

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА КОСТРОМЫ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КОСТРОМЫ
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «АРС»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от 10.01.2025 г.

Утверждаю
Директор Детско-юношеского центра города
Костромы «АРС»
Заиграев В.В.
приказ № 1-у от 10.01.2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Логопедические занятия для дошкольников»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень: ознакомительный

Разработчик: Сальникова Любовь Викторовна,

педагог дополнительного образования

Занегина Екатерина Сергеевна,

педагог дополнительного образования

Кострома, 2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Информация о направленности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее программа) «Логопедические занятия для дошкольников» имеет **социально-гуманитарную** направленность, направлена на преодоление фонетико-фонематического и общего недоразвития речи (ФФН и ОНР) у детей дошкольного возраста. Программа разработана в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к программам дополнительного образования детей на основании нормативных документов:

– Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629;

– Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Минпросвещения России от 3 сентября 2019 г. № 467; – Письмо Минпросвещения России от 1 августа 2019 г. № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);

– Постановление администрации города Костромы №2413 от 30 ноября 2023 года «Об организации оказания муниципальных услуг в социальной сфере по направлению деятельности «Реализация дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)» на территории города Костромы»;

- Устав «Детско-юношеского центра города Костромы "АРС"», распоряжение Администрации г. Костромы от 09.11.2018 № 829 – РЗ/ IV;

– Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность «Детско-юношеского центра города Костромы "АРС"».

Программа рассчитана на индивидуальное обучение и включает необходимый объём для развития ребёнка. Составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников.

1.2 Актуальность программы

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Данная программа представляет коррекционно-развивающий курс, обеспечивающий полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных

способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении, а также его социализации.

1.3. Педагогическая целесообразность

Программа помогает ребенку справиться со многими проблемами, связанными, в первую очередь, с нарушением звукопроизношения, с возникающими на этой основе комплексами, неуверенностью в себе, с непониманием со стороны сверстников. В ходе реализации программы ребенок приобретает социально-коммуникативные навыки, совершенствуется в практической деятельности, реализуется в речевом общении с окружающими.

1.4. Возраст учащихся

Программа предназначена для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет с фонетическими нарушениями речевого развития.

Психологические особенности детей участников программы. Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

1.5. Реализация программы может осуществляться через ИОМ.

Программа реализуется через индивидуальный образовательный маршрут. При поступлении ребенка на обучение на первом занятии педагог оформляет схему логопедического обследования ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (приложение 1). ИОМ может включать темы базовой части и специфические темы для каждого ребёнка в соответствии с его нозологией.

1.6. Объём и сроки освоения программы

Срок обучения по программе 1 год, всего за весь период - 72 час. (36 недели по 2 часа).

1.7. Формы организации обучения

Данная Программа реализуется в очной форме. Также программа может быть адаптирована для реализации в условиях временного ограничения (приостановки) для

обучающихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим основаниям.

Группы формируются с учетом возраста детей, состав групп постоянный. В течение учебного года при наличии свободных мест возможен дополнительный приём детей. В этом случае педагог проводит консультации для родителей и обеспечивает индивидуальный контроль ребенка на период адаптации.

Основная форма занятий – групповая, в группе 8 человек. В процессе обучения используется индивидуальный подход к каждому ребёнку, учитывая его возрастные и умственные особенности и способности. При реализации индивидуального образовательного маршрута – индивидуальные занятия.

1.8. Режим проведения занятий

Количество часов и занятий в неделю: занятия 2 раза в неделю (очная и дистанционная форма обучения) по 1 часу.

Общее количество часов на ребёнка 2 часа в неделю. Длительность одного занятия (1 учебного часа) 30 минут; при дистанционной форме обучения длительность учебного занятия не более 20 минут. Занятия с дошкольниками предполагают организацию здоровьесберегающих моментов: динамических пауз, физкультминуток, проветривания помещения.

1.9. Цель программы

Создание условий для формирования у детей правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной, связной речи, соответствующей возрасту.

1.10. Задачи

предметные

- сформировать полноценные произносительные навыки;
- сформировать умения правильно составлять простое распространенное предложение;
- сформировать умения правильно составлять сложное предложение;
- способствовать умению употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- создать условия для формирования предпосылок к учебной деятельности.

личностные

- развить у детей внимание к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- развить связную речь в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- развить коммуникативные навыки;
- развить фонематическое восприятие, фонематические представления, доступные возрасту форм звукового анализа и синтеза.

метапредметные

- обогатить словарный запас детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов.

2. Планируемые результаты

предметные:

- смогут правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- смогут четко дифференцировать все изученные звуки;
- научатся называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

- смогут находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- научатся различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- смогут овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

личностные результаты:

- будут иметь навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- будут владеть коммуникативными умениями и навыками.

метапредметные результаты:

- будут сформированы предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- будет сформирован интерес к изучению различных языковых явлений.

3. Учебно-тематический план

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу. Инструктаж по ТБ. Логопедическое обследование	1	0,5	0,5	Беседа. Речевая карта
2.	Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, массаж.	4	1	3	Наблюдение
3.	Закрепление и автоматизация навыков правильного произношения гласных звуков.	4	1	3	Наблюдение
4.	Закрепление и автоматизация навыков правильного произношения согласных звуков, имеющих в речи детей.	4	1	3	Наблюдение
5.	Постановка звуков [м] — [м’]	2	0	2	Наблюдение
6.	Постановка звуков [н] — [н’].	2	0	2	Наблюдение
7.	Постановка звуков [п] — [п’].	2	0	2	Наблюдение
8.	Постановка звуков [т] — [т’].	2	0	2	Наблюдение
9.	Постановка звуков [к] — [к’].	2	0	2	Наблюдение
10.	Постановка звуков [ф] — [ф’].	2	0	2	Наблюдение
11.	Постановка звуков [в] — [в’].	2	0	2	Наблюдение
12.	Постановка звуков [б] — [б’].	2	0	2	Наблюдение
13.	Постановка звуков [д] — [д’].	2	0	2	Наблюдение
14.	Постановка звуков [г] — [г’].	2	0	2	Наблюдение
15.	Постановка звуков [х], [х’].	2	0	2	Наблюдение
16.	Постановка звуков [й], [ы].	2	0	2	Наблюдение
17.	Постановка звуков [с], [с’].	3	1	2	Наблюдение
18.	Постановка звуков [з], [з’].	3	1	2	Наблюдение
19.	Постановка звуков [ш], [ж].	2	1	1	Наблюдение
20.	Постановка звуков [р], [р’].	4	1	3	Наблюдение
21.	Постановка звуков [л], [л’].	4	1	3	Наблюдение
22.	Работа над фонетикой. Развитие	3	1	2	Наблюдение

	слухового внимания.				Беседа
23.	Автоматизация поставленных звуков (изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, скороговорках)	6	0	6	Наблюдение
24.	Дифференциация поставленных звуков	6	1	5	Наблюдение
25.	Закрепление звуков в связной речи ребенка. Подведение итогов.	4	1	3	Наблюдение Беседа Итоговая диагностика
	Всего:	72 уч. часов	11,5	60,5	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение в программу. Инструктаж по ТБ. Логопедическое обследование.
Теория. Знакомство, введение в программу, инструктаж по ТБ. Беседа «Все работы хороши, выбирай на вкус!».

Практика. Тестирование, выполнение упражнений, диагностика. Данные заносятся в речевую карту.

2. Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, массаж.

Теория. Знания о строение артикуляционного аппарата, для чего нужен массаж и дыхательная гимнастика.

Практика. Артикуляционная гимнастика включает в себя упражнения на подвижность мышц артикуляционного аппарата (динамические и статические). Дыхательная гимнастика позволяет выработать сильный, плавный, удлинённый выдох, сформировать целенаправленную воздушную струю.

3. Закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения гласных звуков.

Теория. Знакомство с понятием «гласный — согласный» звук. Правильный речевой уклад гласных звуков.

Практика. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:

- изолированно;
- в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);
- в словах;
- в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.

4. Закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения согласных звуков, имеющих в речи детей.

Теория. Усвоение понятий «гласный — согласный» звук. Правильный речевой уклад согласных звуков.

Практика. Произнесение ряда согласных:

- изолированно;
- в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);
- в словах;
- в предложениях;
- в связной речи.

5. Постановка звуков [м] — [м’]

Практика. Артикуляционная гимнастика.

Способ постановки зависит от индивидуальных особенностей ребёнка (по подражанию, от базовых звуков, механический, смешанный).

6. Постановка звуков [н] — [н’].

Практика. Артикуляционная гимнастика.

Способ постановки зависит от индивидуальных особенностей ребёнка (по подражанию, от базовых звуков, механический, смешанный).

7. Постановка звуков [п] — [п’].

Практика. Артикуляционная гимнастика.

Способ постановки зависит от индивидуальных особенностей ребёнка (по подражанию, от базовых звуков, механический, смешанный).

8. Постановка звуков [т] — [т’].

Практика. Артикуляционная гимнастика.

Способ постановки зависит от индивидуальных особенностей ребёнка (по подражанию, от базовых звуков, механический, смешанный).

9. Постановка звуков [к] — [к’].

Практика. Артикуляционная гимнастика.

Способ постановки зависит от индивидуальных особенностей ребёнка (по подражанию, от базовых звуков, механический, смешанный).

10. Постановка звуков [ф] — [ф’].

Практика. Артикуляционная гимнастика.

Способ постановки зависит от индивидуальных особенностей ребёнка (по подражанию, от базовых звуков, механический, смешанный).

11. Постановка звуков [в] — [в’].

Практика. Артикуляционная гимнастика.

Способ постановки зависит от индивидуальных особенностей ребёнка (по подражанию, от базовых звуков, механический, смешанный).

12. Постановка звуков [б] — [б’].

Практика. Артикуляционная гимнастика.

Способ постановки зависит от индивидуальных особенностей ребёнка (по подражанию, от базовых звуков, механический, смешанный).

13. Постановка звуков [д] — [д’].

Практика. Артикуляционная гимнастика.

Способ постановки зависит от индивидуальных особенностей ребёнка (по подражанию, от базовых звуков, механический, смешанный).

14. Постановка звуков [г] — [г’].

Практика. Артикуляционная гимнастика.

Способ постановки зависит от индивидуальных особенностей ребёнка (по подражанию, от базовых звуков, механический, смешанный).

15. Постановка звуков [х], [х’].

Практика. Артикуляционная гимнастика.

Способ постановки зависит от индивидуальных особенностей ребёнка (по подражанию, от базовых звуков, механический, смешанный).

16. Постановка звуков [й], [ы].

Практика. Артикуляционная гимнастика.

Способ постановки зависит от индивидуальных особенностей ребёнка (по подражанию, от базовых звуков, механический, смешанный).

17. Постановка звуков [с], [с’].

Теория. Способ постановки: (по подражанию, от базовых звуков, механический, смешанный).

Практика. Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики): для свистящих: «Лягушата», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Чистим нижние зубки», «Расчёсочка», «Футбол», «Фокус».

18. Постановка звуков [з], [з’].

Теория. Способ постановки: (по подражанию, от базовых звуков, механический, смешанный).

Практика. Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики): для свистящих: «Лягушата», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Чистим нижние зубки», «Расчёсочка», «Футбол», «Фокус».

19. Постановка звуков [ш], [ж].

Теория. Способ постановки: (по подражанию, от базовых звуков, механический, смешанный).

Практика. Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики): для шипящих: «Бублик», «Вкусное варенье», «Маляр», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»; «Фокусник».

20. Постановка звуков [р], [р’].

Теория. Способ постановки: (по подражанию, от базовых звуков, механический, смешанный).

Практика. Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики): «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет», «Фокусник».

21. Постановка звуков [л], [л’].

Теория. Способ постановки: (по подражанию, от базовых звуков, механический, смешанный).

Практика. Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики): «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык», «Чистим верхние зубки», «Катушечка», «Пароход гудит», «Самолёт летит».

22. Работа над фонетикой. Развитие слухового внимания.

Теория. Выделения звука на фоне слова (есть данный звук в слове или отсутствует).

Практика. Формирование действия вычленения звука из начала и конца слова (по вопросам: Назови первый звук в слове? Назови последний звук в слове?)

Выделение ударной гласной из слова. Определение места звука в слове (после какого звука слышится звук в слове? Перед каким?)

Зрительные символы гласных и согласных звуков. Термины: слог, слово, предложение, гласные, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки. Коррекцией звукопроизношения.

23. Автоматизация поставленных звуков (изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, скороговорках).

Практика. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

- С, С', З, З' Ш, Ж, Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных; при дизартрии - сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- Р, Р' - автоматизация с проторного аналога и параллельно выработка вибрации

Автоматизация каждого исправленного звука в словах:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. работа в подгруппах.

Автоматизация звуков в предложениях:

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

24. Дифференциация поставленных звуков

Теория. Усвоение понятий «гласный — согласный» звук, знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук» и «глухой — звонкий».

Практика. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:

- по твердости — мягкости [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'];
- по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д];
- а также:
- в обратных слогах;
- в слогах со стечением двух согласных;
- в словах и фразах.
- определение наличия звука в слове.
- распределение предметных картинок, названия которых включают:
- дифференцируемые звуки;
- определенный заданный звук.

На этом же материале:

- определение места звука в слове;
- выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге;
- осуществление анализа и синтеза прямого слога;
- выделение согласного звука в начале слова;
- выделение гласного звука в конце слова.

25. Закрепление звуков в связной речи ребенка. Подведение итогов.

Теория. Беседа с ребёнком и обобщение полученных знаний умений.

Практика. Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах и т. д.). Диагностика.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (Приложение 2)

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Занятия проходят в кабинете, оборудованном учебной и игровой мебелью, соответствующей возрасту учащихся, специальным оборудованием (по программе «Доступная среда»), а также пособиями, играми, игрушками. В помещении имеется доступ в интернет.

Оборудование и материалы:

- компьютер;
- логотренажёр;
- интерактивная доска;
- фланелеграф;
- оборудование для песочной терапии;
- зеркало;
- логопедические зонды (массажные и постоновочные);
- стерилизатор;
- мебель для детей с ДЦП;
- инвалидное кресло;
- мягкие игрушки;
- конструкторы;
- пособия для сенсорного развития;
- пособия для развития правильного речевого дыхания;
- пособия для развития мелкой моторики;
- массажные коврики и массажные мячи;
- развивающие пособия (кубики Никитина, блоки Дьенеша и т.д)
- демонстрационные предметные и сюжетные картинки;
- цветные и простые карандаши, фломастеры, листы бумаги;
- «Волшебный мешочек» с мелкими предметами разной формы, фактуры, из различных материалов;
- серии сюжетных картинок для составления рассказов.

Информационное обеспечение

Единый национальный портал дополнительного образования	http://dop.edu.ru/
Каталог образовательных ресурсов сети Интернет	https://sur.ly/i/katalog.iot.ru/
Российский образовательный портал	http://www.edu.ru/
Сеть творческих учителей	http://www.it-n.ru/
Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»	https://www.ict.edu/
Всероссийский Логопедический портал	https://logopedy.ru/portal/

Словарь логопеда	https://annz.ru/roditelyam-slovar-logopeda/
Информационный ресурс «Вся логопедия»	https://logoped.name/
Электронный Логопедический кабинет	www.logos.pp.ru
Журнал «Логопед»	www.logoped-sfera.ru
Развитие речи	www.r-rech.ru
Логопункт	www.logOpunkt.ru

6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕРКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Мониторинг освоения образовательной программы проводится в конце учебного года, на основе первичной диагностики речевого развития в начале года. Диагностика проводится по тем же критериям, индивидуально с каждым ребёнком. Критериями являются возрастные показатели характерные для нормального речевого развития. Способом проверки результатов так же является наблюдение и беседа с ребёнком и родителем. Формы проверки результатов – итоговое занятие, диагностика. Мониторинг по диагностическим картам, используемым в учреждении. (Приложение 3)

Вид контроля	Содержание программы (разделы)	Форма проведения контроля
Входной	Введение в программу. Инструктаж по ТБ. Логопедическое обследование	Беседа. Речевая карта
Текущий	<p>Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, массаж.</p> <p>Закрепление и автоматизация навыков правильного произношения гласных звуков.</p> <p>Закрепление и автоматизация навыков правильного произношения согласных звуков, имеющих в речи детей.</p> <p>Постановка звуков [м] — [м’]</p> <p>Постановка звуков [н] — [н’].</p> <p>Постановка звуков [п] — [п’].</p> <p>Постановка звуков [т] — [т’].</p> <p>Постановка звуков [к] — [к’].</p> <p>Постановка звуков [ф] — [ф’].</p> <p>Постановка звуков [в] — [в’].</p> <p>Постановка звуков [б] — [б’].</p> <p>Постановка звуков [д] — [д’].</p> <p>Постановка звуков [г] — [г’].</p> <p>Постановка звуков [х], [х’].</p> <p>Постановка звуков [й], [ы].</p> <p>Постановка звуков [с], [с’].</p> <p>Постановка звуков [з], [з’].</p> <p>Постановка звуков [ш], [ж].</p> <p>Постановка звуков [р], [р’].</p>	Наблюдение

	<p>Постановка звуков [л], [л’]. Работа над фонетикой. Развитие слухового внимания. Автоматизация поставленных звуков (изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, скороговорках) Дифференциация поставленных звуков</p>	
Итоговый	<p>Закрепление звуков в связной речи ребенка. Подведение итогов.</p>	<p>Наблюдение. Беседа. Итоговая диагностика</p>

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Тема	Формы организации занятий	Приемы и методы обучения	Дидактический материал	Итоги
1.	Введение в программу. Инструктаж по ТБ. Логопедическое обследование	Фронтальные (объяснение) Индивидуальные (практическая работа)	Объяснительно-иллюстративный	Фото мероприятий объединения, образцы работ обучающихся, иллюстрации по ТБ работы в учебном кабинете.	Беседа с обучающимися по ТБ
2.	Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, массаж.	Фронтальные (объяснение) Индивидуальные (практическая работа)	Объяснительно-иллюстративные, репродуктивный	Аудио-визуальные средствами обучения. Презентация. Учебные пособия.	Итоговая диагностика
3.	Закрепление и автоматизация навыков правильного произношения гласных звуков.	Фронтальные (объяснение) Индивидуальные (практическая работа)	Объяснительно-иллюстративные, репродуктивный	Аудио-визуальные средствами обучения. Презентация. Учебные пособия.	Итоговая диагностика
4.	Закрепление и автоматизация навыков правильного произношения согласных	Фронтальные (объяснение) Индивидуальные (практическая работа)	Объяснительно-иллюстративные, репродуктивный	Аудио-визуальные средствами обучения. Презентация. Учебные пособия.	Итоговая диагностика

	звуков, имеющих в речи детей.				
5.	Постановка звуков [м] — [м’]	Фронтальные (объяснение) Индивидуальные (практическая работа)	Объяснительно-иллюстративные, репродуктивный	Аудио-визуальные средствами обучения. Презентация. Учебные пособия.	Итоговая диагностика
6.	Постановка звуков [н] — [н’].	Фронтальные (объяснение) Индивидуальные (практическая работа)	Объяснительно-иллюстративные, репродуктивный	Аудио-визуальные средствами обучения. Презентация. Учебные пособия.	Итоговая диагностика
7.	Постановка звуков [п] — [п’].	Фронтальные (объяснение) Индивидуальные (практическая работа)	Объяснительно-иллюстративные, репродуктивный	Аудио-визуальные средствами обучения. Презентация. Учебные пособия.	Итоговая диагностика
8.	Постановка звуков [т] — [т’].	Фронтальные (объяснение) Индивидуальные (практическая работа)	Объяснительно-иллюстративные, репродуктивный	Аудио-визуальные средствами обучения. Презентация. Учебные пособия.	Итоговая диагностика
9.	Постановка звуков [к] — [к’].	Фронтальные (объяснение) Индивидуальные (практическая работа)	Объяснительно-иллюстративные, репродуктивный	Аудио-визуальные средствами обучения. Презентация. Учебные пособия.	Итоговая диагностика
10.	Постановка звуков [ф] — [ф’].	Фронтальные (объяснение) Индивидуальные (практическая работа)	Объяснительно-иллюстративные, репродуктивный	Аудио-визуальные средствами обучения. Презентация. Учебные пособия.	Итоговая диагностика
11.	Постановка звуков [в] — [в’].	Фронтальные (объяснение) Индивидуальные (практическая работа)	Объяснительно-иллюстративные, репродуктивный	Аудио-визуальные средствами обучения. Презентация. Учебные пособия.	Итоговая диагностика
12.	Постановка звуков [б] — [б’].	Фронтальные (объяснение) Индивидуальные (практическая работа)	Объяснительно-иллюстративные, репродуктивный	Аудио-визуальные средствами обучения. Презентация. Учебные пособия.	Итоговая диагностика
13.	Постановка звуков [д] — [д’].	Фронтальные (объяснение) Индивидуальные (практическая работа)	Объяснительно-иллюстративные, репродуктивный	Аудио-визуальные средствами обучения. Презентация. Учебные пособия.	Итоговая диагностика
14.	Постановка звуков [г] — [г’].	Фронтальные (объяснение) Индивидуальные	Объяснительно-иллюстративные, репродуктивный	Аудио-визуальные средствами обучения. Презентация. Учебные	Итоговая диагностика

		(практическая работа)		пособия.	
15.	Постановка звуков [х], [х’].	Фронтальные (объяснение) Индивидуальные (практическая работа)	Объяснительно-иллюстративные, репродуктивный	Аудио-визуальные средствами обучения. Презентация. Учебные пособия.	Итоговая диагностика
16.	Постановка звуков [j], [ы].	Фронтальные (объяснение) Индивидуальные (практическая работа)	Объяснительно-иллюстративные, репродуктивный	Аудио-визуальные средствами обучения. Презентация. Учебные пособия.	Итоговая диагностика
17.	Постановка звуков [с], [с’].	Фронтальные (объяснение) Индивидуальные (практическая работа)	Объяснительно-иллюстративные, репродуктивный	Аудио-визуальные средствами обучения. Презентация. Учебные пособия.	Итоговая диагностика
18.	Постановка звуков [з], [з’].	Фронтальные (объяснение) Индивидуальные (практическая работа)	Объяснительно-иллюстративные, репродуктивный	Аудио-визуальные средствами обучения. Презентация. Учебные пособия.	Итоговая диагностика
19.	Постановка звуков [ш], [ж].	Фронтальные (объяснение) Индивидуальные (практическая работа)	Объяснительно-иллюстративные, репродуктивный	Аудио-визуальные средствами обучения. Презентация. Учебные пособия.	Итоговая диагностика
20.	Постановка звуков [р], [р’].	Фронтальные (объяснение) Индивидуальные (практическая работа)	Объяснительно-иллюстративные, репродуктивный	Аудио-визуальные средствами обучения. Презентация. Учебные пособия.	Итоговая диагностика
21.	Постановка звуков [л], [л’].	Фронтальные (объяснение) Индивидуальные (практическая работа)	Объяснительно-иллюстративные, репродуктивный	Аудио-визуальные средствами обучения. Презентация. Учебные пособия.	Итоговая диагностика
22.	Работа над фонетикой. Развитие слухового внимания.	Фронтальные (объяснение) Индивидуальные (практическая работа)	Объяснительно-иллюстративные, репродуктивный	Аудио-визуальные средствами обучения. Презентация. Учебные пособия.	Итоговая диагностика
23.	Автоматизация поставленных звуков (изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложени	Фронтальные (объяснение) Индивидуальные (практическая работа)	Объяснительно-иллюстративные, репродуктивный	Аудио-визуальные средствами обучения. Презентация. Учебные пособия.	Итоговая диагностика

	ях, скороговорк ах)				
24.	Дифференц иация поставленн ых звуков	Фронтальные (объяснение) Индивидуальные (практическая работа)	Объяснительно- иллюстративные, репродуктивный	Аудио-визуальные средствами обучения. Презентация. Учебные пособия.	Итоговая диагностик а
25.	Закрепление звуков в связной речи ребенка. Подведение итогов.	Фронтальные (объяснение) Индивидуальные (практическая работа)	Объяснительно- иллюстративные, репродуктивный	Аудио-визуальные средствами обучения. Презентация. Учебные пособия.	Итоговая диагностик а

Список литературы для педагога

1. Акименко А.В. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В.М. Акименко. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 77с.
2. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64с
3. Воробьева Т.А., Воробьева П.А. Дыхание и речь: Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014. – 112с.
4. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014. – 64с.
5. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.-М.:Просвещение,1978
6. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.- М.:Сфера,2007
7. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР.
8. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:ГНОМ и Д,2000
9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993

Список литературы для родителей и детей

10. Чиркина Г.В. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009

Календарный учебный график

Элементы учебного графика	Характеристика элемента	
Продолжительность учебного года, его начало и окончание	Этапы образовательного процесса	1 год обучения
	Начало учебного года	15 сентября
	Окончание учебного года	31 мая
	Сроки комплектования учебных групп	1-10 сентября
	Каникулы осенние	1 неделя: конец октября-начало ноября
	Каникулы зимние	2 недели: конец декабря-начало января
	Каникулы летние	1 июня-31 августа
Учебная неделя	Продолжительность – 6 дней. 1-й год обучения не более 4 часов в неделю	
Режим и содержание работы в каникулярный период	<ul style="list-style-type: none"> -расписание не меняется; -допускается смена форм организации образовательного процесса, форм проведения учебного занятия; -допускается смешанный состав учебных групп, деление на подгруппы; -проводятся родительские собрания и индивидуальные беседы; -выезды на экскурсии, практические занятия и др.; -участие в массовых мероприятиях ДЮЦ "АРС" и города. 	
Режим и содержание работы в летний период	<ul style="list-style-type: none"> -расписание меняется; -созданные группы и отряды обучающихся работают по отдельному плану и временному графику; -реализуются летние проекты и программы; -реализуются краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы на базе профильных смен и отрядов. 	

Схема логопедического обследования ребенка с ФФН

- I. Анкетные данные _____
1. Где находился ребенок до поступления в группу _____
 2. Жалобы родителей _____
 3. Данные о речевом развитии (появление первых слов, предложений) _____
- II. Уровень общего развития ребенка _____
1. Устойчивость внимания, работоспособность _____
 2. Состояние общей и мелкой моторики _____
- III. Общее звучание речи (разборчивость, темп, интонация) _____
1. Строение и подвижность артикуляционного аппарата _____
 2. Произношение звуков:
 - свистящие _____
 - шипящие _____
 - [Л], [Л'] _____
 - [Р], [Р'] _____
 - аффрикаты _____
 3. Различение звуков на слух и в произношении _____
 4. Сформированность фонематического восприятия _____
- Рекомендуется использовать пособие по диагностике речевых нарушений «Методы обследования речи детей», М., 2005 (под ред. Г. В. Чиркиной)
5. Произношение слов сложного слогового состава, имеющих в лексическом запасе ребенка _____
- Рекомендуется использовать классификацию А. К. Марковой и др.
6. Словарный запас _____
 7. Грамматический строй речи _____
 8. Связная речь (рассказ по картинке, серии картин, пересказ) _____
- В случае выявления нарушений словарного запаса, грамматического строя речи и связной речи рекомендуется более детальное обследование по методикам Г. А. Каше, О. Е. Грибовой, Г. И. Жаренковой, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной и др.
- Заключение _____
- В соответствии с клинико-педагогической классификацией: алалия, дизартрия, ринолалия, дислалия. В соответствии с психолого-педагогической классификацией: фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи.
- Рекомендации _____
- В случае выявления общего недоразвития речи у ребенка, логопедом могут быть даны рекомендации родителям ребенка обратиться на ПМПК для уточнения диагноза и определения типа образовательного учреждения.