамоте.	72	6	30	Наблюдение, беседа, практическое задание (дидактическая игра), викторина
	Лексика	25	10	15	
	Развитие связной речи	20	6	14	
	Развитие фонематического слуха	27	10	17	
2.	Математика	72	22	50	
	Сравнение и классификация.	13	4	9	
	Количество и счёт	35	10	25	
	Пространственно-временные представления	12	4	8	
Итого:		144	26	118	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Развитие речи, подготовка к обучению грамоте.

1.1. Лексика.

Теория. Понятие «Слово». Обобщающие слова. Значение слова по лексическим темам: домашние животные, птицы, животные жарких стран, рыбы, хлебные продукты, молочные продукты, мясные продукты, магазины, наземный транспорт, водный транспорт, воздушный транспорт, город, почта, театр, музыкальные инструменты, спорт, профессии, детский сад, лес и деревья, плоды и семена, грибы, садовые цветы, полевые цветы, насекомые, лето, ягоды.

Практика. Называние предметов, признаков, действий в рамках лексической темы. Составление устной загадки – описания предмета. Деление слов на тематические группы по смыслу, группировка слов. Обогащение словарного запаса по определенной лексической теме. Образование слов приставочным и суффиксальным способами по образцу (упражнение типа «Назови ласково»). Употребление новых слов в собственной речи. Слова с противоположными значениями.

1.2. Развитие связной речи

Теория. Форма слова. Опорные слова.

Практика. Образование и употребление форм слов, согласование с существительным в роде, числе, падеже. Составление словосочетаний, предложений и распространенных предложений. Выделение предлогов из словосочетания и предложения, подбор предлогов к словам, исправление ошибок в употреблении предлогов. Пересказ текста по зрительной опоре. Составление рассказа по опорным словам. Составление рассказа по сюжетной картинке. Составление рассказа по серии картинок.

1.3. Развитие фонематического слуха

Теория. Понятие «Звук». Органы артикуляции. Гласный, согласный звук. Согласные твердые и мягкие. Понятие «Буква».

Практика. Определение длины слова с опорой на движение рук. Сравнение слов по длине (длинные и короткие слова). Сравнение слов по звучанию. Артикуляционная гимнастика. Игровые упражнения на дифференцирование звуков на гласные и согласные, твердые и мягкие согласные. Утрированное произнесение звуков изолированно и в начале слова. Знакомство с буквами. Графическое изображение букв в технике пластилинографии.

2. Математика

2.1. Сравнение и классификация.

Теория. Цвет, форма, размер, материал, назначение. Геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат, овал, круг; геометрические тела: куб, цилиндр, конус, призма, пирамида.

Практика. Формирование представлений о свойствах и признаках предметов: цвет,

форма, размер, материал, назначение. Выделение признаков сходства и различия.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Развитие представлений о геометрических фигурах: прямоугольник, квадрат, овал, круг; геометрических телах: куб, цилиндр, конус, призма, пирамида.

2.3. Количество и счёт

Теория. Числа 1-10. Счёт по порядку. Понятие «пара», « парные предметы». Понятие « ритм». Сравнение предметов.

Практика. Образование последующего числа из предыдущего путем прибавления 1. Количественный и порядковый счет от 1 до 10. Сравнение предыдущего и последующего чисел. Знакомство с наглядным изображением чисел 1 – 10. Формирование умений соотносить цифру с количеством. Числовой ряд до 10. Порядковый и обратный счет в пределах 10. Сравнение групп предметов, содержащих до 10 предметов, по количеству на основе составления пар. Развитие представлений о сохранении количества в пределах 10. Поиск и составление закономерностей в пределах 10 предметов.

2.4. Величина.

Теория. Понятие: «ширина», « высота», « объём».

Практика. Формирование представлений о величине предметов: ширина, высота, объем. Непосредственное сравнение предметов по ширине, высоте, объему. Практическое измерение величин с помощью условных мерок (длины, высоты, массы, объема).

2.4. Пространственно-временные представления

Теория. Понятие «рано – « поздно», « вверху-внизу», «широкий-узкий», «внутри-снаружи», «впереди-сзади-между», « вчера-сегодня-завтра», « сутки: утро-день-вечер-ночь».

Практика. Уточнение пространственных представлений: «раньше – позже», «вверху – внизу», «шире –уже», «внутри – снаружи», «впереди – сзади – между», «за–перед».

Ориентировка в пространстве. Временные отношения: «раньше – позже», «вчера – сегодня – завтра». Установление последовательности событий.

Учебный план 3-го года обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	72	10	54	Наблюдение, беседа, практическое задание (дидактическая игра), викторина
	Лексика	25	10	15	
	Развитие связной речи	20	6	14	
	Сравнение и классификация.	27	10	17	
2.	Математика	72	22	50	
	Количество и счёт	13	4	9	

	Величина.	35	10	25	
	Пространственно-временные представления	12	4	8	
Итого		144	24	120	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте

1.1. Лексика.

Теория. Понятие «Слово», «Предложение», «Словосочетание», «Обобщающие слова».

Практика. Называние предметов, признаков, действий в рамках лексической темы. Деление слов на тематические группы по смыслу, группировка слов. Обогащение словарного запаса по определенной лексической теме. Образование слов приставочным и суффиксальным способами по образцу (упражнение типа «Назови ласково»).

Употребление новых слов в собственной речи. Составление словосочетаний и предложений.

1.2. Развитие связной речи.

Теория. Понятие о словосочетании, предложении, тексте. Признаки текста.

Практика. Образование и употребление форм слов, согласование с существительным в роде, числе, падеже. Составление словосочетаний, предложений и распространенных предложений. Выделение предлогов из словосочетания и предложения, подбор предлогов к словам, исправление ошибок в употреблении предлогов. Пересказ текста по зрительной опоре. Составление рассказа по опорным словам. Составление рассказа по сюжетной картинке. Составление рассказа по серии картинок. Чтение и составление слогов и слов.

1.3. Развитие фонематического слуха.

Теория. Понятие «Звук». Органы артикуляции. Гласный, согласный звук. Согласные твердые и мягкие. Понятие «Буква». Дифференциация понятий «звук» и «буква», соотнесение букв и звуков. Понятие « дружные звуки» (йотированные).

Практика. Определение длины слова с опорой на движение рук. Сравнение слов по длине (длинные и короткие слова). Артикуляционная гимнастика. Игровые упражнения на дифференцирование звуков на гласные и согласные, твердые и мягкие согласные. Утрированное произнесение звуков изолированно и в начале слова. Знакомство с буквами. Выделение звука в начале, конце, середине слова, определение положения звука в слове. Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных. Обучение звуко-слоговому анализу. Различение «й»отированных.

2. «Математика».

2.1. Сравнение и классификация

Теория. Понятие «геометрическая фигура», « геометрическое тело», «многоугольник», «луч», «прямая линия», «кривая линия», «ломаная линия», «отрезок»,

«точка», «замкнутая» и «незамкнутая» линии, «угол», виды углов (прямой, тупой, острый).

Практика. Формирование представлений о свойствах и признаках предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение. Развитие представлений о геометрических фигурах: прямоугольник, квадрат, овал, круг, трапеция, луч, прямая линия, кривая линия, ломаная линия, отрезок, луч, точка, угол; о геометрических телах: куб, цилиндр, конус, призма, пирамида, параллелепипеда.

2.2. Количество и счёт.

Теория. Число 0. Понятие « больше на ...», « меньше на», « равно». Знаки ($>$ $<$ $=$). Понятие « сложение» и « вычитание». Понятие « задача», «пример».

Практика. Формирование умения в прямом и обратном счёта в пределах 10. Образование последующего числа путём прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка. Формирование представлений о числе 0 и его свойствах. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Формирование представлений взаимосвязи между сложением и вычитанием. Формирование представлений о равенстве и неравенстве чисел. Формирование умений сравнивать числа на наглядной основе.

2.3. Величины.

Теория. Единицы измерения: кг, см, литр.

Практика. Сравнение предметов по длине, массе, объёму с помощью мерок. Измерение длины помощью линейки. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

2.4. Пространственно временные представления

Теория. Месяц. День недели.

Практика. Формирование отношений: на-над-под, слева-справа-посередине, спереди-сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше. Раньше-позе, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Ожидаемые результаты обучения по программе и критерии их оценки

1. Проявляет заинтересованность к образовательному процессу.
2. Сформированы элементарные математические представления.
3. Владеет способностью слышать и распознавать звуки речи, понимать обращённую речь.
4. Оперирует в речи единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением.
5. Расширены представления об окружающем мире.
6. Проявляет трудолюбие, аккуратность при выполнении работы.
7. Владеет элементарными практическими умениями и навыками в различных видах деятельности

Оценочные материалы

№	Критерии	Показатели
1.	Развитие речи	Оперирует в речи единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением. Владеет способностью слышать и распознавать звуки речи, понимать обращённую речь
2.	Математические представления	Имеет устойчивые навыки счёта, представление о десятке, как о счётной единице. Умеет выполнять сложение и вычитание, Имеет представление об ориентировка в пространстве.
3.	Представления об окружающем мире.	Проявляет осведомленность в вопросах о явлениях природы, животном мире, мире людей.
4.	Учебная мотивация.	Проявляет высокий уровень познавательной активности, выражает стремление учиться.
5.	Эмоционально-волевая сфера.	Проявляет трудолюбие, аккуратность при выполнении работы.
6.	Коммуникативные навыки.	Проявляет конструктивное общение со сверстниками и взрослыми

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Календарный учебный график

Элементы учебного графика	Характеристика элемента			
	Этапы образовательного процесса	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
Продолжительность учебного года, его начало и окончание	Начало учебного года	15 сентября	1 сентября	1 сентября
	Окончание учебного года	31 мая	31 мая	31 мая
	Сроки комплектования учебных групп	1-10 сентября	1-10 сентября	1-10 сентября
	Каникулы осенние	1 неделя: конец октября-начало ноября	1 неделя: конец октября-начало ноября	1 неделя: конец октября-начало ноября
	Каникулы зимние	2 недели: конец декабря-начало января	2 недели: конец декабря-начало января	2 недели: конец декабря-начало января
	Каникулы летние	1 июня-31 августа	1 июня-31 августа	1 июня-31 августа
Учебная неделя	Продолжительность – 6 дней. 1-й год обучения не более 4 часов в неделю 2-й и последующие годы обучения не более 6 часов в неделю			
Режим и содержание работы в каникулярный период	-расписание не меняется; -допускается смена форм организации образовательного процесса, форм проведения учебного занятия; -допускается смешанный состав учебных групп, деление на подгруппы; -проводятся родительские собрания и индивидуальные беседы; -выезды на экскурсии, практические занятия и др.; -участие в массовых мероприятиях ДЮЦ "АРС" и города.			
Режим и содержание работы в летний период	-расписание меняется; -созданные группы и отряды обучающихся работают по отдельному плану и временному графику; -реализуются летние проекты и программы; -реализуются краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы на базе профильных смен и отрядов.			

Материально-техническое обеспечение

Оборудование: учебный кабинет, мебель в соответствии с САНПиН: столы и стулья по росту и количеству детей, магнитная доска, игровые шкафы, ковер.

Техническое оснащение кабинета: телевизор, DVD-плеер, музыкальный центр, фотоаппарат

Дидактические и раздаточные материалы: тетради на печатной основе по математике, под редакцией Л.Г. Петерсон «Игралочка», ч.1, 2; «Раз ступенька, два ступенька....».

Тетради на печатной основе по развитию речи и подготовке к обучению грамоте, под редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой «По дороге к Азбуке», ч.1, 2, 3, 4.

Информационное обеспечение

Компьютер с выходом в интернет, видеотека, аудиотека.

Формы аттестации

Система отслеживания знаний, умений и навыков включает в себя текущий и итоговый контроль, который проводится в различных формах: текущий контроль по итогам каждого занятия; открытые занятия для родителей – 1 раз в полугодие.

Методические материалы

Занятия по программе проводятся в форме группового практического занятия. В том числе в зависимости от темы это может быть:

- занятие-импровизация
- занятие-викторина
- занятие-путешествие.

Общая структура учебного занятия.

Учебное занятие с учетом его направленности, состоит из следующих этапов:

- введение в тему занятия;
- освоение новых приемов (правил);
- упражнения на закрепление материала;
- самостоятельная практическая деятельность.

В реализации программы «Умка» используются личностно-ориентированные, здоровьесберегающие и технологии развивающего обучения.

Технология	Целевое назначение	Основные методы и приемы	Организационные формы и формы занятий
Технологии развивающего обучения	Формирование основных ключевых компетенций, навыков, способов действий	Эвристическая беседа Упражнение Наблюдение Опыт Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра Конструирование	Комплексное занятие Занятие-импровизация Занятие-викторина Занятие-путешествие
Личностно-ориентированные технологии;	Обеспечение социально-психологического благополучия ребенка	Беседа Рассказ Чтение художественной литературы Упражнение Сюжетно-ролевая игра	Комплексное занятие
Здоровьесберегающие технологии	Формирование навыков безопасного поведения, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его.	Тематическая беседа Чтение тематической литературы Дидактическая игра Подвижная игра Пальчиковая гимнастика Гимнастика для глаз Дыхательная гимнастика Артикуляционная гимнастика	Тематическое занятие Комплексное занятие Экскурсия Поход Викторина Динамическая пауза
Технологии	Формирование	Беседа. Рассказ.	Комплексное

развивающег о обучения	умения находить и анализировать информацию, взаимодействовать в устной, доказывать свою точку зрения, делать самостоятельные выводы(в соответствии с возрастом)	Дидактическая игра. Подвижная игра. Сюжетно-ролевая игра.	занятие Занятие- импровизация
---------------------------	---	---	-------------------------------------

Дидактические и раздаточные материалы

Развитие речи и подготовка к грамоте	Математика
Наборы картинок «Овощи», «Фрукты», «Времена года». Наборы картинок на классификацию и сравнение «Найди лишний предмет» Детские игры «Рыбы морские и пресноводные», «Где чей дом?», «Парочки», «Мои любимые сказки». Набор картинок по развитию речи, Плакаты с буквами.	Пазлы «Веселый счет». Детские игры «Цвет и форма». Наборы предметных картинок. Наборы «Количество и счет». Плакаты с цифрами. Счетные палочки. Наборы карточек с цифрами.

Литература

1. Антонова О.В. Умные игры. Умные дети. Развивающие игры и упражнения для детей 5 лет. – Новосибирск, 2008 г.
2. Венгер Л.А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: 1989 г.
3. Гойжа Н.В.. Интенсивный курс подготовки к школе. – М.: ООО «Издательство Айрис-пресс», 2007 г.
4. Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 1 и 2.– М.: Баласс, Издательский дом РАО, 2007 г.
5. Кошечкина В.Г. Загадки. – Смоленск: Русич, 2005 г.
6. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольная подготовка. Начальная школа. – М.: «Баласс», 2003 г.
7. Петерсон Л.Г., Кочемасова «Раз ступенька, два ступенька...» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Издательство «Ювента», 2010 г.
8. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Издательство «Ювента», 2010 г.
9. Т.Р. Кислова. « По дороге к Азбуке» Методические рекомендации для педагогов, логопедов и родителей к частям 3 и 4.-М: Баласс, Издательский дом РАО, 2014 г.
10. Ткаченко Т.А.. Формирование и развитие связной речи у дошкольников 4 – 6 лет. – М.: «Ювента», 2007 г.
11. Усачев А.П. Азбука и счет. – М.: ОЛМА-Пресс. Образование, 2004 г.
12. Хрестоматия для дошкольников. – Новосибирск, 2005 г.