

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КОСТРОМЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КОСТРОМЫ
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «АРС»**

Принята на заседании
педагогического совета

протокол № 2 от 10.01.2025 г.

Утверждаю
Директор Детско-юношеского центра
города Костромы «АРС»
Заиграев В.В.
приказ № 1-у от 10.01.2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - педагогической направленности
«Кругосветье»
(подготовка детей к обучению в школе)**

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет

Срок реализации: 2 года

Уровень: базовый

Разработчик программы: Сорокина Т.К.,
педагог дополнительного образования

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА КОСТРОМЫ
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «АРС»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ
«КРУГОСВЕТЬЕ»**



Кострома 2025

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Кругосветье» для детей 5-7 лет (далее Программа) по направленности является социально-гуманитарной, направлена на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, способствует удовлетворению индивидуальных потребностей учащихся. Реализуется в детском дошкольном объединении учреждения дополнительного образования.

Нормативно-правовые основания для проектирования программы:

- Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»,
- распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»,
- приказ Министерства просвещения РФ №629 от 27 июля 2022г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- приказ Министерства просвещения РФ № 467 от 03 сентября 2019 г. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
- распоряжение администрации Костромской области от 27 июля 2017 года № 144-ра «Об утверждении регионального приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей в Костромской области»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28);
- распоряжение администрации Костромской области от 27 июля 2017 года № 144-ра «Об утверждении регионального приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей в Костромской области»;

- рабочая программа воспитания МБУ ДО города Костромы «Детско-юношеский центр "АРС"», приказ ДЮОЦ "АРС" №101/6 от 09.09.22.
- Устав МБУ ДО города Костромы «Детско-юношеский центр "АРС"», распоряжение Администрации г. Костромы от 09.11.2018 № 829 – РЗ/IV.

При разработке Программы учитывались современные международные тенденции в развитии дошкольного образования, признанные приоритетные направления дошкольного воспитания и образования:

- развитие детской инициативы, самостоятельности;
- активное вовлечение ребёнка в социум;
- соблюдение прав ребенка, в том числе прав на игру, безопасную и комфортную окружающую среду;
- партнерские отношения детей и взрослых;
- интегрированное содержание работы с детьми;
- развитие познавательной мотивации ребенка;
- доступность качественного образования.

Предлагаемая Программа разработана с учётом Федерального государственного стандарта дошкольного образования, основная миссия которого – преемственность целей, задач и содержания различных уровней образования при сохранении уникальности и самоценности дошкольного детства.

Теоретическую основу Программы составляют идеи и труды ведущих исследователей в области педагогики и возрастной психологии. *Культурологический подход* основывается на признании самоценности дошкольного детства, уникальности этого возрастного периода для общего развития личности. Дошкольное детство представляет собой особый культурный мир со своими ценностями, языком, образом мышления, чувствами, действиями (М.И. Лисина, Т.А. Репина, В.Т. Кудрявцев и др.). Деятельностный подход определяет особое место ведущих деятельностей, обеспечивающих возможность реализации различных потребностей ребёнка, осознание себя субъектом (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец и др.). Большое значение в развитии ребёнка имеет игра как ведущая деятельность, творческая по характеру, самостоятельная по организации. Игра эмоционально привлекательна для ребенка, так как в ней он может наиболее полно проявить себя. Личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть.

Актуальность программы. Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период устанавливается связь ребёнка с миром

людей, природы, предметным миром. В этот период начинается процесс социализации, закладываются основы здоровья, происходит приобщение к культуре. Ребёнок активно входит в огромный, постоянно меняющийся увлекательный Мир (по В. И. Далю окружающий мир, всё, что вокруг нас – кругосветье; отсюда и название программы). Смысл дошкольного детства заключается не в подготовке к школьному обучению или будущей взрослой жизни. Это и есть сама Жизнь ребёнка: его ориентация в окружающем мире, обретение им личностного смысла, содержательное общение с другими детьми и взрослыми, наполнение каждого дня большими и маленькими событиями.

Современный дошкольник, по утверждению исследователей дошкольного детства, ориентирован на познание человека и природы, он интересуется ближайшим окружением, событиями в жизни взрослых. Он быстрее взрослого освоит новый мобильный телефон, компьютерную игру. Он разбирается в марках автомобилей, знает наизусть рекламу. Он многим интересуется и многое запоминает, может рассуждать о многом. В то же время ребёнок – это ребёнок, и он сориентирован, прежде всего, на детские виды деятельности. К тому же современным детям, как никогда не хватает общения с родителями, сверстниками. Возможность реализовать свои потребности представлена данной программой, в ходе реализации которой создана особая среда и условия для проявления деятельности и активности ребенка, его разностороннего общения с взрослыми и детьми.

Реализация данной Программы предполагает совместную деятельность детей и взрослых, индивидуальный подход и личностно-ориентированное общение педагога с детьми и их родителями, раскрытие потенциала каждого ребенка, поддержка его самостоятельности, активности, инициативы. Особая задача педагогов в том, чтобы создать условия для яркой творческой деятельности ребенка, сохранить детство и в то же время приобщить детей к труду, к умению учиться. Занятия строятся в игровой, занимательной форме, с использованием речевых игр, что побуждает ребёнка рассуждать, сравнивать, делать выводы.

Новизна программы в решении проблем культуры речевого поведения, с этой целью вводится курс «Риторика». М.В. Ломоносов считал риторику основой всех наук. Во все времена к речевому поведению человека всегда предъявлялись высокие требования. Дошкольная риторика – это то, с чего должно начинаться в принципе обучение ребёнка. От умения формулировать мысли зависит не только школьная успеваемость в дальнейшем, но и удачное или неудачное общение со сверстниками, успешная карьера. В современной жизни как никогда важно говорить так, чтобы достигать контакта и взаимопонимания. Человек, умеющий логически строить мысли, ориентирующийся в разных ситуациях общения, обладающий грамотной и яркой речью, будет успешен в любой деятельности. В данной

программе предлагаются основные темы дошкольной риторики, которые помогают решать вопросы овладения родной речью, формировать речевые умения.

Принципы реализации Программы:

- деятельностного обучения – все материалы программы имеют практическую значимость, которая активизирует обучающихся;
- доступности – образовательный процесс учитывает возрастные особенности учащихся; материалы располагаются от более простых к сложным и преподносятся в увлекательной игровой форме;
- наглядности – для активизации восприятия и эмоций ребенка на занятии используются наглядные материалы.

Особенности детей, участников образовательной программы. Программа «Кругосветье» строится с учетом возрастных особенностей всех когнитивных процессов детей дошкольного возраста. Старший дошкольный возраст является этапом интенсивного развития ребенка, происходят важные изменения во всех сферах деятельности. Специалисты в области детства утверждают, что к 5-6 годам ребенок представляет собой достаточно сформированную личность со своими привычками и взглядами, чертами характера, интересами.

Ребенок 5 лет проявляет интерес к общественным явлениям, процессу чтения, произведениям музыкального и изобразительного искусства. Задаёт вопросы поискового характера (почему? зачем?), о себе, родителях, профессиях взрослых, о прошлом и будущем. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форма, фактура, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и т. д.). Проявляет интерес к отгадыванию и сочинению загадок. Активно включается в игры и другие виды деятельности как самостоятельно, так и по предложению других (взрослых и детей). Предлагает несложные сюжеты для игр, эмоционально воспринимает праздники, проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам художественных произведений (книг, картин, мультфильмов, кинофильмов), сопереживает им. Может управлять своим поведением под руководством взрослого и в тех случаях, когда это для него интересно или эмоционально значимо.

Ребенок 6 лет проявляет активность в получении информации о половых различиях людей, их социальных ролях, структуре семьи и общества, государстве, в котором живёт. Задаёт вопросы морального содержания. Иницирует общение и совместную со сверстниками и взрослыми деятельность. Проявляет устойчивый интерес к процессу чтения. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задаёт вопросы поискового характера (почему? зачем? для чего?). В процессе совместной

исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Проявляет творчество в поиске оригинальных решений с опорой на известные способы конструирования из любого материала. Стремится к общению со сверстниками, уважению и положительной оценке со стороны партнёра по общению. Выбирает более сложные способы взаимодействия с взрослыми и другими детьми. Начинает управлять своим поведением. Осознаёт общепринятые нормы и правила поведения и обязательность их выполнения.

Ребёнок 7 лет овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликт. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Все указанные возрастные особенности учитываются при определении содержания программы и организации педагогом занятий по различным видам деятельности в рамках данной Программы.

Объём и срок освоения программы

Программа рассчитана на 2 года. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 288. Данного количества часов достаточно для освоения содержания программы и выхода на запланированные результаты.

Формы обучения

Данная программа в силу возраста её участников предусматривает только очную форму обучения.

Особенности организации образовательного процесса

Обучение ведётся в группах, состав группы постоянный (6-10 чел.) Группы формируются с учетом возраста детей и года (круга) обучения.

1-й круг: возраст детей от 5 до 6 лет.

2-й круг: возраст детей от 6 до 7 лет.

По желанию родителей ребёнок может присоединиться к реализации программы на любом круге. В этом случае ему будет оказана индивидуальная педагогическая поддержка в период адаптации.

Занятия включают разные виды деятельности: игровую, познавательную, коммуникативную, художественную. Потребность детей в движении удовлетворяется через игры с движениями, физкультурные минутки.

Режим занятий

Занятия 1 раз в неделю по 2 часа. Длительность одного занятия 25-35 минут, перерыв между занятиями не менее 10 минут.

Система взаимодействия с родителями

Взаимодействие с родителями строится на основе партнерства. Педагоги и семья преследуют одни цели и сотрудничают в интересах детей, поэтому основными принципами являются: открытость и информативность, сотрудничество, добровольность.

Методы изучения семьи: наблюдение, индивидуальные беседы, анкетирование, опросы, анализ детских рассказов о семье.

Родители принимают участие в планировании отдельных мероприятий и проектов, принимают участие в праздниках и мероприятиях, посещают открытые занятия.

Формы работы с родителями. Коллективные: родительское собрание, участие в открытых и контрольных занятиях, участие в мероприятиях, творческая группа. Индивидуальные: собеседование, консультации, поручение, переписка через электронные средства связи.

Система стимулирования родителей: благодарственное письмо, грамота, поздравление с календарными праздниками, устная благодарность

Цель и задачи Программы

Цель программы: всестороннее развитие личности ребёнка, его ценностных представлений об окружающем мире.

Задачи программы

- создание комфортных условий, эмоционального благополучия;
- формирование у ребенка потребности познавать себя, открывать окружающий мир;
- формирование опыта познавательной деятельности;
- развитие опыта игровой деятельности;
- формирование общей культуры личности;
- развитие инициативы, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование навыков взаимодействия и общения со сверстниками;
- развитие творческих возможностей детей в различных видах деятельности;
- формирование элементарных математических и графических навыков, развитие и обогащение речи.

2. Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Графические навыки и навыки начального чтения(грамота)	72	16	56	Открытое занятие. Итоговое занятие.
1.1.	Введение в программу. Правила техники безопасности на занятиях.	1	1	0	
1.2.	Звуки	12	2	10	
1.3.	Буквы	12	2	10	
1.3.	Слоги	12	2	10	
1.4.	Слова	12	2	10	
1.5.	Предложение	4	1	3	
1.6.	Тексты	4	1	3	
1.7.	Риторика. Секреты хорошей речи. Твой голос.	6	2	4	Публичное выступление
1.8.	Риторика. Речь и мышление	9	3	6	
2.	Элементарные математические представления	72	12	60	Открытое занятие. Итоговое занятие. Викторина
2.1.	Количество и счёт	30	5	25	
2.2.	Величина	12	2	10	
2.3.	Основные геометрические формы	12	2	10	
2.4.	Классификация	10	2	8	
2.5.	Ориентировка в пространстве	8	1	7	
3.1.	Аппликация	16	4	12	
3.2.	Игра «Танграм»	6	1	5	
3.3.	Объёмные формы и аппликации	14	3	11	
Итого:		144	28	116	

Учебный план 2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Графические навыки и навыки начального чтения(грамота)	72	18	54	Практическое задание. Открытое занятие Итоговое занятие. Викторина
1.1.	Введение в программу. Правила для детей.	1	-	1	
1.2.	Звуки	14	4	10	
1.3.	Буквы. Графическое изображение букв.	15	4	11	
1.4.	Слова	14	4	10	
1.5.	Звуковой анализ слова	10	2	8	

1.6.	Азбука. Чтение	10	2	8	
1.7.	Риторика. Богатство речи.	4	1	3	
1.8.	Риторика. Виды общения	4	1	3	
2.	Элементарные математические представления	72	11	61	Практическое задание
2.1.	Количество и счёт	30	4	26	Открытое занятие
2.2.	Величина	12	2	10	
2.3.	Основные геометрические формы	12	2	10	Итоговое занятие.
2.4.	Классификация и логика	10	2	8	Викторина
2.5.	Ориентирование.	8	1	7	
	Итого:	144	29	115	

Содержание программы, 1 год обучения

1. Графические навыки и навыки начального чтения.

Введение в программу. Техника безопасного поведения. Правила для детей.

Теория. Основы звукового построения слов. Понятие «звук», органы артикуляции. Способы произнесения звука. Звук в начале, в середине, в конце слова. Интонационная сторона речи: сила голоса, темп речи. Деление на гласные и согласные звуки. Гласные звуки.

Знакомство с буквами. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Согласные и гласные буквы. Знакомство с алфавитом.

Понятие «слог», слоговой анализ слова. Понятие «слово». Различия в звуковом составе слов. Изменения слов путём замены, перестановки, добавления, исключения звуков.

Практическое знакомство со словосочетанием и предложением, текстом.

Практика. Наблюдение над произношением слов. Составление слов с заданным звуком. Составление слов под хлопки. Подвижные игры, игры со звуками. Игры на запоминание букв. Дидактические игры «Какой звук первый в слове...», «Какой звук последний в слове...», «Узнай звук».

Подбор слов на заданный слог. Составление прямых и обратных слогов. Чтение слогов. Составление слов из звуков и слогов. Преобразование слова в другие слова. Дидактические игры «Добавь слово», «Узнай слово», «Домик из слов».

Составление предложений, распространение предложений. Добавление в предложение недостающих слов. Упражнение «Продолжи предложение». Пересказ текста.

Теория. Риторика. Секреты хорошей речи. Наш голос, его свойства и возможности. Русские пословицы о характеристике голоса. Понятие о скороговорках. Докучные сказки.

Практика. Каким бывает голос человека (подбор слов для обозначения). Описание своего голоса. Упражнение «Запуск корабля», «Я еду в лифте» и др. разучивание скороговорок. Рассказывание докучных сказок («Жил-был царь», «Летел гусь» и др.)

Теория. Речь и мышление. Определение значения слов. Подбор слов на заданную тему. Обучение составлению устной загадки-описания. Рассказа-описания по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам.

Практика. Упражнение «Объясни слово», «Вспомни слово», «Придумай рифму к слову», «Послушаем тишину», «Найди пропавший предмет», «Что я запомнил» и др.

2. Элементарные математические представления

Введение в программу. Правила для детей, техника безопасности.

Теория. Сравнение 2-х множеств путём соотнесения входящих в них предметов. Начальные представления о цифре и числе. Счёт до 10. Порядковый счёт, обратный счёт. Цифры соседи.

Сравнение предметов по величине (длине, ширине, высоте). Изображение предметов разной величины (большой, поменьше, маленький). Выделение признаков сходства разных и одинаковых предметов. Объединение предметов по выявленным признакам.

Практика. Работа со счётным материалом. Выкладывание цифр по порядку и обратно. Дидактические игры: «Ёжики», «Счётные палочки». Установление соответствия между количеством предметов и числом. Графическое написание цифр. Подвижная игра «Волшебные цифры». Игра «Волшебный мешочек». Ответы на вопросы: «Сколько всего?», «Какой по счёту?», «Какие цифры соседи?». Пальчиковая игра «Мальчики и девочки»

Теория. Сравнение предметов по величине (длине, ширине, высоте). Изображение предметов разной величины (большой, поменьше, маленький). Выделение признаков сходства разных и одинаковых предметов. Сравнение предметов по количеству. Объединение предметов по выявленным признакам. Условная мерка (шнурок, карандаш, линейка). Свойство предметов: деревянные, стеклянные, металлические. Слова с противоположным значением (антонимы).

Практика. Различение предметов по размеру, величине, количеству. Группировать предметы по одинаковым признакам. Измерение предмета условной меркой по длине, высоте, ширине. Игра подвижная «Кто выше?», игры «Волшебный мешочек», «Противоположные слова», дидактическая игра «Четвёртый лишний».

Теория. Основные геометрические фигуры. Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

Практика. Выделение геометрических фигур в окружающих предметах. Упражнение «Одинаковые фигуры», «Срисуй фигуру», «Дорисуй фигуру». Деление круга на 2, 4 одинаковые части. Деление квадрата на 2 и 4 одинаковые части. Рисунки по шаблонам из геометрических фигур «Замок для цифр», «Предметы похожие на геометрические фигуры».

Игра «Волшебный мешочек». Игры с прищепками «Весёлая геометрия». Дидактические игры: «Собери бусы», «Паровозик». Логическая игра «Танграм».

Теория. Классификация: овощи, фрукты; цветы, деревья; звери, птицы, насекомые; мебель, посуда, одежда; транспорт.

Какие деревья и цветы растут в городе, в лесу, сравнение их строения. Домашние животные, дикие животные. Сходство и различия, места обитания, питание, детёныши. Насекомые: вредные и полезные насекомые. Внешний вид, какие из них умеют летать, прыгать, ползать.

Для чего предназначена посуда. Мебель для дома, офиса. Посуда стеклянная, деревянная, металлическая. Одежда летняя, зимняя, межсезонная. Транспорт. Виды транспорта: наземный, воздушный, водный.

Практика. Рассматривание картинок с изображением фруктов, овощей, цветов, деревьев. Классификация предметов по нескольким признакам. Голосовая имитация животных и птиц. Подвижная игра «Птицы в гнёздах». Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Собери все карточки». Малоподвижные игры «Собери в корзинки овощи, фрукты», «Что растёт на огороде».

Теория. Ориентировка в пространстве относительно себя. Спереди, сзади, за, перед, последний, слева, справа. Различение правой и левой руки. Счёт счётного материала слева направо. Обозначение словами положения предметов относительно себя.

Практика. Ориентировка на листе бумаги: справа, слева, вверху, внизу, правый верхний угол, левый верхний угол, нижний правый угол, нижний левый угол. Закрепление умения определять словесно положение предмета по отношению к себе. Игра на движение в заданных направлениях (лево, право, вперёд, назад).

Содержание программы, 2 год обучения

1. Графические навыки и навыки начального чтения

Введение в программу. Правила для детей. Инструктаж по технике безопасности.

Теория. Понятие о звуке. Слова с заданным звуком. Звук в начале, в середине, в конце слова. Интонационная сторона речи: Речевое дыхание, сила голоса, умение правильно регулировать темп речи. Деление на гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие.

Практика. Составление слов на хлопки, начинающихся на заданный звук. Дидактические материалы и игры: «Хлопни!» (выделение гласного или согласного звука из слога), «Паровозик» (выделение первого гласного звука из слова), «Найди звук», «Ромашка» (слышать и различать заданный звук по месту, подобрать картинки), «Звуковое домино», «4-й

лишний», «Звук заблудился» (замена звука), «Запомни слово» (выделять заданный звук и запоминать слова). Подбор картинок на заданный звук. Выделение в слове глухих и звонких согласных. Шипящие звуки. Чтение и составление слогов (прямых и обратных). Составление слов.

Игры со звуками «Пчела жужжит», «Сколько звуков в слове», «Какой звук? Твёрдый или мягкий?» Звуковое обозначение йотированных гласных двузвучных букв. Наблюдение над произношением слов. Выделение положения звуков в слове. Составление слова из первых или последних звуков или слогов в названии картинок.

Теория. Буквы. На что похожи буквы. Знакомство с алфавитом. Сколько букв в алфавите. Знакомство с буквами. Согласные и гласные буквы. Дифференциация понятий «звук» и «буква».

Практика. Игры на запоминание букв. «Я знаю пять имён, названий и т. д.» Графическое изображение букв. Дидактические игры.

Теория. Слоги. Понятие о слоге.

Практика. Деление слов на слоги. Составление слов с разным количеством слогов (один, два, три и т. д.). Чтение слогов (прямых и обратных). Составление слогов и слов. Упражнение «Корректирующая проба» (умение анализировать написанные слова).

Теория. Слова. Что такое слово. Слово и речь. Слог как элемент слова. Механизм слияния слогов в единое слово.

Практика. Чтение слогов и слов. Игры: «Слова кто? Что?», «С какой буквы начинается слово?», «Отгадай кроссворд». Изменение слов путём замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов. Наблюдение над звучанием слогов с парными согласными. Выделение звонких и глухих согласных в слоге, слове. Упражнение «Запомни слова», «Найди предметы».

Теория. Предложение. Начальные представления о простом нераспространённом и распространённом предложении.

Практика. Составление предложений с заданным словом. Упражнение «Запомни и повтори предложение». Чтение предложений длинных и коротких в азбуке. Игры «Волшебное предложение», «Придумай предложение», «Составь предложение по картинке».

Теория. Тексты. Понятие о тексте. Текст и предложение.

Практика. Чтение текстов в азбуке. Содержание прочитанного текста. Пересказ прочитанного. Игра «Истории в картинках». Ответы на вопросы по тексту. Словесные игры. Пересказ стихов.

Риторика. *Теория.* Богатство языка и богатство речи. Речь правильная (без ошибок и нарушения норм) и хорошая (уместная, успешная, удачная). Личный словарь правильностей.

Практика. Чтение стихотворения Б.Ю. Нормана «Слыхали эту новость?» Продолжить предложение «Если речь бедная...», «Если речь богатая...». Составление предложений по теме, обогащение предложения. Составление рассказа по картинкам, серии картинок.

Теория. Виды общения. Что значит общаться. Общение как способ взаимодействия и взаимопонимания. Партнёр и собеседник в общении. Коммуникативная задача. Правила общения. Правила телефонного разговора.

Практическая часть. Подбор слов с корнем «общ» (общение, общаться, общительный, общий). Ответы на вопросы по услышанным диалогам (кто с кем говорит? что говорит? как говорит?). Чтение стихотворений. Придумывание диалогов по сюжетной картинке. Составление диалогов на заданную тему. Упражнение «Поздравление», «Похвала». Упражнение «Следи за своей речью».

2. Элементарные математические представления

Теория. Количество и счёт. Счёт в пределах 20. Представления о цифре и числе. Прямой счёт. Обратный счёт. Предыдущие и последующие цифры (соседи на один больше, на один меньше). Состав числа. Знаки +, -, =. Задачи. Виды задач и способы их решения. Понятия «больше», «меньше», «увеличить», «уменьшить», «поровну». Определение равного количества предметов. Отношение «равенство-неравенство». Плюс, минус, равно.

Практика. Счёт порядковый и обратный. Счёт двойками, тройками, четвёрками, пятёрками. Установление соответствия между количеством предметов и числом. Ответы на вопросы: «Сколько всего? Какой по счёту?, Сколько стало?, Стало меньше, больше?» Игры на магнитной доске. Игра «Волшебный мешочек». Игры со счётным материалом. Решение задач. Игра « Придумай задачу», «Стало меньше», «Стало больше», «Равно-поровну». Решение логических задач. Упражнение «Цифровая таблица».

Теория. Величина. Сравнение предметов различных и одинаковых размеров по длине, ширине, высоте. Использование в речи результатов сравнения. Выделение признаков сходства разных и одинаковых предметов и объединение их по этому признаку. Условная мерка.

Практика. Различие предметов по величине, размеру, количеству. Измерение предметов по высоте ширине условной меркой (нитка, шнурок, линейка). Определение объёма жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки (крышка, мензурка, стакан, банка).

Теория. Основные геометрические фигуры. Плоские геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб). Объёмные геометрические фигуры (цилиндр, куб, шар).

Практика. Выделение геометрических фигур в окружающих предметах. Выделение плоских и объёмных геометрических фигур. Классификация предметов по форме и размеру. Графическое изображение объёмных и плоских геометрических фигур. Игра «Построй замок». Деление круга на равные части. Деление квадрата на равные части. Соединение в единое целое частей предмета. Игра «Разбери геометрические снежинки». Игра «Чудесный мешочек». Игры на доске «Выложи орнамент», «Придумай и построй человечка». Игра «Танграм».

Теория. Классификация и логика. Признаки, свойства предметов, явлений. Классификация предметов в группы. Выявление лишнего предмета. Знакомство с логическими задачами и их решение.

Практика. Работа с предметными картинками «Мебель», «Обувь», «Транспорт» и др.

Сравнение двух предметов. Нахождение лишнего предмета в группе. Нахождение признака отличия одной группы предметов от другой. Игра «Четвёртый лишний», «Запомни порядок». Решение логических задач. Игры и упражнения «Разгадай ребусы», «Найди отличия», «Кто самый высокий», «Кто самый низкий», «Найди фигуру по счёту», «Помоги лягушонку пройти лабиринт». Игра «Танграм».

Теория. Ориентировка. Ориентировка в пространстве, на плоскости, во времени (дни недели, времена и месяцы года, время суток). Обозначение словами положение предмета относительно себя или другого предмета.

Практика. Игры на движение в заданных направлениях. Ориентировка на листе бумаги. Графический диктант на листе в клеточку. Закрепление умения определять словесно положение предмета по отношению к себе, и других предметов. Игры: «Назови время года» (по признакам, по картинке), «Какое сейчас время года?», «Название месяцев», «Дни недели», «Время суток».

Планируемые результаты и критерии их оценки

В соответствии с современной концепцией дошкольного образования образовательная деятельность предусматривает не только подготовку к школе, но и прежде всего развитие личности, индивидуализации, поддержку позитивной социализации ребенка. Исходя из этого, под *результатами* в первую очередь мы понимаем формирование активности и самостоятельности, развитие любознательности, готовности к применению полученных знаний, готовности к работе в коллективе, проявлять уважение к окружающим людям, обществу и стране.

Планируемые результаты и способы определения результативности

Планируется, что по освоении Программы у детей сформируется положительное эмоциональное отношение к занятиям, желание принимать участие в совместной деятельности с другими детьми и взрослыми, в творческой деятельности; они усвоят первоначальные социальные представления, будут владеть навыками социального общения.

Требования к знаниям и умениям

К концу 1 года обучения дети должны знать:

- правила организации рабочего места;
- изученные звуки и буквы;
- базовые математические понятия;
- названия основных геометрических фигур;
- базовые временные понятия;
- правила разученных игр;
- правила хорошей речи.

К концу 1 года обучения должны уметь:

- правильно сидеть за столом, держать лист бумаги, карандаш;
- ориентироваться на листе бумаги;
- определять место звука;
- сравнивать, сопоставлять;
- считать в пределах 10 и обратно;
- составлять арифметические задачи в пределах 1-5;
- различать геометрические фигуры;
- ориентироваться в пространстве относительно себя;
- классифицировать предметы по 2 признакам;
- составлять предложения;
- соблюдать правила во время игры.

Требования к знаниям и умениям по годам обучения

К концу 2 года обучения дети должны знать:

- изученные звуки и буквы;
- базовые математические понятия;
- названия основных геометрических форм;
- базовые временные понятия;
- правила разученных игр;
- правила хорошей речи;

- правила общения;
- название города, основных улиц, домашний адрес

К концу 2 года обучения должны уметь:

- правильно сидеть за столом, держать лист бумаги, ручку;
- ориентироваться на листе бумаги;
- определять количество слогов в слове;
- составлять предложения;
- составлять рассказ по картинкам;
- давать ответы на вопросы по тексту;
- читать текст в азбуке;
- пересказывать прочитанное;
- сравнивать, сопоставлять, выделять;
- находить отличия;
- считать в пределах 20 и обратно;
- называть числа соседи;
- различать геометрические фигуры и формы;
- выполнять графический диктант;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться во времени;
- составлять арифметические задачи;
- знать знаки +, -, = ;
- решать логические задачи;
- составлять рассказ по картинкам;
- составлять рассказ о себе и своем городе.

Метапредметные и личностные результаты

Дошкольник, участвующий в реализации программы

- обладает первоначальными знаниями об окружающем мире;
- выполняет намеченный план действий;
- выделяет существенные признаки, связи;
- проявляет инициативу и самостоятельность;
- активно взаимодействует с педагогом и другими детьми и взрослыми;
- выражает своё отношение к взрослым и другим детям;

- умеет подчиняться правилам и социальным нормам.
- умеет оценивать результат своего действия;

В данной образовательной программе для проверки ожидаемых результатов используются:

- критериальные карты освоения базовых разделов и тем программы по уровням: высокий, средний, низкий (май);
- мониторинговые карты освоения программы (теория, практика) и личностного развития ребенка (система мониторинга ДЮЦ "АРС", май);
- диагностические карты (сентябрь).

Входная диагностика проводится в начале учебного года (3-я неделя сентября), заполняется диагностическая карта.

Диагностическая карта

№ п/п	Фамилия, имя	Развитие речи		Базовые математические представления		Навыки начального чтения		Графические навыки	
		рассказ	4 лишней	счет	фигуры	отд. буквы	чтение	буквы	линии
1									
2									

Развитие речи проверяется по самостоятельно составленному рассказу по предложенной картинке, выполнению задания по карточке «Четвертый лишней» с обоснованием ответа (в таблице ставится +, если ребенок выполняет задание; не выполняет -; отвечает неуверенно и не всегда правильно +-).

Базовые математические представления проверяются по умению считать в пределах 5 и знанию названий плоских фигур. В таблице указывается + или -, ставится соответствующая цифра, в пределах которой считает ребенок.

Навыки начального чтения проверяются по знанию отдельных букв алфавита или умению читать отдельные слова.

Графические навыки проверяются на основе двух заданий: обвести пунктирные элементы букв, провести по образцу линии.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Календарный график. Приложение

Условия реализации программы

Для реализации программы «Кругосветье» требуется наличие определенной материально-технической базы: помещения, оборудования, материалов, техники и др.

Наличие помещения. Для занятий необходимы 2 учебных кабинета, музыкальный зал, мебель:

- детские деревянные столы;
- стулья;
- ковер;
- зеркало;
- письменный стол для педагога;
- стеллажи и полки для материалов и игрушек.

Оборудование, инструменты и материалы

- ноутбук;
- магнитофон;
- магнитная доска;
- наборы игрушек;
- наборы для аппликации;
- наборы для лепки;
- наборы для конструирования;
- материалы и предметы, необходимые для изучения окружающего мира;
- развивающие материалы (пазлы, книги, карточки).

Информационное обеспечение

- видеотека;
- аудиотека;
- фотоматериалы;
- презентации.

Кадровое обеспечение

Занятия по программе ведет педагог со специальным образованием (специалист по работе с дошкольниками).

Формы контроля

- беседа;
- наблюдение;
- диагностика;
- викторины;
- конкурсы;
- творческие работы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

- журнал посещаемости учебных занятий;
- видеозапись;
- методические разработки;
- фотоматериалы;
- мониторинговые карты (система мониторинга ДЮЦ "АРС");
- отзывы родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- аналитический материал;
- диагностическая карта;
- открытое занятие;
- портфолио;
- конкурс.

Методическое обеспечение

Виды деятельности, включенные в Программу, являются традиционными для дошкольного образования и обусловлены особенностями и потребностями детей дошкольного возраста. Основная форма организации занятий – групповое занятие в кабинете.

Структура группового учебного занятия

I. Организационно-мотивационный этап

Настрой на занятие. выполнение ритуала приветствия. Педагог организует выполнение несложного задания, мотивирует на предстоящую деятельность. Предлагает план занятия, организует беседу, которая создает условия для возникновения у ребенка внутренней потребности включения в учебную деятельность.

II. Основной этап

На данном этапе педагог вводит детей в тему занятия, даёт необходимые теоретические сведения, при необходимости проводит инструктаж по технике безопасности. Основная задача организовать практическую часть. Педагог проводит беседу, демонстрирует необходимые предметы, пособия; показывает порядок выполнения отдельных заданий, инструктирует, корректирует выполнение, наблюдает за степенью активности, стимулирует проявление активности и самостоятельности. В основной части с учетом возраста обучающихся проводится пальчиковая гимнастика, физкультминутки, игры с движениями и др.

III. Рефлексия

Релаксационные упражнения. Подведение итогов занятия. упражнения «Оцени себя», «Оцени друга» и др.

Педагог проводит беседу с детьми о том, что дети узнали на занятии, предлагает определить уровень своих достижений и достижений группы. Стимулирует высказывания по поводу оценки выполненной практической работы.

Виды работ на творческом занятии (раздел «Мастерская») зависят от этапа освоения техники лепки, аппликации, оригами и др., конкретной темы занятия и конечного продукта деятельности (индивидуальный, коллективный). В зависимости от этапа освоения включается запоминание специальной лексики; в зависимости от темы включаются в основной этап занятия ролевые игры, сценки, презентации и др.

Вариативные формы реализации Программы, основные методы

Формы реализации программы являются вариативными, кроме традиционных классических форм (беседа, наблюдение, рассматривание) используются игровые ситуации, викторины, эксперименты, конкурсы, метод проектов и др. Все формы обучения носят интегративный характер и позволяют решать задачи нескольких видов образовательной деятельности. Игра является не только ведущим видом деятельности дошкольников, она используется при организации познавательно-исследовательской, коммуникативной, художественной деятельности: сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры, дидактические. Различные игровые ситуации направлены на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков.

Методы обучения и формы организации образовательного процесса

№ п/п	Раздел программы	Ведущие методы обучения	Формы организации занятия
1.	Элементарные математические представления	Словесный (беседа, объяснение) Наглядный Практический (выполнение упражнений, заданий) Объяснительно-иллюстративный (сообщение учебной информации разными способами) Игровой (дидактические, развивающие, познавательные игры)	Практическое занятие Игра Наблюдение Эксперимент
2.	Графические навыки и навыки начального чтения	Репродуктивный (многократное повторение способа деятельности) Наглядный Практический Игровой (дидактические, познавательные игры)	Практическое занятие Игра Наблюдение Викторина
3.	Риторика	Словесный (чтение, беседа, рассказ,	Практическое занятие

		объяснение) Практический (выполнение упражнений, заданий) Метод проектов	Игра Конкурс
4.	Мастерская	Наглядный (просмотр видеосюжетов, фото) Самостоятельный (выполнение творческих заданий) Практический	Практическое занятие Выставка Презентация
5.	Мой город	Словесный Наглядный Практический Метод проектов	Практическое занятие Занятие – викторина Занятие-соревнование Экскурсия

Методами, которые способствуют на каждом этапе освоению программы, являются *методы стимулирования*: создание ситуации новизны, занимательности, успеха.

Дидактические, информационные материалы

№	Раздел программы	Раздаточные, инструкционные материалы, образцы изделий
1.	Элементарные математические представления.	Дидактические настольные игры Наборы счетных палочек Наборы карточек с цифрами Наборы геометрических фигур и тел Наборы игрушек Детская мозаика Геометрические формы разных размеров Пазлы Демонстрационный и раздаточный материал по темам
2.	Графические навыки и навыки начального чтения	Предметные картинки Дидактические настольные игры Кубики и таблицы Н.А. Зайцева Демонстрационный и раздаточный материал по темам
3.	Риторика	Предметные картинки Карточки-пиктограммы эмоциональных состояний Наборы игрушек Подборка художественной литературы Видеосюжеты (мультфильмы) Демонстрационный и раздаточный материал по темам
4.	Мастерская	Образцы работ Наглядное пособие «Цветовой круг» Аудиокассеты
5.	Мой город	Карта города Фотоальбомы Рисунки, открытки Подборка литературы

Литература

Для педагога

1. Башаева Т. В. Развитие восприятия. – Ярославль, Академия развития, 2001.
2. Безруких М. М. Азбука письма. – М., Дрофа, 2000.
3. Белошистая А. В. Звуки и буквы. – М., Айрис, 2006.
4. Богуславская З.М. Учебная деятельность детей дошкольного возраста. В кн.: Психология личности и деятельности дошкольника / Под ред. А.В. Запорожца. М., 1965.
5. Герасимова А. С. и др. Энциклопедия обучения и развития дошкольника. – А. С. Герасимова, О. С. Жукова, В. Г. Кузнецова. - СПб, Издательский дом «Нева», М., ОЛМА – ПРЕСС, 2000.
6. Голубь В. Т. Графические диктанты. Пособие для занятий с детьми 5 – 7 лет. – М., ВАКО, 2004.
7. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. и др. Обучение дошкольников грамоте. – М., 1994.
8. Комратова Н. Г. Учимся говорить правильно. Учебно-методическое пособие по развитию речи детей 3 – 7 лет. – М., ТЦ СФЕРА, 2006.
9. Корчаловская Н. В., Посевина Г. Д. Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников: методическое пособие. – Ростов н/Д, Феникс, 2003.
10. Павлова Т. А. Альбом по развитию пространственного ориентирования у дошкольников и мл. школьников. – М., Школьная пресса, 2004.
11. Прохорова Г. А. Подготовка руки к письму. – М., Айрис, 2006.
12. Развивающие игры для детей дошкольного возраста / Авт.-сост. Ю. В. Щербакова, С. Г. Зубанова. – М., Глобус, 2007.
13. Соколова Ю. Воображение. /Илл. М. Литвиновой. – М., Эксмо, 2005.
14. Соколова Ю. Тесты на готовность к школе ребенка 6-7 лет / Илл. Н. Воробьевой. – М., Эксмо, 2005.
15. Фалькович Т.А., барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма – М., Вако, 2005.

Для обучающихся и родителей

1. Жукова Н.С. Букварь – М., Эксмо, 2007.
2. Петерсон Л.Г. и др. Игралочка. В 2-х ч. – М., ООО «Баласс», 1998.
3. Петерсон Л.Г. и др. Раз – ступенька, два – ступенька. В 2-х ч. – М., ООО «Баласс», 1998.
4. Ронгер Д.Р. Вообрази себе. Поиграем-помечтаем. – М., Эйдос, 2000.

5. Сербина Е.В. Математика для малышей. – М., 1998.
6. Худенко Е.Д., Мельникова Т.С. Как научить ребенка думать и говорить. – М., НПФ «Унисар», 1993.
7. Швайко Г.С. игры и игровые упражнения для развития речи – М., 1993.
8. Шевелёв К.В. Я бы в математики пошёл! – М., 2001.
9. Шевелёв К.В. Знакомство с клеткой. – М., 2003.
10. Шевелёв К.В. Ориентация на плоскости. – М., 2003.
11. Шевелёв К.В. Слышит ли рука глаз? – М., 2004.

Календарный учебный график

Элементы учебного графика	Характеристика элемента		
	Этапы образовательного процесса	1 год обучения	2 год обучения
Продолжительность учебного года, его начало и окончание	Начало учебного года	15 сентября	1 сентября
	Окончание учебного года	31 мая	31 мая
	Сроки комплектования учебных групп	1-10 сентября	-
	Каникулы осенние	1 неделя: конец октября-начало ноября	1 неделя: конец октября-начало ноября
	Каникулы зимние	2 недели: конец декабря-начало января	2 недели: конец декабря-начало января
	Каникулы летние	1 июня-31 августа	1 июня-31 августа
	Учебная неделя	Продолжительность – 6 дней. 1-й год обучения не более 4 часов в неделю 2-й и последующие годы обучения не более 6 часов в неделю	
Режим и содержание работы в каникулярный период	<ul style="list-style-type: none"> -расписание не меняется; -допускается смена форм организации образовательного процесса, форм проведения учебного занятия; -допускается смешанный состав учебных групп, деление на подгруппы; -проводятся родительские собрания и индивидуальные беседы; -выезды на экскурсии, практические занятия и др.; -участие в массовых мероприятиях ДЮОЦ "АРС" и города. 		
Режим и содержание работы в летний период	<ul style="list-style-type: none"> -расписание меняется; -созданные группы и отряды обучающихся работают по отдельному плану и временному графику; -реализуются летние проекты и программы; -реализуются краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы на базе профильных смен и отрядов. 		

1.