

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КОСТРОМЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КОСТРОМЫ
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «АРС»**

Принята на заседании
педагогического совета

протокол № 2 от 10.01.2025 г.

Утверждаю
Директор Детско-юношеского центра
города Костромы «АРС»
Зайграев В.В.
приказ № 1-у от 10.01.2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Дошколята»
для дошкольников**



Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года
Составитель: Крюкова Светлана Викторовна,
педагог дополнительного образования

Кострома, 2025

1. Пояснительная записка

1.1. Дополнительная общеразвивающая программа "Дошколята", имеет социально-гуманитарную направленность, нацелена на формирование необходимого запаса знаний об окружающем мире, овладение мыслительными операциями, обобщение и дифференцирование предметов и явлений окружающего мира, овладение навыками чтения (это и средство, и одно из условий общего развития детей), планирование своей деятельности и осуществление самоконтроля. Акцент в программе сделан на овладение мыслительными операциями, на развитие навыков речевого общения, навыков чтения, социальной адаптации, мелкой моторики руки и зрительно-двигательной координации, на самостоятельную деятельность ребёнка с элементами творчества.

В совместной деятельности с взрослым ребёнок приобретает ценный опыт инициативного решения умственных и практических задач, умение учитывать позицию другого человека, вступать в сотрудничество, проявлять настойчивость в достижении цели.

Общеразвивающая программа базируется на основе действующих нормативно-законодательных актов:

- Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»,
- распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»,
- приказ Министерства просвещения РФ №629 от 27 июля 2022г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- приказ Министерства просвещения РФ № 467 от 03 сентября 2019 г. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
- распоряжение администрации Костромской области от 27 июля 2017 года № 144-ра «Об утверждении регионального приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей в Костромской области»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28);
- распоряжение администрации Костромской области от 27 июля 2017 года № 144-ра «Об утверждении регионального приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей в Костромской области»;
- рабочая программа воспитания МБУ ДО города Костромы «Детско-юношеский центр "АРС"», приказ ДЮЦ "АРС" №101/6 от 09.09.22.
- Устав МБУ ДО города Костромы «Детско-юношеский центр "АРС"», распоряжение Администрации г. Костромы от 09.11.2018 № 829 – РЗ/IV.

1.2. Актуальность программы. Современная школа предъявляет к первоклассникам определенные требования для обучения по Федеральным государственным образовательным стандартам, но не каждый ребенок может обучаться по ним без предварительной подготовки. Современная школа ожидает от детей, поступающих в первый класс, не только определенной суммы знаний и умений, но способности к действию в умственном плане. Способность к действию формируется в процессе усвоения системы знаний в той или иной области, и уже в дошкольном возрасте надо помочь детям овладеть этой системой знаний, которая станет основой будущего изучения предмета.

1.3. Дополнительная общеразвивающая программа "Дошколята" педагогически целесообразна, т.к. создает условия для общего развития ребёнка с учётом его возрастных особенностей и потребностей, для развития познавательной активности, самостоятельности и творчества каждого ребёнка. Реализация данной общеразвивающей программы способствует обеспечению "равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования».

Общеразвивающая программа «Дошколята» позволяет любому ребёнку получить базовый объём знаний, умений и навыков, необходимых для скорейшей и безболезненной для психики адаптации к школьному обучению.

1.4. Программа реализуется с детьми в возрасте 5 - 7 лет и построена строго с учетом особенностей детей этого возраста. Этот возраст сопровождается активным развитием психических процессов: активно развивается восприятие, память, воображение, внимание, мышление. В процессе активного познания свойств предметов, ребенок знакомится с их разновидностями, обнаруживает их сочетание в целостных предметах, учиться их словесному описанию и использованию свойств предметов в разных видах деятельности.

Память заключается в запоминании, сохранении и воспроизведении опыта человека. К 6-7 годам формируется произвольная память. Одновременно с механическим запоминанием формируется логическая память

Развитие ранней формы мыслительной деятельности ведет к появлению у ребенка образного мышления. Уже в дошкольном возрасте возникают предпосылки для развития словесно-логического мышления. К пяти годам у детей отмечается улучшение произносительной стороны речи, у большинства заканчивается процесс овладения звуками.

1.5. Объём и срок освоения программы. Общеразвивающая программа «Дошколята» рассчитана на 2 года обучения: 144 уч. часа, 36 уч. недель в год. Общее количество часов по программе - 288, недель – 72.

1.6. Форма занятий – учебное групповое занятие. Форма обучения по программе очная. В процессе обучения используется индивидуальный подход к каждому ребёнку с учетом его индивидуальных особенностей.

1.7. Набор детей в группы свободный, принимаются все желающие дети в возрасте 4,5-7 лет. Занятия проходят с постоянным составом учащихся, количество детей в группе от 8 до 10 человек.

Режим проведения занятий: 2 занятия в неделю по 2 академических часа. Продолжительность академического часа - 30 мин.

1.8. Цель программы: всестороннее развитие личности ребёнка, формирования необходимого запаса знаний об окружающем мире.

1.9. Задачи:

- формирование у ребенка потребности познавать себя, открывать окружающий мир;
- формирование опыта познавательной деятельности;
- развитие способности планировать и контролировать собственные действия, подчиняться правилам и социальным нормам;
- формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);
- обогащение активного и пассивного словаря;
- формирование графических навыков и элементарных математических представлений;
- развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;
- развитие инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- формирование навыков конструктивного взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослыми;

1.10. Планируемые результаты.

По окончании обучения по программе учащийся:

имеет

- элементарные математические представления и предпосылки грамотности (развитие фонематического слуха и умения проводить элементарный слогозвуковой анализ слов);

обладает

- значительным словарным запасом; сформированным грамматическим строем речи, связной речью;
- навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии;
- навыками конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
- навыками произвольного поведения.

проявляет

- познавательные интересы и потребности;
- инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.

Умеет планировать и контролировать собственные действия, подчиняться правилам и социальным нормам.

2. Содержание программы

Учебно-тематический план 1 год обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Введение.	1	1	-	Беседа.
2	Формирование элементарных математических представлений.	71	19	52	Беседа, наблюдение. Практическое задание.
	Количество и счёт.	21	5	16	
	Величина.	14	4	10	
	Геометрические фигуры и тела.	12	4	8	

	Ориентировка во времени и пространстве	8	2	6	
	Ориентировка на листе бумаги.	6	2	4	
	Логические задачи и упражнения.	10	2	8	
3	Подготовка к обучению грамоте	72	28	44	Беседа, наблюдение. Практическое задание. Викторина.
	Слово. Слог.	18	6	12	
	Предложение	25	8	16	
	Звук. Буква.	27	10	18	
	Итоговое занятие	2	1	1	
		144	48	96	

Учебно-тематический план 2 год обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Введение.	1	1	-	
2	Формирование элементарных математических представлений	71	19	52	Беседа, наблюдение. Практическое задание.
	Количество и счёт.	21	5	16	
	Величина.	14	4	10	
	Форма.	12	4	8	
	Ориентировка во времени и пространстве	8	2	6	
	Ориентировка в пространстве и во времени.	6	2	4	
	Логические задачи и упражнения.	10	2	8	
3	Подготовка к обучению грамоте	72	25	47	Беседа, наблюдение. Практическое задание. Викторина.
	Слово. Слог.	18	6	12	
	Предложение	24	8	16	
	Звук. Буква.	28	10	18	
	Итоговое занятие	2	1	1	
	Итого:	144	45	99	

Содержание программы 1 года обучения.

1. Формирование элементарных математических представлений.

Введение в программу. Знакомство с программой, инструктаж по ТБ. Игры на знакомство. Беседа «Мир профессий».

1.1. Количество и счёт.

Теория: Цифры 0 - 9. Число 10. Понятие «Числа-соседи», понятия «Пара», «Больше, меньше, столько же». Порядковые числительные.

Практика: Прямой и обратный счёт в пределах 10. Счет на слух, по осязанию. Отсчет предметов из большого количества по образцу и заданному числу.

Получение числа из предыдущего. Графическое изображение цифр. Соотношение количества предметов с цифрой. Определение Чисел-соседей.

Определение парных и непарных предметов. Подбор предметов в пары.

Порядковый счет в пределах 5. Сравнение двух групп предметов. Сравнение рядом стоящих натуральных чисел в пределах 5 на основе сравнения конкретных множеств. Определение равного количества в группах, состоящих из разных предметов.

1.2. Величина.

Теория: Понятия: большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий, широкий-узкий, толстый-тонкий, глубокий-мелкий.

Практика: Сравнение и упорядочение предметов по размеру.

1.3. Геометрические фигуры и тела.

Теория: Названия основных геометрических фигур (круг, четырёхугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал) и тел (куб, шар, цилиндр, конус, овал). Отличительные особенности.

Практика: Анализ и сравнение геометрических фигур и тел.

Соотнесение предмета с геометрической формой. Сравнение предметов по форме, нахождение предметов одинаковой и разной формы в окружающих предметах.

1.4. Ориентировка во времени и пространстве.

Теория: Понятия - слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади, внутри, снаружи, перед, за, между, рядом, около, под, над. Части суток. Времена года. Последовательность. Понятия раньше, позже.

Практика: Ориентировка в пространстве (слева, справа, вверху, внизу, впереди, перед, за, между, рядом, около, под, над, впереди, снаружи). Движение в заданном направлении, смена его по сигналу. Определение местонахождения людей и предметов в пространстве и на картинке. Ориентирование по плану. Определение времён года, частей суток.

1.5. Ориентировка на листе бумаги.

Теория: Понятия справа, слева, верх, низ, на, над, под, вверху, внизу.

Практика: Ориентировка на листе бумаги-справа, слева, верх, низ, на, над, под, вверху, внизу. Графический диктант (дорожки).

1.6. Логические задачи и упражнения.

Теория: Признаки предметов.

Практика: Выделение существенных признаков предмета.

Сравнение предметов. Классификация предметов по разным основаниям.

Определение закономерной последовательности в орнаменте. Последовательное (ритмичное) расположение предметов и фигур на листе бумаги (орнамент). Определение последовательности различных событий.

2. Раздел «Подготовка к обучению грамоте»

2.1. Слово. Слог.

Теория: Слово, как единица речи. Многообразие слов. Длина слов.

Практика: Называние слов на заданную тему. Называние слов разной длины.

2.2. Предложение

Теория: Предложение как сообщение о чем-либо. Отличие предложения от слова.

Практика: Составление предложений на заданную тему, по «живой модели» и с заданным словом.

2.3. Звук. Буква.

Теория: Органы артикуляции. Звук как единица слова. Понятия «гласный, согласный, твёрдый, мягкий» звук. Понятие «Буква». Графическое изображение букв.

Практика: Артикуляционная гимнастика. Утрированное произношение звука (изолированно и в слове). Упражнение в подборе слов с заданным звуком.

Дифференцирование звуков на гласные и согласные. Определение твердости или мягкости согласных звуков. Определение места звука в слове.

Звуковой анализ слов(3 звука). Карточки-заместители звуков. Построение моделей слов.

Соотнесение звука и буквы. Графическое изображение букв.

Чтение сочетаний двух гласных; гласного с согласным в обратном слоге; сочетание согласного с гласным в прямом слоге; Чтение односложных слов по типу «согласный-гласный-согласный»;

Содержание программы 2 года обучения

1. «Формирование элементарных математических представлений»

Введение. Знакомство с программой, инструктаж по ТБ. Правила поведения на занятии. Беседа «Мир профессий».

1.1. Количество и счёт.

Теория: Цифры. Числовой отрезок. Последующее и предыдущее число.

Отношения между числами натурального ряда. Знаки «плюс», «минус», «равно», «больше», «меньше». Структура задачи (условие, вопрос). Числа второго десятка.

Практика: Счёт до 100. Обратный счёт в пределах 20. Порядковый счёт в пределах 20.

Количественный состав числа из единиц в пределах десяти.

Состав числа на наглядной основе (в пределах 10).

Образование натуральных чисел в пределах десяти из предыдущего числа и единицы.

Определение последующего и предыдущего числа к названному, определение пропущенных чисел. Счет группами (по два, по три). Деление целого на части, сравнение целого и части. Сравнение чисел в пределах 10.

Увеличение или уменьшение числа на один, получение равенства из неравенства и наоборот, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Решение примеров с опорой на наглядность и с использованием числового отрезка. Сравнение чисел.

Установление отношений между множествами на основе счёта, составления пар предметов. Образование чисел второго десятка.

Составление и решение на наглядной основе простых задач, раскрывающих конкретный смысл действий сложения и вычитания (когда второе слагаемое меньше первого и вычитаемое меньше остатка).

1.2. Величина.

Теория: Представление об условной мерке. Представление о длине и единице измерения (см). Инструмент – линейка. Представление о весе предметов и единице измерения (кг).

Представление о площади. Сравнение площади предметов с помощью условной мерки.

Представление об объёме. Сравнение объема предметов с помощью условной мерки.

Практика: Измерение предметов с использованием условной мерки. Измерение длины с помощью линейки.

Сравнение предметов по весу, длине, площади, объёму. Упорядочивание множества с возрастанием и убыванием размера.

1.3. Форма.

Теория: Геометрические фигуры и тела (пространственные фигуры). Их элементы, признаки. Многоугольник. Линии прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые. Точка. Отрезок. Луч. Отличительные признаки. Угол. Виды углов.

Практика: Закрепление представлений о знакомых геометрических фигурах, их признаках.

Сравнение геометрических фигур по размеру, цвету, форме. Классификация, группировка по цвету, форме, размеру.

Анализ и синтез пространственных фигур с использованием чертежей и рисунков.

Игровые упражнения на определение линий. Изображение и сравнение отрезка, прямой, луча. Игровые упражнения на сравнение углов (острый, тупой, прямой).

1.4. Ориентировка в пространстве и во времени.

Теория: Месяцы года (по временам года). Дни недели. Понятия: на, над, под, внутри, снаружи, справа, слева, посередине, впереди, сзади, внизу, вверху, между, раньше, позже.

Практика: Ориентировка на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.). Графические диктанты. Ориентировка в пространстве.

1.5. Логические задачи упражнения.

Теория: Признаки и свойства предметов. Символы.

Практика: Сравнение предметов по признакам и свойствам. Классификация и сериация множеств, как по отдельным признакам, так и по их сочетаниям. Нахождение лишних предметов по различным признакам. Установление связей и зависимостей. Использование символов.

2. Подготовка к обучению грамоте.

2.1. Слово. Слог.

Теория: Слово, как единица речи. Многообразие слов. Слова - синонимы. Слова-омонимы. Длина слов. Понятие «слог», как часть слова. Ударный слог.

Практика: Подбор слов по заданной тематике. Сравнение слов по длине. Сравнение слов по звучанию. Слоговой анализ слов. Выделение в словах первого и последнего слогов.

Подбор слов на заданный слог. Выделение одинаковых слогов в словах. Договаривание слогов в словах. Определение ударного слога и звука. Добавление определённых слогов в начало или конец слова. Восполнение слогового состава слова. Звуковой анализ слогов.

Составление слова из звуков и слогов, из первых звуков в названии картинок.

Изменение слов путём замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов. Восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова

2.2. Предложение.

Теория: Модель предложения. Различие предложений по интонации. Знаки в конце предложения.

Практика: Составление модели предлагаемого предложения. Составление предложений по предлагаемой модели. Составление предложений с необходимым количеством слов, на заданную тему.

2.3. Звук. Буква.

Теория: Понятие «звук», его условное обозначение, органы артикуляции. Звуки гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Их условное обозначение. Знакомство с буквами. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Согласные и гласные буквы.

Практика: Характеристики звука: согласные и гласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные, парные, непарные. Определение положения звука в слове; подбор слова на заданный звук, нахождение слова с заданным звуком в предложении. Дифференцирование близких по звучанию звуков. Определение порядка звуков в слове. Звуковой анализ слогов и слов. Различение слов по составу звуков. Выделение одинаковых звуков в составе слова. Определение количества одинаковых звуков в слове. Добавление определённых слогов или звуков в начало или конец слова. Изменение звукового состава слова Соотнесение букв и звуков. Графическое изображение букв.

Чтение односложных слов со стечением согласных. Чтение двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Чтение двусложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов. Игровые упражнения на понимание прочитанного. Чтение простых предложений.

3. Организационно-педагогические условия

3.1. Календарный учебный график (приложение 1)

3.2. Материально-техническое обеспечение.

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете. Мебель соответствует требованиям САНПиН для детей данного возраста. В кабинете имеется книжный шкаф для хранения учебной литературы, методического, раздаточного, дидактического материалов.

Кабинет оборудован магнитной доской. Имеется возможность использовать технические средства обучения: наличие ноутбука, телевизора, интернет.

3.3. Формы аттестации. Способы и формы проверки результатов.

Аттестация проходит в форме практических игровых заданий. С учащимися проводятся беседы, опросы. Два раза в течение учебного года мониторинг результативности реализации программы по мониторинговым картам учреждения (*приложение 2*).

3.4. Методические материалы.

Основная форма организации учебного занятия – групповое учебное занятие.

Методы обучения - словесные, наглядные, практические.

Дидактические материалы:

- таблицы - «Цифры», «Азбука»;
- дидактические наборы с заданиями в картинках: «Загадки в картинках», «Скоро в школу», «Что сначала, что потом»;
- картинки для обведения по контуру;
- дидактические игры: «Сколько точек»; «Бусы»; «Что лишнее», «Домики», «Нарисуй такое же», «Продолжи лабиринт», «Построй-ка», «Цифры», «Матрёшки», «Найди пару», «Собери из частей целое»; «Дом для геометрических фигур», «Делим слова на слоги», «Ударение», «Найди пару», «Ребусы», «Прочитай по первым буквам».

Раздаточный материал:

- наборы цифр, счётный материал;
- головоломка Пифагора;
- монгольская игра, игра «Нарисуй по клеточкам»;
- геометрические фигуры, предметные картинки;
- набор для звукового анализа;
- буквенное лото;
- картинки для обведения по контуру.

Структура типового занятия по программе.

1. Организационный момент.
2. Основная часть: повторение, объяснение нового материала, закрепление.
3. Заключительная часть. Рефлексия. (Обобщение, подведение итогов.)

Основная часть занятия строится в зависимости от типа занятия.

В содержание каждого занятия раздела обязательно включаются задания, ориентированные на развитие логического мышления детей (сравнение различных множеств путем их составления и противопоставления, выделение общих закономерностей в числовых и геометрических рядах, удаление элементов, не удовлетворяющим данным закономерностям, замена их на необходимые элементы, классификация множеств как по отдельным признакам (цвету, размеру, форме), так и по их сочетаниям и т.д.). Используются чистоговорки, проводится артикуляционная гимнастика.

Кроме традиционно используемого демонстрационного и раздаточного дидактического материала к каждому занятию готовится лист с печатной основой (индивидуально для каждого учащегося).

Содержание листа ориентировано:

- на закрепление обязательного программного материала (последовательность натуральных чисел в пределах 10; соотнесение цифр, числовых фигур и соответствующих предметных иллюстраций; состав чисел первого десятка; раскрытие конкретного смысла действий сложения и вычитания и т.д.);
- на помощь в активизации у детей мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение) и логических операций (сериация, классификация);
- на развитие операций (на базе таких признаков, как размер, цвет, форма). В более простых случаях признак задается в содержании листа, в дальнейшем признак классификации определяется самими детьми;

- на сочетание математической части задания с творческой;
- на развитие мелкой моторики(подготовка к письму цифр и букв);
- на развитие умения выделять звук в словах, определять его местоположение в слове.

Основные принципы организации занятий:

1. Ведущим является принцип **сотрудничества** т. е. полноценные межличностные отношения, основанные на доверии, полном принятии ребенка .
2. Принципы **добровольности** предполагает добровольное участие в играх и упражнениях.
3. Принципы **активности** предполагает вовлечение детей в специально разработанные действия. Это могут быть активные игры на запоминания, внимательность, упражнения в тетради и т. д.
4. Принцип **доступности** предполагает изложение нового материала детям с плавным переходом от одного к другому, с подробным пояснением.
5. Принцип **занимательности**. Дети 5-6 лет чрезмерно подвижны, внимание у них неустойчиво, возникают определённые трудности с дисциплиной. Дошкольники впечатлительны и эмоциональны, поэтому требуется смена видов деятельности, разнообразие заданий. Это могут быть загадки, шарады, физкультминутки, дидактические игры и т. д. Но игры – прежде всего обучающие, они должны приковывать неустойчивое внимание ребёнка к материалу урока, заставляя его напряжённо думать. Это период перехода от игры к учению.
6. Принцип **наглядности**. Предлагаются интересные игры и задания, сказочные персонажи и любимые игрушки. Также используются картинки и иллюстрации, таблицы для чтения. Всё это также повышает интерес детей к занятиям.
7. **Опора на предшествующее развитие ребёнка**. Применение имеющихся знаний ребёнка для развития и обучения.
8. Принцип **целостности содержания образования**. Представления дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным .
9. Принцип **обучения деятельности**. Деятельность детей организована таким образом, чтобы они сами делали открытия, узнавали что-то новое путём решения проблемных задач.

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. А. В. Золотарёва, М. Н. Терещук . Практические рекомендации по организации дополнительного образования в ДОУ. АРКТИ, 2008.
2. А.И. Максаков, Г.А. Тумакова. Учителю, играя. М. «Просвещение», 1997
3. В. А. Солнцева . 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики у дошкольников и младших школьников. Пособие для родителей и педагогов. АСТ , «Астрель» ,2008.
4. В. Волина. Учимся играя. Пособие для учителя .М. «Новая школа», 1994.
5. В. П. Новикова. Математика в детском саду. Учебно-методическое пособие. М. «Мозаика-Синтез»,2010
6. В.В. Зайцев. Математика для детей дошкольного возраста. Пособие для воспитателей и родителей. М. «Владос», 1999
7. В.В. Москаленко. Занятия со старшими дошкольниками. Формирование графических навыков и временных представлений. Волгоград «Учитель» ,2013
8. Г. Н. Давыдова. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 2. М. «Скрипторий 2003», 2007
9. Г.Н. Давыдова. Пластилинография для малышей. М. «Скрипторий 2003», 2009
10. Е. Э. Кочурова, М.И. Кузнецова. Готовимся к школе. Пособие для будущих первоклассников. М. «Вентана-Граф»,2009.
11. Е.В. Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. Опорные конспекты занятий. ООО «Гном-пресс» ,2004
12. Е.С. Анищенко. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников. Пособие для родителей и педагогов. АСТ Астрель,2009.
13. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет, ч. 2. «Ювента»,2006
14. Л.Г. Петерсон, Н. Л. Холина. Раз- ступенька, два- ступенька... Практический курс математики для дошкольников. «Ювента», 2008.
15. Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина. Раз- ступенька, два- ступенька...Математика для детей 5-6 лет, ч1, «Ювента», 2008.
16. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз-ступенька, два-ступенька...Математика для детей 5-6 лет, ч. 2, «Ювента», 2008.
17. Л.Е. Журова. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. М. « Вентана-Граф», 2009
18. Л.Ф. Тихомирова. Логика детей 5-7 лет. Ярославль. «Академия развития», 2011.
19. Н.В. Ёлкина, О.В. Мариничева. Учим детей наблюдать и рассказывать. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль. «Академия развития», 2006.
20. Н.В. Новоторцева. Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль «Академия развития»,1998
21. Н.Н. Васильева, Н.В. Новоторцева. Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль «Академия развития»,1998
22. Н.Ф. Виноградова. Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора». М. Вентана-Граф, 2008.
23. О.О. Узорова, Е. Нефёдова. 350 упражнений для подготовки детей к школе. Игры, задачи, основы письма и рисования. М. « Новая школа», 2001.
24. Образовательная система «Школа 2100».Сборник программ/ п/р .А. А. Леонтьева. М. «Баласс», 2009.
25. Р.М. Хамидулина. Математика. Подготовка к школе. Сценарии занятий. М. «Экзамен», 2009.3.В.
26. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке». Пособие для дошкольников 4-6 лет в 4 частях, ч 2. М. «Баласс»,2012.

27. РС. Гаврина, Н. Л. Кутявина. Тесты для дошколят. « Росмэн»,2006.
28. С. Ю. Прохорова, Нигматуллина Е.В. Предшкольное образование и система работы с родителями. АРКТИ, 2008.
29. Т. Г. Казакова. Развивайте у дошкольников творчество. Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией. М. « Просвещение», 1999
30. Т. И. Бабаева. У школьного порога М. «Просвещение», 2000
31. Т. И. Гризик. Подготовка ребёнка к обучению письму. Пособие для родителей. М . «Просвещение»,2007
32. Т. Р. Кислова. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 1 и 2. М. «Баласс», 2012.
33. Шашкова. Занятия по предшкольной подготовке. Учебно-методическое пособие.М. «Глобус», 2011

Интернет-ресурсы:

www.myshared.ru/slide/76415/

http://sch2108.mskobr.ru/obrazovanie/predshkol_naya

<http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2012/>

<http://www.koipkro.kostroma.ru/koiro/DOP>

Элементы учебного графика	Характеристика элемента		
Продолжительность учебного года, его начало и окончание	Этапы образовательного процесса	1 год обучения	2 год обучения
	Начало учебного года	15 сентября	1 сентября
	Окончание учебного года	31 мая	31 мая
	Сроки комплектования учебных групп	1-10 сентября	-
	Каникулы осенние	1 неделя: конец октября-начало ноября	1 неделя: конец октября-начало ноября
	Каникулы зимние	2 недели: конец декабря-начало января	2 недели: конец декабря-начало января
	Каникулы летние	1 июня-31 августа	1 июня-31 августа
Учебная неделя	Продолжительность – 6 дней. 1-й год обучения не более 4 часов в неделю 2-й и последующие годы обучения не более 6 часов в неделю		
Режим и содержание работы в каникулярный период	-расписание не меняется; -допускается смена форм организации образовательного процесса, форм проведения учебного занятия; -допускается смешанный состав учебных групп, деление на подгруппы; -проводятся родительские собрания и индивидуальные беседы; -выезды на экскурсии, практические занятия и др.; -участие в массовых мероприятиях ДЮЦ "АРС" и города.		
Режим и содержание работы в летний период	-расписание меняется; -созданные группы и отряды обучающихся работают по отдельному плану и временному графику; -реализуются летние проекты и программы; -реализуются краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы на базе профильных смен и отрядов.		

Мониторинг усвоения образовательной программы по годам обучения

Учебный год _____

Педагог дополнительного образования _____

Детское объединение _____

Год обучения	Количество учащихся	Аттестованы	Уровень освоения программы (теория и практика) от 2 до 20 баллов			Уровень личностного развития от 3 до 30 баллов		
			недостаточный	достаточный	оптимальный	низкий	средний	высокий
I								
II								
III								

Уровень освоения учебной программы

Теоретическая подготовка по 10-бальной шкале

Практическая подготовка по 10-бальной шкале

Итог (от 2 до 20 баллов)

Недостаточный уровень: от 2 до 9 баллов (менее 50 % усвоения)

Достаточный уровень: от 10 до 15 баллов (50-79 %)

Оптимальный уровень: от 16 до 20 баллов (80 - 100%)

Уровень личностного развития

Группа № _____			
Критерий	Уровень	Баллы	Степень выраженности
Интерес к занятиям	Низкий	1-3	Интерес не сформирован: ребенок часто отвлекается на посторонние занятия.
	Средний	4-7	Интерес сформирован частично, неустойчивый: ребенок проявляет интерес к отдельным фрагментам занятия, к отдельным темам или формам.
	Высокий	8-10	Как правило, проявляет активный интерес к занятиям: задает вопросы, проявляет инициативу.
Самоконтроль	Низкий	1-3	Ребенку часто требуется помощь со стороны. Не умеет слушать педагога.
	Средний	4-7	Чаще справляется с трудностями сам, слушает и слышит педагога.
	Высок.	8-10	Как правило, сам справляется с трудностями, умеет слушать педагога.
Коммуникативные навыки	Низкий	1-3	Часто испытывает трудности в общении со сверстниками и взрослыми.
	Средний	4-7	Иногда испытывает трудности в общении со сверстниками и взрослыми.

	Высокий	8-10	Как правило, активно и успешно общается со сверстниками и взрослыми, в т.ч. незнакомыми.
--	---------	------	--

Интерпретация результатов

Низкий уровень: 3-14 баллов

Средний уровень: 15-23 баллов

Высокий уровень: 24-30 баллов

План воспитательной работы.

Воспитательная работа: беседы с детьми, участие в праздниках, изготовление поделок и подарков к праздникам родным, близким, друзьям.

Взаимодействие с родителями: проведение родительских собраний, групповых и индивидуальные консультации, открытых занятий, досуговых семейных мероприятий.

План воспитательной работы на 2022-2023 уч. год по программе дополнительного образования «Дошколята»

1. Модуль «Воспитание на учебном занятии»

№	Мероприятия	Сроки
1.	Беседы о нравственности и правилах этикета.	В течение года
2.	Беседы о здоровом образе жизни, роли спорта в жизни человека.	В течение года в соответствии с тематическим планированием
3.	Тематические беседы о праздничных и памятных датах календаря.	В течение года в соответствии с тематическим планированием
4.	Включение в содержание занятий материала на формирование патриотических чувств, восхищения красотой родного края	В течение года (содержание занятий)
5.	Знакомство с профессиями	В течение года (в содержании занятий)

2. Модуль «Воспитание в детском объединении»

№	Мероприятия	Сроки
1.	Беседа «Ты пришёл в ДЮЦ "АРС"»	Сентябрь 2022
2.	Родительские собрания	Сентябрь 2022, Май 2023
3.	Неделя дорожной безопасности	Сентябрь 2022
4.	Опросы, анкетирование родителей и учащихся	Ноябрь 2022 Май 2023
5.	Беседа «О государственных символах России»	Ноябрь 2022
6.	Мастер-класс «Береги лес»	Ноябрь 2022
7.	Конкурс открыток «Моему защитнику» и «Моей мамочке» среди обучающихся дошкольных объединений	Февраль-март 2023
8.	Игровая познавательная программа «Я живу в России, я живу в Костроме»	В течение года
9.	Игровая познавательная программа «Что такое хорошо и что такое плохо»	В течение года
11.	Участие в конкурсном движении	В течение года

3. Модуль «Ключевые события»

№	Мероприятия	Место проведения	Сроки
1.	Открытый конкурс «Семейный котёл»- «Страна читателей»	ДЮЦ «АРС»	Октябрь 2022 январь 2023
2.	Посвящение в Арсовцы	КЦ «Россия»	Ноябрь 2022
3.	Городской конкурс-выставка «Новогод-	ДЮЦ «АРС»	Ноябрь-

	няя игрушка» на призы ДЮЦ «АРС»		декабрь 2022
4.	Новогодняя интермедия от театральной студии «Маленький театр» «Винни-Пух и все-все-все»	Клуб «Тонус»	Декабрь 2022
5.	Конкурс фотографий «Экология провинции»	Клуб «Тонус»	Март-Апрель 2023

4. Модуль «Профилактика»

№	Мероприятия	Сроки
1.	Неделя профилактики нарушений ПДД	Сентябрь 2022
2.	Профилактические беседы о правилах безопасности на улице, на природе и др.	Декабрь 2022
3.	Беседы о здоровом образе жизни, роли спорта в жизни человека.	В течение года в соответствии с тематическим планированием

