

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КОСТРОМЫ  
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЖЕМЧУЖИНА»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ДДТ «Жемчужина»

\_\_\_\_\_ А. А. Григоричева

Приказ № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

**Программа летнего оздоровительного учреждения  
с дневным пребыванием детей  
«Земля Героев»**



**ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА  
ЖЕМЧУЖИНА**

Кострома, 2025

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. Краткая аннотация.....  | 3  |
| 2. Информация об основных организаторах программы .....                                  | 5  |
| 3. Участники программы.....  | 6  |
| 4. Сроки проведения.....   | 6  |
| 5. Цель программы.....   | 7  |
| 6. Задачи .....  | 7  |
| 7. Основные концептуальные подходы к реализации программы.....                           | 8  |
| 8. Описание программы.....   | 11 |
| 9. Актуальность, новизна программы.....  | 11 |
| 10. Легенда смены .....  | 12 |
| 11. Система стимулирования.....  | 13 |
| 12. Формы и методы организации.....  | 13 |
| 13. Формы, методы и технологии работы с детьми.....                                      | 17 |
| 14. Технологии работы с детьми.....  | 19 |
| 15. Кадровое обеспечение.....  | 20 |
| 16. Структура управления, материально-технические условия, финансирование программы..... | 21 |
| 17. Ожидаемые результаты реализации программы смены.....                                 | 22 |
| 18. Список используемой литературы.....  | 24 |
| 19. Приложение.....  | 25 |
| 20. Программа воспитания .....   | 46 |

## Краткая аннотация программы

Название программы - «Земля Героев».

Программа оздоровительного учреждения с дневным пребыванием детей «Земля Героев» организована муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования города Костромы «Дом детского творчества «Жемчужина» (156003, г Кострома, ул. Запрудня, 10; тел/факс. 55-09-41; e-mail: [zhemchuzhina@org.kostroma.gov.ru](mailto:zhemchuzhina@org.kostroma.gov.ru); <http://www.eduportal44.ru/Gem/default.aspx>, П/с 40701810534693000002; Л/с 973081484).

Руководитель программы: Ашиткова Вера Юрьевна — начальник лагеря, старший методист, педагог дополнительного образования МБУ ДО города Костромы ДДТ «Жемчужина», контактный телефон: 45-70-72, e-mail: [zhemchuzhina@org.kostroma.gov.ru](mailto:zhemchuzhina@org.kostroma.gov.ru)

Авторский коллектив: Ашиткова Вера Юрьевна — старший методист, Шапошникова Наталья Владимировна – старший методист.

Цель программы оздоровительного учреждения с дневным пребыванием детей «Земля Героев»: организация отдыха и оздоровления обучающихся в летний период посредством создания единой воспитательно-оздоровительной системы, направленной на приобретение новых знаний и умений в условиях временного детского коллектива в возрасте 7-11 лет.

Основными участниками программы «Жемчужный экспресс» являются дети, проживающие на территории микрорайона Первомайский, а также других районов города, обучающиеся Дома детского творчества «Жемчужина» в возрасте от 7 до 11 лет на основании заявления родителей или их законных представителей и наличия медицинских документов о состоянии здоровья ребенка.

Сроки реализации: с 18 июня по 11 июля 2025 года. Программа является краткосрочной – реализуется в течение 18 рабочих дней.

Место проведения – база ДДТ «Жемчужина» (ул. Запрудня, 10), питание детей осуществляется на базе столовой СОШ №1 (ул. Боровая, 2).

Основные формы и методы реализации программы:

Программа предполагает следующие формы организации: коллективная, групповая, индивидуальная. Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей: организационный модуль (планирование; подготовка к лагерной смене; оформление лагеря; подготовка материальной базы; определение обязанностей; подготовка к сдаче приемной комиссии; организация питания); оздоровительный модуль (инструктаж по ТБ; утренняя зарядка; встречи с медицинским работником; влажная уборка, проветривание; организация питания воспитанников;

спортивные праздники; подвижные игры); творческий модуль (коллективно-творческая деятельность; мастер-классы; участие в общелагерных мероприятиях; конкурсы; концертные программы); образовательный модуль (экспериментальные площадки, интеллектуальные игры, викторины, экскурсии).

Для реализации программы «Земля Героев» используются следующие педагогические методы:

Методы игры и игрового тренинга (маршрутные игры, спартакиада, интеллектуальные викторины, игровые программы).

Метод театрализации (тренинг по ораторскому искусству и актерскому мастерству, постановка саморазвивающегося спектакля, театрализованного представления).

Метод состязательности – неотъемлемая составляющая успешной реализации программы «Земля Героев». Отряды детей соревнуются между собой в нахождении свитков, карт, подсказок и т. д. и в их применении.

Метод воспитывающих ситуаций (предусмотрены практически в каждом общелагерном мероприятии).

Метод импровизации (наиболее полно раскрывается во время проведения экскурсий, дня самоуправления и во время работы над постановкой эстрадных номеров для выступлений на общелагерных мероприятиях).

Финансирование программы оздоровительного учреждения с дневным пребыванием детей «Земля Героев» обеспечивается за счёт материально-технических средств, имеющихся в распоряжении ДДТ «Жемчужина», в рамках реализации программ по основной деятельности бюджета, родительской платы, а также с привлечением спонсорских средств.

## **Информация об основных организаторах программы «Земля Героев»**

Программа оздоровительного учреждения с дневным пребыванием детей «Земля Героев» организована муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования города Костромы «Дом детского творчества «Жемчужина». Опыт работы данного учреждения – это более 50 лет успешной работы в сфере дополнительного образования детей и подростков микрорайона. За годы работы в Доме детского творчества «Жемчужина» накоплен достаточный опыт по организации и проведению оздоровительной, образовательной, культурно-досуговой деятельности в период каникул. Работа в этом направлении ведется круглогодично, обеспечивая включение каникулярного времени в единый воспитательно-образовательный процесс. Особое место в работе учреждения занимает организация по работе оздоровительного учреждения с дневным пребыванием детей в летний период времени.

В ДДТ «Жемчужина» за годы организации учреждения с дневным пребыванием детей были реализованы программы летнего отдыха детей «Бумеранг», «18 мгновений лета», «Пригласим таланты в дом», «Территория творчества», «Десятая планета или Новый мир своими руками», «Край любимый, заповедный». С 2014 года в ДДТ «Жемчужина» был запущен ряд программ, в основе которых была заложена тема города Костромы: «Тайны уездного города» - 2014 г., «Литературные тайны уездного города» - 2015 г., «Прогулки по уездному городу» - 2016 г., «Открытия уездного города» - 2017 г., «Лаборатория успеха» - 2018 г., «Чистый родник» - 2019 г., «Академия профессий» - 2020 г., «Сорок изыскателей» - в 2021 г., «В поисках жемчужного ожерелья Снегурочки» - в 2022 г., «Путешествие в царство Берендея», посвященную 200-летию юбилею А. Н. Островского – в 2023 г., «Жемчужный экспресс», посвященную 80-летию юбилею образования Костромской области - в 2024 г.. В 2025 году было решено провести летнюю лагерную смену «Земля героев», посвященную 80-летию Великой Победы и Году Защитника Отечества.

Организаторами программы являются сотрудники ДДТ «Жемчужина», имеющие соответствующее образование и опыт работы в организации оздоровительных учреждений с дневным пребыванием. Функции начальника оздоровительного учреждения с дневным пребыванием детей (далее – Учреждение), исполняет В. Ю. Ашиткова – старший методист, педагог дополнительного образования ДДТ «Жемчужина», имеющая опыт работы в оздоровительном учреждении с дневным пребыванием.

Реализаторами программы являются сотрудники ДДТ «Жемчужина», имеющие соответствующее образование и опыт работы: Лебедева Анастасия Аркадьевна –

педагог дополнительного образования высшей категории, Савушкин Владимир Владимирович - педагог дополнительного образования высшей категории, Тимошенко Роман Геннадьевич – педагог дополнительного образования первой категории, Клименко Евгений Александрович – педагог дополнительного образования, Степанова Валентина Павловна - педагог дополнительного образования , Смирнова Екатерина Сергеевна - педагог дополнительного образования, Сандульская Анна Николаевна – педагог-организатор, Фадеева Полина Александровна – педагог-организатор.

#### **Участники программы**

Программа «Земля Героев» адресована детям в возрасте 7 – 11 лет. Основными участниками программы являются дети, проживающие на территории микрорайона Первомайский, а также других районов города, обучающиеся Дома детского творчества «Жемчужина». Для участия в программе Учреждения принимаются все желающие дети в возрасте от 7 до 11 лет на основании заявления родителей или их законных представителей, с предоставлением медицинской справки о допуске к посещению лагеря с дневным пребыванием детей. Количество детей: 45. По результатам комплектования формируется три разновозрастных отряда по 15 человек.

#### **Сроки проведения**

Программа является краткосрочной – реализуется в течение 18 рабочих дней (с 18 июня по 11 июля 2025 года).

Место проведения: Дом детского творчества города Костромы «Жемчужина», ул. Запрудня, д. 10.

**Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:**

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Распоряжение Правительства №996-р от 25 мая 2015 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Санитарные правила «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» «Сан Пин» санитарных правил СП 2.4.3648-20;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указ президента Российской Федерации № 314 от 08.05.2024 г. «Об утверждении основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;

- Закон Костромской области от 14.12.2023 г. «О патриотическом воспитании в Костромской области».

**Цель программы** оздоровительного учреждения с дневным пребыванием детей «Земля Героев»: организация отдыха и оздоровления обучающихся в летний период посредством создания единой воспитательно-оздоровительной системы, направленной на приобретение новых знаний и умений в условиях временного детского коллектива в возрасте 7-11 лет.

**Задачи:**

1. Создать условия для активного отдыха и оздоровления детей;
2. Обеспечить сохранность жизни и здоровья детей в период лагерной смены;
3. Создать условия для формирования навыков здорового образа жизни;
4. Создать условия для формирования опыта исследовательской деятельности, самостоятельного поиска и усвоения информации участниками смены;
5. Способствовать развитию коммуникативных навыков детей посредством адаптации в условиях временного коллектива;
6. Обеспечить индивидуальный подход к участникам смены посредством системы личного стимулирования;

7. Создать условия для развития творческих, способностей детей, раскрытию физических возможностей в области спорта, посредством общелагерных мероприятий;
8. Обеспечить комплекс условий, способствующих усвоению новых знаний;
9. Создать условия для самореализации детей, достижения каждого воспитанника лагеря состояния успешности через включение их в различную деятельность, приобщения к познавательной, проектной и экспериментальной деятельности.

### **Основные концептуальные подходы к реализации программы**

Для успешной реализации программы педагогический коллектив ДДТ «Жемчужина» руководствуется следующими принципами:

**Личностный подход** - признание развивающейся личности ребёнка как высшую социальную ценность; добровольность включения детей в разнообразные виды деятельности.

**Индивидуально-групповой компонент** представляет собой сообщество детей и взрослых, участвующих в создании, управлении, соуправлении и развитии лагерной смены. Он состоит из нескольких элементов:

- Администрация лагеря (начальник лагеря);
- Педагогический коллектив (воспитатели, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, вожатые);
- Дети;
- Родители.

**Ценностно-ориентационный компонент** представляет собой совокупность следующих элементов:

- Цели и задачи работы лагеря;
- Принципы создания и реализации программы жизнедеятельности лагеря;
- Законы жизнедеятельности лагеря, отражающие ценностные ориентации участников лагерной смены.

**Функционально-деятельностный компонент** определяет приоритетные направления деятельности, благодаря которым становится возможным достижение поставленных в программе целей и задач:

- Социально-педагогическое;
- Оздоровительное;
- Нравственное.

**Пространственно-временной компонент** определяет:

• Среду, в которой осуществляется реализация программы лагеря: условия размещения участников смены, эмоциональное и духовно-нравственное насыщение пространства лагеря.

• Структуру взаимодействия лагеря с социумом.

• Сохранение непрерывности воспитательного и образовательного процесса в летний каникулярный период.

• Этапы становления и реализации программы лагеря.

**Диагностико-аналитический компонент** определяет критерии эффективности программы, формы и способы изучения, анализа, оценки интерпретации полученных результатов:

• Ступени роста участников смены (личные и коллективные);

• Эмоциональный и психологический микроклимат;

• Реальная детская самостоятельность (степень включенности в деятельность, личные и коллективные достижения);

• Физическое состояние детей;

• Решение поставленных задач.

**Культуросообразность воспитания** - изучение и приобщение к историческому, культурному, духовному наследию.

**Гуманизация межличностных отношений** - уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;

• уважение и терпимость к мнению детей;

• создание ситуаций успеха;

• приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;

• защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;

создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;

• формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

**Дифференциация подходов в воспитании** - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

• свободный выбор деятельности и права на информацию;

• создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

• взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

**Средовый подход к воспитанию** - педагогическая целесообразная организация среды летнего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.

**Принцип взаимодействия воспитательной деятельности с учреждениями дополнительного образования.**

Программа базируется на ключевых понятиях, сопряженных со словом нравственность, которая определена в словаре по общественным наукам, как:

**Нравственность** - в широком смысле - особая форма общественного сознания и вид общественных отношений.

**Нравственность** - в узком смысле - совокупность принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу и обществу.

**Нравственная позиция** - оценка, относящаяся к нормам общественного поведения и их соблюдению, которую человек должен сам осознать, принять ее как ориентир своих поступков. В нравственной позиции заключается внутренняя мотивировка поведения человека, самоконтроль, совесть, чувство личного достоинства.

**Нравственные принципы** - ценностная основа социальных связей и культуры межличностных отношений. Нравственные принципы: - имеют универсальное значение;

- фиксируют то изначальное и общее, что определяет специфические требования к человеку в каждой из сфер деятельности;

- учитывает возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Дети постигают понятийный аппарат нравственно-этических норм.

**Нравственный идеал** - представление о нравственном совершенстве; высший моральный образец.

**Нравственный ориентир** - представление человека о том, что подлежит одобрению или осуждению. Обычно нравственные ориентиры облачаются в совершенно осязаемые свойства: патриотизм и гражданственность, трудолюбие и профессиональную честность, скромность и ответственное исполнение обязанностей, великодушие и др.

**Гражданское воспитание** - целенаправленный, педагогически организованный процесс приобщения детей и подростков к истории и культуре общества в прошлом и в современности, имеющий целью формирование исторического сознания и национального самосознания личности, национально-культурной идентичности.

## **Описание программы**

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно-значимых сферах деятельности.

В 2025 году отмечается 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., так же этот год указом Президента Российской Федерации объявлен Годом Защитника Отечества. В связи с этим Дом детского творчества «Жемчужина» разработал программу летнего оздоровительного учреждения с дневным пребыванием детей «Земля Героев» и подготовил ряд тематических мероприятий, отвечающих требованиям Министерства образования и запросам родителей. Реализация программы призвана обеспечить не только оздоровление и отдых детей, но и активную их социализацию и активизацию познавательной деятельности.

### **Разработка данной программы обусловлена рядом причин:**

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

### **Актуальность, новизна программы**

«Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи – задача первостепенной важности», - сказал Д.С. Лихачев.

Инновационность разработанной программы заключается в том, что дети посредством игры знакомятся с великой героической историей и многогранной культурой своей родной страны – России и, в частности, своей Малой Родины - Костромского края. В познавательном процессе смены дети соприкоснутся с разными гранями исторического и культурного наследия, проникнутся её историей, побывают в интересных значимых местах и познакомятся с достопримечательностями; примут участие в мероприятиях, связанных с юбилейными и памятными датами нашей страны. Давно известна мысль о том, что любим мы, как правило, то, что лучше всего знаем. Значит, любовь к своей стране должна начинаться с изучения ее истории, традиций,

культурного наследия. У детей Родина ассоциируется и воспринимается через понятие Малая Родина - Кострома.

Поэтому, посредством экскурсии и творческих встреч в программе косвенно присутствует краеведческий компонент. Во время участия детей в различных мероприятиях идет приобщение подрастающего поколения к исследовательской и творческой деятельности. Следующее направление актуальности программы - физическое развитие детей, укрепление здоровья обучающихся посредством различных мероприятий физкультурно-спортивной направленности, запланированных для реализации.

Таким образом, достигается сочетание и взаимопроникновение трех направлений программы:

1. познавательное,
2. спортивно-оздоровительное,
3. творческое.

### **Легенда смены**

Современным благополучным детям и подросткам сложно представить, в каких условиях жили наши соотечественники во время войны. А ведь их ровесникам приходилось выживать в условиях войны, пытаться как-то помочь советским солдатам и труженикам тыла одержать победу над врагом. Истории детей и взрослых - маленьких и больших Героев нашей страны, совершивших подвиги ради Победы хорошо известны старшему поколению. Но не только в то страшное время Великой Отечественной войны было место подвигу, но и в наши дни – в мирное время и во время специальной военной операции немало людей, совершивших геройский поступок. Это не только военные, но и простые люди, совершающие благородные дела, прославляющие нашу Родину, помогающие другим людям, спасающие чьи-то жизни. Герои - это не только выдающиеся личности, но и миллионы простых людей, каждый день совершающих маленькие подвиги. Это пожарные, спасающие жизни, медики, работающие в сложнейших условиях, и просто те, кто в трудные времена поддерживает соседей и друзей. Они доказывают, что мужество, честь и самопожертвование живы в сердце каждого россиянина. Их пример вдохновляет на новые подвиги и достижения, служит напоминанием о том, что каждый из нас способен на героизм, стоит лишь проявить мужество и любовь к Родине.

В рамках программы участники лагеря не только смогут отдохнуть, но и познакомятся с героями и их подвигами и достижениями, выдающимися композиторами,

художниками, музыкантами, узнают об улицах городов и населенных пунктов страны, названных в честь тех или иных патриотов нашей Родины, которые любили и преумножали великую историю Отчизны. Ребята также узнают, как оказать помощь пострадавшим, испытают себя в различных конкурсах и играх, попробуют свои силы в различных спортивных и творческих мероприятиях, тем самым попробуют сами совершить какой-то выдающийся поступок, достижение, станут «героями лагерной смены».

### **Система стимулирования**

Фотографии детей с их именами и кратким рассказом об их увлечениях вывешиваются на доску почета. По решению каждого отряда, ежедневно, лучшие участники программы, проявившие себя в мероприятиях дня, награждаются медалями, которые добавляются к фотографии на доске почета. В конце смены ребятам, наиболее сильно проявившим себя в различных состязаниях и мероприятиях, получившим наибольшее количество медалей, будут торжественно вручены звезды героя и их имена будут занесены в « Почетную книгу Земли Героев». Все участники смены будут награждены небольшими памятными подарками и сувенирами.

За нарушение законов лагеря участник смены может быть лишен медали.

Задача воспитателей отрядов состоит в том, чтоб каждый ребенок был замечен и получил свою медаль и тем самым был замотивирован на активное участие в мероприятиях лагеря. Все участники смены должны оказаться в ситуации успеха посредством разнообразной творческой, спортивной познавательной деятельности.

Общелагерная система стимулирования описана в игровой модели смены. Задача каждого отряда выполнить полученное задание, о результатах выполнения которого рассказать в виде небольшой презентации в конце дня. Взамен отряд получает одну общую медаль. Задача отрядов в течение смены заработать, как можно больше медалей, получить звезды героев, а также памятные сувениры.

### **Формы и методы организации**

Программа включает в себя конкурсы, церемонии открытия и закрытия, различные экскурсии, заочные путешествия, конкурсные программы, мастер-классы, веселые эстафеты, клубы по интересам.

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

#### **Организационный модуль. Формы работы:**

- планирование;
- подготовка к лагерной смене;
- оформление лагеря;
- подготовка материальной базы;
- определение обязанностей;
- подготовка к сдаче приемной комиссии;
- организация питания.

#### **Оздоровительный модуль. Формы работы:**

- инструктаж по ТБ;
- утренняя зарядка;
- встречи с медицинским работником;
- влажная уборка, проветривание;
- организация питания воспитанников;
- спортивные праздники;
- экскурсии;
- подвижные игры.

#### **Творческий модуль. Формы работы:**

- коллективно-творческая деятельность;
- мастер-классы;
- участие в общелагерных мероприятиях;
- экскурсии;
- конкурсы;
- концертные программы;

#### **Научный модуль. Формы работы:**

- исследовательские проекты;
- викторины.
- интеллектуальные программы;
- познавательные встречи;
- посещение тематических экскурсий, музеев, выставок.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность: познавательную, спортивно-оздоровительную, творческую.

**Познавательное направление** предполагает приобретение новых знаний как в разных сферах жизнедеятельности человека, так и в сфере жизнедеятельности окружающего мира.

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Поэтому интеллектуальная работа направлена на расширение кругозора, развитие интеллекта воспитанников и их познавательной деятельности, развитие мышления, памяти, внимания, формирование положительных эмоций от обучения и потребности в непрерывном образовании.

Основные формы организации:

- Интеллектуальные игры «Путешествие по сказкам Пушкина», «Почемучка», «Истоки Руси», квиз «Великая Победа» (к 80-летию Победы в ВОВ) ;
- Беседа «Исторические памятники Костромы»;
- Посещение библиотеки № 7, библиотеки им. Гайдара;
- Занятия по изобразительному искусству;
- Изготовление текстильных народных кукол;
- Создание проектов посредством конструктора «Лего-робот»;
- Исследовательский проект по краеведению «Улицагероя»;
- Маршрутные игры;
- Посещение костромского планетария, музеев, храма Спаса-на-Запрудне, Костромского зоопарка, экскурсия по историческому центру Костромы;
- Познавательные занятия по оказанию первой помощи и поведению в различных ситуациях;
- Занятия по конструированию из бумаги.

**Спортивно–оздоровительное направление** предполагает обеспечение полноценного отдыха, наполненного движением, спортивными играми и танцевальными разминками на свежем воздухе.

В летнем оздоровительном лагере вся работа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом помещении. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Спортивные соревнования, веселые эстафеты, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, спортивные праздники развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни. Для максимального достижения результата при проведении спортивных мероприятий присутствует дух соревнования и реализуется принцип поощрения. После конкурсов, которые развивают не только физическое состояние детей, но и укрепляют их дух, дети получают призы.

В лагере уделяется большое место пропаганде правильного питания и формированию навыков здорового образа жизни. С этой целью ежедневно вожатые напоминают правила гигиены. Обязательно проводятся оздоровительные процедуры: воздушные ванны, солнечные ванны. Для солнечных ванн подходит открытая спортивно-игровая площадка на территории ДДТ «Жемчужина». Чтобы дети дышали свежим воздухом, максимальное количество мероприятий и режимных моментов проходит на улице.

Основные формы организации:

- Медицинский осмотр в начале и по окончании смены, ежедневная термометрия;
- Утренняя гимнастика (зарядка) на свежем воздухе под ритмичную музыку;
- Ежедневные беседы о личной гигиене, о профилактике различных вирусных заболеваний (в том числе новой коронавирусной инфекции), профилактике тепловых и солнечных ударов, о вредных привычках, правильном питании и др.;
- Ежедневные беседы и инструктажи по безопасности;
- Спортивные и подвижные игры на спортивной площадке во дворе ДДТ «Жемчужина» (футбол, волейбол, бадминтон, «Перестрелка», «Чай, чай, выручай», «Вышибалы» и т.д.);
- Мероприятие на свежем воздухе «ТурГрад»;
- Турнир дворовых игр;
- Вербочный курс с элементами скалолазания;
- Спортивно-игровые программы «Фестиваль ГТО», «Спартакиада», «Веселые старты»;
- Солнечные ванны (ежедневно);
- Воздушные ванны (ежедневно).

**Творческое направление** предполагает организацию массовых мероприятий с целью вовлечение детей в культурно-массовые тематические мероприятия для раскрытия, развития и реализации в них творческого потенциала.

Основные формы организации:

- Торжественное открытие смены;
- Командная игра «Разведай, выясни, доложи»;
- Фестиваль Рекордов Гиннеса «Радуга талантов»;
- Музыкальные программы «Народные песнопения, частушки», «Один в один»;
- Игра по правилам дорожного движения на свежем воздухе «Зебра на каникулах»;
- Концертная программа, посвященная дню Семьи, любви и верности «Ромашковое счастье»;
- Деловые игры;
- Фестиваль народных игр, частушек и русского хоровода;
- Конкурс отрядных уголков, конкурсы поделок, конкурс костюма из подручных материалов.
- Тренинги на командообразование, лидерство, воображение, мышление;
- Мастер-классы по вокалу, хореографии, театральному искусству, декоративно-прикладному творчеству, лепке, рисованию.
- Кружки и клубы по интересам;
- Разучивание песен под гитару.

## **Формы, методы и технологии работы с детьми**

### **Формы работы**

Программа предполагает следующие формы организации:

- коллективная
- групповая
- индивидуальная

### **Основные методы досуговой деятельности**

*Методы игры и игрового тренинга.*

Игра - самостоятельный и законный для детей, очень важный вид их

деятельности, равноправный со всеми иными. Игра может выступать формой неигровой деятельности, элементом неигрового дела. Игра, как сказка, мультфильм, многократно повторяется в жизни ребенка, становясь его воспитательным тренингом. Ш. Амонашвили считает, что целью педагогики станет не «общее развитие» детей, а раскрытие творческого потенциала каждого ребенка. Игра понятна и близка, в ней дети выражают свою интересную, оригинальную сущность.

Игрой легко выверить симпатии и антипатии детей, их выбор, предпочтения в среде сверстников. Игра выявляет знания, интеллектуальные силы. Игры показывают уровень организаторских способностей детей. Игры «проявляют» физические способности: ловкость, силу, выносливость, координацию и т.п.

В ходе смены детям будут предложены маршрутные игры, спартакиада, интеллектуальные викторины, игровые программы.

#### *Метод театрализации.*

Досуг детей имеет бесконечное множество сюжетов и социальных ролей.

Неформальное общение ребят может быть в виде вечеринки: «голубого огонька»; русских «посиделок»: «завалинки»; пира-бала именинников; дня этикета, «хоровода друзей», «Саморазвивающегося спектакля» и др. Метод театрализации реализуется через костюмирование, особый словарь общения. Театрализация знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни.

#### *Метод состязательности.*

Состязательность – неотъемлемая составляющая успешной реализации данной программы. Две команды детей-изыскателей соревнуются между собой в нахождении «жемчужин». Состязание распространяется на все сферы познавательной и творческой деятельности ребенка, стимулирует к поиску, открытию, победе над собой.

#### *Метод воспитывающих ситуаций.*

Воспитывающие мероприятия предусмотрены практически в каждом общем мероприятии, но наиболее ярко прослеживаются на примере социальной экологической акции «Приведи в порядок свою планету».

#### *Метод импровизации.*

Импрум (англ.) - самопроверка, улучшение, усовершенствование. Жизнь детей импровизирована. В импровизации заложен механизм имитационного поведения. Дети очень легко поддаются внушению. Пример одного входит в подсознание другого, минуя разнотональность сознания. В результате включается этот древний, пришедший от прародителей механизм. Импровизация - действие, не осознанное и не подготовленное заранее так сказать, экспромт. Импровизация выводит на практическую и творческую

предприимчивость. Искусство импровизации это порождение искусства, соблазна, творческого успеха. Импровизация базируется на синдроме подражания с применением своего авторского начала.

Метод импровизации наиболее полно раскрывается во время работы над постановкой эстрадных номеров для выступлений на общелагерных мероприятиях.

### **Технологии работы с детьми**

#### *Технологии коллективно-творческих дел (КТД)*

В сфере воспитания коллективно-трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в ней, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

#### **Виды КТД:**

- Организаторские дела (метод взаимодействия детей и взрослых через постановку эстрадных номеров для вечера «Ромашковое счастье»)
- Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше о родном городе в ходе реализации смены)
- Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
- Художественные дела (творчество: рисование рисунков, изготовление поделок, оформление отрядного места )
- Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, Спартакиада и др.)

#### *Методика самоуправления.*

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива: выбор командиров, распределение должностей в отрядах (заместитель командира, медик, дежурный и т.д.)

### **Кадровое обеспечение**

В ходе подготовки к работе лагеря педагогическим коллективом ДДТ «Жемчужина» пройдены курсы повышения квалификации ОГБОУ ДПО КОИРО по теме « Особенности организации отдыха и оздоровления детей в каникулярный период» в объеме 36 часов.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой помощи в объеме 18 часов.

Педагоги, задействованные в реализации смены, прошли профилактический медицинский осмотр и инструктаж по соблюдению техники безопасности в различных ситуациях в работе в лагере с дневным пребыванием детей.

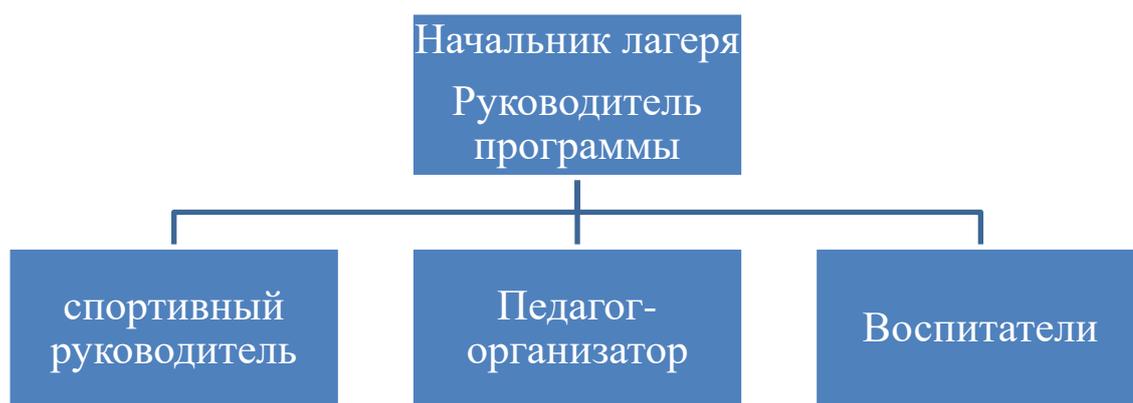
В реализации программы участвуют опытные педагоги:

- начальник Учреждения, методист – 1
- спортивный руководитель – 1;
- педагог-организатор –1;
- воспитатель – 3 человек;

Итого: 6 штатных единиц.

Задействованы приглашенные вожатые из числа студентов-практикантов КГУ.

## Структура управления



## Материально-технические условия

Учреждение организуется на базе ДДТ «Жемчужина». Выполнение программы смены обеспечивается материально-техническими средствами: компьютеры, телевизор, музыкальная аппаратура (музыкальный центр, микрофоны, колонки, микшерный пульт); проектор, экран, принтеры, туристское снаряжение, стенды, наборы конструкторов «Лего», сценические костюмы, ткани для оформления и т.д.

## Оформление учреждения

- стенд для детей по правилам безопасности в здании;
- информационный стенд (государственная символика, план работы, страничка для родителей, режим дня и т.д.);
- стенд для выставки детских работ;
- отрядные уголки;
- оформление актового зала и холла согласно игровой модели смены.

## Финансирование программы

Источники расходов – бюджет, родительская плата, другие источники.

Статьи расходов:

1. организация питания;
2. организация питьевого режима;
3. канцелярские товары;
4. спортивный инвентарь;
5. мастер-классы и экскурсии;
6. призы.

## **Ожидаемые результаты реализации программы смены**

### **Качественные показатели:**

1. приобретение детьми опыта исследовательской деятельности;
2. приобретение детьми новых знаний;
3. получение опыта самостоятельного поиска и познания информации;
4. получение опыта адаптации в условиях временного коллектива,
5. расширение социального опыта, посредством включения в социокультурные события;
6. развитие творческих способностей детей, участвуя в конкурсах рисунков и мероприятиях творческого характера, детской самостоятельности;
7. удовлетворенность детей и родителей результатами посещения смены;
8. итоги мониторинга образовательного результата смены;

### **Количественные показатели:**

1. сохранность контингента обучающихся;
2. количество проведенных от запланированного общелагерных и внутриотрядных мероприятий;
3. результаты медицинского мониторинга (прибавка в весе, психоэмоциональное состояние детей (входное и итоговое анкетирование педагога-психолога, отсутствие травм, инфекционных заболеваний и иные медицинские показатели здоровья детей);
4. количество партнеров, принявших участие в реализации образовательного и досугового компонентов лагерной смены;
5. в долгосрочной перспективе по результатам мониторинга внутри учреждения, количество детей, посещавших лагерную смену и пришедших на занятия в детские объединения ДДТ «Жемчужина»

### **Система мониторинга образовательного результата. Оценочные материалы:**

1. Количество личных значков (марок путешественников), полученных детьми за участие в образовательных мероприятиях программы;
2. Качество выполненных творческих, исследовательских и проектных работ;
3. Выставки творческих работ;
4. Анкетирование и опросы;

В качестве критериев оценки эффективности и успешности реализации Программы применяется следующий инструментарий и оценочные материалы:

1. Анкетирование (приложение 4);
2. экран настроения;
3. карта наблюдения за состоянием здоровья детей (школьный врач).

**Ожидаемые результаты для педагогов:**

- Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период;
- Повышение уровня педагогического мастерства.

**Ожидаемые результаты для родителей:**

- Удовлетворенность родителей летним отдыхом детей.

## Список используемой литературы

1. Бедерханова, В.П. Личностно-ориентированное воспитание в условиях летнего лагеря [Текст] // Сборник материалов научно-практической конференции «Образование и творчество». – М., 1998. – 110 с.
2. Болл, А. и Б. Основы лагерного менеджмента: учебное пособие для руководителей детских оздоровительных учреждений; пер. с англ. [Текст] / А. и Б. Болл. – СПб, 1994. – 224 с.
3. Голицын С. Сорок изыскателей : Повесть –М.: Дет. Лит., 1983. – 190 с., ил.
4. Григоренко, Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере [Текст] / Ю.Н. Григоренко. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 160 с. – (Библиотека журнала «Вожатый века»).
5. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база) - Волгоград: Издательство «Учитель». 2006.
6. Казаков В. Г., Кондральева Л. Л. Психология. – М., 1989
7. Пряжников Н. С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - Москва: Вако, 2005
8. Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. – М., 2006 г
9. Сергей Афанасьев, Сергей Коморин. 300 конкурсов для ребят разного возраста. - МЦ «Вариант», г. Кострома, 2000.
10. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.
11. Татарский, С.В. Педагогика школьных каникул: Методическое пособие [Текст] / Сост. С.В.Татарский. – М.: Академический проект, 2003. – 176 с. – (Руководство соц. педагога).

## Приложения

|  |              |
|--|--------------|
| Режим дня  | Приложение 1 |
| План-сетка   | Приложение 2 |
| Конституция лагеря                                     | Приложение 3 |
| Анкетирование  | Приложение 4 |
| Дидактический материал по теме «Пожарная безопасность» | Приложение 5 |

**Режим дня**

8 час. 30 мин. - 8 час. 45 мин. – прием детей.

8 час. 45 мин. – утренняя зарядка.

9 час. 00 мин. – линейка, подъем флага РФ.

9 час. 15 мин. – завтрак.

10 час. 00 мин. – общий сбор.

10 час. 15 мин. – Работа по плану отрядов, спортивные и иные мероприятия

12 час. 00 мин. – спортивные игры на свежем воздухе, общелагерные мероприятия.

13 час. 00 мин. – обед

13 час. 30 мин. – спортивные игры на свежем воздухе, отрядные мероприятия, занятия индивидуальные и групповые, подведение итогов дня, спуск флага РФ.

15 час. 30 мин. – уход домой.

**Приложение 2**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ДДТ «Жемчужина»

\_\_\_\_\_ А. А. Григоричева

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

**ПЛАН - СЕТКА**

**Лагеря с дневным пребыванием «Земля Героев»**

| <b>18 июня<br/>(1 день)</b>   | <b>19 июня<br/>(2 день)</b>   | <b>20 июня<br/>(3 день)</b>  | <b>23 июня<br/>(4 день)</b>  | <b>24 июня<br/>(5 день)</b>  |
|---|---|--|--|--|
| 8.30 — общий сбор,<br>термометрия<br>8.40 — зарядка<br>9.00 — завтрак<br>9.30 — подъем флага,<br>линейка, инструктаж ТБ<br>10.00 — игры на<br>сплочение,<br>командообразование,<br>выборы командиров, | 8.30 — общий сбор,<br>термометрия<br>8.40 — зарядка<br>9.00 — завтрак<br>9.30 — подъем флага,<br>линейка, минутка<br>безопасности<br>«Правила поведения в<br>кабинете, актовом зале»,<br>вручение медалей | 8.30 — общий сбор,<br>термометрия<br>8.40 — зарядка<br>9.00 — завтрак<br>9.30 — подъем флага,<br>линейка, минутка здоровья<br>«Правила личной<br>гигиены», вручение<br>медалей отличившимся<br>участникам смены, | 8.30 — общий сбор,<br>термометрия<br>8.40 — зарядка<br>9.00 — завтрак<br>9.30 — подъем флага,<br>линейка, минутка<br>безопасности «Правила<br>поведения в<br>общественном<br>транспорте», вручение | 8.30 — общий сбор,<br>термометрия<br>8.40 — зарядка<br>9.00 — завтрак<br>9.30 — подъем флага,<br>линейка, минутка<br>безопасности «Осторожно,<br>клещ!», вручение медалей<br>отличившимся участникам<br>смены, задание на день |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| названий и девизов отрядов  | отличившимся участникам смены, задание на день  | задание на день  | медалей отличившимся участникам смены,          | 10.00 — познавательное занятие по истории Костромы           |
| 11.00 — Экскурсия по лагерю   | 10.00 – МК по вокалу  | 10.00 — маршрутная игра по истории Костромского края   | задание на день                                 | 10.45 — Маршрутная игра по правилам поведения на улице       |
| 11.20 — маршрутная игра «Разведай, выясни, доложи»                  | 11.00 – МК по хореографии   | 11.30 — оформление отрядных уголков, подготовка к фестивалю Рекордов Гиннеса «Радуга талантов» | 10.00 — выход в музей деревянного зодчества     | 11.30 – мастер-класс по рисованию                            |
| 13.00 — обед  | 12.00 – оформление отрядных уголков   | 13.00 — обед   | 13.00 — обед                                    | 13.00 — обед   |
| 13.30 — Церемония открытия смены, презентация отрядов.              | 13.30 — подготовка к фестивалю Рекордов Гиннеса «Радуга талантов»                               | 13.00 — обед   | 14.30 — игры на свежем воздухе, отрядный огонек | 13.30 — Фестиваль ГТО  |
| Принятие правил поведения в лагере                                  | 14.30 — отрядный огонек, подготовка кабинетов к смотру-конкурсу отрядных уголков «Операция УЮТ» | 13.30 — Фестиваль Рекордов Гиннеса «Радуга талантов»   | спуск флага                                     | 14.30 — игры на свежем воздухе, отрядный огонек, спуск флага |
| 14.30 – Игротека  | 15.00 - «Операция УЮТ», подведение итогов дня, спуск флага.                                     | 14.30 — игры на свежем воздухе, отрядный огонек, спуск флага                                   | 15.30 – уход домой                              | 15.30 – уход домой   |
| 15.00 – игры на свежем воздухе, подведение итогов дня, спуск флага. | 15.30 – уход домой  | 15.30 – уход домой   |   |  |
| 15.30 – уход домой  |   |  |   |  |

| 25 июня<br>(6 день)   | 26 июня<br>(7 день)   | 27 июня<br>(8 день)   | 30 июня<br>(9 день)   | 1 июля<br>(10 день)   |
|---|---|---|---|---|
| <p>8.30 — общий сбор</p> <p>8.40 — зарядка</p> <p>9.00 — завтрак</p> <p>9.30 — подъем флага, линейка, минутка здоровья</p> <p>«Правила личной гигиены», вручение медалей отличившимся участникам смены, задание на день</p> <p>10.00 — посещение библиотеки № 7 Беседа «улицы Героев»</p> <p>11.00 — работа над исследовательскими проектами по краеведению</p> <p>13.00 — обед</p> <p>13.30 — тренинг на лидерство на свежем</p> | <p>8.30 — общий сбор</p> <p>8.40 — зарядка</p> <p>9.00 — завтрак</p> <p>9.30 — подъем флага, линейка, минутка безопасности «Осторожно, клещ!», вручение медалей отличившимся участникам смены, задание на день</p> <p>10.00 — спортивное мероприятие веревочный курс с элементами скалолазания</p> <p>11.30 — мастер-класс плетение венка из полевых цветов и трав.</p> <p>13.00 — обед</p> <p>13.30 — соревнования «Спартакиада» на свежем</p> | <p>8.30 — общий сбор</p> <p>8.40 — зарядка</p> <p>9.00 — завтрак</p> <p>9.30 — подъем флага, линейка, минутка безопасности «Правила поведения вблизи водоемов», вручение медалей отличившимся участникам смены, задание на день</p> <p>10.00 — экскурсия в музей костромского купца</p> <p>13.00 — обед</p> <p>13.30 — интеллектуальная игра «Почемучка»</p> <p>14.30 — народные игры на свежем воздухе</p> <p>15.20 - отрядный огонек,</p> | <p>8.30 — общий сбор</p> <p>8.40 — зарядка</p> <p>9.00 — завтрак</p> <p>9.30 — подъем флага, линейка, минутка здоровья «Солнечные ванны», вручение медалей отличившимся участникам смены, задание на день</p> <p>10.00 — занятия на спортплощадке на свежем воздухе</p> <p>10.30 — интеллектуальная историческая игра</p> <p>12.00 – мастер-класс «Птица счастья»</p> <p>13.00 — обед</p> <p>13.30 — мероприятие «Народные игры и</p> | <p>8.30 — общий сбор</p> <p>8.40 — зарядка</p> <p>9.00 — завтрак</p> <p>9.30 — подъем флага, линейка, минутка безопасности «Правила дорожного движения», вручение медалей отличившимся участникам смены, задание на день</p> <p>10.00 — выход в музей ювелирного искусства</p> <p>13.00 — обед</p> <p>13.30 — мастер-класс по лепке</p> <p>14.30 – познавательное мероприятие «Семейные ценности»</p> <p>15.00 — игры на свежем</p> |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| <p>воздухе<br/>14.30 — маршрутная игра по ПДД «Зебра на каникулах»<br/>15.00 — игры на свежем воздухе, отрядный огонек, спуск флага<br/>15.30 – уход домой</p> | <p>воздухе<br/>15.00 — игры на свежем воздухе, отрядный огонек, спуск флага<br/>15.30 – уход домой</p> | <p>спуск флага<br/>15.30 – уход домой</p> | <p>забавы»<br/>14.30 — игры на свежем воздухе, отрядный огонек, спуск флага<br/>15.30 – уход домой</p> | <p>воздухе, отрядный огонек, спуск флага<br/>15.30 – уход домой</p> |
|--|--|---|--|---|

| 2 июля<br>(11 день)  | 3 июля<br>(12 день)  | 4 июля<br>(13 день)   | 7 июля<br>(14 день)  | 8 июля<br>(15 день)  |
|--|--|---|--|--|
| <p>8.30 — общий сбор</p> <p>8.40 — зарядка</p> <p>9.00 — завтрак</p> <p>9.30 — подъем флага, линейка, минутка безопасности «Правила пожарной безопасности», вручение медалей отличившимся участникам смены, задание на день</p> <p>10.00 — посещение библиотеки им. Гайдара. Познавательное занятие</p> <p>12.00 — Выпуск отрядной газеты</p> <p>13.00 — обед</p> <p>13.30 — турнир дворовых игр</p> <p>15.00 —воздухе, отрядный</p> | <p>8.30 — общий сбор</p> <p>8.40 — зарядка</p> <p>9.00 — завтрак</p> <p>9.30 — подъем флага, линейка, минутка здоровья «Правила личной гигиены», вручение медалей отличившимся участникам смены, задание на день</p> <p>10.00 — мастер-класс по игре на ложках</p> <p>11.00 - познавательное занятие «Народные промыслы»</p> <p>11.30 - подготовка к музыкально-игровому шоу «Один в один»</p> <p>13.00 — обед</p> | <p>8.30 — общий сбор</p> <p>8.40 — зарядка</p> <p>9.00 — завтрак</p> <p>9.30 — подъем флага, линейка, минутка здоровья «Красивая осанка», вручение медалей отличившимся участникам смены, задание на день</p> <p>10.00 — Беседа «Исторические памятники Костромы»</p> <p>10.30 — игровая программа «Народные игры и забавы»</p> <p>11.30 - Конкурс рисунка на асфальте</p> <p>13.00 — обед</p> <p>13.30 — экскурсия в музей</p> | <p>8.30 — общий сбор</p> <p>8.40 — зарядка</p> <p>9.00 — завтрак</p> <p>9.30 — подъем флага, линейка, минутка безопасности «Солнечный удар и как его избежать», вручение медалей отличившимся участникам смены, задание на день</p> <p>10.00 — спортивно-туристическое мероприятие на свежем воздухе «ТурГрад»</p> <p>11.00 – деловая игра</p> <p>13.00 — обед</p> <p>13.30 - народные традиционные праздники: Иван Купала</p> | <p>8.30 — общий сбор</p> <p>8.40 — зарядка</p> <p>9.00 — завтрак</p> <p>9.30 — подъем флага, линейка, минутка безопасности «Осторожно, бродячие животные», вручение медалей отличившимся участникам смены, задание на день</p> <p>10. 00 — подготовка к концерту «Ромашковое счастье»</p> <p>10.30 – мастер-класс первая помощь</p> <p>13.00 — обед</p> <p>13.30 — Концерт «Ромашковое счастье»</p> <p>14.30 — турнир дворовых</p> |

|   |   |  |  |                                   |
|---|---|--|--|-----------------------------------|
| <p>огонек, спуск флага<br/>15.30 – уход домой</p> | <p>13.40 — музыкально-игровое шоу «Один в один»<br/>14.30 — игры на свежем воздухе, отрядный огонек, спуск флага<br/>15.30 – уход домой</p> | <p>Храма Спаса-на-Запрудне<br/>15.00 — игры на свежем воздухе, отрядный огонек, спуск флага<br/>15.30 – уход домой</p> | <p>14.30 — игры на свежем воздухе, отрядный огонек, спуск флага<br/>15.30 – уход домой</p> | <p>игр<br/>15.30 – уход домой</p> |
|---|---|--|--|-----------------------------------|

| <p style="text-align: center;"><b>9 июля</b><br/><b>(16 день)</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>10 июля</b><br/><b>(17 день)</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>11 июля</b><br/><b>(18 день)</b></p>  |
|---|---|---|
| <p>8.30 — общий сбор<br/>8.40 — зарядка<br/>9.00 — завтрак<br/>9.30 — подъем флага, линейка, минутка здоровья «Здоровое питание», вручение медалей отличившимся участникам смены, задание на день<br/>10.30 — МК «Ромашка на счастье»<br/>13.00 — обед<br/>13.30 — Деловая Игра<br/>14.30 — игры на свежем воздухе, отрядный огонек, спуск флага<br/>15.30 – уход домой</p> | <p>8.30 — общий сбор<br/>8.40 — зарядка<br/>9.00 — завтрак<br/>9.30 — подъем флага, линейка, минутка безопасности «Пожарная безопасность», вручение медалей отличившимся участникам смены, задание на день<br/>10.30 — вертушка МК<br/>12.00 — конкурс народного костюма из подручных материалов<br/>13.00 — обед<br/>13.30 — соревнования по скалолазанию на скалодроме<br/>15.00 — игры на свежем</p> | <p>8.30 — общий сбор<br/>8.40 — зарядка<br/>9.00 — завтрак<br/>9.30 — подъем флага, линейка, минутка безопасности «Безопасные каникулы», вручение медалей отличившимся участникам смены, задание на день<br/>10.00 — экскурсия в зоопарк<br/>13.00 — обед<br/>13.30 – итоговая диагностика<br/>14.00 – общелагерный сбор, торжественное подведение итогов смены<br/>игровая программа «до</p> |

|  |   |
|--|---|
| воздухе, отрядный огонек,<br>спуск флага<br>15.30 – уход домой | свидания, до новых<br>встреч!», спуск флага<br>15.30 - уход домой |
|--|---|

## Конституция лагеря «Земля Героев»

### **Раздел 1 Законы лагеря**

Статья 1. Закон территории (без разрешения старших не покидать территорию лагеря).

Статья 2. Закон времени или закон 0:0 (точность и рациональное использование времени).

Статья 3. Закон охраны природы.

Статья 4. Закон здорового образа жизни.

Статья 5. Закон бережливости и хозяйственного отношения к имуществу.

Статья 6. Законы взаимопомощи.

### **Раздел 2 Демократизация**

Статья 1 Закон гласности (гласность осуществляется через информацию, ограничения определяются педагогической целесообразностью).

Статья 2. Закон активности и инициативы (принципы общественной значимости, знания, компетентности).

Статья 3. Закон творчества (использование всех своих творческих способностей).

Статья 4. Закон уважения чужого мнения (принцип поднятой руки.)

### **Раздел 3 Правила.**

Статья 1 Чёткое выполнение распорядка дня.

Статья 2. Пропаганда здорового образа жизни.

Статья 3. Выполнение требований педагогического коллектива, органов самоуправления.

### **Раздел 4. Права и обязанности**

Права и обязанности одинаковы для всех членов отряда, лагеря. Независимо от возраста каждый имеет право:

- Участвовать в мероприятиях;
- Пользоваться информацией;
- Вносить предложения по работе лагеря;

### **Заповеди лагеря**

1. Чем больше трудностей, тем больше бодрости.
2. Получил задание – не пиши, лёгкой работы не ищи.
3. Развивайся, себя познавай, решения и планы свои уважай.

### Анкета организационного периода

Дорогой друг! Мы рады приветствовать тебя в детском лагере, чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы. Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его.

Если у тебя есть свой вариант ответа, то впиши его.

1. Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?

- а) подружиться с ребятами, найти друзей
- б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов
- в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела
- г) укрепить свое здоровье, улучшить физ. подготовку
- д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя
- е) просто \_\_ отдохнуть, весело провести время

2. Предлагаем тебе выбрать направления студий, мастер-классов, в которых ты хотел бы заниматься:

- а) вокал
- б) танцы
- в) спорт
- г) общение
- д) прикладное творчество
- е) туризм и краеведение
- ж) свой вариант (запиши)

3. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей:

- а) любознательность
- б) честность
- в) доброта
- г) дисциплинированность
- д) смелость
- е) трудолюбие
- ж) инициативность
- з) толерантность
- и) справедливость

4. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?

- а) Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях
- б) Занимаюсь на досуге
- в) Спортом интересуюсь как зритель, болельщик
- г) Занятия спортом меня не увлекают

5. Как ты оцениваешь свое здоровье?

- а) Чувствую себя совершенно здоровым
- б) Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
- в) Здоровье иногда «хромает», хотя больным себя не ощущаю
- г) К сожалению, здоровьем похвастать не могу, болею довольно часто

6. Как ты думаешь, стоит ли уделять особое внимание своему здоровью?

- а) Да, это необходимо
- б) Да, нужно, но я специально этим не занимаюсь
- в) Я над этим не задумывался
- г) Я не считаю это необходимым, т.к. считаю себя здоровым

7. Что из ниже перечисленного тебе удастся лучше всего без особых усилий?

- а) Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
- б) Найти для себя интересное дело
- в) Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, игры, занятия
- г) Справиться с возникающими в жизни проблемами
- д) Довести задуманное дело до конца
- е) Прийти на помощь к другим при необходимости
- ж) Выступить с каким-либо предложением
- з) Самостоятельно решить вопрос и принять решение

## Анкета участника лагеря «Земля Героев»

1. Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_, месяц \_\_\_\_\_, год \_\_\_\_\_
2. В какой класс перешёл \_\_\_\_\_
3. Я пришёл в лагерь для того, чтобы \_\_\_\_\_
4. Вожатого представляю себе как \_\_\_\_\_
5. Моё самое любимое занятие \_\_\_\_\_
6. Мои первые впечатления о лагере \_\_\_\_\_
7. Каким должен быть участник вашего отряда \_\_\_\_\_
8. Укачивает ли тебя в автобусе? \_\_\_\_\_
9. Есть ли у тебя аллергия (на что)? \_\_\_\_\_
10. Был ли ты в лагере раньше? (каком) \_\_\_\_\_
11. Любишь ли ты общаться с людьми? \_\_\_\_\_
12. Как ты относишься к спорту? \_\_\_\_\_
13. О себе хочу дополнительно сообщить \_\_\_\_\_

### **Анкета адаптации детей в условиях лагеря:**

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть мультфильмы, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Что ты рассказываешь дома о лагере?
8. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
9. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
10. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
11. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
12. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, концерты, мастер-классы, экскурсии, походы)?

## Тест “Я предпочту”

Давай определим, какая группа профессий тебя действительно интересует. Перед тобой опросник теста “Я предпочту”, состоящий из двадцати утверждений. Каждое из них отражает конкретное занятие. При ответах нужно выбрать один из двух вариантов.

- 1а. Ухаживать за животными.
- 1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать).
- 2а. Помогать больным людям, лечить их.
- 2б. Составлять таблицы, схемы, программы для ЭВМ.
- 3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, открыток, пластинок.
- 3б. Следить за состоянием и развитием растений.
- 4а. Обрабатывать различные материалы.
- 4б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать.
- 5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи.
- 5б. Обсуждать художественные книги, пьесы, концерты, выставки.
- 6а. Выращивать молодняк животных какой-либо породы.
- 6б. Тренировать товарищей или младших в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных).
- 7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты).
- 7б. Управлять каким-либо подъемным, грузовым транспортным средством.
- 8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (справочное бюро, экскурсии).
- 8б. Оформлять выставки, витрины, участвовать в подготовке пьес, концертов, выставок.
- 9а. Ремонтировать вещи, изделия, жилище и др.
- 9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках.
- 10а. Лечить животных.
- 10б. Выполнять вычисления и расчеты.
- 11а. Выводить новые сорта растений.
- 11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду и т.д.).
- 12а. Разбирать ссоры, споры между друзьями.
- 12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок).
- 13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности.
- 13б. Наблюдать и изучать жизнь микробов.
- 14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы и аппараты.
- 14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ушибах, ожогах, ранениях.
- 15а. Составлять точные сведения, отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах.
- 15б. Художественно описать, изображать события (наблюдаемые или представляемые).
- 16а. Делать лабораторные анализы в больнице.

16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение.

**17а.** Красить или расписывать стены помещения, поверхность изделия.

17б. Осуществлять монтаж здания или сборку машин, приборов.

**18а.** Организовать культпоходы сверстников (или младших) в театры, музеи, экскурсии, туристические походы.

18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах.

**19а.** Изготавливать по чертежам детали изделий (машин, одежды), строить здания.

19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты.

**20а.** Вести борьбу с болезнями растений, вредителями леса, сада.

20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине, компьютере).

## Анкета «Чему я научился в лагере «Земля Героев»

### 1. Чему я научился в лагере?

- Узнал много нового о своем городе
- Играть в новые игры
- Хорошо себя вести.
- Делать зарядку.
- Рисовать, петь, танцевать.
- Дружно жить.
- По-другому относиться к людям, природе, историческим памятникам.
- Съесть всё за столом.
- Находить подход к людям, понимать и уважать людей.
- Защищать природу.
- Понимать окружающий мир.
- Вести здоровый образ жизни.
- Помогать друг другу.
- Слушаться взрослых.
- Жить в коллективе
- Доброте.
- Быть самостоятельным.

### 2. Моими друзьями по отряду стали:

- Девочки, мальчики, которые окружали меня.
- Вожатые, воспитатели.
- Все ребята.

## **Анкета итогового периода**

1. Как ты думаешь, что стало для тебя самым важным в смене?

2. В какой роли ты смог выступить в течение смены?

3. Улучшилось ли состояние твоего здоровья?

4. С какими проблемами ты столкнулся в лагере?

5. Кто тебе помогал решать возникшие проблемы?

6. Назови, пожалуйста, самое яркое событие в смене.

7. От чего бы ты отказался в лагере?

8. Если у тебя будет желание посещать лагерь еще раз, ты бы:

- Выбрал бы снова свой отряд
- Выбрал бы себе другой отряд
- Ни за что бы сюда больше не пришел.

## Анкета для родителей (законных представителей)

Уважаемые родители!

Просим вас ответить на ряд вопросов по работе оздоровительного лагеря с дневной формой пребывания детей «Земля Героев». Ваши предложения помогут усовершенствовать организацию летнего отдыха детей.

1. Довольны ли Вы отдыхом ребенка в лагере?

да, укажите причину \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

нет, укажите причину \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Какие мероприятия Вы считаете нужным провести в следующем году в рамках работы лагеря?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Хотите ли Вы, чтобы Ваш ребенок в следующем году снова посещал лагерь с дневной формой пребывания?

да

нет, укажите причину \_\_\_\_\_

4. Какие у Вас есть замечания по работе лагеря?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Спасибо!

Дидактический материал по теме «Пожарная безопасность»

Тест.

Выберете правильные ответы:

1. Какой материал является легковоспламеняемым?
  - А) металл
  - Б) бензин
  - В) бетон
  
2. Что может явиться причиной пожара?
  - А) вода, выливающаяся из шланга
  - Б) включенный в розетку утюг
  - В) попугай, сидящий на люстре
  
3. Что можно отнести к средствам пожаротушения?
  - А) газовый баллончик
  - Б) вода
  - В) песок
  
4. Что нельзя использовать в качестве игрушки:
  - А) куклу
  - Б) конструктор «Лего»
  - В) спички
  
5. Чем можно защититься от дыма во время пожара?
  - А) мокрой тряпкой, закрыв лицо
  - Б) противогазом
  - В) прозрачным полиэтиленовым пакетом
  
6. Какие вещи разрешается развешивать на электропроводах?
  - А) мокрые
  - Б) сухие
  - В) никакие

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КОСТРОМЫ  
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЖЕМЧУЖИНА»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ДДТ «Жемчужина»

\_\_\_\_\_ А. А. Григоричева

Приказ № \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
для организаций отдыха детей и их оздоровления  
«Земля Героев»**



ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА  
**ЖЕМЧУЖИНА**

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| Пояснительная записка  | 4         |
| <b>Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ</b>                   | <b>7</b>  |
| 1.1. Цель и задачи воспитания  | 7         |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности    | 8         |
| 1.3. Основные направления воспитания                                   | 10        |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности      | 11        |
| <b>Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> | <b>13</b> |
| 2.1. Модуль «Будущее России»   | 13        |
| 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»                     | 13        |
| 2.3. Модуль «Отрядная работа»  | 14        |
| 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»                        | 16        |
| 2.5. Модуль «Самоуправление»   | 17        |
| 2.6. Модуль «Дополнительное образование»                               | 17        |
| 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»                                     | 18        |
| 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»                 | 19        |
| 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»                              | 20        |
| 2.10. Модуль «Работа с воспитателями»                                  | 21        |
| 2.11. Модуль «Работа с родителями»                                     | 22        |
| 2.12. Модуль «Экскурсии и походы»                                      | 22        |
| 2.13. Модуль «Профорientация»  | 23        |
| <b>Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>             | <b>25</b> |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности               | 25        |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания          | 28        |
| Приложения 1   | 31        |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МБУ ДО города Костромы ДДТ «Жемчужина» на основе Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся

организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями

и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,

природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе

духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение1), утверждаемом ежегодно на предстоящий год с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

22 июня – День памяти и скорби

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

#### **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания

### **2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени - 18 дней;
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого

ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

#### **2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

### 2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

### 2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### **2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

### **2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает

атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## **2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

## **2.10. Модуль «Работа с воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-

взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.12. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### 2.13. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

## Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

В 2025 году отмечается 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., так же этот год указом Президента Российской Федерации объявлен Годом Защитника Отечества. В связи с этим Дом детского творчества «Жемчужина» разработал

программу летнего оздоровительного учреждения с дневным пребыванием детей «Земля Героев» и подготовил ряд тематических мероприятий, отвечающих требованиям Министерства образования и запросам родителей. Реализация программы призвана обеспечить не только оздоровление и отдых детей, но и активную их социализацию и активизацию познавательной деятельности.

В познавательном процессе смены дети соприкоснутся с разными гранями исторического и культурного наследия, проникнутся её историей, побывают в интересных значимых местах и познакомятся с достопримечательностями; примут участие в мероприятиях, связанных с юбилейными и памятными датами нашей страны. Давно известна мысль о том, что любим мы, как правило, то, что лучше всего знаем. Значит, любовь к своей стране должна начинаться с изучения ее истории, традиций, культурного наследия. У детей Родина ассоциируется и воспринимается через понятие Малая Родина - Кострома. Поэтому, посредством экскурсии и творческих встреч в программе косвенно присутствует краеведческий компонент. Дети посредством игры знакомятся с великой героической историей и многогранной культурой своей родной страны – России и, в частности, своей Малой Родины - Костромского края.

- Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Земля Героев» организована муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования города Костромы «Дом детского творчества «Жемчужина». Основными участниками программы являются дети, проживающие на территории микрорайона Первомайский, а также других районов города, обучающиеся Дома детского творчества «Жемчужина». Для участия в программе Учреждения принимаются все желающие дети в возрасте от 7 до 11 лет. Программа является краткосрочной – реализуется в течение 18 рабочих дней (с 18 июня по 11 июля 2025 года);

Каждый день лагерной смены включает в себя следующие модули:

- организационный модуль (планирование; подготовка к лагерной смене; оформление лагеря; подготовка материальной базы; определение обязанностей; подготовка к сдаче приемной комиссии; организация питания); оздоровительный модуль (инструктаж по ТБ; утренняя зарядка; встречи с медицинским работником; влажная уборка, проветривание; организация питания воспитанников; спортивные праздники; подвижные игры);

- творческий модуль (коллективно-творческая деятельность; мастер-классы; участие в общелагерных мероприятиях; конкурсы; концертные программы);

- образовательный модуль (экспериментальные площадки, интеллектуальные игры, викторины, экскурсии).

- режим деятельности лагеря дневного пребывания:

8 час. 30 мин. - прием детей.

8 час. 45 мин. – утренняя зарядка.

9 час. 00 мин. – завтрак.

9 час. 15 мин. – общий сбор, линейка, план на день, беседа по охране здоровья

10 час. 00 мин. – работа по плану отрядов, спортивные и иные мероприятия, игры на свежем воздухе, экскурсии, общелагерные мероприятия.

13 час. 00 мин. – обед

13 час. 30 мин. – спортивные игры на свежем воздухе, отрядные мероприятия, занятия индивидуальные и групповые, подведение итогов дня .

15 час. 30 мин. – уход домой.

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности; В ходе подготовки к работе лагеря педагогическим коллективом ДДТ «Жемчужина» пройдены курсы повышения квалификации ОГБОУ ДПО КОИРО по теме «Особенности организации отдыха и оздоровления детей в каникулярный период».

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой помощи в объеме 18 часов.

Педагоги, задействованные в реализации смены, прошли профилактический медицинский осмотр и инструктаж по соблюдению техники безопасности в различных ситуациях в работе в лагере с дневным пребыванием детей.

В реализации программы участвуют опытные педагоги:

- начальник Учреждения, методист – 1
- спортивный руководитель – 1;
- педагог-организатор –1;
- воспитатель – 3 человек;

Итого: 6 штатных единиц.

Задействованы приглашенные вожатые из числа студентов-практикантов КГУ.



- материально-техническое обеспечение; Лагерь организуется на базе ДДТ «Жемчужина». Выполнение программы смены обеспечивается материально-техническими средствами: компьютеры, телевизор, музыкальная аппаратура (музыкальный центр, микрофоны, колонки, микшерный пульт); проектор, экран, принтеры, туристское снаряжение, стенды, набор конструкторов «Лего», сценические костюмы, ткани для оформления и т.д.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.**

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ  
На 2025 год**

План воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

| №<br>п/п  | Наименование мероприятия  | Уровень проведения |       |
|---|---|--------------------|-------|
|   |   | Детский лагерь     | Отряд |
| <b>Модуль «Будущее России»</b>  |   |                    |       |
| 1.  | <u>27 июня День молодежи</u>  |                    | ✓     |
| 2.  | <u>8 июля - День семьи, любви и верности;</u>   | ✓                  | ✓     |
| <b>Модули «Ключевые мероприятия детского лагеря»<br/>«Отрядная работа»<br/>«Коллективно-творческое дело (КТД)»<br/>«Самоуправление»<br/>«Здоровый образ жизни»<br/>«Экскурсии и походы»</b> |   |                    |       |
| 3.  | <u>Торжественное открытие смены, презентация отрядов. Знакомство с, легендой смены.</u> | ✓                  | ✓     |
| 4.  | <u>Маршрутная игра «Разведай, выясни, доложи»</u>                                       | ✓                  |       |
| 5.  | <u>МК по вокалу</u>   | ✓                  | ✓     |
| 6.  | <u>МК по хореографии</u>  | ✓                  | ✓     |
| 7.  | <u>Маршрутная игра по истории Костромского края</u>                                     | ✓                  |       |
| 9.  | <u>Фестиваль Рекордов Гиннеса «Радуга талантов»</u>                                     | ✓                  |       |
| 10.   | <u>Мастер-класс по конструированию из Лего</u>  | ✓                  | ✓     |
| 11.   | <u>Познавательное занятие по истории Костромы</u>                                       | ✓                  | ✓     |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
| 12. | <u>Маршрутная игра по правилам дорожного движения на свежем воздухе «Зебра на каникулах»</u> | ✓ | ✓ |
| 13. | <u>Мастер-класс по рисованию</u>   | ✓ | ✓ |
| 14. | <u>Фестиваль ГТО</u>   | ✓ | ✓ |
| 15. | <u>Посещение библиотеки № 7</u>  | ✓ | ✓ |
| 16. | <u>Работа над исследовательскими проектами по краеведению «Улица, где я живу»</u>            | ✓ | ✓ |
| 17. | <u>Мастер-класс плетение венка из полевых цветов и трав</u>                                  | ✓ | ✓ |
| 18. | <u>Соревнования «Спартакиада» на свежем воздухе</u>  | ✓ | ✓ |
| 19. | <u>Веревочный курс с элементами скалолазания</u>   | ✓ | ✓ |
| 20. | <u>Интеллектуальная игра «Почемучка»</u>   | ✓ | ✓ |
| 21. | <u>Экскурсия в музей костромского купца</u>  | ✓ | ✓ |
| 22. | <u>Интеллектуальная историческая игра «Истоки Руси»</u>                                      | ✓ | ✓ |
| 23. | <u>Мастер-класс «Птица счастья»</u>  | ✓ | ✓ |
| 24. | <u>Познавательное занятие «Семейные традиции и ценности»</u>                                 | ✓ | ✓ |
| 25. | <u>Экскурсия в музей ювелирного искусства</u>  | ✓ | ✓ |
| 26. | <u>Мастер-класс по лепке</u>   | ✓ | ✓ |
| 27. | <u>Мастер-класс бумагопластика «Ромашка»</u>   | ✓ | ✓ |
| 28. | <u>Подготовка к конкурсу костюма из подручных материалов</u>                                 | ✓ | ✓ |
| 29. | <u>Музыкальное шоу «Один в один»</u>   | ✓ | ✓ |
| 30. | <u>Мероприятие «Народные игры и забавы»</u>  | ✓ | ✓ |
| 31. | <u>Беседа на свежем воздухе «Исторические памятники Костромы»</u>                            |   | ✓ |
| 32. | <u>Конкурс рисунка на асфальте</u>   | ✓ |   |
| 33. | <u>Экскурсия в Храм Спаса-на-Запрудне</u>  | ✓ |   |
| 34. | <u>Мероприятие на свежем воздухе «ТурГрад»</u>   | ✓ | ✓ |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| 35.  | <u>Мастер-класс по изготовлению украшений из природных материалов</u>  |   | ✓ |
| 36.  | <u>Турнир дворовых игр</u>   | ✓ | ✓ |
| 37.  | <u>Посещение библиотеки им. Гайдара. Беседа улицы Героев</u>   | ✓ |   |
| 38.  | <u>народные традиционные праздники: Иван Купала</u>  | ✓ |   |
| 39.  | <u>Выпуск отрядной газеты</u>  |   | ✓ |
| 40.  | <u>Посещение Костромского планетария</u>   | ✓ |   |
| 41.  | <u>Деловая Игра</u>  | ✓ |   |
| 42.  | <u>Концерт «Ромашковое счастье»</u>  | ✓ | ✓ |
| 43.  | <u>Конкурс костюма из подручных материалов</u>   | ✓ | ✓ |
| 44.  | <u>Соревнования по скалолазанию на мини-скалодроме</u>   | ✓ | ✓ |
| 45.  | <u>Экскурсия в зоопарк</u>   | ✓ |   |
| 46.  | <u>Торжественное подведение итогов смены</u>   | ✓ |   |
| 47.  | <u>Игровая программа «До свидания, до новых встреч!»</u>   | ✓ |   |
| <b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b> |  |   |   |
| 48.  | <u>Оформление выставок (рисунки, фотографии, отрядные уголки)</u>  | ✓ | ✓ |
| 49.  | <u>Оформление костюмов к тематическим праздникам</u>   | ✓ | ✓ |
| 50.  | <u>Оформление интерьера учреждения (кабинеты) к тематическим праздникам</u>  | ✓ | ✓ |
| <b>Модуль «Дополнительное образование»</b>               |  |   |   |
| 51.  | <u>Спортивно-оздоровительное: игры на свежем воздухе, спортивные подвижные игры.</u>   | ✓ | ✓ |
| <b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>              |  |   |   |
| 52.  | <u>Тематические часы с приглашением сотрудников ДПС, МЧС, медицинских работников, участников СВО. Проведение минуток безопасности.</u> | ✓ | ✓ |
| <b>Модуль «Работа с родителями»</b>                      |  |   |   |
| 53.  | <u>Выставка исследовательских проектов по краеведению</u>  | ✓ | ✓ |
| 54.  | <u>Концерт посвященный дню семьи любви и верности</u>  | ✓ |   |
| 55.  | <u>Индивидуальное консультирование</u>   |   | ✓ |