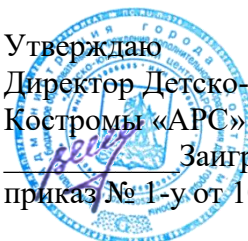


**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА КОСТРОМЫ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КОСТРОМЫ
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «АРС»**

Принята на заседании
педагогического совета

протокол № 2 от
10.01.2025 г.

Утверждаю
Директор Детско-юношеского центра города
Костромы «АРС»

Зайграев В.В.
приказ № 1-у от 10.01.2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Счастливый английский»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 7-12 лет

Срок реализации: 3 года

Уровень: ознакомительный

Разработчик: Галеева Елена Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

Кострома, 2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Информация о направленности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее программа) «Счастливый английский» имеет **социально-гуманитарную** направленность. Программа разработана в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к программам дополнительного образования детей на основании нормативных документов:

– Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);

– Постановление администрации города Костромы №2413 от 30 ноября 2023 года «Об организации оказания муниципальных услуг в социальной сфере по направлению деятельности «Реализация дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)» на территории города Костромы»;

- Устав «Детско-юношеского центра города Костромы "АРС"», распоряжение Администрации г. Костромы от 09.11.2018 № 829 – РЗ/ IV;

– Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность «Детско-юношеского центра города Костромы "АРС"».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Счастливый английский» предполагает обучение английскому языку, будет способствовать развитию мыслительных способностей детей и развитию филологического образования путем сопоставления языков.

При создании программы «Счастливый английский» автор опирался на теоретические идеи создателя учебника «Английский для детей» В. И. Скультэ, а также авторов учебника «Английский для малышей» И. А. Шишковой, М. Е. Вербовской. Создатели этих пособий ставят в центр учебно-воспитательного процесса личность учащегося, учет его способностей, возможностей, склонностей и потребностей.

1.2 Актуальность программы

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющего разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Раннее изучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному

многообразие мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Иностранный язык стал реально востребован государством, обществом, личностью как средство общения, взаимопонимания и взаимодействия людей, приобщения их к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей детей.

1.3. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы «Счастливый английский» определена тем, что параллельно с приобретением умений читать, писать, разговаривать на иностранном языке ребенок осваивает виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Овладение умениями учиться и познавать является приоритетной целью на начальном этапе обучения.

1.4. Возраст учащихся.

Программа предназначена для детей 6-12 лет.

Младший школьник обладает большей степенью сформированности произвольности поведения, у него возрастают умственные возможности, потребность в познании окружающего мира, в общении со взрослыми и сверстниками. Все это ведет к повышению мотивации к обучению. Поэтому на этом этапе основной формой становится урок и активное освоение навыков чтения и письма, совершенствование навыка говорения и аудирования. Мышление младших школьников преимущественно конкретное и образное с яркой эмоциональной окрашенностью. Для детей этого возраста характерна большая потребность в движениях, неудовлетворение которой приводит к быстрой утомляемости и потере интереса. Младший школьник обладает большей степенью сформированности произвольности поведения, у него возрастают умственные возможности, потребность в познании окружающего мира, в общении со взрослыми и сверстниками. Все это ведет к повышению мотивации к обучению. Поэтому на этом этапе основной формой становится урок и активное освоение навыков чтения и письма, совершенствование навыка говорения и аудирования. Мышление младших школьников преимущественно конкретное и образное с яркой эмоциональной окрашенностью. Для детей этого возраста характерна большая потребность в движениях, неудовлетворение которой приводит к быстрой утомляемости и потере интереса.

Поэтому необходимо особенно тщательно отбирать учебный материал и правильно предъявлять его, стремиться как можно чаще вводить упражнения, приучающие к видоизменению и комбинированию усвоенного.

1.5. Реализация программы может осуществляться через ИОМ.

Данная программа по запросу родителей (законных представителей) может реализовываться через индивидуальный образовательный маршрут.

1.6. Объём и сроки освоения программы

Программа «Счастливый английский» предусматривает трехгодичное обучение, всего за весь период - 216 час., 1 год обучения – 72 час. (36 недель по 2 часа), 2 год обучения – 72 час. (36 недель по 2 часа), 3 год обучения – 72 час. (36 недель по 2 часа).

1.7. Формы организации обучения

Данная Программа реализуется в очной форме. Группы формируются с учетом возраста детей, состав групп постоянный. В течение учебного года при наличии свободных мест возможен дополнительный приём детей. В этом случае педагог проводит консультации для родителей и обеспечивает индивидуальный контроль ребенка на период адаптации.

Основная форма занятий – групповая, в группе 8-10 человек. В процессе обучения

используется индивидуальный подход к каждому ребёнку, учитывая его возрастные особенности и способности.

Также программа может быть адаптирована для реализации в условиях временного ограничения (приостановки) для обучающихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим основаниям. С учётом возраста обучающихся при дистанционной форме обучения для родителей создаётся группа Вконтакте, основная форма занятий – коллективное занятие (чат-занятие). В соответствии с расписанием занятий по каждому году обучения, родители знакомятся через группу Вконтакте с заданиями для своих детей и помогают им их выполнить на основе просмотра видеоурока, пошаговой презентации, схемы, образца поделки и т.д.

1.8. Режим проведения занятий

Режим занятий 1, 2, 3 года обучения.

Количество часов и занятий в неделю: занятия 2 раза в неделю (очная и дистанционная форма обучения) по 1 часу.

Общее количество часов на ребёнка 2 часа в неделю. Длительность одного занятия (1 учебного часа) 45 минут, предусмотрен перерыв между занятиями 10 минут (очная форма обучения); при дистанционной форме обучения длительность учебного занятия не более 30 минут.

1.9. Цель программы

Создание условий для развития речевой компетенции, необходимой для коммуникативно-приемлемого общения на иностранном языке.

1.10. Задачи

предметные

- сформировать умения применять теоретические знания в практической деятельности;
- расширять лингвистический кругозор учащихся (овладение коммуникацией на английском языке);
- приобщать к культуре стран изучаемого языка;
- сформировать осознание явлений языка и речи.

личностные

- воспитывать активность, дисциплинированность и наблюдательность;
- прививать любовь и интерес к английскому языку;
- сформировать взаимоуважение, самоуважение, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию детей к языковому миру для преодоления дальнейшего психологического барьера.

метапредметные

- развивать навыки устной речи на иностранном языке;
- формировать личностные качества, эмоциональную сферу ребенка, его внимание, память, мышление и воображение в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;
- развивать познавательные способности, овладение умением работать в паре, в группе.

2. Планируемые результаты

предметные:

- смогут понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;

- смогут правильно произносить все звуки английского языка, интонировать основные типы предложений;
- сформируют навыки ведения этикетного диалога (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие и т.д.), опираясь на изученную тематику и лексико-грамматический материал;
- смогут рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, своем городе, стране и странах изучаемого языка, и расспросить собеседника;
- смогут читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием, определить тему, выделить главные факты, задавать вопросы по тексту, кратко пересказывать его;
- смогут списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять нужные слова; писать поздравления, письма, заполнять анкеты с опорой на образец;
- сформируют понимание особенностей образа жизни, быта, культуры англоязычных стран, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

личностные результаты:

- будут проявлять активность, дисциплинированность и наблюдательность;
- будут проявлять интерес к английскому языку;
- будут толерантно относиться к представителям других стран;
- будет сформировано представление о культуре англоязычных стран.

метапредметные результаты:

- будут сформированы умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиям ее реализации;
- будут уметь находить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- будут уметь контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
-

**3. Учебно-тематический план
1-й год обучения**

№	Раздел	Общее количество часов	Из них		Формы контроля
			Теория	Практика	
1	Введение. Техника безопасности	1	1	-	Беседа
2	Буквы	7	1	6	Наблюдение Практическая работа Тестирование, контрольная работа
3	Семья. Дом.	13	3	10	
4	Числа	2	-	2	
5	Продукты	10	2	8	
6	Животные	10	2	8	
7	Игрушки	12	2	10	
8	Погода. Времена года	11	1	10	
9	Заключение. Итоговый контроль	6	-	6	
Всего часов:		72	12	60	

Содержание программы 1-й год обучения

1. Введение. Техника безопасности.

Теория. Беседа «Все работы хороши, выбирай на вкус!». Техника безопасности на занятиях. Правила поведения в учебном кабинете. Правила для учащихся ДЮЦ "АРС".

2. Буквы.

Теория. Роль английского языка. Буквы. Буквосочетания. Заглавные и строчные буквы.

Практика. Формирование навыков чтения. Буквы a-h, i-q, r-z. Буквосочетания sh, ch, th, ph. Формирование навыков письма. Заглавные и строчные буквы. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите.

3. Семья. Дом.

Теория. Названия членов семьи, их имена, возраст, увлечения. Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения. Дом, описание дома, комнаты в доме.

Практика. Рассказывать, выражая своё отношение. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов. Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихов, песен. Понимать речь учителя. Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Использовать в речи простейшие словосочетания. Использовать в речи простые предложения с составным именным и составным глагольным сказуемым. Тестирование по теме.

4. Числа.

Практика. Числительные до 10. Формирование лексических навыков, навыков аудирования, навыков устной речи.

5. Продукты

Теория. Продукты, любимые и нелюбимые продукты, любимые блюда, типичные российские блюда.

Практика. Описывать что-либо. Расспрашивать о чем-либо. Характеризовать, называя качество предметов. Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок. Понимать речь учителя. Распознавать и понимать речь собеседника в ходе общения с ним. Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Использовать в речи простейшие словосочетания. Использовать в речи простые предложения с составным именным сказуемым. Тестирование по теме.

6. Животные.

Теория. Животные, умения животных. Питомцы в России и Великобритании. В цирке.

Практика. Рассказывать, выражая своё отношение. Использовать слова адекватно ситуации общения. Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. Понимать речь учителя. Распознавать и понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Использовать в речи простейшие словосочетания. Использовать в речи простые предложения с составным именным и составным глагольным сказуемым. Тестирование по теме.

7. Игрушки.

Теория. Игрушки. Описание внешности, части лица. Русские и английские игрушки.

Практика. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихов. Понимать речь учителя. Распознавать и понимать речь собеседника в ходе общения с ним. Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Использовать в речи простейшие

словосочетания. Использовать в речи простые предложения с составным именным и составным глагольным сказуемым. Тестирование по теме.

8. Погода. Времена года.

Теория. Времена года, погода, описание погоды. Одежда, описание одежды.

Практика. Рассказывать, выражая своё отношение. Использовать слова адекватно ситуации общения. Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. Понимать речь учителя. Распознавать и понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Использовать в речи простейшие словосочетания. Использовать в речи простые предложения с составным именным и составным глагольным сказуемым. Тестирование по теме.

9. Заключение. Итоговый контроль.

Практика. Контрольная работа. Заключительная игра.

2-й год обучения

№	Раздел	Общее количество часов	Из них		Формы контроля
			Теория	Практика	
1	Введение. Техника безопасности	2	2	-	Беседа
2	Моя школа	16	2	14	Наблюдение Практическая работа Тестирование, контрольная работа
3	Моя семья	8	-	8	
4	Мир вокруг меня	26	4	22	
5	Дикие и домашние животные	14	2	12	
6	Заключение. Итоговый контроль	6	-	6	
Всего часов:		72	10	62	

Содержание программы

2-й год обучения

1. Введение. Техника безопасности.

Теория. Беседа «Все работы хороши, выбирай на вкус!». Техника безопасности на занятиях. Правила поведения в учебном кабинете. Правила для учащихся ДЮЦ "АРС".

2. Моя школа.

Теория. Введение грамматических структур (Welcome back! Nice to see you!). Количественные числительные. Введение лексики. Глагол связка to be. Местоимения *tu/you*. Учебные предметы. Повелительное наклонение.

Практика. Чтение буквы «e» в открытом и закрытом слогах. Введение лексики речевого образца *have/don't have*. Существительные с определенным артиклем. Активизация лексики, навыков чтения и письма. Отработка лексико-грамматических навыков. Понимать вопрос, отвечать на него утвердительно и отрицательно. Употреблять изученную лексику в речи, соблюдая правильное ударение. Воспринимать на слух, понимать значение и воспроизводить грамматические конструкции в образцах. Соотносить графический и звуковой образ слова. Тестирование по теме.

3. Моя семья

Практика. Чтение буквы «a» в открытом и закрытом слогах. Краткие формы глагола-связки *to be*. Суффиксы существительных *-er; -or; -ist*. Притяжательные местоимения. Чтение буквы «a» в открытом и закрытом слогах. Существительные в единственном и

множественном числе, образованные по правилу. Чтение произведений на английском языке. Активизация лексики, навыков устной речи и чтения. Тестирование по теме. Контроль лексико-грамматических навыков.

4. Мир вокруг меня

Теория. Глагольные конструкции I'd like to. Построение вопросительных предложений в простом настоящем времени. Притяжательный падеж существительных. Указательные местоимения this-that.

Практика. Чтение буквы I в открытом и закрытом слоге. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения some, any. Конструкция have got. Суффикс существительных – tion. Словосложение (postcard). Конверсия (play-to play). Совершенствование навыков поискового чтения, устной речи. Чтение буквы O в открытом и закрытом слоге. Чтение произведений на английском языке. Тестирование по теме. Контроль лексико-грамматических навыков.

5. Дикие и домашние животные

Теория. Предлоги: in, on, at, into, to. Предложения с оборотом there is not/are not. Множественное число существительных. Структура have got в 3-м лице единственного числа. Модальные глаголы can/can't.

Практика. Чтение буквы –u в открытом и закрытом слоге. Чтение буквы –y в открытом и закрытом слоге. Количественные числительные от 20 до 100. Суффиксы –teen, –ty. Чтение произведений на английском языке. Тестирование по теме. Контроль чтения.

6. Заключение. Итоговый контроль

Практика. Контрольная работа. Заключительная игра.

3-й год обучения

№	Раздел	Общее количество часов	Из них		Формы контроля
			Теория	Практика	
1	Введение. Техника безопасности	2	2	-	Беседа
2	Практикум	64	-	64	Наблюдение Практическая работа Тестирование, контрольная работа
3	Заключение. Итоговый контроль	6	-	6	
Всего часов:		72	2	70	

Содержание программы

3-й год обучения

1. Введение. Техника безопасности.

Теория. Техника безопасности на занятиях. Правила поведения в учебном кабинете. Правила для учащихся ДЮЦ "АРС".

2. Практикум

Практика. Изучение новых «ЛЕ». Притяжательные местоимения. Страноведение. Знакомство с профессиями. Правила употребления much/many/a lot. Сравнительная степень прилагательных. Прошедшее время глагола to be-was/were. Даты. Прошедшее время правильных глаголов. Прошедшее время неправильных глаголов. Правила чтения буквосочетания ai/oi. Предлоги места. Выражение долженствования «have to». Правила употребления much/many/a lot. Правила употребления модального глагола «may». Сравнительная степень прилагательных. Прошедшее время глагола to be-was/ were.

Выполнение грамматических упражнений. Формирование грамматических навыков по темам «Глагол to be», «Конструкция There is/there are», «Предлоги места», «Глагол can

(ability). Object Pronouns/Possessive Pronouns», «Настоящее простое время Present Simple. Утверждение», «Простое настоящее время Present Simple. Отрицание и вопрос», «Наречия частности. Их место в предложении», «Настоящее продолжительное время Present Continuous», «Глагол can (ability). Object Pronouns/Pronouns. Possessive ('s/s')», «Простое настоящее время Present Simple. Отрицание и вопрос», «Сравнение времен. Present Simple vs. Present Simple vs. Present Continuous», «Исчисляемые и неисчисляемые существительные», «Some/any (how) much/(how) many», «Простое прошедшее время Past Simple неправильных глаголов. Отрицание и вопрос».

Формирование навыков диалогической речи по темам «Знакомство», «Порядковые числительные», «В зоопарке».

Просмотровое чтение «Джек и бобовое зернышко», «Знакомство», «Типичный английский дом», «Достопримечательности Англии», «Праздники в Англии», «Каникулы в Англии», «Златовласка и три медведя».

Монологическое высказывание «Мой любимый школьный предмет», «Моя комната», «Моя семья», «Мой питомец», «Мой любимый праздник», «Мой лучший друг», «Моя семья», «Мои будни», «Моя любимая еда», «Один день из моей жизни», «День рождения».

Составление диалога в парах на основе прочитанного текста. Составление и инсценировка диалога по теме «Моя семья», «Мои будни», «Где ты был вчера?»

Составление коллажей «Школьные будни», «Мой дом», «Моя семья», «Моё любимое животное», «Мой распорядок дня», «Моя любимая еда».

Прогнозирование содержания текста. Выполнение заданий к тексту. Аудирование.

3. Заключение. Итоговый контроль

Практика. Контрольная работа. Заключительная игра.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (Приложение 1)

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации программы оборудован кабинет с мебелью для обучающихся и педагога, имеются шкафы для хранения рабочего материала и инструментов.

В наличии имеются современные средства технического обучения:

- видео и аудио аппаратура: телевизор, видеомэгнитофон, магнитофон, CD- плеер;
- библиотека обучающихся аудио и видео записей на английском языке;
- видеофильмы на английском языке;
- аудиокурс к учебнику В.Скультэ «Английский для детей»;
- аудиокассеты и диски с записями стихов, песен, диалогов, сказок на английском языке;
- видеокурсы и мультфильмы на английском языке.
- игровые наборы «Доктор», «Посуда», «Транспорт», «Фрукты и овощи», «Музыкальные инструменты», а также комплекты предметных картинок по темам: «Животные», «Одежда», «Продукты питания», «Мебель», «Школьные принадлежности», «Игрушки», «Профессии», «Транспорт». Для работы по отдельным темам имеются постеры и сюжетные картины: «Времена года», «Погода», «Алфавит», «Предлоги».

Информационное обеспечение

Единый национальный портал дополнительного образования	http://dop.edu.ru/
Каталог образовательных ресурсов сети Интернет	https://sur.ly/i/katalog.iot.ru/
Российский образовательный портал	http://www.edu.ru/
Сеть творческих учителей	http://www.it-n.ru/
Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»	https://www.ict.edu/

6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕРКИ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Данная программа предполагает проведение итогового контроля:

1 год обучения – контрольная работа, итоговая игра;

2 год обучения - контрольная работа, итоговая игра;

3 год обучения - контрольная работа, итоговая игра.

Одной из форм проверки результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является проведение ежегодного внутреннего мониторинга ДЮЦ «АРС» в соответствии с положением о мониторинге качества образовательного процесса по двум показателям:

– уровень освоения программы (приобретенные обучающимися в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы знаний, умений и навыков);

– уровень личностного развития (изменения ведущих личностных качеств обучающегося под влиянием приобретенных знаний).

Вид контроля	Содержание программы (разделы)	Форма проведения контроля
1-й год обучения		
Входной	Введение. Техника безопасности	Беседа
Текущий	Буквы Семья. Дом Числа Продукты Животные Игрушки Погода. Времена года	Наблюдение Практическая работа Тестирование, контрольная работа
Промежуточный	Заключение. Итоговый контроль	Контрольная работа
2-й год обучения		
Входной	Введение. Техника безопасности	Беседа
Текущий	Моя школа Моя семья Мир вокруг меня Дикие и домашние животные	Наблюдение Практическая работа Тестирование, контрольная работа
Промежуточный	Введение. Техника безопасности	Контрольная работа
3-й год обучения		
Входной	Введение. Техника безопасности	Беседа
Текущий	Практикум	Наблюдение Практическая работа Тестирование, контрольная работа
Итоговый	Заключение. Итоговый контроль	Контрольная работа

Каждое задание на учебном занятии является не только средством обучения, но и элементом контроля за говорением, чтением, письмом, аудированием. Формы текущего контроля, различающегося по активности применения в зависимости от этапа реализации программы «Счастливый английский».

В ходе реализации программы широко используется проведение открытых уроков для родителей.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Структура типового занятия (1-й, 2-й год обучения):

- I. Организационный момент (приветствие, краткая беседа на закрепление навыков разговорной речи).
- II. Фонетическая зарядка (обучение произношению звуков английского языка в упражнениях, повторении за педагогом или диктором стихов, считалок, песенок).
- III. Повторение пройденного материала (игры с картинками, игрушками, составление рассказов по схемам, мини-диалогов в ролевых играх и т.д.).
- IV. Физкультурная пауза (движения под считалку, рифмовку, под счет; игры малой подвижности, хороводные игры).
- V. Предъявление нового материала, первичное закрепление в игровой форме.
- VI. Заключительная часть урока (обобщение, подведение итогов занятия).

Структура типового занятия (3-й год обучения):

- I. Организационный момент. Речевая зарядка (приветствие, беседа о настроении, погоде, обмен новостями и пр.).
- II. Фонетическая зарядка (отработка навыков произношения в специально подобранных упражнениях, декламировании рифмовок, стихов, считалок, пение песенок на английском языке).
- III. Работа по теме (предъявление и закрепление лексики; чтение или аудирование текстов, составление диалогов, обсуждение проектных работ).
- IV. Физкультурная пауза (упражнения под счет, чтение считалок; игры малой подвижности, хороводные игры).
- V. Работа по учебнику (изучение лексики, чтение текстов, перевод с английского и русского языков, лексико-грамматические упражнения).
- VI. Дидактические игры на закрепление пройденного материала.
- VII. Заключительная часть занятия (подведение итогов, обобщение).

№	Тема	Формы организации занятий	Приемы и методы обучения	Дидактический материал	Итоги
1-й год обучения					
1	Введение. Техника безопасности	Фронтальные (беседа)	Объяснительно-иллюстративный	Фото мероприятий объединения, иллюстрации по ТБ работы в учебном кабинете.	Беседа с обучающимися по ТБ
2	Буквы	Фронтальные (объяснение) Индивидуальные (практическая работа)	Объяснительно-иллюстративные, репродуктивный	Книги, презентации, предметные картинки, игрушки, настольные игры, аудиокассеты и	Наблюдение Практическая работа Тестирование, контрольная работа

				диски, игровые наборы	
3	Семья. Дом.	Фронтальные (объяснение) Индивидуальные (практическая работа)	Объяснительно-иллюстративные, репродуктивный	Книги, презентации, предметные картинки, игрушки, настольные игры, аудиокассеты и диски, игровые наборы	Наблюдение Практическая работа Тестирование, контрольная работа
4	Числа	Фронтальные (объяснение) Индивидуальные (практическая работа)	Объяснительно-иллюстративные, репродуктивный	Книги, презентации, предметные картинки, игрушки, настольные игры, аудиокассеты и диски, игровые наборы	Наблюдение Практическая работа Тестирование, контрольная работа
5	Продукты	Фронтальные (объяснение) Индивидуальные (практическая работа)	Объяснительно-иллюстративные, репродуктивный	Книги, презентации, предметные картинки, игрушки, настольные игры, аудиокассеты и диски, игровые наборы	Наблюдение Практическая работа Тестирование, контрольная работа
6	Животные	Фронтальные (объяснение) Индивидуальные (практическая работа)	Объяснительно-иллюстративные, репродуктивный	Книги, презентации, предметные картинки, игрушки, настольные игры, аудиокассеты и диски, игровые наборы	Наблюдение Практическая работа Тестирование, контрольная работа
7	Игрушки	Фронтальные (объяснение) Индивидуальные (практическая работа)	Объяснительно-иллюстративные, репродуктивный	Книги, презентации, предметные картинки, игрушки, настольные игры, аудиокассеты и диски, игровые наборы	Наблюдение Практическая работа Тестирование, контрольная работа

8	Погода. Времена года	Фронтальные (объяснение) Индивидуальн ые (практическая работа)	Объяснительно- иллюстративные, репродуктивный	Книги, презентации, предметные картинки, игрушки, настольные игры, аудиокассеты и диски, игровые наборы	Наблюдение Практическая работа Тестирование, контрольная работа
9	Заключение. Итоговый контроль	Фронтальные (объяснение) Индивидуальн ые (практическая работа)	Объяснительно- иллюстративные, репродуктивный	Игра «My First English Alphabet»	Контрольная работа. Заключительна я игра
2-й год обучения					
1	Введение. Техника безопасност и	Фронтальные (беседа)	Объяснительно- иллюстративный	Фото мероприятий объединения, иллюстрации по ТБ работы в учебном кабинете.	Беседа с обучающимися по ТБ
2	Моя школа	Фронтальные (объяснение) Индивидуальн ые (практическая работа)	Объяснительно- иллюстративные, репродуктивный	Книги, презентации, предметные картинки, игрушки, настольные игры, аудиокассеты и диски, игровые наборы	Наблюдение Практическая работа Тестирование, контрольная работа
3	Моя семья	Фронтальные (объяснение) Индивидуальн ые (практическая работа)	Объяснительно- иллюстративные, репродуктивный	Книги, презентации, предметные картинки, игрушки, настольные игры, аудиокассеты и диски, игровые наборы	Наблюдение Практическая работа Тестирование, контрольная работа
4	Мир вокруг меня	Фронтальные (объяснение) Индивидуальн ые (практическая работа)	Объяснительно- иллюстративные, репродуктивный	Книги, презентации, предметные картинки, игрушки, настольные игры, аудиокассеты и	Наблюдение Практическая работа Тестирование, контрольная работа

				диски, игровые наборы	
5	Дикие и домашние животные	Фронтальные (объяснение) Индивидуальные (практическая работа)	Объяснительно-иллюстративные, репродуктивный	Книги, презентации, предметные картинки, игрушки, настольные игры, аудиокассеты и диски, игровые наборы	Наблюдение Практическая работа Тестирование, контрольная работа
6	Заключение. Итоговый контроль	Фронтальные (объяснение) Индивидуальные (практическая работа)	Объяснительно-иллюстративные, репродуктивный	Игра «VERB DOBBLE»	Контрольная работа. Заключительная игра
3-й год обучения					
1	Введение. Техника безопасности	Фронтальные (беседа)	Объяснительно-иллюстративный	Фото мероприятий объединения, иллюстрации по ТБ работы в учебном кабинете.	Беседа с обучающимися по ТБ
2	Практикум	Фронтальные (объяснение) Индивидуальные (практическая работа)	Объяснительно-иллюстративные, репродуктивный	Презентации к занятиям; предметные картинки; сюжетные картины, постеры; игрушки, настольные игры; счетный материал; сборники английских идиоматических выражений, пословиц и поговорок; сборники упражнений по закреплению лексики, грамматических структур; англо-русский и русско-английский	Наблюдение Практическая работа Тестирование, контрольная работа

				словари, книги с аутентичными текстами.	
3	Заключение. Итоговый контроль	Фронтальные (объяснение) Индивидуальные (практическая работа)	Объяснительно-иллюстративные, репродуктивный	Игра «ENGLISH WITH BENNY»	Контрольная работа. Заключительная игра

Список литературы для педагога

1. Голицинский Ю. Грамматика. Сборник упражнений. Санкт-Петербург. КАРО. 2014
2. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом: Курс для начинающих. В 2т. – М.:ЗАО «РОСМЭН - ПРЕСС», 2013.
3. Николенко Т.Г. Английский для детей: сб. упражнений / Т.Н. Николенко, И.И. Кошманова. – 8 изд. – М.: Айрис-пресс, 2014. – 288 с.
4. Скультэ В.И. Английский для детей – М: Айрис-пресс, 2014.

Список литературы для родителей и детей

1. Фоменко Е.А., Долгопольская И.Б. Английский язык. Грамматика, лексика, чтение. Ростов-на –Дону. Легион. 2014

Календарный учебный график

Элементы учебного графика	Характеристика элемента			
Продолжительность учебного года, его начало и окончание	Этапы образовательного процесса	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
	Начало учебного года	15 сентября	1 сентября	1 сентября
	Окончание учебного года	31 мая	31 мая	31 мая
	Сроки комплектования учебных групп	1-10 сентября	-	-
	Каникулы осенние	1 неделя: конец октября-начало ноября	1 неделя: конец октября-начало ноября	1 неделя: конец октября-начало ноября
	Каникулы зимние	2 недели: конец декабря-начало января	2 недели: конец декабря-начало января	2 недели: конец декабря-начало января
	Каникулы летние	1 июня-31 августа	1 июня-31 августа	1 июня-31 августа
Учебная неделя	Продолжительность – 6 дней. 1-й год обучения не более 4 часов в неделю 2-й и последующие годы обучения не более 6 часов в неделю			
Режим и содержание работы в каникулярный период	-расписание не меняется; -допускается смена форм организации образовательного процесса, форм проведения учебного занятия; -допускается смешанный состав учебных групп, деление на подгруппы; -проводятся родительские собрания и индивидуальные беседы; -выезды на экскурсии, практические занятия и др.; -участие в массовых мероприятиях ДЮЦ "АРС" и города.			
Режим и содержание работы в летний период	-расписание меняется; -созданные группы и отряды обучающихся работают по отдельному плану и временному графику; -реализуются летние проекты и программы; -реализуются краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы на базе профильных смен и отрядов.			