

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА КОСТРОМЫ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КОСТРОМЫ
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «АРС»**

Принята на заседании
педагогического совета

протокол № 2 от 10.01.2025 г.

Утверждаю
Директор Детско-юношеского центра
города Костромы «АРС»

Зайграев В.В.
приказ № 1-у от 10.01.2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности**

«Начальное конструирование и моделирование»

(техническое творчество)

Направленность программы: техническая

Возраст учащихся: 4,5 – 7 лет

Срок реализации: 2 года

Уровень: ознакомительный

Разработчик: Васильева Елена Валентиновна,
педагог дополнительного образования

Кострома, 2025 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Информация о направленности программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Начальное конструирование и моделирование» имеет **техническую** направленность.

Программа разработана в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к программам дополнительного образования детей на основании нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573;

- Постановление администрации города Костромы №2413 от 30 ноября 2023 года «Об организации оказания муниципальных услуг в социальной сфере по направлению деятельности «Реализация дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)» на территории города Костромы»;

- Устав «Детско-юношеского центра города Костромы "АРС"», распоряжение Администрации г. Костромы от 09.11.2018 № 829 – РЗ/ IV;

- Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность «Детско-юношеского центра города Костромы "АРС"».

Программа предназначена для формирования основ познавательной деятельности дошкольника, формирования школьно-значимых функций и навыков. В рамках программы дети знакомятся с различными видами конструкторов, осваивают основы плоскостного и объемного конструирования и моделирования. Ориентирована на раннюю профориентацию детей дошкольного возраста, т.к. в настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития.

Дополнительная программа нацелена на развитие мелкой моторики рук, творческого потенциала и пространственного мышления, приобретение навыков самостоятельной работы над идеей и её реализацией предусматривает возможности для самовыражения обучающегося.

1.2. Актуальность программы

На этапе подготовки дошкольника к обучению в школе все большую роль играют не просто освоение базовых умений и навыков, необходимых будущему школьнику, а формирование активных познавательных интересов в разных областях деятельности, развитие черт личности, способствующих активной жизненной позиции, формирование культуры исследовательской деятельности, развитие волевой

и коммуникативной сфер ребенка.

Данная программа отвечает задачам экономического развития и укрепления России, решению задач по развитию интеллектуального и творческого потенциала. Нашей стране нужны люди, способные находить новые технологические решения, создавать инновационные продукты – т.е. квалифицированные креативные инженерные кадры. Одно из направлений креативности – это конструирование, моделирование и проектирование. Именно эти виды деятельности положены в основу программы.

1.3. Педагогическая целесообразность

Данная образовательная программа **педагогически целесообразна**, т.к. позволяет дошкольникам

- освоить способы исследования предметов и способы создания конструкций;
- узнать некоторые конструктивные свойства деталей и материалов;
- расширить область творческих проявлений.

Программа способствует формированию школьно-значимых функций, поэтому может входить в комплекс подготовки дошкольников к обучению в школе.

Содержание Программы способствует формированию и развитию следующих личностных качеств: упорство, настойчивость, уважение к собственным результатам труда и результатам труда другого. Ребенок приобретает навыки самостоятельной работы, общения, конструктивного взаимодействия в паре и в группе, отстаивания своей точки зрения, умение выслушать и понять мнение другого.

Программа включает два модуля:

1. модуль «Начальное моделирование» предполагают создание конструктивных моделей из бумаги и картона.
2. модуль «Начальное конструирование» предполагает знакомство с различными видами конструкторов, создание моделей по образцу, схеме, инструкции и по собственному замыслу.

1.4. Возраст учащихся.

Возраст детей - дошкольники 4,5 - 7 лет.

Состав группы - постоянный, набор - свободный.

Количественный состав - 8-10 человек.

1.5. Реализация программы может осуществляться через ИОМ.

В рамках программы «Начальное конструирование и моделирование» возможно создание индивидуального маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья, для детей-инвалидов или для одаренных детей.

1.6. Объём и сроки освоения программы

Программа «Начальное конструирование и моделирование» предусматривает двухгодичное обучение, всего за весь период - 144 час., 1 год обучения – 72 час. (36 недель по 2 часа), 2 год обучения – 72 час. (36 недель по 2 часа).

1.7. Формы организации обучения

Данная Программа реализуется в очной форме. Также программа может быть адаптирована для реализации в условиях временного ограничения (приостановки) для обучающихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим основаниям. В рамках занятия реализуется индивидуальный подход, предусмотрено использование здоровьесберегающих технологий.

1.8. Режим проведения занятий

Режим занятий 1 и 2 года обучения.

Количество часов и занятий в неделю: занятия 2 раза в неделю (очная и дистанционная форма обучения) по 1 часу.

Общее количество часов на ребёнка 2 часа в неделю. Длительность одного занятия (1 учебного часа) 30 минут, предусмотрен перерыв между занятиями 10 минут (очная форма обучения); при дистанционной форме обучения длительность учебного занятия не более 20 минут.

1.9. Цель программы

Создать условия для развития личности дошкольника через обучение элементарным основам начального конструирования и моделирования.

1.10. Задачи

предметные

- обучить технике безопасности работы с инструментами и материалами;
- познакомить с различными видами конструкторов;
- способствовать умению анализировать предметы, выделять их характерные особенности, устанавливать связи между их назначением и строением;
- создать условия для формирования предпосылок к учебной деятельности;
- сформировать умение самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования.

личностные

- развить внимание, творческое мышление, художественный вкус, самостоятельность;
- развить пространственное мышление, воображение;
- воспитывать волю, терпение, целеустремлённость;
- развивать внимание, память, сенсомоторные навыки;
- развить мелкую моторику рук;
- развить интерес к технике.

метапредметные

- развивать конструктивное и креативное мышление;
- сформировать навыки проектной деятельности, коммуникативной и трудовой культуры.

2. Планируемые результаты

предметные:

- смогут развить умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательную активность, воображение, фантазию и творческую инициативу;
- сформируют конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением;
- разовьют интерес к самостоятельному конструированию;
- научиться пользоваться рабочим инструментом (бумага, ножницы, карандаш);
- научиться читать схемы, делать простые рисунки и чертежи;
- различать геометрические фигуры;
- находить замену одних деталей другими;
- смогут создавать элементарные постройки и поделки, строить по схемам, по условиям из разных видов конструктора, конструировать по замыслу.

личностные результаты:

- будут проявлять творческую активность, уважение к труду;
- будут понимать социальную значимость труда;
- будут иметь навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- будут смотивированы к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- будут ориентированы в мире профессий.

метапредметные результаты:

- будут сформированы предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- будут усовершенствованы коммуникативные навыки при работе в паре, коллективе;
- будут уметь сотрудничать, общаться, взаимодействовать со взрослыми (с педагогом) и сверстниками при решении различных творческих задач, распределении обязанностей.

3. Учебно-тематический план 1-й год обучения

№п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль 1	Начальное конструирование	30	8,5	21,5	
1	Введение в программу	1	0,5	0,5	Наблюдение Практическая работа
2	Плоскостные геометрические конструкторы	5	1	4	
3	«Кубики Никитиных»	4	1	3	
4	Пластмассовый конструктор «Теремок»	4	1	3	
5	Универсальный деревянный конструктор «Томик»	6	2	4	
6	Пластмассовый конструктор «Пуля»	6	2	4	
7	Проектная деятельность	4	1	3	
Модуль 2	Начальное моделирование	42	9,5	32,5	
1	Введение в программу	1	0,5	0,5	Наблюдение Практическая работа
2	«Постройка»	13	3	10	
3	«Жилище»	10	2	8	
4	«Посуда»	4	1	3	

5	«Транспорт»	6	1	5	
6	Проектная деятельность	8	2	6	Наблюдение Практическая работа Выставка
	Итого по программе	72	18	54	

2-ой год обучения

№п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль 1	Начальное конструирование	30	8,5	21,5	
1	Введение в программу	1	0,5	0,5	Наблюдение Практическая работа
2	Плоскостные геометрические конструкторы	5	1	4	
3	«Кубики Никитиных»	4	1	3	
4	Пластмассовые конструкторы различных модификаций	4	1	3	
5	Конструктор «Деревенька»	6	2	4	
6	Универсальный металлический конструктор	6	2	4	
7	Проектная деятельность	4	1	3	
Модуль 2	Начальное моделирование	42	9,5	32,5	
1	Введение в программу	1	0,5	0,5	Наблюдение Практическая работа
2	«Оригами»	3	1	2	
3	«Постройка»	10	2	8	
4	«Транспорт»	10	2	8	
5	«Жилище»	4	1	3	
6	«Сказочный мир»	6	1	5	
7	Проектная деятельность	8	2	6	Наблюдение Практическая работа Выставка
	Итого по программе:	72	18	54	

Содержание программы

1-ый год обучения

Модуль 1 «Начальное конструирование»

1. Введение в программу

Теория: Беседа «Все работы хороши, выбирай на вкус!». Правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности.

Практика:

Игры на знакомство. Знакомство с кабинетом.

2. «Плоскостные конструкторы»

Теория: Основные геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг)

Практика: создание предметов и объектов окружающего мира из геометрических фигур по образцу и по замыслу.

3. «Кубики Никитиных»

Теория: Знакомство с Кубиками Никитиных. Знакомство со схемами узоров (ряд, столбик). Правила построения узора по схеме.

Практика: построение узоров разной степени сложности, с опорой на предложенные схемы.

4. «Пластмассовый конструктор «Теремок»

Теория: Определение деталей строительного материала (кубик, пластина длинная и короткая, цилиндр, конус), их возможное назначение. Конструктивные свойства деталей (устойчивость формы, величина).

Практика: Создание конструкций из заданных деталей. Преобразование строительных конструкций в высоту, длину, ширину. Создание конструкций по образцу и по замыслу.

5. Универсальный деревянный конструктор «Томик»

Теория: Знакомство с деталями конструктора, определение их конструктивных свойств. Возможное назначение отдельных деталей конструктора.

Практика: создание несложных конструкций, передавая не только схематическую форму, но и внося различные детали. Создание различных вариантов конструкций одного и того же объекта.

6. Пластмассовый конструктор «Пуля»

Теория: знакомство с деталями конструктора, способами их соединения

Практика: создание простых конструкций по образцу, по схеме, по замыслу.

7. Проектная деятельность:

Теория: разработка идей проектов, выбор подходящего конструктора (конструкторов), определение основных этапов проекта.

Практика: создание и презентация модели в соответствии с идеей проекта.

Модуль 2 «Начальное моделирование»

1. Введение в программу

Теория: Правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности работы с ножницами и клеем.

Практика: организация рабочего места, освоение безопасных приемов работы с ножницами и клеем.

2. «Постройка»

Теория; Основные приемы моделирования из листа бумаги. Понятия: линия сгиба, вдоль, поперек. Знакомство с различными видами построек и их назначением

Практика. Освоение приема «сложение листа пополам вдоль или поперек», конструирование простых построек путем сложения листа. Выделение знакомого способа изготовления при исследовании нового предмета.

3. «Транспорт»

Теория: Виды транспорта и их назначение. Приемы работы с бумагой, картоном, клеем.

Практика: Создание по образцу простых моделей транспортных средств с использованием выкройки-заготовки.

4. «Жилище»

Теория: предметы мебели, бытовая техника, их особенности и назначение. Конструктивные детали мебели и бытовой техники.

Практика: создание из бумаги и картона простых геометрических тел, конструирование различных предметов мебели и бытовой техники из бумаги и картона.

5. «Посуда»

Теория: виды посуды и их назначение, геометрические фигуры и тела, присущие посуде.

Практика: создание предметов посуды с использованием выкройки-заготовки, по образцу и по замыслу.

6. Проектная деятельность.

Теория: разработка идей проектов, определение основных этапов проекта, подбор подходящих материалов, выкроек заготовок и т.д.

Практика: создание и презентация модели в соответствии с идеей проекта.

2-ой год обучения

Модуль 1 «Начальное конструирование»

1. Введение в программу

Теория: Беседа «Все работы хороши, выбирай на вкус!». Правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности.

Практика:

Игры на знакомство. Знакомство с кабинетом.

2. «Плоскостные конструкторы»

Теория: Основные геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольники различного вида, круг, овал, трапеция)

Практика: создание предметов и объектов окружающего мира из геометрических фигур по образцу и по замыслу.

3. «Кубики Никитиных»

Теория: Знакомство с Кубиками Никитиных. Сравнение различных сторон кубиков. Знакомство со схемами узоров (ряд, столбик). Правила построения узора по схеме.

Практика: построение узоров разной степени сложности, с опорой на предложенные схемы. Создание узоров по замыслу.

4. «Пластмассовый конструктор «Теремок»

Теория: Определение деталей строительного материала (кубик, пластина длинная и короткая, цилиндр, конус), их возможное назначение. Конструктивные свойства деталей (устойчивость формы, величина). Зависимость строения конструкции от ее практического назначения.

Практика: Создание конструкций из заданных деталей. Преобразование строительных конструкций в высоту, длину, ширину. Создание конструкций по образцу и по замыслу. Создание конструкций в соответствии с заданными условиями.

5. Конструктор «Деревенька»

Теория: Знакомство с деталями конструктора, определение их конструктивных свойств. Возможное назначение отдельных деталей конструктора. Различные способы соединения деталей между собой. Знакомство со схемой сборки объекта.

Практика: создание несложных конструкций, передавая не только схематическую форму, но и внося различные детали. Овладение различными способами соединения деталей. Создание объекта по схеме. Создание различных вариантов конструкций одного и того же объекта.

6. Пластмассовые конструкторы «Пуля», «Веселая стройка», «Конструктор геометрический большой»

Теория: знакомство с деталями конструкторов, способами их соединения.

Практика: освоение различных способов соединения деталей конструкторов, создание конструкций различной степени сложности по образцу, по схеме, по замыслу.

7. Универсальный металлический конструктор

Теория: знакомство с деталями конструктора, приемами и способами их соединения, необходимыми инструментами.

Практика: освоение основных приемов соединения деталей конструктора, создание моделей с использованием предложенных схем-инструкций в паре или по одному.

8. Проектная деятельность:

Теория: разработка идей проектов, выбор подходящего конструктора (конструкторов), определение основных этапов проекта.

Практика: создание и презентация модели в соответствии с идеей проекта.

Модуль 2 «Начальное моделирование»

1. Введение в программу

Теория: Правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности работы с ножницами и клеем.

Практика: организация рабочего места, освоение безопасных приемов работы с ножницами и клеем.

2. «Оригами»

Теория: основные особенности техники оригами, базовые приемы.

Практика: создание простых предметов и объектов в технике оригами.

3. «Постройка»

Теория; Основные приемы моделирования из листа бумаги. Понятия: линия сгиба, вдоль, поперек, по диагонали и т.д. Знакомство с различными видами построек и их назначением

Практика. Освоение приема «сложение листа пополам вдоль или поперек, по диагонали», конструирование простых построек путем сложения листа. Создание объемных геометрических тел из прямоугольного листа бумаги. Выделение знакомого способа изготовления при исследовании нового предмета.

4. «Транспорт»

Теория: Виды транспорта и их назначение. Приемы работы с бумагой, картоном, клеем.

Практика: Вырезание из бумаги несложных выкроек. Создание по образцу моделей транспортных средств с использованием выкройки-заготовки.

5. «Жилище»

Теория: предметы мебели, бытовая техника, их особенности и назначение. Конструктивные детали мебели и бытовой техники.

Практика: освоение приемов деления листа бумаги на части, освоение приемов моделирования из круга, полукруга, создание из бумаги и картона простых геометрических тел, конструирование различных предметов мебели и бытовой техники из бумаги и картона.

6. «Сказочный мир»

Теория: предметы и объекты сказочного мира, их сходство и отличие от предметов реального окружения.

Практика: освоение приемов декорирования поделок, «превращение» реальных объектов в сказочные.

7. Проектная деятельность.

Теория: разработка идей проектов, определение основных этапов проекта, подбор подходящих материалов, выкроек заготовок и т.д.

Практика: создание и презентация модели в соответствии с идеей проекта.

4. Календарный учебный график (Приложение 1)

5. Материально-техническое обеспечение

Занятия проходят в кабинетах, оборудованных мебелью, соответствующей возрасту учащихся.

- Ковер (для занятий на полу)
- Компьютер
- Магнитная доска
- Музыкальный центр
- Телевизор
- Цветные и простые карандаши, фломастеры,
- Белая бумага
- Белый картон
- Цветная односторонняя бумага
- Цветная двусторонняя бумага
- Цветной картон
- Клей-карандаш
- Клей ПВА
- Ножницы,
- Линейки
- Выкройки-заготовки
- Наборы тематических картинок: Постройки, Жилище, Мебель, Посуда, Транспорт и т.д.
- Шаблоны и трафареты
- Магнитная мозаика «Домик»
- Магнитная геометрическая мозаика
- «Танграм»
- «Кубики Никитиных»
- Пластмассовый конструктор «Теремок»
- Универсальный деревянный конструктор «Томик»
- Конструктор «Деревенька»
- Пластмассовый конструктор «Пуля»,
- Пластмассовый конструктор «Веселая стройка»,
- Конструктор геометрический большой
- Универсальный металлический конструктор

Все кабинеты оснащены разнообразными пособиями, играми, игрушками и материалами для свободной деятельности детей вне занятий: подвижных, сюжетно-ролевых, театрализованных, настольных игр, рисования, конструирования и др.

Информационное обеспечение

Единый национальный портал дополнительного образования	http://dop.edu.ru/
--	---

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет	https://sur.ly/i/katalog.iot.ru/
Российский образовательный портал	http://www.edu.ru/
Сеть творческих учителей	http://www.it-n.ru/
Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»	https://www.ict.edu/

6. Формы контроля. Способы и формы проверки результатов

Формы проверки результатов – изготовление модели по схеме

Одной из форм проверки результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является проведение ежегодного внутреннего мониторинга ДЮЦ «АРС» в соответствии с положением о мониторинге качества образовательного процесса по двум показателям:

– уровень освоения программы (приобретенные обучающимися в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы знаний, умений и навыков);

уровень личностного развития (изменения ведущих личностных качеств обучающегося под влиянием приобретенных знаний).

Вид контроля	Содержание программы (разделы)	Форма проведения контроля
1-ый год обучения		
Входной	Введение в программу	Беседа, опрос.
Текущий	Плоскостные геометрические конструкторы «Кубики Никитиных» Пластмассовый конструктор «Теремок» Универсальный деревянный конструктор «Томик» Пластмассовый конструктор «Пуля» Проектная деятельность «Постройка» «Жилище» «Посуда» «Транспорт»	Беседа, наблюдение, выставка работ
Промежуточный	Проектная деятельность	Практическая работа (сборка по схеме), выставка работ
2-ой год обучения		
Входной	Введение в программу	Беседа, опрос.
Текущий	Введение в программу Плоскостные геометрические конструкторы «Кубики Никитиных» Пластмассовые конструкторы различных модификаций	Беседа, наблюдение, выставка работ.

	Конструктор «Деревенька» Универсальный металлический конструктор «Оригами» «Постройка» «Транспорт» «Жилище» «Сказочный мир»	
Итоговый	Проектная деятельность	Презентация работы, защита творческого проекта.

7. Методическое обеспечение программы

Программа предполагает использование здоровьесберегающих, личностно-ориентированных образовательных технологий. Основная форма организации обучения – игровое занятие. Общение строится, прежде всего, на основе интереса детей друг к другу и к совместной деятельности. Также в программе предусмотрены тематические развлечения и праздники.

Занятия организованы в малых группах по 6-8 человек, что позволяет наиболее активно включаться в учебную деятельность, а педагогу наиболее полно учитывать индивидуальные особенности ребенка. Группы формируются в соответствии с возрастом, уровнем развития, индивидуальными особенностями, желанием ребенка. Состав групп может меняться в течение года, в соответствии с решаемыми педагогическими задачами.

Особенностями организации учебного процесса являются:

- партнерские отношения между педагогом и ребенком;
- отсутствие критики результатов творческого труда;
- игровая форма проведения занятий.

Организация образовательного процесса предполагает наличие школьной атрибутики: звонок, обозначающий начало и конец занятия, учебные столы, школьная доска.

Вместе с тем сама организация занятий, методики создают условия для развития качеств личности, особенностей психических процессов, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов, адекватной самооценки, готовность к систематическому обучению:

- создание ситуаций «успеха» на занятиях. Повышенное внимание со стороны педагогов и детей к достижениям (пусть самым маленьким) самого ребенка через одобрение, похвалу, поздравления с успехом. Ребенку важно попробовать себя в разных ситуациях и различных социальных ролях: «лидер» – «ведомый», «ведущий» – «пассивный зритель», «победитель» – «проигравший», «учитель» – «ученик», «партнер», «соучастник», «помощник» и т.д.;
- поощрение самостоятельного выполнения поручений, заданий, просьб, обращения за помощью;
- создание условий для реализации своих накопленных умений и навыков через импровизированный концерт, драматизацию, публичное выступление, чтение книг детям не умеющим читать, показ деятельности (обучение) сверстнику;
- регулярное обсуждение происходящих в школе событий, предложенных тем: «Зачем я учусь?», «Зачем надо учиться?», «Что во мне изменилось?», «Чему я научился?», «Я умею сам...» и т.д.

Продолжительность занятия определяется СанПин для дошкольников.

Теоретическая часть (для детей дошкольного возраста она минимальна) дается в следующих доступных формах:

- рассказа педагога;

- беседа с просмотром иллюстративного материала и наглядного материала.

Структура группового учебного занятия

Организационно-мотивационный этап.

Настрой на занятие. Выполнение ритуала приветствия. Педагог организует выполнение несложного задания, мотивирует на предстоящую деятельность. Проводит упражнения на развитие логического мышления.

Предлагает план занятия, организует беседу, которая создает условия для возникновения у ребёнка внутренней потребности включения в деятельность.

Основной этап

Цель основного этапа – развитие способностей к моделированию и конструированию.

На данном этапе педагог вводит детей в тему занятия, даёт необходимые теоретические сведения, при необходимости проводит инструктаж по технике безопасности.

Основная задача - организовать практическую часть. Педагог проводит беседу, вводит необходимые понятия и термины (теория). Демонстрирует необходимые предметы, пособия. Инструктирует исходя из формы конструирования. Стимулирует проявления активности и самостоятельности.

Рефлексия

Подведение итогов занятия. Упражнение «Оцени себя», «Оцени друга».

Педагог проводит беседу с детьми о том, что дети узнали на занятии, предлагает определить уровень своих достижений и достижений группы. Стимулирует высказывания по поводу оценки выполненной практической работы.

№	Тема	Формы организации занятий	Приемы и методы обучения	Дидактический материал	Итоги
1-ый год					
Модуль 1 «Начальное конструирование»					
1	Введение в программу	Фронтальные (беседа)	Объяснительно-иллюстративный	Фото мероприятий объединения, образцы работ обучающихся, иллюстрации по ТБ работы в учебном кабинете.	Беседа с обучающимися по ТБ
2	Плоскостные геометрические конструкторы	Фронтальные (объяснение) Индивидуальные (практическая работа) Выставка	Объяснительно-иллюстративные, репродуктивный	Образцы изделий. Карточки с образцами моделей (разные виды конструкторов). Наглядное пособие (схемы, чертежи). Презентации	Выставка работ обучающихся
3	«Кубики Никитиных»	Фронтальные (объяснение) Индивидуальные (практическая работа) Выставка	Объяснительно-иллюстративные, репродуктивный	Образцы изделий. Карточки с образцами моделей (разные виды конструкторов). Наглядное пособие (схемы, чертежи). Презентации	Выставка работ обучающихся

4	Пластмассовый конструктор «Теремок»	Фронтальные (объяснение) Индивидуальные (практическая работа) Выставка	Объяснительно-иллюстративные, репродуктивный	Образцы работ (оригами). Схемы оригами.	Выставка работ обучающихся
5	Конструктор «Деревенька»	Фронтальные (объяснение) Индивидуальные (практическая работа) Выставка	Объяснительно-иллюстративные, репродуктивный	Образцы изделий. Карточки с образцами моделей (разные виды конструкторов). Наглядное пособие (схемы, чертежи). Презентации	Выставка работ обучающихся
6	Универсальный металлический конструктор	Фронтальные (объяснение) Индивидуальные (практическая работа) Выставка	Объяснительно-иллюстративные, репродуктивный	Образцы изделий. Карточки с образцами моделей (разные виды конструкторов). Наглядное пособие (схемы, чертежи). Презентации	Выставка работ обучающихся
7	Проектная деятельность	Фронтальные (объяснение) Индивидуальные (практическая работа) Выставка	Объяснительно-иллюстративные, репродуктивный	Образцы изделий. Карточки с образцами моделей (разные виды конструкторов). Наглядное пособие (схемы, чертежи). Презентации	Выставка работ обучающихся

Модуль 2 «Начальное моделирование»

1	Введение в программу	Фронтальные (беседа)	Объяснительно-иллюстративный	Фото мероприятий объединения, образцы работ обучающихся, иллюстрации по ТБ работы в учебном кабинете.	Беседа с обучающимися по ТБ
2	«Постройка»	Фронтальные (объяснение) Индивидуальные (практическая работа) Выставка	Объяснительно-иллюстративные, репродуктивный	Образцы изделий. Карточки с образцами моделей (разные виды конструкторов). Наглядное пособие (схемы, чертежи). Презентации	Выставка работ обучающихся
3	«Жилище»	Фронтальные (объяснение) Индивидуальные (практическая работа) Выставка	Объяснительно-иллюстративные, репродуктивный	Образцы изделий. Карточки с образцами моделей (разные виды конструкторов). Наглядное пособие (схемы, чертежи). Презентации	Выставка работ обучающихся
4	«Посуда»	Фронтальные (объяснение) Индивидуальные	Объяснительно-иллюстративные, репродуктивный	Образцы изделий. Карточки с образцами моделей (разные виды	Выставка работ обучающихся

		(практическая работа) Выставка		конструкторов). Наглядное пособие (схемы, чертежи). Презентации	хся
5	«Транспорт»	Фронтальные (объяснение) Индивидуальные (практическая работа) Выставка	Объяснительно-иллюстративные, репродуктивный	Образцы изделий. Карточки с образцами моделей (разные виды конструкторов). Наглядное пособие (схемы, чертежи). Презентации	Выставка работ обучающих
6	Проектная деятельность	Фронтальные (объяснение) Индивидуальные (практическая работа) Выставка	Объяснительно-иллюстративные, репродуктивный	Образцы изделий. Карточки с образцами моделей (разные виды конструкторов). Наглядное пособие (схемы, чертежи). Презентации	Выставка работ обучающих

2-ой год

Модуль 1 «Начальное конструирование»

1	Введение в программу	Фронтальные (беседа)	Объяснительно-иллюстративный	Фото мероприятий объединения, образцы работ обучающихся, иллюстрации по ТБ работы в учебном кабинете.	Выставка работ обучающихся
2	Плоскостные геометрические конструкторы	Фронтальные (объяснение) Индивидуальные (практическая работа) Выставка	Объяснительно-иллюстративные, репродуктивный	Образцы изделий. Карточки с образцами моделей (разные виды конструкторов). Наглядное пособие (схемы, чертежи). Презентации	Выставка работ обучающихся
3	«Кубики Никитиных»	Фронтальные (объяснение) Индивидуальные (практическая работа) Выставка	Объяснительно-иллюстративные, репродуктивный	Образцы изделий. Карточки с образцами моделей (разные виды конструкторов). Наглядное пособие (схемы, чертежи). Презентации	Выставка работ обучающихся
4	Пластмассовые конструкторы различных модификаций	Фронтальные (объяснение) Индивидуальные (практическая работа) Выставка	Объяснительно-иллюстративные, репродуктивный	Образцы изделий. Карточки с образцами моделей (разные виды конструкторов). Наглядное пособие (схемы, чертежи). Презентации	Выставка работ обучающихся
5	Конструктор «Деревенка»	Фронтальные (объяснение) Индивидуальные (практическая	Объяснительно-иллюстративные, репродуктивный	Образцы изделий. Карточки с образцами моделей (разные виды конструкторов).	Выставка работ обучающихся

		работа) Выставка		Наглядное пособие (схемы, чертежи). Презентации	
6	Универсаль ный металлическ ий конструктор	Фронтальные (объяснение) Индивидуальные (практическая работа) Выставка	Объяснительно- иллюстративные, репродуктивный	Образцы изделий. Карточки с образцами моделей (разные виды конструкторов). Наглядное пособие (схемы, чертежи). Презентации	Выставка работ обучающи хся
7	Проектная деятельност ь	Фронтальные (объяснение) Индивидуальные (практическая работа) Выставка	Объяснительно- иллюстративные, репродуктивный	Образцы изделий. Карточки с образцами моделей (разные виды конструкторов). Наглядное пособие (схемы, чертежи). Презентации	Выставка работ обучающи хся

Модуль 2 «Начальное моделирование»

1	Введение в программу	Фронтальные (беседа)	Объяснительно- иллюстративный	Фото мероприятий объединения, образцы работ обучающихся, иллюстрации по ТБ работы в учебном кабинете.	Выставка работ обучающи хся
2	«Оригами»	Фронтальные (объяснение) Индивидуальные (практическая работа) Выставка	Объяснительно- иллюстративные, репродуктивный	Образцы изделий. Карточки с образцами моделей (разные виды конструкторов). Наглядное пособие (схемы, чертежи). Презентации	Выставка работ обучающи хся
3	«Постройка »	Фронтальные (объяснение) Индивидуальные (практическая работа) Выставка	Объяснительно- иллюстративные, репродуктивный	Образцы изделий. Карточки с образцами моделей (разные виды конструкторов). Наглядное пособие (схемы, чертежи). Презентации	Выставка работ обучающи хся
4	«Транспорт »	Фронтальные (объяснение) Индивидуальные (практическая работа) Выставка	Объяснительно- иллюстративные, репродуктивный	Образцы изделий. Карточки с образцами моделей (разные виды конструкторов). Наглядное пособие (схемы, чертежи). Презентации	Выставка работ обучающи хся
5	«Жилище»	Фронтальные (объяснение) Индивидуальные (практическая работа) Выставка	Объяснительно- иллюстративные, репродуктивный	Образцы изделий. Карточки с образцами моделей (разные виды конструкторов). Наглядное пособие (схемы, чертежи).	Выставка работ обучающи хся

				Презентации	
6	«Сказочный мир»	Фронтальные (объяснение) Индивидуальные (практическая работа) Выставка	Объяснительно-иллюстративные, репродуктивный	Образцы изделий. Карточки с образцами моделей (разные виды конструкторов). Наглядное пособие (схемы, чертежи). Презентации	Выставка работ обучающихся
7	Проектная деятельность	Фронтальные (объяснение) Индивидуальные (практическая работа) Выставка	Объяснительно-иллюстративные, репродуктивный	Образцы изделий. Карточки с образцами моделей (разные виды конструкторов). Наглядное пособие (схемы, чертежи). Презентации.	Итоговая выставка работ обучающихся

Список литературы для педагога

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А. «Тренируем пальчики». Дрофа, М. 2000
2. Венгер А.Л. «Развитие» программа для дошкольников
3. Давидчук А.Н. Конструктивное творчество дошкольника М.: «Просвещение», 1973г
4. Ишмакова М.С. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС». Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013
5. Колесникова Е.А. Решение проблемы нехватки технических кадров на современном рынке труда России [Электронный ресурс] /Е.А. Колесникова // Научное сообщество студентов XXI столетия. Экономические науки: сб. ст. по мат. XIII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 13. – Режим доступа: http://sibac.info/archive/economy/Economy_05.11.2013.pdf (дата обращения: 23.06.2016).
6. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий [Текст] / Л.В. Куцакова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 240с.
7. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала М.: 2006г
8. Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 1981.
9. Неретина Т.Р. «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения». М., 2004.
10. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карапуз», 1999.

Список литературы для родителей

1. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. М., 2014.

Список литературы для детей

2. Сотникова В.М. Действия с предметами и предметные игры. – М., 2006.

Интернет - ресурсы:

1. Детская энциклопедия «Хочу все знать» <http://ya-uznay.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал. Дошкольное образование. <http://www.school.edu.ru/catalog>.
3. -энциклопедии для малышей <http://4curious-eyes.ru/detskaya-literatura/enciklopedii-dlya-detej>
4. -энциклопедия Всезнайки <http://multyasha.com/razvivayushie-multfilmi/135-enciklopediya-vseznyaki.html>

Календарный учебный график

Элементы учебного графика	Характеристика элемента		
Продолжительность учебного года, его начало и окончание	Этапы образовательного процесса	1 год обучения	2 год обучения
	Начало учебного года	15 сентября	1 сентября
	Окончание учебного года	31 мая	31 мая
	Сроки комплектования учебных групп	1-10 сентября	-
	Каникулы осенние	1 неделя: конец октября- начало ноября	1 неделя: конец октября- начало ноября
	Каникулы зимние	2 недели: конец декабря- начало января	2 недели: конец декабря- начало января
	Каникулы летние	1 июня-31 августа	1 июня-31 августа
Учебная неделя	Продолжительность – 6 дней. 1-й год обучения не более 4 часов в неделю 2-й и последующие годы обучения не более 6 часов в неделю		
Режим и содержание работы в каникулярный период	-расписание не меняется; -допускается смена форм организации образовательного процесса, форм проведения учебного занятия; -допускается смешанный состав учебных групп, деление на подгруппы; -проводятся родительские собрания и индивидуальные беседы; -выезды на экскурсии, практические занятия и др.; -участие в массовых мероприятиях ДЮЦ "АРС" и города.		
Режим и содержание работы в летний период	-расписание меняется; -созданные группы и отряды обучающихся работают по отдельному плану и временному графику; -реализуются летние проекты и программы; -реализуются краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы на базе профильных смен и отрядов.		