

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КОСТРОМЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КОСТРОМЫ «ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР "АРС"»

Принята на заседании
педагогического совета
от 28.05. 2019 года
Протокол № 3

Утверждаю:
Директор ДЮЦ "АРС"
Заиграев В.В.
04.06.2019 приказ № 79/2 у



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

«Профи-круг»

*(в рамках деятельности пилотной площадки Детско-юношеского центра «АРС» в
реализации проекта организации досуга и общественно полезной деятельности
несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, во внеурочное и
каникулярное время, «Слагаемые успеха»)*

Возраст обучающихся: 12 – 16 лет
Срок реализации: 1 год
Авторы-составители:
Кукушкина А.О., педагог
дополнительного образования, Ржевская
И.А., ст. методист

г. КОСТРОМА, 2019

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Информация о направленности программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Профи-круг» имеет социально-педагогическую направленность и предполагает профориентационное обучение подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации. Программа направлена на изучение учащимися рынка труда и востребованных профессий, обучение составлению грамотного резюме и правил поведения на собеседовании. Подростки узнают, какие производства, фирмы и фабрики находятся в нашем городе и области, какое необходимо получить образование и какие требуются навыки у соискателей.

1.2 Актуальность программы

Выбор профессии – один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте, и к этому выбору надо подойти серьезно и ответственно. Учащиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в неблагоприятных жилищных, бытовых и социальных условиях становятся дезадаптированными, безынициативными, не желают трудиться, не имеют трудовых навыков и обесценивают труд других. Не редки случаи, когда подростки не строят планов на жизнь и не интересуются своим будущим.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор профессии, востребованной на рынке труда. Поэтому при проведении профориентационной работы важно не только выявить индивидуальные психологические качества личности, но и определить уровень сформированности социальных притязаний, ценностно-нравственной ориентации.

Очень важно не только сообщить информацию о возможности овладения той или другой профессией, но и заинтересовать ею, показать подростку возможную доступность овладения, обозначить круг действий, которые необходимо для этого совершить.

Трудовая деятельность представляет собой важнейшую сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей человека. Необходимо предоставить подросткам возможность для реализации этих способностей – именно на это направлена практическая деятельность данной программы.

1.3 Педагогическая целесообразность

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, так как становится важным неотъемлемым компонентом, способствующим личностному росту обучающихся, развитию гармоничной и полноценной личности, творческого отношения к работе и жизни.

Выбирая будущую профессию, подросток, как правило, делает упор на свои интересы, склонности, не учитывая при этом собственной адекватности требованиям той или иной сферы профессиональной деятельности: наличия психофизических возможностей, интеллектуального потенциала, профессионально значимых качеств личности.

Для многих ситуация выбора оказывается стрессовой. Причина в том, что с одной стороны, человеку страшно брать на себя ответственность за свои поступки, с другой - он просто не знает, как грамотно принять решение, чтобы оно соответствовало его интересам и целям.

Программа рассчитана на преодоление негативных факторов, в которые попали подростки, на вовлечение их в изучение многообразия профессий и формирование у ребят понимания того, что каждый индивид вносит свой вклад в жизнь общества в целом.

Также программа, имеющая базовый уровень усвоения, помогает ребенку сориентироваться в окружающем мире, осуществить жизненный выбор, строящийся на общечеловеческих ценностях, реализовать свои способности.

Пожарные, полицейские, спасатели, врачи расскажут о своих трудовых буднях, интересных и сложных моментах, так сказать поделятся «взглядом изнутри». Планируются выездные экскурсии на предприятия, производства города Костромы и костромского района, чтобы у ребят не было страха перед рабочими профессиями. Также не стоит умалять значение трудового воспитания в профориентационном направлении. Ребята смогут разработать проект городской клумбы и оформить её.

1.4. Возраст учащихся, которым адресована программа.

Программа рассчитана на подростков 12-14 лет, находящихся в трудной жизненной ситуации, определенных к участию в проекте» организации досуга и общественно полезной деятельности несовершеннолетних «Слагаемые успеха

Риски программы

Специфика коррекционно-развивающей работы с подростками «группы риска» заключается в том, что это подростки, контакт с которыми вызывает особые трудности. Особенно часто свое сопротивление подростки выражают молчанием. Враждебность может выражаться и прямо. Например, подросток говорит: «Я не хочу с вами разговаривать. Приходить сюда — ваша идея», «Да не знаю я», «Скорее бы все это кончилось». Успешность деятельности психолога во многом зависит от того, насколько подросток ориентирован на изменение сложившихся неблагоприятных жизненных обстоятельств, сознательно предпринимает те или иные действия в процессе оказания ему индивидуальной помощи, понимает их последствия и осознает свой вклад в достижение цели. Доверительные отношения и доброжелательная обстановка на индивидуальных занятиях создают благоприятные условия для личностного роста подростка, самопознания, самораскрытия, повышения самооценки, а также условия для принятия подростком ответственности на себя за принятие решений и свое поведение в различных жизненных ситуациях.

Исходя из запроса и, учитывая отсутствие мотивации, пассивности и незаинтересованности подростка, строится индивидуальная работа. Прежде всего, четкое формулирование целей коррекционной работы, а также определение круга задач, конкретизирующих данные цели, выбор формы и методов коррекционной работы, а также определение её продолжительности.

1.5 Возможность индивидуального маршрута в условиях реализации программы ДЮЦ «АРС» отсутствует. Предусмотрена индивидуальная исследовательская или проектная работа самостоятельно.

1.6 Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы для ее освоения составляет 26 недель, 52 занятия, 104 часа (учащиеся ДЮЦ «АРС» - основная группа).

Для ознакомления с деятельностью в рамках программы других подростков участников проекта «Слагаемые успеха» (группы ЦВР «Беркут» и ДЮЦ «Ровесник») предусмотрены 2 модуля длительностью 1 месяц (4 недели, 8 занятий, 16 часов).

1.7 Формы занятий.

Форма обучения очная. Основная форма занятий групповая. В процессе обучения используется индивидуальный подход к каждому ребенку, учитываются его возрастные особенности и психо-физиологические данные, полученные в результате тестирования.

Занятия по программе происходят в группе. Раскрытию потенциала учащихся способствует сочетание различных форм работы в рамках одного занятия: беседы с представителем городской службы занятости населения, мониторинг вакантных и востребованных рабочих мест, изучение новых специальностей, встречи с юристами, которые рассказывают подросткам о трудовом законодательстве, проведение психологических тестов на выявление наклонностей, способностей и предпочтений каждого подростка, круглые столы с представителями разных профессий, интервью или пресс-конференции.

1.8. Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Если предусмотрены выездные экскурсии, то расписание меняется следующим образом: 1 час на теоретическую часть, встречу или беседу и 3 часа будут потрачены на выезд организованной группы детей.

1.9 Цель программы – Создание условий для изменения моделей поведения несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, через включение их в социально значимую трудовую деятельность (направление – трудовое воспитание)

1.10 Задачи

Предметные

1. Сформировать у подростков общее представление о рынке труда, его особенностях в Костромской области, наиболее востребованных профессиях;
2. Дать понятие основных принципов построения карьеры и принципов поведения на рынке труда;
3. Рассказать о возможностях приобретения профессии в учреждениях Костромы;
4. Сформировать единое информационное пространство по профориентации подростков.

Метапредметные

1. Приобщить подростков к труду;
2. Сконцентрировать навыки и умения учащихся в получении профессии (профессиональной подготовки) или дальнейшего обучения в учебных заведениях;
3. Частично сформировать правовую культуру трудовых отношений на основе законодательных документов;
4. Развивать трудовое умение, умение планировать и организовывать свою работу.
5. Сформировать навыки проектной деятельности (коллективный, авторский творческий проект);

Личностные

1. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей;
2. Воспитывать трудолюбие, творческое отношение к труду, чувство долга и ответственности, честности;
3. Формировать стремление расширить свой кругозор знаниями о круге профессий;
4. Совершенствовать умение сотрудничать в коллективной трудовой деятельности, оказывать взаимопомощь и взаимоподдержку, формировать навыки коммуникативной и трудовой культуры

Особенности построения программы:

1. Программа имеет игровую легенду, через которую обосновываются все «условия» деятельности по программе в рамках реализации проекта организации досуга и общественно полезной деятельности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, во внеурочное и каникулярное время, «Слагаемые успеха».

Легенда программы: юные ученые решают вопрос о возможности построения робота супер-профессионала, который будет необходим людям будущего. Участие подростка в каждом блоке работы по программе помогает найти новую деталь для робота и приносит очередные достижения, свидетельства участия в том или ином мероприятии в его портфолио.

2. Программа состоит из тематических блоков, каждый из которых представляет собой знакомство с определенной категорией профессий. Внутри каждого блока предполагается деловая игра или трудовая акция, экскурсия на производство, встреча с интересным человеком данной профессиональной категории.
3. Содержание программы может быть изменено в зависимости от погодных условий (выезды, трудовые акции) и по договоренности о встречах с представителями разных профессий.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Предметные

1. У подростков сформировано общее представление о рынке труда, его особенностях в Костромской области, наиболее востребованных профессиях;
2. Учащиеся знают основные принципы построения карьеры и поведения на рынке труда;
3. Учащиеся знают о возможностях приобретения профессии в учреждениях Костромы;
4. Сформировано единое информационное пространство по профориентации подростков.

Метапредметные

1. Подростки участвовали в трудовых акциях и мероприятиях;
2. Учащиеся имеют основные навыки и умения в получении профессии (профессиональной подготовки) для дальнейшего обучения в учебных заведениях;

3. Частично сформирована правовая культура трудовых отношений на основе законодательных документов;
4. Развито трудовое умение, умение планировать и организовывать свою работу.
5. Произошло расширение познавательной активности, общего кругозора и знаний о многообразии профессий;
6. Приобретение навыков самообслуживания и работы в коллективе, формирование навыков проектной деятельности (коллективный, авторский творческий проект);

Личностные

1. Актуализировано чувство уважения к своему труду и труду других людей;
2. Частично сформировано трудолюбие, творческое отношение к труду, чувство долга и ответственности, честности;
3. Частично сформировано стремление расширить свой кругозор знаниями о круге профессий;
4. Совершенствовано умение сотрудничать в коллективной трудовой деятельности, оказывать взаимопомощь и взаимоподдержку.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Форма контроля
1.	Вводное занятие. Многообразие профессий. Рынок труда Костромской области.	14	2	12	Тест, самостоятельная работа
2.	Знакомство с профессиями категории «Человек-Техника».	18	5	13	Тест, самостоятельная работа, проект
3.	Знакомство с профессиями категории «Человек - знак».	10	1	9	Тест, самостоятельная работа, проект
4.	Знакомство с профессиями категории «Человек -человек».	18	4	14	Тест, самостоятельная работа, проект, практическая деятельность,
5.	Знакомство с профессиями категории «Человек – художественный образ».	24	1	23	Тест, самостоятельная работа, проект, практическая деятельность,
6.	Знакомство с профессиями категории «Человек -природа».	26	1	25	Тест, самостоятельная работа, проект, практическая деятельность,

7.	Заключительное занятие	2	1	1	Беседа, интерактивная игра
Итого		112	15	97	

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

1. Вводное занятие. Многообразие профессий. Рынок труда Костромской области.

Формирование образного робота-суперпрофессионала, который будет отличным работником в любой сфере. Определение качеств хорошего работника. Хороший работник – исполнитель или профессионал? Какими психологическими качествами он должен обладать? Можно ли сразу стать руководителем? Психологический тест. Что такое рынок труда, какие существуют социальные гарантии у официально оформленных работников. какие профессии сейчас наиболее популярны и востребованы в России, в Костромской области. Какие профессии скоро исчезнут? Какие новые профессии скоро появятся? Что такое фриланс? Плюсы и минусы такой работы.

2. Знакомство с профессиями категории «Человек-Техника». Тип профессии «человек-техника», ориентирован на создание, применение и обслуживание разных технических механизмов и конструкций. Человек применяет технику для ускорения и облегчения своей трудовой деятельности. Перечень профессий предметной области человек-техника. Рабочие специальности: какие они бывают, где в нашем городе их можно получить и куда потом пойти работать. Психология людей данной профессии, тестирование. Посещение производств нашего города, заводов. Мини-доклады – история профессии, будущее профессии. Информация об условиях труда и отдыха.

Предположительные экскурсии:

1. ЗАО «Электромеханический завод «Пегас»»
2. ООО «Космол»
3. ООО «Костромской завод машиностроения»
4. ООО «Концерн «Медведь»
5. ООО «Хлебозавод №4 «Милова»
6. ППО «Швейная фабрика «Орбита»
7. ООО «Котлетарь»
8. ЗАО «Костромской химзавод»
9. ООО «Кондитерская «Костромской пекарь»
10. ЗАО «Костромской крахмало-паточный завод»
11. СПССК «АгроКострома»
12. ООО «Кондитерское производство «Меренга»
13. Костромской литейный дом

Получение оболочки Робота-суперпрофессионала, главной базы, которая будет развиваться и дополняться после изучения ребятами многообразия профессий.

3. Знакомство с профессиями категории профессий «Человек – Знак». Основные группы профессий. Работа со словами, книгами, текстами, которая имеет непосредственное отношение к самой развитой и всеохватывающей системе знаков –

языку. В условиях современной культуры большую роль играют знаки, не имеющие изобразительного сходства с обозначаемым объектом (слова не похожи на предметы, о которых идет речь, ноты не похожи на музыку, деньги не похожи на товары, математические формулы, описывающие и позволяющие определить курс самолета, не похожи ни на самолет, ни на траекторию его полета и т.д.). Поэтому, чтобы успешно работать в какой-либо из профессий данного типа, нужны особые склонности для мысленного погружения в мир сухих обозначений, для отвлечения от собственно предметных свойств окружающего мира и сосредоточения на тех сведениях, которые несут с собой те или иные знаки. При работе со знаками, как и при работе с любыми объектами, возникают задачи контроля, проверки, учета, обработки сведений, а также задачи придумывания новых знаков, знаковых систем.

Встреча с писателем, публицистом, посещение типографии. Посещение Костромской областной научной библиотеки. Работа с компьютерами, сетью Интернет, информационными системами. Вебдизайнер, программист, оператор ПК. Встреча с вебдизайнером, который расскажет, как правильно создать свой сайт, что на нем отобразить, с блогером, который научит вести страницу в социальных сетях так, чтобы она приносила доход. Психология людей данной профессии, тестирование.

После прохождения этого блока ребята получают интеллектуальную начинку Работа-суперпрофессионала.

4. Знакомство с профессиями категории «Человек-человек». Социально значимые профессии: врач, мед.сестра, учитель, воспитатель, полицейский, спасатель. Психология людей данной профессии, тестирование. Полное описание типа профессии "человек-человек" невозможно без перечисления всех характеристик, которыми должна отличаться личность, выбравшая для себя специальность, относящуюся к этой категории. Важно, чтобы профессионал умел устанавливать и поддерживать деловые контакты. Также он должен понимать состояние других людей, чувствовать их настроение. К тому же специалисту необходимо уметь влиять на других, причем в мягкой форме. Это дано не каждому, но данный навык при наличии предрасположенности можно развить. Чаще всего он приходит с опытом. Деловая игра. Разбор-анализ ситуаций, которые могут произойти: «А как бы поступил я. Почему?»

Возможные экскурсии:

1. Детский сад – встреча с воспитателями, проведение акции для малышей;
2. Спасательная станция, МЧС, пожарная каланча, музей УВД;
3. Геронтологический центр, детский дом с целью организации субботника и знакомства с персоналом.

Беседы с представителями профессий:

1. Учителя, педагога, который расскажет о своей профессии интересно и увлекательно.
2. Беседа с полицейским, спасателем, проводником РЖД, стюардессой.

Главный рабочий инструмент людей профессий категории «Человек-человек» - общение. Тренинг по общению, дебаты. Подготовка творческих работ на тему «Профессия – мечта», «Почему людей никогда не заменят роботы», др.

После прохождения этого блока ребята для робота-суперпрофессионала получают «внутренние наполняющие» - механизмы и шестеренки, как символ того, что мы все – части одного механизма под названием «общество».

Знакомство с профессиями категории «Человек – Художественный образ» -

Профессии, связанные с искусством. Что мы называем искусством? Искусство, прежде всего, связано с художественными образами. В зависимости от средств воплощения этих образов выделяются те или иные направления: литературу, музыку, театр, хореографию, кино- и изобразительное искусство.

Особенностью данного направления является то, что привязанность к данной области характеризуется не только специальным образованием, но также талантом и фантазией, умением творить и созидать.

Профессии в данной области не всегда характеризуются высоким заработком, но при определённом упорстве можно достичь больших успехов и всеобщего признания. Профессии культуры и искусства в ВУЗах России. Какие виды искусства мы знаем? Ювелиры и художники-оформители, актеры и музыканты, артисты, вокалисты, режиссеры, дизайнеры, поэты, визажисты и модельеры. Какими чертами надо обладать, чтобы работать в этой сфере?

Возможные экскурсии:

1. Телекомпании ГТРК («Логос», «Русь»), радиостудии;
2. Театр им. А.Н.Островского, люди каких профессий там трудятся;
3. Музей театрального костюма, выставки картин и фотовыставки;
4. Спектакли театра Островского, Голодницкого или кукольного театра, филармонии;
5. КЦ «Россия»;
6. Посещение гончарной или кузнечной мастерской;
7. Витражная мастерская «Артбис».

Встречи и беседы:

1. С актером
2. Музыкантом, певцом, танцором
3. С художником

После прохождения этого этапа у робота-суперпрофессионала появляется большое сердце, которое помогает ему творить.

1. Знакомство с профессиями категории «Человек-Природа». К ним относятся профессии, предметами труда которых выступают неживая и живая природа.

В рамках изучения цикла этих профессий ребята посетят:

1. ЦЕНР «ЭКОсфера»
2. Мусороперерабатывающий завод
3. Сумароковская лосеферма
4. Городской зоопарк
5. Высоково
6. Следово

Знакомство с профессиями биолога, эколога, ветеринара, специалиста по уходу за животными, агронома, ландшафтного дизайнера.

Разработка и обустройство одной из городских клумб (при помощи ЦЕНР «ЭКОсфера»)

После прохождения этого блока, робот-суперпрофессионал, наполненный изнутри, приобретает внешний фон, оболочку, окружающий мир, без которого жизнь невозможна.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (см.приложение 1)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Занятия проводятся в учебном классе.

Необходимо наличие проектора, экрана, компьютера, музыкального центра или колонки для компьютера, копировальной техники для размножения раздаточных материалов, анкет, канцелярских принадлежностей (бумаги, ватмана, фломастеров, ручек, карандашей, ножниц, клея, скотча), видео и аудио материалов.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Презентации о профессиях, особенностях процесса подачи документов, составления резюме, информационные и рекламные буклеты учреждений профессионального образования, фирм и производств Костромы и Костромского района, раздаточные материалы занятий, видеофрагменты опыта осуществления трудового воспитания с подростками. Фильмы, посвященные теме профессии, алгоритмы деятельности (раздаточный материал).

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Наблюдение, тесты, исследовательская и проектная деятельность. Результаты деятельности подростков по программе фиксируются в их персональных портфолио.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы и методы организации работы

В ходе практической реализации целей и задач используются различные группы методов:

- методы воздействия на чувства, сознание (эмоциональное заражение, подражание, пример, внушение, погружение);
- методы организации и осуществления познавательной деятельности (беседа, диспут, практические занятия);
- методы изучения конкретной ситуации (наблюдение, анализ, социологические исследования, тестирование, анкетирование);
- методы прогнозирования возможных воспитательных последствий (моделирование, причинно-следственный анализ изучаемых процессов).

Предусмотрено использование различных форм организации деятельности: мастер-классы, практикумы, конкурсные программы, проектная деятельность, диспуты, круглые столы.

Приложение 1

Календарно-тематический график реализации программы «Профи-круг»

1 учебная группа

Занятия проводятся 2 р. в неделю

Длительность занятия -2 ч.

Номер недели	Количество часов	№, дата	Тема	Форма занятия
Модуль 1 (основная группа)				
1	2	1.	Вводная беседа. Знакомство. Презентация будущей деятельности.	Тренинг на знакомство, коллективообразование
			Классификация профессий (физические и умственные, творческие и исполнительские, по отраслям). Топ самых востребованных профессий.	Беседа о разных профессиях, демонстрация презентации.
	2	2.	Анализ рынка труда, беседа о пенсионных накоплениях.	Беседа со специалистом центра занятости населения. Презентация проектов «Самая интересная профессия».
			Необычные профессии.	Презентация
2	2	3.	Тестирование на профориентационные наклонности интерес	Тестирование
	2	4.	Расшифровка тестов	Беседа
3	2	5.	Профессии прошлого, исчезнувшие профессии	Презентация, беседа
	2	6.	Профессии будущего, « Кого ждёт 22 век?»	Презентация, беседа
4	2	7	Фриланс и самозанятость – популярные организации труда. В чем сложности.	Беседа с фрилансером о его профессиональном пути, о сложностях и перспективах. Дебаты «Сам за себя или на дядю».
	2	8	Знакомство с профессиями категории «Человек-Техника». Тестирование на склонность к типу профессии.	Беседа с использованием мультимедийной презентации
			Игра «Город мастеров»	Мультимедийная игра
5	1	9	Изучение профессий, работающих на	Беседа с

			заводах пищевой промышленности	использованием мультимедийной презентации
	3	10	Экскурсия на завод «Космол»	Выездная экскурсия на завод
6	3	11	Экскурсия на кондитерскую «Костромской пекарь»	Выездная экскурсия
	1	12	Беседа о Трудовом законодательстве.	Беседа с использованием мультимедийной презентации
7	3	13	Экскурсия на Химический завод	Выездная экскурсия
	1	14	Беседа о Трудовом законодательстве.	Беседа с использованием мультимедийной презентации
8	3	15	Экскурсия на Костромской литейный завод.	Выездная экскурсия
	1	16	Беседа о Трудовом законодательстве	Беседа с использованием мультимедийной презентации
9	2	17	Знакомство с профессиями категории «Человек-человек». Тестирование на склонность к типу профессии. Беседа о Трудовом законодательстве	Беседа с использованием мультимедийной презентации
	2	18	Интерактивная игра «Я – профи»	Игра с использованием мультимедийной презентацией
10	3	19	Экскурсия в ОГБУЗ «Костромское областное бюро судебно-медицинской экспертизы»	Выездная экскурсия
	1	20	Беседа о Трудовом законодательстве	Беседа с использованием мультимедийной презентации
11	3	21	Экскурсия в ОГБУ "Октябрьский геронтологический центр"	Выездная экскурсия, проведение субботника
	1	22	Беседа о Трудовом законодательстве	Беседа с использованием мультимедийной презентации
12	2	23	Беседа о профессии с проводником РЖД и стюардессой	Беседа
	2	24	Беседа о профессии с полицейским и	Беседа

			спасателем.	
13	3	25	Экскурсия на станцию МЧС	Выездная экскурсия
	1	26	Знакомство с профессиями категории «Человек-знак». Тестирование на склонность к типу профессии. Беседа с вебдизайнером.	Беседа с использованием мультимедийной презентации
14	3	27	Экскурсия на типографию	Выездная экскурсия
	1	28	Беседа о профессии с писателем, публицистом	Беседа
15	3	29	Экскурсия в научную или юношескую библиотеку.	Выездная экскурсия
	1	30	Беседа с блогером	Беседа
16	2	31	Знакомство с профессиями категории «Человек-художественный образ». Тестирование на склонность к типу профессии. Мастер-класс по прикладному творчеству	Беседа с использованием мультимедийной презентации
	2	32	Интерактивная игра «В мире искусства»	Игра с использованием мультимедийной презентации
17	3	33	Экскурсия на телекомпанию/радиостанцию	Выездная экскурсия
	1	34	Мастер-класс по изобразительному искусству	Мастер-класс
18	3	35	Экскурсия в театр им А.Н.Островского	Выездная экскурсия
	1	36	Мастер-класс по театральному мастерству	Мастер-класс
19	3	37	Экскурсия в Филармонию	Выездная экскурсия
	1	38	Мастер-класс по прикладному творчеству	Мастер-класс
20	3	39	Экскурсия в гончарную мастерскую	Выездная экскурсия
	1	40	Мастер-класс по изобразительному искусству	Мастер-класс
21	3	41	Посещение КЦ «Россия»	Выездная экскурсия
	1	42	Мастер-класс по театральному мастерству	Мастер-класс
22	2	43	Знакомство с профессиями категории «Человек-Природа». Тестирование на склонность к типу профессии. Познавательный час «Как здорово жить!»	Беседа с использованием мультимедийной презентации
	2	44	Интерактивная игра «Мир вокруг нас»	Беседа с использованием мультимедийной презентации
23	3	45	Выездная экскурсия в «ЦЕНР «ЭКОсфера»	Выездная экскурсия
	1	46	Беседа с ландшафтным дизайнером	Беседа с использованием мультимедийной

				презентации
24	3	47	Экскурсия на комбинат «Высоково»	Выездная экскурсия
	1	48	Беседа о благоустройстве города, виды и примеры озеленения	Беседа с использованием мультимедийной презентации
25	3	49	Экскурсия на мусороперерабатывающий завод	Выездная экскурсия
	1	50	Изучение цветов, пригодных для ландшафтного дизайна и озеленения города	Беседа с использованием мультимедийной презентации
26	3	51	Экскурсия на Сумароковскую лосеферму	Выездная экскурсия
	1	52	Разработка и изготовление проекта городской клумбы	Беседа с использованием мультимедийной презентации
27	2	53	Модуль 2 ознакомительный.	(Темы №1-№8)
	2	54		
28	2	55		
	2	56		
29	2	57	Модуль 3 ознакомительный	(Темы №1-№8)
	2	58		
30	2	59		
	2	60		
31	2	61	Разработка и изготовление проекта городской клумбы	Беседа с использованием мультимедийной презентации
	2	62	Разработка и изготовление проекта городской клумбы	Беседа с использованием мультимедийной презентации
32	2	63	Работа над городской клумбой	Выездное практическое занятие
	2	64	Работа над городской клумбой	Выездное практическое занятие
33	2	65	Работа над городской клумбой	Выездное практическое занятие
	2	66	Заключительное занятие «Я – специалист»	Интерактивное мероприятие, обмен впечатлениями, подведение итогов