Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Ореховская средняя общеобразовательная школа  
 Галичского муниципального района  
 Костромской области

«Утверждаю»   
 Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
 Приказ № \_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа кружка

«Увлекательная наука - грамматика»

10-11 лет  
 34 часа

Составлена учителем  
 начальных классов  
 Кондратенко Е.А..

Орехово  
 2014 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками.

Она позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

**Цель курса:** расширить углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи курса:**

* развитие интереса к русскому языку как учебному предмету;
* расширение и углубление программного материала;
* воспитание любви к великому русскому языку;
* пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;
* совершенствование общего языкового развития младших школьников.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на **следующих принципах:**

* занимательность;
* научность;
* сознательность и активность;
* наглядность;
* доступность;
* связь теории с практикой;
* индивидуальный подход к учащимся.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками.

Курс “Занимательная грамматика” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

**Прогнозируемые результаты:**

**личностные:**

* развитие правильной и четкой речи;

*осознавать* роль языка и речи в жизни людей;

* *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
* *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

**предметные:** осмысленно воспринимать слово и уместно употреблять его в речи; составлять текст; практически различать многозначные слова, синонимы и антонимы, устаревшие слова и новые, имена собственные; правильно пользоваться формулами речевого этикета; употреблять слова в прямом и переносном смысле; уметь пользоваться словарями, выполнять звуко-буквенный анализ слова.

**Метапредметные:**

*регулятивные:*

* развитие самостоятельности и творческой инициативы учащихся.
* *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
* учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
* учиться *работать* по предложенному учителем плану

*коммуникативные:*

* формирование социальной активности и коммуникабельности.
* *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
* *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
* *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
* учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

*познавательные УУД:*

* *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
* *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

**Формы проведения занятий:**

практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, физкультминуток, рифмовок, считалок, ребусов, кроссвордов, головоломок, грамматических сказок.

* анализ и просмотр текстов;
* самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) при выполнении различных заданий;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

* игровая;
* теоретическая;
* практическая.

**Основные методы и технологии:**

* технология разноуровневого обучения;
* развивающее обучение;
* технология обучения в сотрудничестве;
* коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят, тем самым развивают устную речь.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Дата прведения** |
| 1 | Хорошо ли ты знаешь грамматику? | 1 |  |
| 2 | Где прячутся ошибки? (О словах с непроверяемыми безударными гласными). | 1 |  |
| 3 | Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении? | 1 |  |
| 4 | Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях. | 1 |  |
| 5 | Как морфология порядок навела. (О частях речи). | 1 |  |
| 6 | Имя существительное – часть страны Речь. | 1 |  |
| 7 | Сказка о падежах. Этимология названий падежей. | 1 |  |
| 8 | Слово одно, а значений - несколько. (О многозначных словах). | 1 |  |
| 9 | Слова – тезки. (Омонимы). | 1 |  |
| 10 | Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов). | 1 |  |
| 11 | Слова с противоположным значением. (Антонимы). | 1 |  |
| 12 | Хорошо ли ты знаешь имя существительное? | 1 |  |
| 13 | Очень занимательное – имя прилагательное. | 1 |  |
| 14 | Имя прилагательное – часть страны Речь. | 1 |  |
| 15 | Словарное богатство родного языка. | 1 |  |
| 16 | Хорошо ли ты знаешь имя прилагательное? | 1 |  |
| 17 | Универсальные заменители. (Назначение местоимений). | 1 |  |
| 18 | Глагол – часть страны Речь. | 1 |  |
| 19 | Сказка о глаголе, о спряжении глагола. | 1 |  |
| 20 | Проект «Сказка о частях речи». | 1 |  |
| 21 | Глагол и его друзья. | 1 |  |
| 22 | Глагол – настоящий богач среди частей речи. | 1 |  |
| 23 | Сила любви. НЕ с глаголами. | 1 |  |
| 24 | Откуда появились глаголы – исключения? | 1 |  |
| 25 | Хорошо ли ты знаешь глагол? | 1 |  |
| 26 | В царстве наречий. | 1 |  |
| 27 | Наречие – часть речи. | 1 |  |
| 28 | Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. | 1 |  |
| 29 | Ссора предлогов со всеми словами.  Служебное положение частиц. | 1 |  |
| 30 | Хорошо ли ты знаешь части речи? | 1 |  |
| 31 | Знатоки частей речи | 1 |  |
| 32 | Слова – родственники. (Об однокоренных словах). | 1 |  |
| 33 | Однокоренные слова | 1 |  |
| 34 | Русский язык неисчерпаем, как сама жизнь. | 1 |  |

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся .**

**Обучающиеся должны знать:**

Звуки и буквы. Алфавит.  
Состав слова. Образование слов (простейшие случаи).  
Главные и второстепенные члены предложения.  
Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения, предлога, наречия).

**Обучающиеся должны уметь:**

Писать слова с изученными орфограммами.  
Писать и разбирать предложения с однородными членами.  
Различать омонимы, синонимы, антонимы.  
Производить фонетический разбор, разбор слова по составу, синтаксический разбор предложения, морфологический разбор.  
Находить и исправлять ошибки с изученными орфограммами.  
Различать падежи. Ставить правильно падежные вопросы к разным частям речи. Правильно писать падежные окончания имен существительных, имен прилагательных, местоимений.  
Различать служебные части речи: предлоги, союзы, частицы.  
Правильно писать НЕ с глаголами.  
Отличать глаголы-исключения от других частей речи или глаголов, правописание которых можно проверить.  
Различать типы спряжения глаголов.  
Правильно писать –тся, -ться в глаголах, окончания глаголов 2 лица единственного числа.  
Различать типы склонений имен существительных.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Агаркова Н. Г., Бугрименко Е. А., Жедек П. С., Цукерман Г. А. Чтение и письмо по системе Д. Б. Эльконина. М.: Просвещение, 1993 г.
2. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
3. Волина В. В. Занимательноеазбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
4. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
5. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
6. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
7. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
8. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
9. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
10. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
11. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
12. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
13. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
14. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
15. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
16. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
17. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
18. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
19. Ундзенкова А. В., Сагирова О. В. Русский с увлечением. Учимся играя. Екатеринбург. “АРД ЛТД”, 1997 г.
20. Успенский Л. В. Слово о словах. К, Рад.школа, 1986 г.
21. Ушаков Н. Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1988 г.
22. Шмаков С. А. Игры – шутки, игры – минутки. Москва “Новая школа”, 1993 г.