

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА КОСТРОМЫ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КОСТРОМЫ
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «АРС»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от 10.01.2025 г.

Утверждаю
Директор Детско-юношеского центра
города Костромы «АРС»
Зайграев В.В.
приказ № 1-у от 10.01.2025 г.



**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа для детей с ОВЗ и инвалидностью**

**«Коррекция речевых нарушений у детей»
(тяжелые нарушения речи)**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 5-18 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень: ознакомительный

Разработчик: Сальникова Любовь Викторовна,

педагог дополнительного образования

Занегина Екатерина Сергеевна,

педагог дополнительного образования

Кострома, 2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Информация о направленности программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее программа) «Коррекция речевых нарушений у детей» (с тяжелыми нарушениями речи) имеет **социально-гуманитарную** направленность, направлена на преодоление речевых нарушений у детей дошкольного и школьного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья и инвалидность. Программа адаптирована для оказания логопедической помощи обучающимся, учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию речевых нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа разработана в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к программам дополнительного образования детей на основании нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629;
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Минпросвещения России от 3 сентября 2019 г. № 467; – Письмо Минпросвещения России от 1 августа 2019 г. № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
- Постановление администрации города Костромы №2413 от 30 ноября 2023 года «Об организации оказания муниципальных услуг в социальной сфере по направлению

деятельности «Реализация дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)» на территории города Костромы»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Устав «Детско-юношеского центра города Костромы "АРС"», распоряжение Администрации г. Костромы от 09.11.2018 № 829 – РЗ/ IV;

– Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность «Детско-юношеского центра города Костромы "АРС"».

Теоретическими основами программы являются исследования ряда учёных и специалистов, которые занимаются изучением проблем звукопроизношения:

И.В. Левина – исследования проблем звукопроизношения у детей с ОНР, проблемы индивидуального подхода к обучению;

М.А. Лебедева – вопросы фонологического восприятия и звукопроизношения, исследования раннего звукопроизношения;

Т.В. Малахова – вопросы коррекции звукопроизношения и развития речи, исследования на основе различных методик;

-С.Н. Рубцова – исследования особенностей звукопроизношения и фонематического восприятия, разработка эффективных методов коррекции речевого развития;

И.В. Шмидт – изучение фонетико-фонологического анализа у детей с речевыми нарушениями, практические рекомендации для педагогов.

Программа рассчитана на индивидуальное обучение и включает необходимый объём для развития ребёнка. Программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области правильного дыхания, постановки звуков, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи ребенка с ОВЗ и инвалидностью.

1.2 Актуальность программы

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Ребенку с речевыми нарушениями важно уметь понимать и адекватно реагировать на чужую речь, соблюдать речевые правила поведения, строить

свое устное общение. Вместе с тем речевые нарушения у детей с ОВЗ и инвалидностью ставят детей в особые условия существования в социальном обществе: сужают круг их общения и ограничивают диапазон их общественных связей. Для ребенка с речевыми нарушениями остро стоит проблема социализации, поскольку его речевое своеобразие ограничивает его социально – коммуникативное развитие и развитие личности в целом.

Данная программа представляет коррекционно-развивающий курс, обеспечивающий овладение звукопроизношением, фонетическим строем русского языка, развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка с ОВЗ и с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении, а также его социализации.

1.3. Педагогическая целесообразность

Владение речью и звукопроизношением – ключевые компоненты развития ребенка. Эти навыки играют ключевую роль в социальной и эмоциональной адаптации детей, оказывают влияние на все аспекты его жизни:

- владение речью, способность формулировать предложения позволяет ребенку строить межличностные отношения со сверстниками и взрослыми;

- свободно владеющие речью дети участвуют в играх, обсуждениях, легче адаптируются в новом коллективе;

- речь и звукопроизношение связаны с развитием мышления, умственных способностей, так как процессы речи требуют анализа и синтеза информации;

- владея словом, ребенок развивается эмоционально: может выражать свои эмоции, понимать чувства других людей и реже вступает в конфликты;

- навыки хорошей речи напрямую имеют отношение к успеваемости в целом, навыки чтения и письма развиваются на основе хорошего произношения и языка;

- у детей, хорошо владеющих речью, формируются позитивная самооценка, так как они успешны в общении;

Проблемы с речью и произношением приводят к трудностям в детском возрасте, мешают добиваться успехов в профессии, строить карьеру.

Программа обеспечивает качественную речевую среду, интерактивное общение и поддержку педагога, помогает ребенку справиться с проблемами, связанными, в первую очередь, с нарушением звукопроизношения, с возникающими на этой основе комплексами, неуверенностью в себе, с непониманием со стороны сверстников. В ходе реализации программы ребенок приобретает социально-коммуникативные навыки,

совершенствуется в практической деятельности, реализуется в речевом общении с окружающими.

1.4. Адресат программы

Программа предназначена для детей дошкольного и школьного возраста от 5 до 18 лет с тяжелыми нарушениями речи и имеющими отклонения в развитии:

- 1 группа: обучающие с расстройством аутистического спектра;
- 2 группа: обучающиеся с задержкой психического развития;
- 3 группа: обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 4 группа: обучающиеся, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но имеющих ограничения жизнедеятельности. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию.

Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ

1. Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограниченны представления об окружающем мире.
2. Темп выполнения заданий очень низкий.
3. Нуждается в постоянной помощи взрослого.
4. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение).
5. Низкий уровень развития речи, мышления.
6. Трудности в понимании инструкций.
7. Инфантилизм.
8. Нарушение координации движений.
9. Низкая самооценка.
10. Повышенная тревожность. Многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении.
11. Высокий уровень психомышечного напряжения.
12. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики.

Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.

У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство. У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

1.5. Реализация программы осуществляется через ИОМ.

Программа реализуется через индивидуальный образовательный маршрут. При поступлении ребенка на обучение на первом занятии педагог оформляет схему логопедического обследования ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (приложение 1), на основе которой разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут (приложение 2). ИОМ может включать темы базовой части и специфические темы для каждого ребёнка в соответствии с его нозологией.

1.6. Объём и сроки освоения программы

Срок обучения по программе 1 год, всего за весь период - 72 час. (36 недель по 2 часа).

1.7. Формы организации обучения

Данная программа реализуется в очной форме. Также программа может быть адаптирована для реализации в условиях временного ограничения (приостановки) для обучающихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим основаниям.

Форма занятий – индивидуальная. В течение учебного года при наличии свободных мест возможен дополнительный приём детей. В процессе обучения используется индивидуальный подход к каждому ребёнку, учитываются его возрастные, умственные особенности и способности.

1.8. Режим проведения занятий

Количество часов и занятий в неделю: занятия 1 раз в неделю (очная и дистанционная форма обучения) по 2 часа.

Общее количество часов на ребёнка 2 часа в неделю. Длительность одного занятия (1 учебного часа) 30 минут; при дистанционной форме обучения длительность учебного занятия не более 20 минут. Занятия предполагают использование здоровьесберегающих методов, использование динамических пауз, физкультминуток, проветривание помещения.

1.9. Цель программы

Создание условий для формирования у детей правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной, связной речи, соответствующей возрасту и умственному развитию.

1.10. Задачи

предметные

- формировать относительно полноценные произносительные навыки;
- формировать умения правильно составлять простое распространенное предложение;
- формировать умения правильно составлять сложное предложение;
- способствовать умению употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи.

личностные

- развивать связную речь в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- преодолеть у детей негативизм к общению, чувство неуверенности, ожидание неуспеха, создавать на занятиях положительный эмоциональный настрой;
- развивать коммуникативные навыки;
- способствовать адаптации ребенка в социуме.

метапредметные

- обогатить словарный запас детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- актуализировать и закреплять представления детей о явлениях природы, о сезонных и суточных изменениях, учить детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных, растений.

2. Планируемые результаты

Предметные:

- смогут правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- смогут четко дифференцировать все изученные звуки;
- научатся называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- смогут находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- смогут овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

Личностные:

- будут планировать собственное связное высказывание;

- будут использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

Метапредметные:

- будут сформированы предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- будет сформирован интерес к изучению различных языковых явлений

3.Учебный план

№	Раздел	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу. Инструктаж по ТБ. Логопедическое обследование	1	0,5	0,5	Беседа. Речевая карта
2	Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, массаж.	4	1	3	Наблюдение Беседа
3	Закрепление и автоматизация навыков правильного произношения гласных звуков.	4	1	3	Наблюдение Беседа
4	Закрепление и автоматизация навыков правильного произношения согласных звуков	4	1	3	Наблюдение Беседа
5	Постановка звуков.	40	5	35	Наблюдение Беседа
6	Работа над фонетикой. Развитие слухового внимания.	3	1	2	Наблюдение Беседа
7	Автоматизация поставленных звуков.	4	0	4	Наблюдение Беседа
8	Дифференциация поставленных звуков.	6	1	5	Наблюдение Беседа
9	Закрепление звуков в связной речи.	6	1	5	Наблюдение Беседа Итоговая диагностика
Всего:		72 ч.	11,5 ч	60,5 ч	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение в программу. Инструктаж по ТБ. Логопедическое обследование.

Теория. Знакомство, введение в программу. Правила для учащихся ДЮЦ "АРС"
Инструктаж по ТБ. Беседа «Все работы хороши, выбирай на вкус!».

Практика. Тестирование, выполнение упражнений, диагностика. Оформление речевой карты.

2. Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, массаж.

Теория. Строение артикуляционного аппарата. Роль массажа и дыхательной гимнастики.

Практика. Артикуляционная гимнастика: упражнения на подвижность мышц артикуляционного аппарата (динамические и статические). Дыхательная гимнастика: упражнения на удлинённый выдох, целенаправленную воздушную струю.

3. Закрепление и автоматизация навыков правильного произношения гласных звуков.

Теория. Знакомство с понятием «гласный — согласный» звук. Правильный речевой уклад гласных звуков.

Практика. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: изолированно, в слогах, в словах, в предложении.

Воспроизведение ритмических рисунков. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.

4. Закрепление и автоматизация навыков правильного произношения согласных звуков.

Теория. Усвоение понятий «гласный — согласный» звук. Правильный речевой уклад согласных звуков.

Практика. Произнесение ряда согласных: изолированно, в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением).

Воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом. Произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов в словах, в предложениях, в связной речи.

5. Постановка звуков

5.1 *Теория.* Постановка звуков [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [в] — [в'], [б] — [б'], [д] — [д'], [г] — [г'], [х] - [х'], [ж] - [ж].

Практика. Артикуляционная гимнастика.

Способ постановки зависит от индивидуальных особенностей ребёнка (по подражанию, от базовых звуков, механический, смешанный).

5.2 *Теория.* Постановка звуков [с], [с']. Способ постановки: (по подражанию, от базовых звуков, механический, смешанный).

Практика. Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики): для свистящих: «Лягушата», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Чистим нижние зубки», «Расчёсочка», «Футбол», «Фокус».

Теория. Постановка звуков [з], [з']. Способ постановки: (по подражанию, от базовых звуков, механический, смешанный).

Практика. Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики): для свистящих: «Лягушата», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Чистим нижние зубки», «Расчёсочка», «Футбол», «Фокус».

Теория. Постановка звуков [ш], [ж]. Способ постановки: (по подражанию, от базовых звуков, механический, смешанный).

Практика. Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики): для шипящих: «Бублик», «Вкусное варенье», «Маляр», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»; «Фокусник».

Теория. Постановка звуков [р], [р']. Способ постановки: (по подражанию, от базовых звуков, механический, смешанный).

Практика. Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики): «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет», «Фокусник».

Теория. Постановка звуков [л], [л']. Способ постановки: (по подражанию, от базовых звуков, механический, смешанный).

Практика. Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики): «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык», «Чистим верхние зубки», «Катушечка», «Пароход гудит», «Самолёт летит».

6. Работа над фонетикой. Развитие слухового внимания.

Теория. Термины: слог, слово, предложение, гласные, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки. Выделения звука на фоне слова (есть данный звук в слове или отсутствует).

Практика. Формирование действия вычленения звука из начала и конца слова (по вопросам: Назови первый звук в слове? Назови последний звук в слове).

Выделение ударной гласной из слова. Определение места звука в слове (после какого звука слышится звук в слове? Перед каким?).

Зрительные символы гласных и согласных звуков. Коррекция звукопроизношения.

7. Автоматизация поставленных звуков.

Теория. Автоматизация поставленных звуков (изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, скороговорках).

Практика. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах: С, С', З, З' Ш, Ж, Л' автоматизация в прямых слогах, в обратных, в слогах со стечением согласных. При дизартрии - обратных слогах, прямых, и со стечением согласных;

Звуки Ц, Ч, Щ, Л - в обратных слогах, в прямых и со стечением согласных;

Звуки Р, Р' – автоматизация с проторного аналога и параллельно выработка вибрации.

Автоматизация каждого исправленного звука в словах: проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. работа в подгруппах.

Автоматизация звуков в предложениях: включение обратимых слов в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы. Произнесение потешек, чистоговорок, стихов с разучиванием слов.

8. Дифференциация поставленных звуков.

Теория. Усвоение понятий «гласный — согласный» звук, знакомство с понятиями «твердый – мягкий звук» и «глухой – звонкий».

Практика. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: по твердости – мягкости [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г']; по глухости – звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; а также: в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах.

Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: дифференцируемые звуки; определенный заданный звук.

На этом же материале: определение места звука в слове; выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; осуществление анализа и синтеза прямого слога; выделение согласного звука в начале слова; выделение гласного звука в конце слова.

9. Закрепление звуков в связной речи.

Теория. Беседа. Обобщение полученных знаний умений.

Практика. Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах и т. д.). Диагностика. Подведение итогов.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (Приложение 3)

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Занятия проходят в кабинете, оборудованном учебной и игровой мебелью, соответствующей возрасту учащихся, специальным оборудованием по программе «Доступная среда», а также пособиями, играми, игрушками. В помещении имеется доступ в интернет.

Оборудование и материалы:

- компьютер – 2 шт.
- логотренажёр -1 шт.
- интерактивная доска – 1 шт.

- фланелеграф – 1 шт.
- оборудование для песочной терапии – 2 шт.
- зеркало – 1 шт. (большое), зеркала маленькие – 5 шт.
- логопедические зонды (массажные и постановочные) – 19 шт.
- стерилизатор – 1 шт.
- мебель для детей с ДЦП – 2 шт.
- инвалидное кресло -1 шт.
- настольные развивающие игры – 43 шт.
- пособия для сенсорного развития – 25 шт.
- пособия для развития правильного речевого дыхания – 1 шт.
- пособия для развития мелкой моторики – 7 шт.
- массажные коврики и массажные мячи – 9 шт.
- цветные и простые карандаши, фломастеры – 40 шт.
- серии сюжетных картинок для составления рассказов -19 шт.
- учебные пособия – 53 шт.

Информационное обеспечение

Единый национальный портал дополнительного образования	http://dop.edu.ru/
Каталог образовательных ресурсов сети Интернет	https://sur.ly/i/katalog.iot.ru/
Российский образовательный портал	http://www.edu.ru/
Сеть творческих учителей	http://www.it-n.ru/
Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»	https://www.ict.edu/
Всероссийский Логопедический портал	https://logopedy.ru/portal/
Словарь логопеда	https://annz.ru/roditelyam-slovar-logopeda/
Информационный ресурс «Вся логопедия»	https://logoped.name/
Электронный Логопедический кабинет	www.logos.pp.ru
Журнал «Логопед»	www.logoped-sfera.ru
Развитие речи	www.r-rech.ru
Логопункт	www.logOpunkt.ru

6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕРКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Мониторинг освоения образовательной программы проводится в конце учебного года, на основе первичной диагностики речевого развития в начале года. Диагностика проводится по тем же критериям, индивидуально с каждым ребёнком. Критериями являются возрастные показатели характерные для нормального речевого развития. Способом проверки результатов так же является наблюдение и беседа с ребёнком и

родителем. Формы проверки результатов – итоговое занятие, диагностика. Мониторинг по диагностическим картам, используемым в учреждении. (Приложение 3)

Вид контроля	Содержание программы (разделы)	Форма контроля
Входной	Введение в программу. Инструктаж по ТБ. Логопедическое обследование	Беседа. Речевая карта
Текущий	Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, массаж. Закрепление и автоматизация навыков правильного произношения гласных звуков. Закрепление и автоматизация навыков правильного произношения согласных звуков Постановка звуков Работа над фонетикой. Развитие слухового внимания. Автоматизация поставленных звуков Дифференциация поставленных звуков	Беседа, наблюдение
Итоговый	Закрепление звуков в связной речи.	Наблюдение. Беседа. Итоговая диагностика

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение программы по коррекции звукопроизношения является комплексным, основано на современных методах и подходах к обучению и коррекции.

Основными компонентами являются теоретическая и логопедическая основа, инклюзивный индивидуальный подход в практической части.

Теоретическая основа: психолого-педагогические аспекты, изучение особенностей в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи, их сильных и слабых сторон.

Логопедическая теория: основы звукопроизношения, фонетики и фонологии, методика логопедии.

При объяснении необходимых сведений и понятий используется простой и наглядный подход:

- использование простых слов и примеров;
- использование схематических рисунков;
- использование простых аналогий (например, артикуляционный аппарат как музыкальный инструмент);
- использование историй и игр при объяснении: путешествие звуков, звукопроизводительный герой и др.

Методы и приёмы коррекции:

- индивидуальные занятия с построением индивидуального образовательного маршрута;

- использование мультимедийных материалов: видео и аудио материалов для привлечения внимания и лучшего восприятия;
- игровые методики: артикуляционные игры, словесные игры, фонетические разминки для повышения интереса, развития познавательного интереса;
- использование специального дидактического материала: рабочие тетради, карточки и схематические рисунки, артикуляционные схемы.

Общая структура занятия

1. Вводная часть.

Объявление темы и задач занятия. Мотивация.

Упражнения на внимание и настрой.

Артикуляционные упражнения и игры.

Фонетическая зарядка.

2. Основная часть.

Постановка звуков. Демонстрация правильного положения органов речи.

Автоматизация звуков. Речевые игры и упражнения.

Дифференциация звуков. Закрепление звука в словах, фразах и предложениях.

3. Заключительная часть.

Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Длительность каждой части зависит от уровня подготовленности ребёнка и его возраста.

Список литературы для педагога

1. Акименко А.В. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
2. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
3. Воробьева Т.А., Воробьева П.А. Дыхание и речь: Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014.
4. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014.
5. Грибова О.Е. технология организации логопедического обследования: методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005.
6. Смирнова И.А. диагностика нарушений развития речи: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
7. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.: ГНОМ и Д,2000.
8. Чиркина Г.В. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009.

Список литературы для родителей

1. Егорова М.В. Как развить речь у ребёнка: практическое пособие для родителей. – М.: Астрель, 2019.
2. Бачкова Г.А. Играем и разговариваем: пособие для родителей. – М.: Питер, 2020.
3. Кириллова И.В. Речи и её развитие: советы родителям. – СПб.: Речь, 2018.
4. Попова Н.Н. развиваем речь вместе: игры и упражнения для детей. – М.:Проф-Пресс, 2021.
5. Фролова С.А. Звукопроизношение: как помочь ребёнку. – М.: Психология, 2017.

Список литературы для детей

1. Головки Е.Д. Сказки для языка: сказки для развития речи. СПб.: Речь, 2022.
2. Дмитриева Н.П. Скажи «да!»: развиваем звуковое произношение. М.: Кроун. 2021.
3. Кузнецова Л.А.. Азбука звуков: развивающие игры для малышей. – М.: Нарусс, 2016.
4. Лебедева И.А. Шумные буквы: развивающие упражнения для детей. – М.: Феникс, 2019.
5. Смирнова Т.Ю. Веселая фонетика: игры и стишки для развития речи. –М.: Умка, 2020.

Схема логопедического обследования ребенка с ФФН

- I. Анкетные данные _____
1. Где находился ребенок до поступления в группу _____
 2. Жалобы родителей _____
 3. Данные о речевом развитии (появление первых слов, предложений) _____
- II. Уровень общего развития ребенка _____
1. Устойчивость внимания, работоспособность _____
 2. Состояние общей и мелкой моторики _____
- III. Общее звучание речи (разборчивость, темп, интонация) _____
1. Строение и подвижность артикуляционного аппарата _____
 2. Произношение звуков:
 - свистящие _____
 - шипящие _____
 - [Л], [Л'] _____
 - [Р], [Р'] _____
 - аффрикаты _____
 3. Различение звуков на слух и в произношении _____
 4. Сформированность фонематического восприятия _____
- Рекомендуется использовать пособие по диагностике речевых нарушений «Методы обследования речи детей», М., 2005 (под ред. Г. В. Чиркиной)
5. Произношение слов сложного слогового состава, имеющих в лексическом запасе ребенка _____
- Рекомендуется использовать классификацию А. К. Марковой и др.
6. Словарный запас _____
 7. Грамматический строй речи _____
 8. Связная речь (рассказ по картинке, серии картин, пересказ) _____

В случае выявления нарушений словарного запаса, грамматического строя речи и связной речи рекомендуется более детальное обследование по методикам Г. А. Каше, О. Е. Грибовой, Г. И. Жаренковой, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной и др.

Заключение _____

В соответствии с клинико-педагогической классификацией: алалия, дизартрия, ринолалия, дислалия. В соответствии с психолого-педагогической классификацией: фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи.

Рекомендации _____

В случае выявления общего недоразвития речи у ребенка, логопедом могут быть даны рекомендации родителям ребенка обратиться на ПМПК для уточнения диагноза и определения типа образовательного учреждения.

Календарный учебный график

Элементы учебного графика	Характеристика элемента	
Продолжительность учебного года, его начало и окончание	Этапы образовательного процесса	1 год обучения
	Начало учебного года	15 сентября
	Окончание учебного года	31 мая
	Сроки комплектования учебных групп	1-10 сентября
	Каникулы осенние	1 неделя: конец октября-начало ноября
	Каникулы зимние	2 недели: конец декабря-начало января
	Каникулы летние	1 июня-31 августа
Учебная неделя	Продолжительность – 6 дней. 1-й год обучения не более 4 часов в неделю	
Режим и содержание работы в каникулярный период	<ul style="list-style-type: none"> -расписание не меняется; -допускается смена форм организации образовательного процесса, форм проведения учебного занятия; -допускается смешанный состав учебных групп, деление на подгруппы; -проводятся родительские собрания и индивидуальные беседы; -выезды на экскурсии, практические занятия и др.; -участие в массовых мероприятиях ДЮЦ "АРС" и города. 	
Режим и содержание работы в летний период	<ul style="list-style-type: none"> -расписание меняется; -созданные группы и отряды обучающихся работают по отдельному плану и временному графику; -реализуются летние проекты и программы; -реализуются краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы на базе профильных смен и отрядов. 	