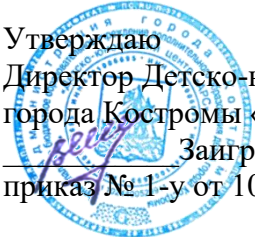


**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА КОСТРОМЫ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КОСТРОМЫ
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «АРС»**

Принята на заседании
педагогического совета

протокол № 2 от 10.01.2025 г.

Утверждаю
Директор Детско-юношеского центра
города Костромы «АРС»

Зайграев В.В.
приказ № 1-у от 10.01.2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Занимательная экология»**

Направленность программы: естественнонаучная

Возраст учащихся: 7-9 лет

Срок реализации: 2 года

Уровень: базовый

Разработчик: Кукушкина Анастасия Олеговна,
педагог дополнительного образования

Кострома, 2025

Дополнительная
общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Занимательная экология»

*Детей надо учить тому, что
пригодится им, когда они вырастут.
Аристотель Киренейский*

I. Основные характеристики программы

1.1. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Занимательная экология» (далее Программа) реализуется с 2017 года, соответствует естественнонаучной направленности программ дополнительного образования детей. Содержание программы охватывает и сочетает несколько областей знаний: биология, экология, география, краеведение.

Программа реализуется в МБУ ДО города Костромы «Детско-юношеский центр "АРС"» в условиях соблюдения основных принципов государственной политики в сфере образования. Нормативно-правовой базой для разработки данной типовой программы являются следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ № 629 от 27 июля 2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ № 467 от 03 сентября 2019 г. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских

- духовно-нравственных ценностей»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28);
 - Распоряжение администрации Костромской области от 27 июля 2017 года № 144-ра «Об утверждении регионального приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей в Костромской области»;
 - Устав МБУ ДО города Костромы «Детско-юношеский центр "АРС"», Распоряжение Администрации г. Костромы от 09.11.2018 № 829 – РЗ/IV.

1.2. Актуальность программы является следствием актуальности экологических знаний современного человека об окружающей среде. Мы живём в условиях глубочайшего экологического кризиса: загрязнение всех сред обитания, усиление парникового эффекта, исчезновение некоторых представителей флоры и фауны. Мы постоянно сталкиваемся с серьёзными последствиями неразумного потребительского отношения к Земле, происходит ухудшение здоровья человека. Следовательно, сама жизнь требует сегодня воспитания экологически грамотного человека. Занятия по Программе позволяют обучающимся получить представление о естественнонаучном устройстве мира, способствуют постепенному формированию научного мышления, ответственного взаимодействия с окружающим миром.

1.3. Отличительные особенности программы

Программа является принципиально новой, отличается от аналогичных программ ДЮЦ "АРС" естественнонаучной направленности принципами отбора содержания теоретической и практической части в соответствии с её названием «Занимательная экология». Все теоретические понятия даются в контексте их практического значения для настоящей и будущей жизни младших школьников. Для решения целей экологического образования и воспитания важнее не конкретная сумма знаний, а живое отношение к услышанному, постановка самими учениками проблемных вопросов и поисков ответа, применение полученных знаний и умений в повседневной жизни. В практическую часть Программы входят мастер-классы, на которых обучающиеся изготавливают поделку по теме занятия. Это интересно для младших школьников, а также способствует запоминанию теоретических сведений. В содержание программы входит также материал по изучению Костромского края.

1.4. Педагогическая целесообразность программы определяется возможностью общего разностороннего развития личности учащегося в процессе предлагаемой ему деятельности. Содержание Программы реализуется с учётом решения задач эстетического, нравственного, патриотического воспитания детей. Предлагаемые на занятиях практические

материалы и задания призваны формировать у детей понятия о жизненных ценностях и приоритетах, о личной активной позиции. Занятия построены на основе живого общения, участие в разнообразной практической деятельности создаёт для каждого ситуацию успеха и комфортности обучения. Работа в парах и мини группах способствует развитию коммуникативных навыков, участие в акциях, конкурсах и проектах способствует социализации и адаптации младших школьников.

1.5. Цель Программы: создание условий для личностного развития ребёнка, ориентированного на базовые жизненные ценности, обладающего активными знаниями и умениями в области экологии.

1.6. Задачи

Предметные:

- расширение представлений обучающихся об окружающем мире через знакомство с базовыми понятиями в области экологии;
- расширение знаний о родном Костромском крае;
- освоение базовых понятий в области здорового образа жизни.

Метапредметные:

- развитие познавательного интереса ребёнка;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебную деятельность в соответствии с поставленными задачами;
- формирование самостоятельности в решении поставленных задач;
- освоение начальных форм рефлексии.

Личностные:

- формирование нравственного отношения к окружающему миру, бережного отношения к родному краю;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности;
- воспитание чувства личной ответственности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Цель и задачи решаются в едином процессе обучения и воспитания, в процессе управления педагогом развития личности ребёнка. Содержание программы – это не просто передача неких знаний, это всегда возможность для освоения детьми социальных навыков нравственного человека, гражданина страны и своего города, члена детского объединения и семьи. Многие темы предусматривают постановку проблемных вопросов, которые требуют от

ребёнка сделать определённый выбор, высказать свою точку зрения. Всё это помогает в конечном итоге в нравственном самоопределении: каким человеком быть? Кроме того, ежегодно планируются на учебный год внеучебные мероприятия, есть постоянные дела (*Циклограмма постоянных дел Приложение №1*).

1.7. Возраст учащихся, которым адресована программа

Программа адресована детям 7-9 лет, это оптимальный возраст для формирования научных представлений о взаимосвязи всего живого, оптимальный этап в развитии экологической культуры. В этом возрасте у учащихся развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственной позиции личности. Учебная группа может формироваться из учащихся разных школ и базироваться в помещениях ДЮЦ "АРС", также занятия могут проходить на базе школьных классов на основе сетевых договоров с общеобразовательной школой. Количество учащихся в группе от 15 до 25 человек.

1.8. Формы занятий

Форма обучения – очная. Также программа может быть адаптирована для реализации в условиях временного ограничения (приостановки) для обучающихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим основаниям. В период временного ограничения групповых занятий педагог может вести групповые занятия по подгруппам, в дистанционной форме по временному учебному расписанию по согласованию с родителями и учащимися,

Формы организации учебного занятия

- групповое практическое занятие;
- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- заочная экскурсия;
- эксперимент;
- мастер-класс.

2. Объём программы

2.1. Объём программы – на весь период обучения по программе запланировано 68 учебных часов, что является достаточным для достижения цели и ожидаемых результатов.

2.2. Срок реализации – количество учебных недель 68, реализуется в течение 2-х учебных лет.

2.3. Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (45 минут).

3. Планируемые результаты

3.1. Требования к знаниям и умениям по годам обучения

1 год обучения	
Обучающийся будет знать/понимать	будет уметь
-правила техники безопасности на занятиях и мастер-классах; -правила участия в играх, конкурсах и викторинах на занятии; -правила работы в команде; -что такое экология, экологические проблемы; -термины по темам занятий; -что такое здоровье; -признаки здорового человека; -основных представителей изученных групп; -изученные экологические даты.	-правильно и безопасно вести себя на занятиях и мастер-классах; -участвовать в играх, конкурсах и викторинах, соблюдая правила; -приводить примеры по взаимодействию с природой из жизненного опыта; -узнавать и называть представителей изученных групп; -включаться в защиту минипроекта по теме занятия; -сравнивать изученные объекты и делать несложные выводы; -дать объяснение по изготовленной поделке.
2 год обучения	
-правила техники безопасности на занятиях и мастер-классах; -правила участия в играх, конкурсах и викторинах на занятии; -правила работы в команде; -что такое здоровьесберегающее поведение; -значение питания для здоровья человека; -признаки вредных продуктов; -источники сведений о продуктах; -экологические проблемы родного города, региона; -основные термины по темам занятий; -основных представителей изученных групп; -изученные экологические даты.	-правильно и безопасно вести себя на занятиях и мастер-классах; -участвовать в играх, конкурсах и викторинах, соблюдая правила; -называть признаки здоровьесберегающего поведения человека в окружающей среде; -отличать полезные и вредные продукты, - считывать с упаковки важную информацию о продукте; -составлять полезное меню для школьника; -узнавать и называть представителей изученных групп; -самостоятельно изготавливать поделку по теме занятия; -включаться в защиту минипроекта по теме занятия; -строить аргументированное высказывание по проблеме занятия.

3.2. Способы и формы проверки результатов

Формы текущего контроля:

- опрос;
- тестовые задания;
- защита минипроекта;
- творческое задание;
- викторина.

(примеры материалов для контроля *Приложение №2*)

В качестве основного результата воспитания рассматривается *личностный рост ребенка*.

Способы отслеживания результатов воспитательной деятельности:

- анкетирование;

-анализ письменных работ (сочинение, отзыв, заметка для газеты);

-наблюдение за поведением детей на занятии, во внеучебной деятельности, в групповых дискуссиях по важным проблемам, в специально создаваемых педагогических ситуациях;

-диагностическая беседа.

К социально-педагогическим результатам программы относится:

-достаточный уровень мотивации детей к познанию и социальному творчеству;

-высокий уровень сохранности контингента;

-расширение опыта социального взаимодействия (с другими детьми, со взрослыми);

-владение навыками самоорганизации, высокая степень ответственности воспитанников;

-соблюдение детьми основных норм и правил, регулирующих внешний вид, общение с другими людьми;

-готовность обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;

-умение соединить личную и общественную пользу;

-активное освоение новых социальных ролей;

-повышение уровня самооценки.

Мониторинг эффективности программы

Оценка достижений учащимися планируемых результатов даётся на основе заполнения мониторинговой карты по итогам усвоения теории и практики (Положение о мониторинге ДЮЦ "АРС", приказ №36 от 30.03. 2021). В систему мониторинга также включены критерии и показатели личностного развития - мониторинговая карта №2.

Уровень личностного развития ребёнка

<i>Младшая группа</i>			
Критерий	Уровень	Баллы	Степень выраженности
Интерес к занятиям	Низкий	1-3	Интерес не сформирован: ребенок часто отвлекается на посторонние занятия.
	Средний	4-7	Интерес сформирован частично, неустойчивый: ребенок проявляет интерес к отдельным фрагментам занятия, к отдельным темам или формам.
	Высокий	8-10	Как правило, проявляет активный интерес к занятиям: задает вопросы, проявляет инициативу.
Само-контроль	Низкий	1-3	Ребенку часто требуется помощь со стороны. Не умеет слушать педагога.
	Средний	4-7	Чаще справляется с трудностями сам, слушает и слышит педагога.
	Высокий	8-10	Как правило, сам справляется с трудностями, умеет слушать педагога.
Коммуникативные	Низкий	1-3	Часто испытывает трудности в общении со сверстниками и взрослыми.

навыки	Средний	4-7	Иногда испытывает трудности в общении со сверстниками и взрослыми.
	Высокий	8-10	Как правило, активно и успешно общается со сверстниками и взрослыми, в т.ч. незнакомыми.
Средняя группа			
Познавательные потребности	Низкий	1-3	Познавательные потребности не выражены: ребенок редко задает вопросы, редко участвует в обсуждении.
	Средний	4-7	Познавательные потребности выражены: ребенок иногда задает вопросы и участвует в обсуждении.
	Высокий	8-10	Познавательные потребности ярко выражены: ребенок часто активен, задает вопросы, часто участвует в обсуждении.
Самоконтроль	Низкий	1-3	Ребенок часто отвлекается во время занятий, часто требует контроля со стороны педагога.
	Средний	4-7	Иногда отвлекается, периодически требует контроля со стороны педагога.
	Высокий	8-10	Как правило, контролирует себя сам, редко требует контроля со стороны педагога.
Коммуникативные навыки	Низкий	1-3	Часто испытывает трудности в общении со сверстниками и взрослыми.
	Средний	4-7	Иногда испытывает трудности в общении со сверстниками и взрослыми.
	Высокий	8-10	Как правило, активно общается со сверстниками и взрослыми.

II. Содержание программы

2.1. Учебный план. 1-й год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Введение в программу.	1	0,5	0,5	Опрос Тестовые задания Творческие задания Защита минипроекта
2.	Человек и природа.	3	0,5	2,5	
3.	Здоровье человека.	2	1	1	
4.	Живая планета.	14	5,5	9	
5.	Экологический календарь	11	2	9	
6.	Проектная и социально-значимая деятельность.	3	0,5	2	
Итого		34	10	24	

2.2. Содержание разделов и тем программы

1. Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности.

Теория. Цели и задачи занятий по программе «Занимательная экология». Инструктаж по технике безопасности.

Что такое экология. Многообразие живой и неживой природы. Экологические проблемы и катастрофы, роль человека в их решении.

Практика. Презентация «Экология – наука о доме». Интерактивная игра «В мире животных». Игры на знакомство «Снежный ком», «Я – животное», игры по выбору детей.

Мастер-класс «Мир на ладошке».

2. Человек и природа.

Теория. От динозавров до человека. Место человека в природе. Созидающая и разрушающая деятельность человека. Природоохранная деятельность человека. Природа Костромского края. Лес как природное сообщество. Экологические проблемы Костромской области.

Практика. Видео «Человек и природа». Викторина «Осенний марафон».

Теория. Погода и климат. Факторы, влияющие на формирование погоды. Атмосферные явления. Предсказания погоды по местным признакам и прогноз погоды.

Практика. Презентация «У природы нет плохой погоды», «Цветы неба».

Какая будет погода? Правда и вымысел в народных приметах. Найди ошибки в описании природных явлений в сказках и мультфильмах. Видео «Рождение снежинки». Мастер-класс «Радуга».

3. Здоровье человека.

Теория. Что такое здоровье. Здоровье человека как ценность. Факторы, определяющие здоровье человека. Здоровый образ жизни как ценность современного человека. Физкультура как фактор здоровья человека. Личное отношение к здоровью.

Практика. Пословицы и поговорки о здоровье. Письменный ответ на вопрос «Как я понимаю выражение «здоровый образ жизни». Викторина «Спорт». Игра «Что растёт на грядке».

4. Живая планета.

Теория. Многообразие живого мира. Представление о видовом разнообразии, связи со средой обитания. Понятие о важности всех организмов в экосистеме.

Практика. Просмотр видеофильма «Экосистемы. Все мы – звенья одной цепи» и ответы на вопросы. Видео «Выдра и малыш», «Кошка кормит котят». Просмотр фрагмента из мультфильма «Маша и медведь».

Презентация «Животные и их дома», «Как животные к зиме готовятся», «Забота о потомстве», «Растения-хищники», «Первоцветы».

Видеоматериал «Росянка», «Венерина мухоловка», «Морской конёк».

Игра «Угадай, чьи следы». Викторина «Мифы и заблуждения о животном мире».

4.1. Насекомые.

Теория. Кто такие насекомые, их роль в природе и в жизни человека. Главные признаки насекомых, разнообразие видов. Насекомые – домашние животные. Удивительные факты из жизни насекомых.

Практика. Видео «Выход бабочки из куколки», «Листовидка», «Бабочка барон и её

гусеница», «Хвост зелёного дракона» Мастер-класс «Радуга на крыльях. Бабочка». Викторина «Найди меня». Игра «Найди лишнее».

4.2. Птицы.

Теория. Представления о классе «Птицы». Видовое разнообразие и биологические особенности, приспособление к полёту. Летающие и нелетающие птицы. Водоплавающие птицы. Зимующие и перелётные птицы. Птицы нашего края. Удивительные факты из жизни птиц.

Практика. Викторина «Птицы Костромского края», «Кто поёт». Игра «Найди лишнее», «Птичий базар». Презентация «Подкормка птиц зимой». Мастер-класс «Павлин», «Птица на кормушке».

4.3. Живущие в воде.

Теория. Представления о признаках класса рыб, видовом разнообразии, связи со средой обитания. Кто такие рыбы. Главное отличие рыб от других позвоночных. Деление рыб на группы в зависимости от места обитания. Вымирающие виды рыб. Рыбы, обитающие в водоёмах Костромской области.

Практика. Видео «Акула», «Летающая рыба». Мастер-класс «Разноцветные чешуйки». Игра «Найди лишнее».

5. Экологический календарь.

Теория. Что такое календарь. Зачем нужны календари. Экологический календарь как свод праздников и дат, связанных с охраной природы.

Теория. День ежа.

Практика. Презентация «Ёж». Видео «Ёж ест», «Ежонок зовёт маму». Мастер-класс «Колючий ёж».

Теория: Международный день без бумаги.

Практика: Презентация «Что такое макулатура», мастер-класс «Осеннее дерево» из старых журналов и газет.

Теория. Всемирный день домашних животных.

Практика. Презентация «Соседи по планете». Разработка минипроекта «Домашние животные». Презентация проектов.

Теория. Международный день птиц.

Практика. Презентация «Удивительные птицы нашей планеты». Видео «Летающий павлин», «Надхвостье павлина», «Танец райской птицы», «Розовое молоко фламинго». Мастер-класс «Попугай».

Теория. Международный день защиты животных.

Практика. Игра «Угадай, кто». Упражнение «Изобрази животное без звуков».

Теория. День лисы.

Практика. Презентация «Рыжая плутовка». Видео «Мышкование». Мастер-класс «Лиса».

Теория. День белки.

Практика. Презентация «Белка». Мастер-класс «Белка».

Теория. Международный день защиты бельков.

Практика. Презентация «Лежачего не бьют». Видео «Нерпа и белёк». Мастер-класс «Пушистый белёк».

Теория. День полярного медведя.

Практика. Презентация «Покоритель севера». Видео «Медведица учит плавать медвежат». Фрагменты мультфильма «Умка». Мастер-класс «Белый медведь».

Теория. День кошек.

Практика. Презентация «Кошка», Видео «Мейн-кун», «Ориентальная порода». Мастер-класс «Кошка».

Теория. День собак.

Практика. Презентация «Верный друг человека». Видео «Разнообразие пород собак». Мастер-класс «Собака».

2-й год обучения

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля/ аттестации
1.	Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности.	1	0,5	0,5	Опрос Тестовые задания Творческие задания Защита минипроекта Олимпиада
2.	Человек и окружающая среда	3	1	2	
3.	Здоровье человека	3	1	2	
4.	Живая планета.	17	8	10	
5.	Экологический календарь.	6	3	3	
6.	Проектная и социально-значимая деятельность.	4	0,5	2,5	
Итого		34	14	20	

1. Введение в программу.

Теория. Цели и задачи занятий 2-го года обучения. Инструктаж по технике безопасности.

О чём мы узнали на занятиях по экологии? Что такое природосообразное поведение? Нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Практика. Загадки. Закончи предложение «Природа это...», «Для меня природа это...», «Нормы поведения это...». Игра «Экологическое ассорти». Мастер-класс «Мир в моих руках».

2. Человек и окружающая среда.

Теория. Целительные силы природы. Городская среда и её влияние на человека. Проблема мусора. Рециклинг, вторичная переработка сырья.

Что такое шум? Шум в городе. Проблема автомобилей в городе. Экология жилища. Разнообразная деятельность человека по охране природы.

Практика. Занятие-практикум «Сортируем мусор». Эксперимент «Шум». Аудиовикторина «Узнай звук». Защита минипроекта «Автомобили в Костроме». Закончи предложение «Экологическими проблемами моего города являются ...». Мастер-класс «Новая жизнь» (изготовление поделки из бросового материала).

3. Здоровье человека.

Теория. Питание человека и его значение для здоровья. Основы потребления пищи. Еда полезная и вредная. Признаки не полезного продукта. Источники информации о продуктах. Упаковка и штрих код.

Практика. Видео «Основы питания». Защита минипроекта «Составляем вкусное меню». Защита минипроекта «Составляем полезное меню». Закончи предложение «Здоровье человека зависит...». Практикум «Читаем этикетку и состав».

Теория. Понятие о пищевых добавках их влияния на здоровье человека. Пищевые добавки, с которыми мы встречаемся постоянно. Наиболее вредные пищевые добавки.

Практика. Презентация «Пищевые добавки». Эксперимент «Красители в пищевых добавках». Диалог «Я за...», «Я против...». Практикум «Найди полезное во вкусном».

4. Живая планета.

Теория. Какие бывают растения. Живые ли растения? Влияние времени года на жизнь растений. Многообразие цветковых растений. Растения водоёмов. Растения в суровых условиях пустыни и севера. Плоды растений и их семена. Растения в городе. Растения нашей местности. Комнатные растения, правила ухода за ними.

Растения, которые приносят пользу. Исчезающие растения, их охрана. Красная книга. Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки. Заповедники Костромского края.

Практика. Видео «Какие бывают растения». Викторина «Угадай, что это». Игра «4 лишний». Составление рассказа «Комнатные цветы», «Растения на моей даче». Закончи предложение «Природа даёт человеку...», «Растения должен охранять...».

Теория. Классификация и группы животных. Млекопитающие, их признаки, разнообразие. Дикие лесные животные. Животные в условиях пустыни и севера и их приспособление к среде обитания. Особенности питания различных животных. Как животные разговаривают. Исчезающие животные, их охрана. Животные Костромского края.

Практика. Фильм «Жизнь в прайде». Презентация «Корабли пустыни», «Жираф», «Царь зверей», «Утконос», «Кенгуру», «Панда», «Удивительные животные: вомбат, панголин, трубкозуб, ехидна».

Видео «Верблюд пьёт», «Верблюд ест», «Новорожденный жираф учится ходить», «Утконос плавает», «Валлаби», «Квокка», «Рыжий кенгуру», «Панда на дереве», «Панда ест», «Детёныш панды».

Мастер-класс «Верблюд». «Жираф».

Упражнение закончи предложение «Животных должен охранять...».

Теория. Древнейшие рептилии – динозавры, особенности строения, поведение, разнообразие видов. Представители класса пресмыкающихся: черепаха, хамелеон, крокодил, змея. Их особенности строения, питания, поведения, размножения.

Практика. Фрагмент мультфильма «Крокодил Гена и Чебурашка».

Презентация «Крокодил», «Черепаха», «Змея», «Хамелеон», видео «Кожа хамелеона», «Хроматофоры», «Схватка самцов», «Сердитый хамелеон», «Язык хамелеона», «Рождение хамелеона»,

Видео «Крокодил бегает», «Морской гребенчатый крокодил», «Отличие крокодила от аллигатора, каймана и гивиала», «Черепаха бегает», «Черепаха откладывает яйца», «Ухаживание красноухой черепахи», «Мата-мата», «Кайманова черепаха», «Бокошейная черепаха», «Линька питона», «Лучистая змея», «Гремучая змея», «Плетевидки», «Кобра раскрывает капюшон», «Схватка кобры и мангуста», «Хвостовое заманивание».

Мастер-класс «Черепаха», «Змея на пальчик», «Яркий хамелеон».

Теория. Удивительные обитатели мирового океана: головоногие моллюски, рыбы, иглокожие, морские млекопитающие. Морские гиганты и карлики: самые крупные киты, киты-лестоколы, синие киты.

Практика. Видео «Обитатели океана», «Осьминог», «Рыба макропина», «Рыба саблезуб», «Рыба прилипала», «Рыба удильщик», «Адский кальмар».

Презентация «Жители морских глубин».

Игра «Фоторобот». Работа по предметным карточкам.

5. Экологический календарь.

Теория. Всемирный день пингвинов.

Практика. Презентация «Не летают, но всё-таки птицы», видео «Императорский пингвин», «Ясли императорских пингвинов», «Полёт в воде», «Папуанский пингвин», мастер-класс «Черно-белый джентльмен».

Теория. Всемирный метеорологический день.

Практика. Презентация «Природные явления».

Видео «Глория», «Гало», «Круглая радуга», «Молния», «Ледяное цунами».

Теория. Международная ночь летучих мышей. Особенности строения, питания, поведения летучих мышей.

Практика. Презентация «Вампир или безобидное создание?!», Видео «10 фактов о летучих мышах».

Теория. День экологических знаний.

Практика. Игра «Юный знаток экологии».

Теория. День проснувшихся улиток.

Практика. Презентация «Брюхоногие моллюски». Видео «Улитка ест», «Улитка зомби», «Рождение улитки», «Улитка ползёт по лезвию».

6. Проектная и социально-значимая деятельность.

Участие в городских акциях, праздниках и тематических днях. Разработка и участие в проектах социальной и естественнонаучной направленности (индивидуально и в команде). Участие педагога, родителей и детей в ежегодном открытом конкурсе «Семейный котёл».

2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный разработан педагогом на основе учебного плана, согласуется с календарным учебным графиком учреждения, его форма утверждена приказом директора (*Приложение № 4*).

III. Организационно-педагогические условия и формы аттестации

3.1. Методическое обеспечение программы

Содержание учебной деятельности по программе на каждом этапе включает теоретическую и практическую подготовку. Основная составляющая деятельности – *практическая часть*, так как главным принципом дополнительного образования детей является его практико-ориентированная направленность.

Методы обучения

- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- наглядный практический (упражнения, показы);
- демонстрационный;
- методы наблюдения и подражания;
- методы воспитания (убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация).

Примерный алгоритм занятия

№	Этап занятия	Цели, задачи	Формы, основное содержание
1	Организационный	Настрой на работу	-приглашение детей в учебный кабинет; -ритуал приветствия (у каждой группы своё); -определение темы и содержания занятия
2	Повторение. Подготовка к усвоению новых знаний.	Актуализация знаний Мотивация познавательной деятельности	-краткий обзор предыдущих занятий; -чтение стихов по теме; -выполнение упражнений; -просмотр видеоряда; -игра;
3	Основная часть. Введение в новый материал. Открытие новых знаний	Стимулирование интереса к новому материалу. Обобщение,	-проблемный вопрос; - творческие виды деятельности; -деятельность по получению новых знаний; -закрепление полученных знаний, умений и навыков.
4.	Динамическая пауза	Переключение, релаксация	-двигательные упражнения; -чтение с движением; -мини-игры
5.	Практический этап.	Наработка навыков использования программного материала	-тематические задания -творческие задания
6	Заключительная часть. Рефлексия	Наработка групповых навыков общения	-подведение итогов занятия, оценка деятельности группы и отдельных детей; -высказывания детей о результатах занятия; -индивидуальные задания на дом -ритуал прощания.

Дидактические материалы

№	Раздел	Материалы
1.	Живая планета Человек и природа Здоровье человека	-схемы; -плакаты; -подборки фотографий; -дидактические карточки; -раздаточный материал; -памятки.
2.	Интерактивные игры и викторины	Интерактивная игра «Экологическая тропа» https://videouroki.net/razrabotki/intieraktivnaia-ighra-ekologhichieskaia-tropa.html интерактивная игра «Знатоки природы» https://www.art-talant.org/publikacii/36888-interaktivnaya-igra-znatoki-prirody Экологический калейдоскоп для 1-2 классов https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/igry/interaktivnaja_igra_e_hkologicheskij_kalejdoskop/330-1-0-54100 Экологическая викторина 2 класс

		https://infourok.ru/prezentaciya-ekologicheskaya-viktorina-nash-udivitelny-mir-klass-3094474.html Экологическая викторина для начальной школы http://www.myshared.ru/slide/62512/ Интерактивная игра «Юные экологи» https://ypok.pф/library/interaktivnaya_intellektualnaya_igra_yunie_ekologi_192034.html
3.	Живая планета	Видео «Млекопитающие» https://www.youtube.com/watch?v=APC8-ICmXNM Презентации на тему «Растения» http://900igr.net/prezentacija/okruzhajuschij-mir/rasteniya Презентации на тему «Животные» http://900igr.net/prezentacija/okruzhajuschij-mir/zhivotnye «Насекомые» http://900igr.net/prezentacija/okruzhajuschij-mir/nasekomye Видео «Кто такие рыбы» https://yandex.ru/video/preview/?text
4.	Человек и природа	«Человек» http://900igr.net/prezentacija/okruzhajuschij-mir/chelovek Презентации «Природный комплекс» http://900igr.net/prezentacija/okruzhajuschij-mir/prirodnyj-kompleks «Заповедники» http://900igr.net/prezentacija/okruzhajuschij-mir/zapovedniki «Красная книга России» http://900igr.net/prezentacija/okruzhajuschij-mir/krasnaja-kniga-rossii «Времена года» http://900igr.net/prezentatsii/priroda/Vremena-goda.html

3.2. Условия реализации программы

Материальное оснащение:

- учебный кабинет, оснащенный школьной мебелью;
- интерактивная доска;
- подставки для демонстрации работ.

Материалы для мастер-классов на 1 учебный год в расчёте на 1 учебную группу:

- наборы цветной бумаги: 30 штук;
- наборы фломастеров: 20 штук;
- карандаши простые: 20 штук;
- клей-карандаш: 30 штук;
- ножницы: 20 штук;
- вата медицинская: 6 упаковок;
- наборы цветного картона: 30 штук;
- наборы цветных карандашей: 20 штук

Техническое оснащение:

- ноутбук;
- аудиоаппаратура;
- музыкальный центр;
- информационные носители;

Информационное обеспечение

- Единый Федеральный Центр информационно-образовательных ресурсов.
<http://fcior.edu.ru/>
- Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей <https://fedcdo.ru/>
- ГБУДО Костромской области «Эколого-биологический центр «Следово» им. Ю.П. Карвацкого» <https://следово.пф/>
- Информационная система «Биоразнообразие России» <https://www.zin.ru/biodiv/>
- Природа России национальный портал <http://www.priroda.ru/>
Экологический центр «Экосистема» <http://ecosystema.ru/>
- Журнал «Биология». Архив номеров <https://www.e-osnova.ru/journal/1/archive/>
- Мегаэнциклопедия о животных. <https://zooclub.ru/>
- Электронная иллюстрированная энциклопедия «Живые существа» <http://www.livt.net/>
- Энциклопедия «Кругосвет». Раздел «Биология» <https://www.krugosvet.ru/enc/biologiya>

Кадровое обеспечение

Для реализации программы необходим педагог дополнительного образования с педагогическим специальным образованием, специальность «биология».

3.3. Формы контроля

Формы промежуточного и итогового контроля:

	1-е полугодие	2-е полугодие
1-й год обучения	Поделка по выбору учащегося	Итоговая комплексная работа
2-й год обучения	Защита минипроекта	Итоговая комплексная работа

(Приложение №5)

В марте-апреле в объединении проходит открытая предметная олимпиада для всех учащихся объединения, а также для всех младших школьников, желающих принять участие *(Приложение 6)*.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- журнал посещаемости;
- методическая разработка;
- портфолио;
- фото;

- отзывы детей и родителей;
- свидетельства публикаций;
- дипломы конкурсов, фестивалей, акций.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- творческая работа;
- конкурс;
- открытое занятие;
- тематические мероприятия и акции;
- сайт педагога.

Список литературы

Общепедагогическая литература

1. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студентов вузов / [Лебедев О.Е. и др.] ; Под ред. О. Е. Лебедева. - М.: Владос, 2003 (Петрозаводск : ГП Тип. им. П.Ф.Анохина). - 254 с. :
2. Евладова Е. Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 352 с.
3. Журкина А.Я. Воспитание детей – важная функция учреждений дополнительного образования (сб. ст. / под ред. А.Я. Журкиной – Шуя – Москва: ГОУ ВОП ШГПУ, 2011.
4. Золотарёва А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 304 с.
5. Проектирование и анализ учебного занятия в системе дополнительного образования детей. – авт.-сост. Л.Б. Малыхина. – Волгоград: Учитель, 2015. – 171 с.
6. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050711 (031300) - Социал. педагогика / [Б.В. Куприянов и др.] ; Под ред. А. В. Мудрика. - М.: Academia, 2004. - 240 с.

Специальная литература

1. Барковская О.М. Содержание, цель и задачи программы начального экологического воспитания. / О.М. Барковская–Начальная школа. – 2006. – №2. – С.32-33.
2. Бобылева Л.Д. Практическая направленность экологического воспитания младших школьников. – Владимир, 2006.
3. Волжина О.Б. Метод проектов в экологическом воспитании детей младшего школьного возраста. - М., 2004.
4. Моисеева Л.В., Кастунов И.Р. Диагностика уровня экологических знаний и сформированности экологических отношений у школьников. - Министерство образования Российской Федерации; УГПИ Науч. пед. центр «Уникум». – Екатеринбург, 2003. – 148 с.
5. Молодова Л.П. Методика работы с детьми по экологическому воспитанию.- Минск, Асар, 2004г–48 с.

Литература для детей

1. Бабочки. Чудо на ладони. Цветы /пер.с англ. С. Ильина; авт. текста Р.К. Кокс, К. Килпатрик. - М.: АСТ-пресс, 1997. - 77 с.

2. Бровкина Е. Т. Животные водоемов : учебное пособие для школьников мл. и сред. кл. / Е. Т. Бровкина, В. И. Сивоглазов. - Москва : Эгмонт Россия , 2002. - 63 с.
3. Бровкина, Е. Т. Рыбы наших вод: учебное пособие для школьников мл. и сред. кл. / Е. Т. Бровкина, В. И. Сивоглазов. - Москва : Эгмонт Россия , 2002. - 63 с.
4. Гуленкова, М. А. Растения болот: учеб. пособие для шк. мл. и сред. кл. / М. А. Гуленкова, М. Н. Сергеева. - Москва : Эгмонт Россия, 2001. - 63 с. В книге описаны виды растений
5. Подводный мир: [справочник] / пер. И. В. Травина. - М. : Росмэн, 2011. - 63 с.
6. Паруасьен, Э. Зеленая планета : энциклопедия / [авт. текста Э. Паруасьен ; пер. с фр. А. Васильевой ; худож.: Б. Алюни, М. -К. Лемайор, И. Лекен]. - Изд. 3- е, испр. и доп. - Москва : Махаон, 2007. - 127 с.
7. Паруасьен, Э. Живая планета. / [авт. текста Эмманюэль Паруасьен; пер. с фр. Алексея Гилярова]. - Москва : Махаон, 2012. - 128 с.
8. Тайны моря: энциклопедия / авт. текста М. Р. Пимон ; пер. с фр. З. Веремьевой. - М.: Махаон, 2008. - 128 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение №1. Циклограмма постоянных внеучебных мероприятий.

Приложение №2. Примеры материалов для текущего контроля.

Приложение №3. Мониторинг качества образования. Мониторинговая карта №2.

Приложение №4. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год.

Приложение №5. Примеры материалов промежуточного и итогового контроля.

Приложение №6. Материалы открытой предметной олимпиады.

Циклограмма постоянных внеучебных мероприятий

Сроки	Мероприятие
Октябрь	Проект «Семейный котел». Конкурс для родителей.
Ноябрь	Посвящение в АРСовцы.
Декабрь	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку. Городская акция «Покормите птиц зимой».
Январь	Проект «Семейный котел». Конкурс для учащихся. Городской конкурс декоративно-прикладного творчества на экологическую тему «Книжка-малышка»
Февраль	Игровая познавательная программа «Я живу в России, я живу в Костроме». Экологическая акция «Добро» в рамках проведения всемирного «Дня защиты животных».
Март	Фотоконкурс «Экология провинции»
Апрель	Открытая олимпиада по экологии «Удивительное рядом».
Май	Акция «Окна Победы»

Примеры материалов для текущего контроля.

КТО КАК ДВИГАЕТСЯ

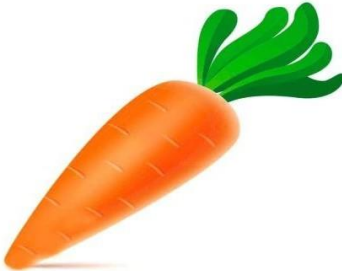
Найди животных, которые двигаются
похоже и соедини их линией.










Отметь V искусственные тела		
		
		
		

Мониторинговая карта №1

Критерий «Теоретическая подготовленность по программе»			
№	Показатели	Единица измерения	Баллы
1.	Овладение теоретическими знаниями по основным разделам программы согласно УТП	1-3	<i>Низкий уровень:</i> владеет менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой – 1 балл; <i>Средний уровень:</i> объём освоенных знаний более ½ – 2 балла. <i>Высокий уровень:</i> освоен практически весь объём знаний, предусмотренный программой за оцениваемый период – 3 балла.
2.	Владение специальной терминологией по программе	1-3	<i>Низкий уровень:</i> обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины – 1 балл; <i>Средний уровень:</i> сочетает специальную и бытовую терминологию – 2 балла. <i>Высокий уровень:</i> употребляет специальные термины осознанно и в полном объёме – 3 балла.
3.	Знание правил и алгоритмов деятельности	1-3	<i>Низкий уровень:</i> слабое понимание правил, путает последовательность действий – 1 балл; <i>Средний уровень:</i> может объяснить основные правила, с помощью педагога обосновать последовательность действий – 2 балла. <i>Высокий уровень:</i> умеет объяснить правила и последовательность действий – 3 балла.
Критерий «Практическая подготовленность по программе»			
1.	Овладение практическими умениями и навыками по основным разделам программы	1-3	<i>Низкий уровень:</i> ребёнок овладел менее чем ½ объёма предусмотренных умений и навыков – 1 балл; <i>Средний уровень:</i> объём усвоенных умений и навыков более ½ – 2 балла. <i>Высокий уровень:</i> овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за оцениваемый период – 3 балла.
2.	Сформированность творческих навыков в выполнении заданий	1-3	<i>Низкий уровень:</i> ребёнок в состоянии выполнить лишь простейшие творческие задания – 1 балл; <i>Средний уровень:</i> выполняет творческие задания и этюды на основе образца; – 2 балла. <i>Высокий уровень:</i> выполняет творческие задания самостоятельно, в том числе задания на импровизацию – 3 балла.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
2021-2022 учебный год**

1. Календарные периоды учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2025 года
- 1.2. Продолжительность учебного года:
34 учебные недели в группах первого года обучения
36 учебных недель в группах второго и последующих годов обучения
- 1.3. Продолжительность учебной недели: 6 дней

	1 год обучения	2 год обучения
Начало учебного года	01.09.2024	01.09.2024
Начало учебных занятий	15.09.2024	16.09.2024
Окончание учебного года	30.05.2025	29.05.2025

2. Периоды образовательной деятельности

2.1 Продолжительность учебных занятий по полугодиям

Год обучения	Сроки начала и окончания периода	Количество учебных недель	Количество праздничных дней
1-е полугодие			
1-й г.о.	15.09.2024	14 недель	2 дня 04.11.2024 31.12.2024
2-й г.о.	16.09.2024	14 недель	2 дня 04.11.2021 31.12.2021
2-е полугодие			
1-й г.о.	09.01.2025 31.05.2025	20 недель	09.05.2022
2-й г.о.	10.01.2025 30.05.2025	20 недель	01.05.2025

**Итоговая проверочная работа по дополнительной общеобразовательной программе
«Занимательная экология» 1 год обучения**

1. Укажите объект живой природы:

- А) солнце
- Б) вода
- В) дерево
- Г) книга

2. Кто из этих животных является рыбой:

- А) дельфин
- Б) карп
- В) бегемот
- Г) кит

3. Что такое венерина мухоловка:

- А) растение
- Б) животное
- В) птица
- Г) гриб

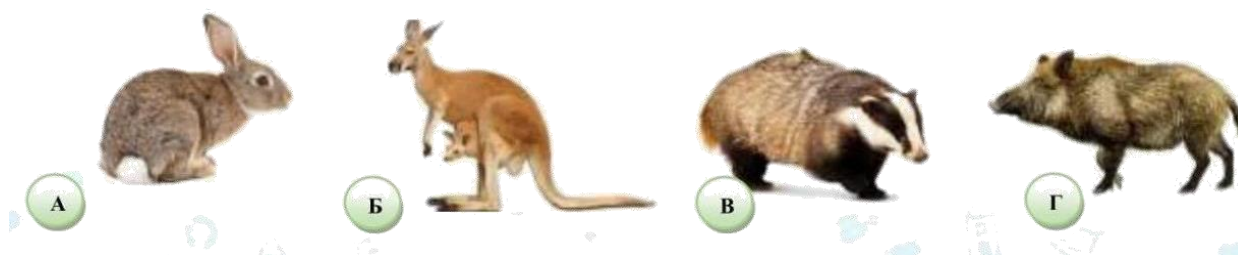
4. Кто спит зимой

- А) Заяц
- Б) Белка
- В) Лягушка
- Г) Лиса

5. Соедини животное и его жилище.

<i>Животное</i>		<i>Жилище</i>	
1	Медведь	1	Улей
2	Пчела	2	Гайно
3	Собака	3	Конура
4	Белка	4	Хатка
5	Лиса	5	Берлога
6	Бобр	6	Нора

Какое животное нельзя увидеть в лесу?



6. На рисунке изображено растение. Что из перечисленного не является частью растения?

- А) корень
- Б) стебель
- В) почва
- Г) лист



7. Какие полезные привычки должен иметь человек, который хочет быть здоровым и не болеть??

Итоговая проверочная работа по дополнительной общеобразовательной программе

«Занимательная экология» 2 год обучения

1) Экология — это наука о:

- а) веществах и их превращениях;
- б) живых организмах;
- в) взаимоотношениях животных и растений с окружающей средой.

2) Где могут встретиться друг с другом белый медведь и пингвин? Выбери правильный ответ.

- а) в Арктике;
- б) в Антарктиде;
- в) в зоопарке;

3) Какой из этих объектов Костромской области является заповедником?

- а) Сумароковская лосеферма
- б) Кологривская пойма
- в) Галичское озеро
- г) Кологривский лес

4) Какое из этих животных размножается яйцами?

- а) утконос
- б) вомбат
- в) валлаби
- г) квокка

5) Выбери из списка природное явление

- а) взрыв на атомной станции
- б) пожар в квартире
- в) ледяное цунами
- г) слив мазута в ручей

6) Соедини цветными линиями классы животных с их представителями.

Класс животных		Представитель	
1	Млекопитающие	1	Хамелеон
2	Пресмыкающиеся	2	Аксолотль
3	Земноводные	3	Мурена
4	Рыбы	4	Панголин

7) Наведи порядок в лесу. Рассортируй мусор по контейнерам для вторичного сырья, соедини линиями контейнер и тот, мусор, который в него положишь.

Контейнер		Мусор	
1	Пластик	1	Батарейки Лампочки
2	Бумага	2	Пластиковый пакет Канистра из пластика
3	Стекло	3	Тетрадь Газета
4	Металлы	4	Корочка хлеба Кожура банана

5	Пищевые отходы	5	Скрепка Консервная банка
6	Опасные отходы	6	Стеклянная бутылка Стеклянная банка

8) Выбери из представленных растений то, которое не включено в Красную книгу Костромской области

а)



б)



в)



г)



9) Назови значимые события и праздники экологического календаря:

10) Составь список полезных и вредных для здоровья человека продуктов питания:

Полезные продукты	Вредные продукты

Примерные материалы открытой олимпиады

«Удивительное рядом»

1-2 классы

1) Укажи, в какой группе все слова обозначают объекты живой природы.

- а) берёза, гроза, стол, вода
- б) дождь, камень, заяц, книга
- в) стрекоза, осина, лисица, стриж

г) иней, школа, ромашка, почва.

2) Какие животные на период зимы делают запасы пищи?

- а) медведи, белки
- б) бурундуки, лисы
- в) хомяк, белка, мышка-полёвка

3) Отметь животное, которое относится к рыбам.

- а) дельфин
- б) бегемот
- в) карп

4) Найди жилища животных. Запиши ответ парой цифр, например 1-4

<i>Животное</i>		<i>Жилище</i>	
1	Медведь	1	Улей
2	Пчела	2	Курятник
3	Собака	3	Конура
4	Курица	4	Муравейник
5	Лиса	5	Берлога
6	Муравей	6	Нора

5) Что можно положить в кормушку зимующим птицам (выбери несколько ответов)

- а) несоленое сало
- б) соленые чипсы
- в) кусочки белого хлеба
- г) сладкое печенье
- д) сырые семечки

6) Продолжительность жизни летучей мыши – 5 лет, а белки 7 лет. На сколько лет дольше живет белка? _____

7) Какое дерево считается национальным символом России?

8) Собери из букв названия животных:

АСЫРК - _____ ОБКАСА - _____
 ВЮРДЛЕБ - _____ ЛЁЗОК - _____

9) Наведи порядок в лесу. Рассортируй мусор по контейнерам для вторичного сырья. Запиши ответ парой цифр, например 1-4.

<i>Контейнер</i>		<i>Мусор</i>	
1	Пластик	1	Батарейки Ртутный термометр
2	Бумага	2	Пластиковый пакет Канистра

			из пластика
3	Стекло	3	Картонная коробка Бумажный пакет
4	Металлы	4	Куриная косточка Огрызок яблока
5	Пищевые отходы	5	Железный замок Консервная банка
6	Опасные отходы	6	Стеклянная бутылка Стеклянная банка

10) Какие цветы собирала падчерица из сказки «Двенадцать месяцев»?

- а) ландыши;
- б) тюльпаны;
- в) одуванчики;
- г) колокольчики;
- д) подснежники.

11) Что ест зимой ёж?

- а) грибы;
- б) змей;
- в) ничего, он спит

12) Какую птицу называют пернатой кошкой?

- а) ворона
- б) сова
- в) кукушка
- г) курица

13) Кто спит зимой? Выберите несколько вариантов

- а) заяц
- б) лиса
- в) медведь
- г) волк
- д) белка
- е) ёж
- ж) мышь
- з) лягушка

14) Какое самое медленное животное?

- а) улитка
- б) черепаха
- в) ленивец
- г) червяк

15) Что такое венерина мухоловка?

- а) насекомое
- б) растение
- в) птица
- г) гриб.