

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Костромы
«Центр детского творчества «Ипатьевская слобода»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Центра детского творчества города Костромы

«Ипатьевская слобода»

В.В. Еремин

Приказ № 91 от 28. 08. 2024 года

Рассмотрена на педагогическом совете

Протокол №1 от 03 сентября 2024 года

Образовательная программа

Центра детского творчества города Костромы

«Ипатьевская слобода»

Структура программы

1. Общие сведения об образовательном учреждении.
Краткая справка об истории учреждения.
Нормативная база для разработки программы.
Основные локальные акты, относящиеся к образовательной деятельности учреждения.
2. Учебный план на 2024-2025 учебный год.
Пояснительная записка к учебному плану.
Цель и задачи программы.
3. Организация образовательного процесса.
Соблюдение прав участников образовательного процесса.
4. Функции системы дополнительного образования в учреждении.
Ценности.
Описание педагогических принципов, применяемых для осуществления учебно-воспитательного процесса.
5. Условия реализации программы.
6. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы.
7. Социальный паспорт обучающихся.
Модель выпускника.
8. Перечень образовательных программ.
9. Характеристика материальных ресурсов.
10. Ожидаемые результаты.
11. Список литературы и электронных источников.
12. Приложения.
Учебный план (Приложение №1)
План работы «Муниципального ресурсного центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» (МРЦ ПДДТТ) на 2024-2025 учебный год (Приложение №2)
План методической работы на 2024-2025 учебный год (Приложение №3)
План мероприятий на 2024-2025 учебный год (Приложение №4)
План развития материально-технической базы на 2024-2025 учебный год (Приложение №5)
Программа воспитания (Приложение №6)

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Костромы «Центр детского творчества «Ипатьевская слобода».

Сокращенное наименование учреждения: Центр детского творчества города Костромы «Ипатьевская слобода».

Тип учреждения: бюджетное учреждение, организация дополнительного образования.

Устав утвержден Распоряжением заместителя главы Администрации – председателя Комитета образования, культуры, спорта и работы с молодежью Администрации города Костромы от 25 мая 2020 года № 519-РЗ/IV.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: 44ЛО1 № 0000913 выдана 28 апреля 2016 года Департаментом образования и науки Костромской области рег. № 86-16/П

Срок действия лицензии - бессрочно

Юридический адрес:

156004, г. Кострома, ул. Просвещения, 24, тел. 31-39-54, 31-30-91

E-mail – ipatsloboda@mail.ru

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

г. Кострома, ул. Просвещения, 24

г. Кострома, ул. Комсомольская, 65

г. Кострома, ул. Депутатская, 62

г. Кострома, ул. Рабочий пр-кт, 34

г. Кострома, ул. Рабочий пр-кт, 56

г. Кострома, ул. Катушечная, 64

г. Кострома, ул. Полянская, 6

г. Кострома, ул. Борьбы, 32

г. Кострома, ул. Ленина, 151

г. Кострома, пр-кт Текстильщиков, 94 А

Директор - Еремин Вячеслав Валентинович

Заместитель директора – Малинина Наталия Павловна

Заместитель директора - Серов Владимир Павлович

Руководители структурных подразделений:

Серов Владимир Павлович

Кормина Любовь Николаевна

Комкова Дарина Евгеньевна

Краткая справка об истории учреждения

17 октября 1890 г. (старый стиль) Александровское православное братство открыло мастерскую для обучения девочек разного рода рукоделиям в деревянном здании по адресу: ул. Просвещения, дом 24.

В 1902 г. построено каменное здание. В 1918 году здание национализировано и передано Костромскому судомеханическому заводу под организацию клуба им. Веселова.

Решением исполкома городского Совета народных депутатов от 18.04.1991 № 324 здание принято на баланс города с приданием статуса Дома культуры Ленинского района.

Постановлением Главы администрации города Костромы от 15.12.1993 года № 2889 создан Центр детского творчества «Ипатьевская слобода».

На основании постановления Администрации города Костромы от 17 мая 2011 года № 1064 учреждение является правопреемником прав и обязанностей муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей Детско-юношеского центра «Алина» города Костромы и муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей Центра дополнительного образования детей «Астра» города Костромы.

Нормативная база для разработки программы

Вся совокупность реализуемых в учреждении направленностей отражена в образовательной программе учреждения. Данный документ разработан на основании следующих нормативных документов:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р).
4. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 (вступил в силу с 1 марта 2023 года и действует по 28 февраля 2029 года).
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28.

6. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении СП 3.1/2.4.3598-20»).
7. Региональный проект Костромской области «Успех каждого ребенка» (утв.14.12.2018 г.).
8. Распоряжение администрации Костромской области «Об утверждении регионального плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года на 2022-2024 годы на территории Костромской области» от 19.08.2022 г. №9/16-р.
9. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Костромы «Центр детского творчества «Ипатьевская слобода» утвержден Распоряжением заместителя главы Администрации – председателя Комитета образования, культуры, спорта и работы с молодежью Администрации города Костромы от 25 мая 2020 года № 519-РЗ/IV.
10. Локальные акты учреждения.

Кроме того, в основу программы заложены:

- концептуальные основы содержания современного образования вообще и дополнительного образования детей в частности;
- образовательные потребности и запросы обучающихся, их родителей, социума.

Режим работы учреждения:

Начало учебного года	01 сентября
Окончание учебного года	31 мая
Количество смен	две смены
Продолжительность учебной недели	7 дней
Начало занятий	08.00
Окончание занятий	21.00
Продолжительность одного занятия для детей дошкольного возраста; учащихся 1-х классов; детей в возрасте до 10 лет, обучающихся по программам технической направленности; детей с ОВЗ и детей-инвалидов	30 минут
Продолжительность одного занятия для учащихся 2-х классов и старше	45 минут
Продолжительность перерывов между занятиями	до 10 минут

Наполняемость учебных групп:

- не менее 15 человек – группы 1-го года обучения;
- не менее 12 человек – группы 2-го года обучения;
- 1-10 человек – обучающиеся, проявившие одаренность и стабильные высокие результаты по профилю деятельности, обучающиеся мастер-классов; дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды; дети дошкольного возраста; обучающиеся объединений «Многоликая гитара», «Теория музыки» (в связи со спецификой занятий). С детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами может проводиться индивидуальная работа по месту жительства.

Учебный план на 2024-2025 учебный год

(Пояснительная записка)

Цель и задачи программы

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Костромы «Центр детского творчества «Ипатьевская слобода» - это многопрофильное учреждение, служащее развитию мотивации личности к познанию и творчеству, реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и услуг в интересах личности, общества и государства.

Задачи:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития и укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- формирование общей культуры детей;
- организация содержательного досуга обучающихся;
- адаптация их к жизни в обществе, позитивной социализации;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом, техническим творчеством;
- развитие мотивации детей к познанию и творчеству;
- развитие образовательной среды, обеспечивающей развитие детей с разными возможностями и интересами, в том числе детей с особыми возможностями здоровья;
- поддержание системы сопровождения одаренных детей.

Педагогический потенциал учреждения дополнительного образования – это мощное средство развития личности. В его процессе неисчерпаемы возможности создания ситуации успеха для каждого ребенка, что благотворно сказывается на воспитании и укреплении его личностного достоинства. Участие в различных видах деятельности дополнительного образования способствует самореализации личности, стимулирует ее к творчеству. Поэтому поддержка и развитие творческих возможностей – одна из приоритетных задач центра.

В сфере реализации образовательных программ на основе общности интересов ребенка и взрослого идет процесс формирования гуманистических ценностных ориентаций, создается органичное сочетание видов досуга (отдых, развлечение, праздник, творчество) с различными формами образовательной деятельности, решая тем самым проблему занятости детей, сокращает пространство девиантного поведения.

Основными заказчиками на дополнительное образование являются:

- родители, которые могут выбирать для своих детей образовательные курсы обучения с учетом интересов ребенка, семейных традиций, профессиональных ориентиров, природных особенностей и особенностей здоровья;

- дети, которые могут выбирать то направление деятельности, которое соответствует их желанию, будут иметь возможность развивать свои способности, в т.ч. получать допрофессиональную подготовку;

- жители города, которые могут выбирать для себя образовательные услуги организации с учетом собственных интересов и предложения образовательной организации (на платной основе);

- учредитель, который реализует потребности в создании организационно-педагогических условий для формирования активной личности ребенка для активного участия в культурной жизни социума.

Общеобразовательные общеразвивающие программы предусматривают знакомство с русской культурой, формируют представления о самом себе и об окружающем мире, знакомят со здоровым образом жизни, обучают разнообразной предметной деятельности дополнительного образования, обучают видам спорта. Свобода выбора форм образования дополняется свободой самостоятельных решений в выборе любимого дела всей жизни, что в дальнейшем помогает более успешно овладеть способами деятельности.

Центр детского творчества города Костромы «Ипатьевская слобода» работает во взаимодействии с общеобразовательными, дошкольными образовательными, общественными и другими учреждениями и

организациями. Такое взаимодействие способствует удовлетворению запросов детей, используя потенциал их свободного времени.

Дополнительное образование - источник гуманистического обновления педагогических технологий, широкий культурный фон, неограниченные возможности развития одаренности ребенка, его самоопределения и самореализации. Дополнительное образование привлекательно в плане социальной защиты - как расширение стартовых возможностей личности на рынке труда и профессионального образования.

Общие положения учебного плана

Учебный план муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Костромы «Центр детского творчества «Ипатьевская слобода» строится на многообразии учебных программ работы с детьми с учетом их специфики, условий функционирования и реальных возможностей.

Содержание деятельности объединений определяется педагогом с учетом примерных планов и программ, рекомендованных государственными органами управления образованием и утвержденных педагогическим советом. Педагогические работники могут разрабатывать авторские программы, утвержденные педагогическим советом. Занятия в объединениях могут проводиться по программам тематической направленности или комплексным интегрированным программам.

Организация образовательного процесса в учреждении строится с учетом добровольного объединения детей в разновозрастные и разновозрастные группы различной направленности.

На начало 2024-2025 учебного года в организации работают 6 структурных подразделений:

- отдел физкультурно-спортивной работы,
- социально-педагогический отдел,
- организационно-массовый отдел,
- отдел художественного творчества,
- административно-хозяйственная часть,
- «Муниципальный ресурсный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» (МРЦ ПДДТТ).

В 2024-2025 учебном году, учреждение реализует образовательные программы по следующим направлениям: физкультурно-спортивное,

туристско-краеведческое, художественное, техническое, социально-гуманитарное, естественно-научное.

Учебный план:

Направленность	Количество объединений	Количество детей
Физкультурно-спортивная	63 (45-МЗ, 18-СЗ)	1151 (551-МЗ, 600- СЗ)
Художественная	116 (98-МЗ, 18- СЗ)	1764 (1164-МЗ, 600- СЗ)
Техническая	28 (19-МЗ, 9- СЗ)	452 (252-МЗ, 200- СЗ)
Социально-гуманитарная	36 (18-МЗ, 18- СЗ)	510 (240-МЗ, 270- СЗ)
Туристско-краеведческая	2 (2-МЗ, 0- СЗ)	30 (30-МЗ, 0- СЗ)
Естественно-научная	2 (2-МЗ, 0- СЗ)	24 (24-МЗ, 0- СЗ)
Итого	247 (184-МЗ, 63- СЗ)	3931 2261-МЗ, 1670- СЗ)

Платные группы:

Направленность	Количество объединений	Количество обучающихся
Социально-гуманитарная	12	144
Итого	12	144

Требования к структуре дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Программа содержит следующие элементы:

- пояснительная записка (содержит информацию о направленности программы, нормативно-правовых основах реализации, актуальность разработки программы, возможность реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося; адресат программы (краткая характеристика обучающихся, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики), объем и срок освоения программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, продолжительность программы), формы обучения, особенности

организации образовательного процесса, состав группы, режим занятий, периодичность и продолжительность занятий),

- цель и задачи программы (цель связана с названием программы, отражает ее основную направленность и желаемый конечный результат (личностные, метапредметные, предметные); цель конкретизирована через задачи; формулировки задач соотнесены с планируемыми результатами),

- планируемые результаты (сформулированы с учетом цели программы как требования к знаниям и умениям, приобретаемым в процессе занятий по программе, компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе, личностные, метапредметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы),

- учебный план (содержит перечень форм реализации программы, трудоемкость (количество часов), дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся. В содержании учебного плана дано описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме, соответствующих цели и планиваемым результатам освоения программы),

- календарный учебный график (определяет количество учебных недель, количество учебных дней, даты начала и окончания реализации программы, ее модулей, последовательность реализации содержания учебного плана),

- материально-техническое обеспечение (прописано через характеристику помещения для занятий по программе, перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы, обеспечивает достижение планируемых результатов),

- информационное обеспечение (аудио-, видео-, фото-, интернет источники) актуально и обеспечивает достижение планируемых результатов),

- формы аттестации (представлены согласно учебному плану (зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль и др.). Формы отслеживания, фиксации, предъявления и демонстрации образовательных результатов и оценочные материалы (позволяют оценить достижение цели и задач программы),

- методические материалы (представлены в виде описания методики работы (особенности организации образовательного процесса, методы обучения, формы организации образовательного процесса, формы

организации учебного занятия, педагогические технологии, алгоритм учебного занятия, дидактические материалы), соответствуют современным требованиям и обеспечивают достижение планируемых результатов),
- список литературы.

Содержательная часть общеобразовательных общеразвивающих программ включает следующие разделы:

1. предметные знания;
2. владение способами познания;
3. описание учебного процесса с группой детей;
4. установка на продолжение образования и профориентация;
5. раскрытие творческого потенциала детей;
6. результат деятельности;
7. воспитательно - досуговая деятельность.

Организационно обучение детей в организации проходит на основе ежегодно утвержденных педагогическим советом учреждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогов в виде учебных или учебно-тренировочных занятий, которые имеют свою определенную структуру.

Требования к структуре учебного занятия

1. организационный момент;
2. постановка учебной задачи, теоретический материал;
3. инструктаж в последовательности работы, инструктаж по технике безопасности;
4. практическая работа детей - индивидуальное или групповое выполнение задания;
5. подведение итогов учебного занятия, вывод о достижениях и неудачах.

Для реализации целей могут проводиться следующие формы учебных занятий: урок-викторина, урок-экскурсия, урок-выставка, урок-игра, урок-путешествие, видеоурок, урок-практикум, урок-беседа, урок-рассказ, урок-творческая встреча, урок-спектакль, урок-репетиция, урок-конкурс; в т.ч. и т.д., могут быть использованы игровые формы обучения.

Организация образовательного процесса разрабатывается и регламентируется образовательной организацией самостоятельно.

3. Организация образовательного процесса

1. Учреждение организует работу с обучающимися в течение всего календарного года. Учебные занятия организуются и проводятся с 01 сентября по 31 мая текущего учебного года.

2. С 1 по 15 сентября проходит комплектование детских объединений.

3. В каникулярное время занятия в учреждении могут проводиться по специальному расписанию.

4. Образовательная деятельность детей в учреждении осуществляется по группам (разновозрастные, разновозрастные объединения по интересам, подразделяющиеся на студии, клубы, школы).

5. В качестве итогового и промежуточного контроля по учебным дисциплинам проводятся разнообразные мероприятия: отчетные концерты, ярмарки, спектакли, выставки, конкурсы творческих работ, открытые учебные занятия и т.д.

6. Проведение воспитательно-досуговых мероприятий планируется на протяжении всего учебного года.

7. Проведение воспитательно-досуговых мероприятий в отличие от целевой направленности, по позиции участников воспитательного процесса, по объективным воспитательным возможностям проходят в учреждении по различным формам: коллективное творческое дело, огоньки, экскурсии, детские праздники, игры, конкурсы, викторины, творческие встречи, выходы в культурно-зрелищные учреждения.

Соблюдение прав участников образовательного процесса.

К участникам образовательного процесса относятся педагогические работники учреждения, обучающиеся, родители (законные представители), взрослое население города Костромы (только в соответствии с учебным планом).

Все участники образовательного процесса пользуются равными правами в пределах действующего законодательства и устава учреждения.

4. Функции системы дополнительного образования в учреждении

1. Образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, получение им новых знаний;

2. Воспитательная – обогащение культурного слоя учреждения, формирование в учреждении культурной среды, определение на этой основе четких

нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

3. Информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого воспитанник берет столько, сколько хочет и может усвоить);

4. Коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

5. Рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

6. Профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.

7. Интеграционная – создание единого образовательного пространства учреждения.

8. Компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

9. Социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

10. Самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Коллектив Центра детского творчества города Костромы «Ипатьевская слобода» определяет главную ценность в работе - общее развитие личности ребенка или подростка, а значит, ума, воли, чувств как основы усвоения знаний, умений и навыков обучающихся. Для этого коллектив наметил следующие реально выполнимые цели:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития ребенка;
- социализация ребенка;
- укрепление здоровья ребенка;
- становление профессионального самоопределения;
- создание условий для творческого труда ребенка;
- оказание положительного влияния на личность;
- расширение рамок интеграции с общеобразовательными учреждениями города Костромы;

- формирование общей культуры, расширение знаний детей по русской культуре, истории русского народа, истории родного города;
- создание условий для самопознания ребенка, объективной оценки, саморегуляции, адаптация детей и социализация к современным условиям жизни.

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив уверенно старался внедрить компетентностный подход в обучении, а это означает то, что очень многие образовательные программы педагогов практически были переработаны и совершенствованы с учетом современных требований и подходов. Система открытых учебных занятий создала условия для обмена лучшим опытом. В этом же учебном году улучшилась материально – техническая база учреждения, что в свою очередь благотворно сказалось на образовательном процессе. В образовательной организации всегда проводилась планомерная методическая работа, а это в свою очередь создавало условия для обобщения результатов педагогического опыта педагогов, для знакомства с новыми технологиями и информационными средствами, для действенного комплексного практического подхода к методическим ресурсам учреждения. Сегодня образованность человека определяется не столько специальными предметными знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и совершенствованию. И потому образовательный процесс в образовательном учреждении мы стараемся направлять не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека.

Описание педагогических принципов, применяемых для осуществления учебно-воспитательного процесса

Коллектив Центра детского творчества города Костромы «Ипатьевская слобода» применяет следующие педагогические принципы:

- Принцип добровольности - создание групп, детских объединений на основе интереса к определенному виду деятельности, оставляя право выбора за ребенком;
- Принцип индивидуального подхода к личности в процессе обучения;
- Принцип образования и воспитания в деятельности;
- Принцип равенства детей, обучающихся в объединениях, взаимопонимание и сотрудничество ребенка и педагога;

- Принцип планирования, организации и стимулирования совместной с общеобразовательной школой деятельности;

- Принцип целостности образования. В соответствии со статусом учреждений дополнительного образования и поставленными целями педагог дополнительного образования выбирает такие технологии, которые позволяют решать триединую задачу: образования, развития и воспитания учащихся.

- Принцип научности. Требуется отбор актуального, современного, научного содержания образования, а также внедрения в обучение элементов проблемности, новизны, сложных практических работ, обучение детей умению использовать учебные пособия.

- Принцип связи обучения с жизнью. Реализация этого принципа создает условия к социальной адаптации, способности к самоопределению, выбору определенных ориентиров по своему будущему профессиональному обучению.

- Принцип систематичности и последовательности. Имеет большое значение при планировании работы педагога дополнительного образования, составлении учебных программ, выборе педагогических технологий с целью повышения уровня учебного процесса.

- Принцип доступности. При выдвигаемых задачах в содержании обучения педагоги дополнительного образования учитывают реальные возможности обучающихся данного возраста, отдельно взятого ребенка, предлагают индивидуализацию обучения, которая повышает учебную мотивацию, развивает познавательные интересы каждого ребенка.

- Принцип наглядности. Приобретенными для учреждения дополнительного образования являются педагогические технологии, требующие привлекать к обучению все органы чувств, развивать наглядно-образное и абстрактно-логическое мышление.

- Принцип прочности осознанности и действенности результатов образования, воспитания и развития. Предполагается, что при эффективном использовании педагогических технологий он обеспечивает осмысленность приобретенных знаний, умений и навыков, помогает формированию осознанного отношения к социальным нормам.

- Принцип гуманизации. Является основополагающим принципом деятельности для учреждения дополнительного образования, предусматривает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете их человеко-образующих функций.

- Принцип развивающего обучения. Предполагает применение методов творческой деятельности и самообразования, которыми формируются навыки умственного рационального труда.

- Принцип дифференцированного обучения. В соответствии с поставленными задачами предполагает формирование компенсирующего разноуровневого обучения в учреждении, такую организацию работы на учебных занятиях, которая позволит обучающемуся самостоятельно выбирать сложность заданий.

- Принцип непрерывности. Предполагает организацию в учреждении целостной системы образования, начиная с дошкольного возраста до 11 класса, формирует мотивацию продолжения образования.

- Принцип динамичности. Заключается в постановке таких целей по обучению и развитию ребенка, которые бы постоянно корректировались по глубине и широте.

- Принцип сотрудничества. Позволяет создать в ходе учебных занятий атмосферу доброжелательности и эмоциональной раскрепощенности в отношениях педагога и обучающихся.

5. Условия реализации программы

Образовательные услуги в учреждении дополнительного образования, в основном, осуществляются бесплатно, лишь в отдельных случаях, когда существует общественный заказ на образовательные услуги, это работа с возрастными категориями: дети до 5 лет и молодежь после 18 лет, в этих случаях образовательные услуги имеют платный характер.

При этом обе стороны - "Потребитель" и "Исполнитель" - заключают письменный договор, который предусматривает сумму оплаты, права и обязанности сторон.

Регламент учебных занятий с детьми дошкольного возраста, первоклассниками, детьми в возрасте до 10 лет, обучающимися по программам технической направленности, детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами – 30 минут; с детьми среднего и старшего школьного возраста - 45 минут. В случаях, когда учебные занятия проходят в удвоенном режиме, могут предусматриваться перемены в размере 5-10 минут. Ответственность за проведение времени отдыха детей, как и за проведение учебных занятий, возлагается на педагогов дополнительного образования.

При приеме в спортивные объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка.

Расписание учебных занятий составляется с учетом физиологических и гигиенических требований. Проведение воспитательно-досуговых мероприятий осуществляется в учреждении по плану. Учреждение работает без выходных с использованием помещений с 8 до 21 часа.

В объединениях в течение учебного года педагогами ведется диагностика обучающихся по отслеживанию обученности и воспитанности каждого. В Центре применяются следующие виды контроля:

- Начальный - в сентябре-октябре;
 - тематический – по любой теме учебно-тематического плана;
 - промежуточный - в конце полугодия обучения;
 - итоговый контроль (аттестация обучающихся) проводится в апреле, мае.
- Итоговый контроль (аттестация обучающихся), в зависимости от направления обучения, может проводиться в следующих формах:

- 1) анкетирование;
- 2) тестирование;
- 3) зачет;
- 4) конкурс;
- 5) конференция;
- 6) соревнование;
- 7) поход;
- 8) игра;
- 9) выполнение спортивных нормативов;
- 10) выставка;
- 11) защита проектов;
- 12) концерт и др.

Индикаторами результативности деятельности в т.ч. являются: презентация творческого продукта, портфолио обучающихся, участие в массовых воспитательно-досуговых мероприятиях, и т.д.

Свидетельства успешности и достижений: грамоты, дипломы, сертификаты, медали, свидетельства стипендиата муниципального, регионального уровней и др.

6. Кадровое обеспечение реализации образовательных программ

В 2024-2025 учебном году в учреждении ведут преподавание по образовательным программам учебного плана

29 педагогов дополнительного образования.

Из них:

- с высшей категорией – **13** чел.;
- с первой категорией – **7** чел.;

Имеют педагогический стаж:

- более 20 лет - **11** чел.;
- от 11 до 20 лет – **6** чел.;
- от 6 до 10 лет – **9** чел.;

- от 2 до 5 лет – 2 чел.;
- менее 2 лет – 1 чел.

Образовательный уровень педагогических кадров:

- высшее педагогическое образование - 22 чел.;
- высшее образование – 3 чел.;
- среднее специальное – 4 чел.

Правительственные награды, персональные звания, почетные грамоты работников Центра детского творчества Костромы «Ипатьевская слобода»

№	Ф.И.О. награжденного педагогического работника	Вид награды
1	Еремин В.В.	Почетный работник общего образования
2	Серов В.П.	Почетная грамота МОН
3	Малинина Н.П.	Почетная грамота МП, Знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»
4	Кормина Л.Н.	Почетная грамота МП
5	Артемова И.П.	Почетная грамота МП
6	Белетская Н.В.	Мастер спорта РФ
7	Богданова Ю.В.	Почетная грамота МП, Знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»
8	Веденева О.Г.	Почетная грамота МП
9	Власова И.П.	Почетная грамота МОН
10	Зотова С.Н.	Почетная грамота МП, Знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»
11	Козлов М.Ю.	Почетная грамота МП
12	Контиевская О.В.	Почетная грамота МОН
13	Охапкина Н.А.	Почетная грамота МОН, Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»
14	Пиляк О.В.	Почетная грамота МОН
15	Терещенко Н.В.	Почетная грамота МОН
16	Тимофеева О.Н.	Почетная грамота МОН
17	Шибанов В.В.	Почетная грамота МОН, Отличник физической культуры и спорта

Важнейшим условием развития любой системы является уровень профессиональной компетентности работников. Педагогов ЦДТ «Ипатьевская слобода» отличают по профессионально значимым качествам: общая культура личности, культура управления и организаторские способности, творческая активность.

Список педагогических кадров в 2024-2025 учебном году:

Работа по месту жительства:

- Артемова И.П. - педагог – организатор;
- Веденева О.Г. - педагог – организатор;
- Власова И.П. - педагог – организатор;
- Кандарович М.В. - педагог – организатор;
- Сариева С.В. - педагог – организатор.

Физкультурно – спортивная работа:

- Белетская Н.В. – педагог дополнительного образования;
- Белетский Р.Е. – педагог дополнительного образования;
- Высоцкий К.С. – педагог дополнительного образования;
- Добрынин Н.С. – педагог дополнительного образования;
- Дорофеева Л.А. – педагог дополнительного образования;
- Козлов М.Ю. – педагог дополнительного образования;
- Трапезников В.Н. – педагог дополнительного образования;
- Туманов М.Л. – педагог дополнительного образования;
- Шибанов В.В. – педагог дополнительного образования;
- Щербаков Э.В. – педагог дополнительного образования.

Художественное направление деятельности:

- Бедрицкая Л.И. – педагог дополнительного образования;
- Бесаева В.И. – педагог дополнительного образования;
- Горохова М.Е. – педагог дополнительного образования;
- Лебедева Е.Н. – педагог дополнительного образования;
- Кандарович М.В. – педагог дополнительного образования;
- Контиевская О.В. – педагог дополнительного образования;
- Корыгин А.Е. – педагог дополнительного образования;
- Охупкина Н.А. – педагог дополнительного образования;
- Пиляк О.В. – концертмейстер;
- Сариева С.В. – педагог дополнительного образования;

- Терещенко Н.В. – педагог дополнительного образования;
- Тимофеева О.Н. – педагог дополнительного образования;
- Тоточия Д.Ю. – педагог дополнительного образования.

Социально-педагогическая работа:

- Агафонцева М.В. – педагог дополнительного образования;
- Белетская Н.В. – педагог дополнительного образования;
- Дорофеева Л.А. – педагог дополнительного образования;
- Зотова С.Н. – педагог дополнительного образования;
- Комкова Д.Е. – педагог дополнительного образования;
- Пиляк О.В. – концертмейстер;
- Сариева С.В. – педагог дополнительного образования;
- Тощаклова Д.О. – педагог дополнительного образования.

Техническое направление:

- Горохова М.Е. – педагог дополнительного образования;
- Ключникова Е.Ю. – педагог дополнительного образования;
- Контиевская О.В. – педагог дополнительного образования;
- Тощаклова Д.О. – педагог дополнительного образования.

Туристско-краеведческое направление:

- Павельева О.А. – педагог дополнительного образования.

Естественно-научное направление:

- Богданова Ю.В. – педагог дополнительного образования.

Проанализировав состав педагогических кадров, администрация определяет для себя следующие цели в работе с педагогическим коллективом:

1. Создать все условия для педагогов, не имеющих высшего образования, для дальнейшего повышения образовательного уровня, для всех педагогов организации для переподготовки и повышения квалификации.
2. Способствовать росту профессионализма педагогов, создать все условия педагогам для прохождения аттестации.
3. Работать с педагогами над совершенствованием знаний по педагогике, по общей и возрастной психологии, по методике изучения личности ребенка.

В условиях рынка образовательных услуг организация ищет пути модернизации для обеспечения потенциального социального заказа. Сильными сторонами учреждения являются:

- ориентирование образовательных программ педагогов в дидактическом плане на конечный результат образования, состоящий в том, что у обучающихся вырабатываются навыки аналитической деятельности, навыки самоконтроля и педагогического контроля, правильная самооценка, навыки творческого применения полученных знаний в различных жизненных ситуациях, в т.ч. поступление выпускников на обучение в высшие учебные заведения в соответствии с полученным обучением по дополнительному образованию;

- сохранение традиций в деятельности педагогического коллектива;

- устойчивый интерес детей и родителей к учреждению;

- повышение степени педагогической компетентности руководителей структурных подразделений, которые владеют различными технологиями, приемами индивидуальной работы с педагогами, прогнозируют результаты работы;

- благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

Анализ содержания и организация учебно-воспитательного процесса выявил следующие недостатки в образовательной системе:

- не всегда определяются творческие связи между педагогами для создания интегрированных и комплексных образовательных программ;

- на пока еще недостаточном уровне находится материально-техническая база учреждения;

- отсутствие достойной заработной платы;

- работа с родителями не имеет системного характера, пока тесная взаимосвязь существует только с родителями дошкольников и детей младшего школьного возраста, обучающихся в объединениях.

7. Социальный паспорт обучающихся

Общее количество обучающихся-получателей услуг в учреждении по учебному плану 3931 человек.

Согласно социальному паспорту, в учреждении занимаются обучающиеся следующих категорий (данные за 2023-2024 учебный год):

№	Категория детей	Количество
1	Детей из неполных семей	120
2	Детей, состоящих на учете в ИДН	2
3	Детей из многодетных семей	131
4	Детей из неблагополучных семей	0

5	Опекаемых детей	4
6	Детей «группы риска»	0
7	Детей с ОВЗ	29
8	Детей-инвалидов из детей с ОВЗ	14

Учитывая особенности детей из неполных семей, детей из многодетных семей, детей, живущих с опекунами, и других категорий детей, учреждение ставит перед собой цель – «сохранить и укрепить психологическое здоровье детей, работать над социальной адаптацией, поддерживать интерес к различным видам деятельности, дать детям профессиональную ориентацию».

Педагогический коллектив видит следующую условную **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА:**

-личность нравственно, психически и физически здоровая, самостоятельная, уважающая себя, саморегулирующаяся, способная адаптироваться к жизни в обществе;

- личность, знающая историю и культуру русского народа, родного города;

- личность, избравшая для себя определенный вид деятельности;

-личность, уважающая родителей, педагогов, старших, личность коммуникабельная.

8. Перечень образовательных программ **Физкультурно-спортивная направленность**

Программа	Педагоги
«Настольный теннис»	Дорофеева Л.А., Трапезников В.Н., Высоцкий К.С.,
ИОМ «Настольный теннис (спортивное совершенствование)»	Дорофеева Л.А.
«Волейбол»	Козлов М.Ю., Добрынин Н.С.
«Баскетбол»	Козлов М.Ю.
«Дзюдо»	Белетская Н.В.
ИОМ «Дзюдо (спортивное совершенствование)»	Белетская Н.В.
«Ушу»	Белетский Р.Е.
«Смешанные боевые искусства и фитнес-силовая подготовка»	Туманов М.Л.
«Армейский рукопашный бой»	Шибанов В.В.
ИОМ «Армейский рукопашный бой (спортивное совершенствование)»	Шибанов В.В.

«Пауэрлифтинг»	Щербаков Э.В.
ИОМ «Пауэрлифтинг (спортивное совершенствование)»	Щербаков Э.В.
«Адаптивная физическая культура» (дети с ОВЗ)	Щербаков Э.В.
«Спортивное мастерство» (СС)	

Художественная направленность

Программа	Педагоги
Изостудия «Мозаика»	Тимофеева О.Н.
Изостудия «Волшебная мозаика»	Тимофеева О.Н.
ИОМ «Изостудия «Мозаика (совершенствование мастерства)»	Тимофеева О.Н.
Изостудия «Мозаика» (дети с ОВЗ)	Тимофеева О.Н.
«Подсолнухи»	Тимофеева О.Н.
Изостудия «Фантазия»	Охапкина Н.А.
«Мастерская чудес»	Контиевская О.В.
«Теория музыки»	Корыгин А.Е.
«Многоликая гитара»	Корыгин А.Е.
Вокально-хоровая студия «Камертон»	Бедрицкая Л.И.
«Дивные узоры»	Сариева С.В.
«Арт-квартал»	Лебедева Е.Н.
«Песочная анимация»	Лебедева Е.Н.
Изостудия «Ступени» (дети с ОВЗ)	Лебедева Е.Н.
Изостудия «Жавороночки»	Терещенко Н.В.
«Жавороночки. Класс рисунка и живописи»	Терещенко Н.В.
«Жавороночки (региональный компонент)»	Терещенко Н.В.
Изостудия «Жавороночки для начинающих»	Терещенко Н.В.
ИОМ «Изостудия «Жавороночки (совершенствование мастерства)»	Терещенко Н.В.
«Страна мастеров»	Горохова М.Е.
Студия ручного труда «Страна мастеров»	Горохова М.Е.
«Ритмика»	Кандарович М.В.
«Театр танца»	Кандарович М.В.
«Эстрадный танец»	Кандарович М.В.
«Танц - квартал»	Кандарович М.В.
Изостудия «Просторы творчества»	Бесаева В.И., Тоточия Д.Ю.
«Магия творчества» (СС)	

Техническая направленность

Программа	Педагоги
«Основы конструирования»	Контиевская О.В.
«Медиа Ипатьевская Слобода»	Тоцакова Д.О.
«Архимеды-1»	Ключникова Е.Ю.
«Архимеды-2»	Ключникова Е.Ю.
«Веселое оригами»	Горохова М.Е.

«Юный конструктор» (СС)	
Социально-гуманитарная направленность	
Программа	Педагоги
«Модельная школа «EXPO MODELS»	Тоцакова Д.О.
«Стиль жизни – активность!»	Сариева С.В.
«Мастерята» (дети с ОВЗ)	Горохова М.Е.
«Настольный теннис для детей дошкольного возраста»	Дорофеева Л.А.
«Дзюдо для дошколят»	Белетская Н.В.
«Клуб выходного дня»	Агафонцева М.В.
«УДД – участники дорожного движения»	Комкова Д.Е.
«Волшебный лучик»	Бесаева В.И.
«Лидер» (СС)	
Туристско-краеведческая направленность	
Программа	Педагоги
«Родной край»	Павельева О.А.
«История родного края»	Павельева О.А.
Естественно-научная направленность	
Программа	Педагоги
«Многообразие органического мира»	Богданова Ю.В.

Программы работы педагогов-организаторов: Артемовой И.П., Сариевой С.В., Веденеевой О.Г., Власовой И.П., Кандарович М.В.

9. Характеристика материальных ресурсов

Срок реализации образовательной программы учреждения составляет один учебный год. Это обусловлено тем, что в образовательном учреждении ежегодно варьируется количество реализуемых образовательных программ, количество часов, состав и численность обучающихся.

По результатам работы учреждения дополнительного образования принимаются решения по корректировке программы и определению направлений деятельности по достижению целей образовательной программы. В образовательной организации функционирует система внутреннего мониторинга качества образования.

Для реализации данной программы имеется следующая материально-техническая база:

- учебные кабинеты;
- актовый зрительный зал (посадочных мест - 300);
- методический кабинет;
- детско-подростковые клубы;
- аудио-, теле-, видеоаппаратура, обеспечивающая работу музыкальных, хореографических, театральных студий;

- костюмы для занятий в театральных, хореографических студиях;
- специальная мебель в учебных классах;
- мольберты для работы в художественных студиях;
- компьютеры;

Необходимо дооборудование учебных кабинетов, приобретение наглядных учебных пособий.

10. Ожидаемые результаты

- повышение эффективности и качества образовательного процесса,
- личностный рост участников образовательного процесса,
- увеличение количества призеров конкурсов, выставок, презентаций творческого продукта, соревнований различного уровня (от муниципального до международного),
- повышение уровня активизации творческой деятельности,
- ежегодное увеличение числа выпускников (динамика сохранности контингента обучающихся).

11. Список литературы и электронных источников

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р).
4. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 (вступил в силу с 1 марта 2023 года и действует по 28 февраля 2029 года).
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28.
6. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

(Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении СП 3.1/2.4.3598-20»).

7. Региональный проект Костромской области «Успех каждого ребенка» (утв.14.12.2018 г.).
8. Распоряжение администрации Костромской области «Об утверждении регионального плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года на 2022-2024 годы на территории Костромской области» от 19.08.2022 г. №9/16-р.
9. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Костромы «Центр детского творчества «Ипатьевская слобода» утвержден Распоряжением заместителя главы Администрации – председателя Комитета образования, культуры, спорта и работы с молодежью Администрации города Костромы от 25 мая 2020 года № 519-РЗ/IV.
10. Локальные акты учреждения.