

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Чёлсменская основная общеобразовательная школа
Галичского муниципального района
Костромской области

Согласовано

Заведующий отделом образования
администрации Галичского муниципального
района _____ / И. А. Алёшина/
Приказ №67 от 28.04.2018г.

Утверждаю

директор школы _____ /С. В. Лебедева/
Приказ №49 от 28.04.2018г.

**Проект перехода школы
в эффективный режим работы
«Механизм социально-педагогической поддержки учащихся,
находящихся в трудной жизненной ситуации, способствующий
повышению результативности обучения»**

Чёлсма 2018 г.

Паспорт проекта

Наименование	Механизм социально-педагогической поддержки учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, способствующий повышению результативности обучения.
Основание разработки	Конвенция «О правах ребенка» Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 гг» (Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р); План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленной на повышение эффективности образования и науки» (Распоряжение Правительства РФ 30.04.2014 гг. № 722 -р); Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 г. Государственная программа Костромской области «Развитие образования Костромской области на 2014-2020 годы» (Постановление администрации Костромской области от 26.12.2013 г № 584-а); Региональная программа "Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях" на 2017-2018 гг. (Приказ департамента образования и науки Костромской области от 20.02.2017 № 465) Приказ департамента образования и науки Костромской области «Об утверждении перечня школ, включенных в программу «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2017-2018 годы» от 21.02.2018 г. № 299 Приказ отдела образования Галичского муниципального района «Об участии в областной программе «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2017-2018 г.» от 01.03.2018 г. № 36 Приказ отдела образования Галичского муниципального района «Об утверждении проекта «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Галичском муниципальном районе на 2018-2019 г.» от 21.03.2018 г. № 45 Результаты самооценки образовательной организации за 3 года
Заказчики	Департамент образования и науки Костромской области Отдел образования администрации Галичского муниципального района
Основные разработчики	С. В. Лебедева, директор школы И. Г. Воронова, заместитель директора по УВР Е. Ю. Посыпкина, руководитель школьного методического объединения Л. А. Красильникова, педагог-психолог, Н. Б. Кокорина, социальный педагог

Цель проекта	Оптимизировать имеющийся в ОУ механизм социально-педагогической поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС) способствующий повышению результатов обучения.
Основные задачи проекта	1. Изучить нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней по теме проекта. 2. Разработать эффективный механизм социально-педагогической поддержки для каждой категории детей, оказавшихся в ТЖС с учетом дифференциации образовательной ситуации по социальному контенту, способствующий повышению результатов обучения. 3. Апробировать механизм социально-педагогической поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, способствующий повышению результатов обучения. 4. Распространить опыт работы механизма.
Основные разделы проекта	1. Паспорт проекта 2. Актуальность проекта 2.1 Аналитическая справка по текущей ситуации 2.1.1 Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества школьных процессов 2.1.2 Социальный паспорт школы на 2017-2018 учебный год 2.2 Самооценка образовательной организации 2.3 SWOT- анализ 2.4 Таблица соотношения целей и задач 3. Цель и задачи проекта 4. Механизм реализации проекта 4.1 План – график реализации проекта 4.2 Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением проекта 5. Сроки реализации проекта 6. Ресурсное обеспечение проекта 7. Планируемые результаты и ожидаемые эффекты проекта 8. Возможные риски проекта 9. Критерии оценки эффективности проекта 10. Дальнейшие перспективы развития проекта
Сроки и этапы реализации проекта	Проект рассчитан на 3 учебных года 2018-2020 и предполагает возможность ежегодного совершенствования и корректирования на основе ежегодных результатов работы Подготовительный (апрель – декабрь 2018 года) Практический (январь 2019 года – декабрь 2019 года) Заключительный (январь – май 2020 года)
Планируемые результаты	1. Наличие эффективного механизма социально-педагогической поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, способствующего повышению результатов обучения. 2. Сокращение сроков нахождения ребенка в трудной жизненной ситуации. 3. Повышение компетентности педагогического коллектива в направлении деятельности помощи детям,

	оказавшимся в трудной жизненной ситуации. 4. Наличие работающей системы взаимодействия с социальными партнерами.
--	---

Актуальность проекта

В ходе учебно – воспитательного процесса необходимо учитывать современные социальные условия. При трансформации современного общества возник ряд проблем: распад семей, рост безнадзорных детей, детей-сирот, детская преступность, алкоголизм и др. Все это вызывает серьезную озабоченность и беспокойство школы, семьи, правоохранительных органов, социальных учреждений и широкой общественности. В трудные жизненные условия попадают неполные семьи, семьи беженцев, вынужденных переселенцев, малообеспеченные семьи, безработные, семьи с детьми-инвалидами, многодетные семьи, неблагополучные семьи. В рамках обычного образовательного учреждения термин «трудная жизненная ситуация» понимается несколько шире. К вышеназванным группам детей в силу объективных обстоятельств добавляются дети из семей с низким социальным статусом, а значит с низкой учебной мотивацией, неуспешные в обучении, часто или даже систематически пропускающие занятия по неуважительным причинам, совершившие административное правонарушение, поставленные на учет в Комиссии по делам несовершеннолетних и др. Все они нуждаются в конкретной помощи для того, чтобы встать на ноги.

Для этих семей характерны проблемы: финансовые, трудоустройства, ограничения жизнедеятельности, медицинские, психологические и так далее. У детей в таких семьях наблюдается низкая самооценка, неадекватное представление о значении собственной личности, снижение результативности обучения, что может отрицательно сказаться на дальнейшей судьбе и социализации в обществе.

Актуальность данной проблемы для МОУ Чёлсменской ООШ обусловлена тем, что в результате мониторинговых исследований «Дифференциация образовательной ситуации по социальному контенту» в рамках государственной программы «Развитие образования» в разделе "Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов" выявлена значительная доля учащихся, испытывающих затруднения в обучении по причине трудной жизненной ситуации.

Одним из эффективных механизмов снижения негативных последствий трудной жизненной ситуации, по мнению психологов и социологов, является создание для ребенка пространства личностной и социальной успешности, своеобразной площадки для социальных, культурных, профессиональных и других проб, которые могли бы повысить самооценку, адекватное восприятие ребенка другими людьми, интерес к какому-либо виду деятельности. Именно такое пространство и действия в нем помогут сформировать у ребенка

чувство нужности, причастности, сотрудничества, развить навыки коммуникации, умение планировать свою деятельность, предвидеть и корректировать ее результаты.

Главная идея проекта – использование в образовательном учреждении индивидуального подхода к построению образовательного процесса, органично включающего в себя все виды сопровождения ребенка на пути его развития и поддержки в процессе повседневного решения своих жизненных проблем

Исходя из результата мониторинга «Дифференциация образовательной ситуации по социальному контенту», доля сложных учащихся составляет 16%, доля учащихся с низкой академической успеваемостью – 3%, доля учащихся, живущих в неблагоприятных социальных условиях – 7 %, доля учащихся, у которых наблюдаются проблемы с поведением – 4%, доля учащихся с ограниченными возможностями здоровья – 12%. Данные показатели превышают средние данные по региону. Каждый ребёнок из данных категорий испытывает затруднения в достижении результатов обучения, а, следовательно, находится в трудной жизненной ситуации.

Понятие **трудная жизненная ситуация** в целом определяется как

- временная, объективно или субъективно создавшаяся ситуация;
- неизбежное событие в жизненном цикле, порождающее эмоциональные напряжения и стрессы;
- препятствия в реализации важных жизненных целей, с которыми нельзя справиться с помощью привычных средств;
- ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность; нарушение привычных внутренних связей; невозможность реализации внутренних стимулов (мотивов, стремлений, ценностей).

Социально - педагогическая поддержка – процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранить человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.

Система комплексной помощи ребенку в трудной жизненной ситуации должна выстраиваться как взаимодополняющая цепочка от экстренной социальной помощи, педагогической поддержки и сопровождения на уровне образовательного учреждения до специализированной помощи и консультированию в профильных центрах и службах муниципального образования.

2.1 Аналитическая справка по текущей ситуации

2.1.1 Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества школьных процессов.

Блок №1 Успеваемость по школе в целом по школе за три года.

Показатель	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч.год
Уровень обученности	46,3%	47,7%	46,5%
Успеваемость	100%	100%	94,6%
Уровень качества знаний	37%	37,4%	40,2%
Средний балл	3,4	3,4	3,4

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в форме ОГЭ

Предмет	Доля выпускников (в %), достигших положительных результатов итоговой аттестации в форме ОГЭ		
	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч. год
Математика	100%	100%	100%
Русский язык	100%	100%	100%

Средний балл по обязательным предметам на ГИА-9

	Средний балл по результатам итоговой аттестации в форме ОГЭ и ГВЭ		
	2014-2015 уч. год ОГЭ\ГВЭ	2015-2016 уч.год ОГЭ	2016-2017 уч. год ОГЭ
Математика			
МОУ Чёлсменская ООШ	7,5\4	10,5	10,7
Район	12,1	12,4	15,9
Область	14,1	16,1	
Русский язык			
МОУ Чёлсменская ООШ	32,5\4	26,8	26
Район	31,7	30,3	29,6
Область	29,3	30,5	

Из таблиц видно, что результаты ОГЭ по математике по школе на протяжении всех рассматриваемых лет имеют небольшую положительную динамику, однако остаются ниже значений районных и областных значений. Средний балл по русскому языку так же ниже районных показателей.

Результаты внешнего мониторинга качества образования за 2016-2017 учебный год

Всероссийские проверочные работы

Предмет	Класс	Успеваемость		Качество знаний	
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
математика	4		100%		56%
Русский язык	4		100%		44%
Окружающий мир	4		100%		60%
Математика	5		85,7%		57,14%
Русский язык	5		85,7%		29%
биология	5		100%		50%
история	5		100%		83,3%

Региональные контрольные работы

Предмет	Класс	Успеваемость		Качество знаний	
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
математика	9		100% 90%		20% 30%
математика	8		100%		28%
информатика	8	100%		100%	
физика	8	100%		14%	
русский язык	9		90%		40%

Показатели успешности

Показатель	2014-2015гг	2015-2016гг	2016-2017гг
Число /доля окончивших на «4 и 5» 4-й кл.	1(50%)	3 (43%)	4 (40%)
Число/доля окончивших на «4 и 5» 9-й класс	-----	----	-----
Число/доля оставшихся на повторное обучение	1	0	0

По отдельным группам

Показатель (% от общего числа обучающихся)	2014-2015гг	2015-2016гг	2016-2017гг
Доля успешно окончивших начальную школу среди детей с проблемами обучения и поведения, находящихся в ТЖС	1 (50%)	1 (16%)	1 (11%)
Доля успешно окончивших основную школу среди детей с проблемами обучения и поведения, находящихся в ТЖС	0	0	0
Доля обучающихся по адаптированным программам, успешно окончивших основную школу	3	0	0

Показатель невысокого качества знаний объясняется социально-культурной средой образовательной организации. Комплектование осуществляется по территориальному признаку. Из приведенных данных видно, что резкое снижение результатов обучения наблюдается в 9 классе. В начальной школе и в среднем звене имеются дети, находящиеся в ТСЖ, что также приводит к снижению результативности обучения.

Блок 2. Организация учебного процесса и содержание образования
(Показатели заполняются за 2017-2018 учебный год)

Показатель	
Число элективных и факультативных курсов: в 5-9 классах - 9	Доля посещающих их учеников от общего числа учащихся 5-9 классов - 100%
Выполнение учебных проектов и исследований в начальной школе	Доля вовлеченных учеников от общего числа учащихся начальной школы – 100%
Выполнение учебных проектов и исследований в основной школе	Доля вовлеченных учеников от общего числа учащихся основной школы – 85%
Сетевые и дистанционные олимпиады в начальной школе	Доля учеников от общего числа учащихся, принявших участие – 87%
Сетевые и дистанционные олимпиады в основной школе	Доля учеников от общего числа учащихся, принявших участие – 65%
Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) на основной ступени	Доля учеников от общего числа учащихся, принявших участие: 23%

Блок 3. Контингент

Число учащихся	2015-2016гг	2016-2017гг	2017-2018гг
В начальной школе	31	32	33
В основной школе	39	37	38
Итого	70	69	71

Блок 4. Обучение и преподавание

Показатель	2015- 2016гг	2016- 2017гг	2017-2018гг
Число молодых учителей (до 35 лет)	2	2	4
Средний возраст учителей	43	41	42
Число учителей, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность	10	12	15
Число учителей-наставников	2	1	2
Число учителей – участников профессиональных конкурсов	4	4	6
Число учителей, дающих регулярные открытые уроки	5	7	7

Блок 5. Мониторинг и помощь ученикам

Показатель	2015- 2016гг	2016-2017гг	2017- 2018гг
Число педагогов и специалистов, оказывающих поддержку ученикам с учебными проблемами	5	5	7
Число часов в неделю, выделяемых учителями для поддержки ученикам с учебными проблемами (специальные индивидуальные и групповые коррекционные занятия)	2	2	2
Число педагогов, дополнительно	3	3	3

занимающихся с Одаренными /сильными учениками			
Число часов в неделю, выделяемых учителями для работы с одаренными /сильными учениками	1	1	1

Учителя ведут индивидуальную работу с учащимися с низкими академическими возможностями. Однако есть несколько причин не регулярности данных занятий: нежелание самих учащихся посещать дополнительные занятия, подвоз группы учащихся осуществляется школьным автобусом, большая загруженность педагогов.

Индивидуализация обучения на уроках недостаточно организована.

Ввиду того, что сильные ученики посещают учреждения дополнительного образования, время для занятий недостаточно.

Блок 6. Моральные установки и климат 2017-2018 учебный год

Показатель	Число прогулов	Число правонарушений	Число стоящих на учете (ВШУ/КДН)
Начальная ступень	0	0	1
Основная ступень	0	2	2

2.1.2 Социальный паспорт школы на 2017-2018 учебный год

Режим работы школы	С 7.30 ч. до 15.00.ч.
Число смен	1 смена
Продолжительность уроков:	
1 класс	35 мин.
2-9 классы	40 мин.
Количество классов	9
Количество учащихся	70
Всего обучается в школе:	
Девочек	28
Мальчиков	42
Проживают в семьях:	
Полная семья	56 детей
Неполная семья:	14 детей
• Воспитываются матерью	14
• Воспитываются отцом	-
Многодетная семья	7 семей, в них детей 13 детей.
Замещающая семья	1 учащийся
Социально-неблагополучная семья	2
Трудоустройство родителей:	
Оба родителя трудоустроены	18 семей
Один родитель трудоустроен	16 семей
Оба родителя безработные	12 семей
Количество детей, состоящих на профилактическом учете:	
• На внутришкольном	1
• В ОДН МО МВД России «Галичский»	-
Количество семей, состоящих на профилактическом учете:	2
• На внутришкольном	-
• В ОДН МО МВД России «Галичский»	2

2.2 Самооценка образовательной организации

С целью определения благополучных и проблемных зон в жизни школы нами проведена диагностика актуального состояния образовательной организации, которая позволила оценить такие показатели: качество/эффективность планирования и организации обучения; поддержки и мотивации учащихся; школьного климата и ценностей; руководства и управления; оценить успеваемость и состояние школьных ресурсов.

№	Показатель качества	Темы	6	5	4	3	2	1
	1. Учебный план							
1.1	Структура учебного плана	охват и сбалансированность всех элементов учебного плана		+				
1.2	Курсы и программы	широта, сбалансированность и возможность выбора			+			
2. Успеваемость								
2.1	Общее качество успеваемости	прогресс учащихся в учебе				+		
3. Учеба и обучение								
3.1	Процесс обучения	диапазон и соответствие приемов обучения			+			
3.2	Удовлетворение нужд учащихся	обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями			+			
3.3	Оценка работы как часть процесса обучения	методы оценки и средства ведения учета (<i>использование информации, касающейся оценки</i>)				+		
3.4	Связь с родителями	сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся (способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учится их ребенок)		+				
4. Помощь учащимся								
4.1	Воспитательная работа	меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся			+			
4.2	Личное и социальное развитие	планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития (<i>организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся</i>)			+			

4.3	Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии	степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях				+		
4.4	Отслеживание прогресса и достижений	процедура отслеживания (<i>характеристики прогресса и развития учащихся; меры, принимаемые для использования полученной информации</i>)				+		
4.5	Помощь в учебном процессе	программы помощи учащимся в процессе обучения				+		
4.6	Связь с общественностью	Связь с другими образовательными учреждениями, с общественными организациями,		+				
5. Моральные установки								
5.1	Климат в коллективе и взаимоотношения	взаимоотношения между учащимися и персоналом школы		+				
5.2	Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения	создание условий для мотивации			+			
5.3	Сотрудничество с родителями, советом школы и общественностью	побуждение родителей к участию в учебе своих детей и в жизни школы			+			
6. Ресурсы								
6.1	Размещение учащихся и средства обеспечения	меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности		+				
6.2	Обеспечение ресурсов	достаточность доступного финансирования				+		
6.3	Организация образовательной среды	доступность и использование ресурсов			+			
6.4	Обеспеченность кадрами			+				
6.5	Работа с кадрами	опыт, квалификация и профессионализм кадров		+				
6.6	Анализ кадрового состава и его развитие	связь между анализом развития кадрового состава, самооценкой школы и школьным планированием		+				
6.7	Управление школьными финансами	Меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом						
7. Управление, руководство и обеспечение качества								

7.1	Постановка задач и выработка руководящих установок	эффективность процедуры выработки руководящих установок			+				
7.2	Самооценка	процедура самооценки (<i>отслеживание результатов работы</i>)			+				
7.3	Планирование улучшений	план развития (<i>планирование мер, воздействие планирования</i>)		+					
7.4	Руководство	качество руководства (<i>профессиональная компетентность, отношения с людьми и развитие коллективной работы</i>)		+					

2.3 SWOT-анализ

Для разработки стратегии развития образовательного комплекса школы с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен стратегический анализ по методике SWOT, т.е. анализ актуального внутреннего и внешнего состояния школы.

Внутренняя среда школы		Внешняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы
Полная укомплектованность педагогическими кадрами с соответствующей квалификацией и образованием по преподаваемым предметам	Низкий уровень преемственности между начальным звеном и основной школой. Снижение качества знаний в основной школе.	ОУ расположено в пригороде районного центра	Большой разброс территорий закрепленных за ОУ
Обновление педагогического коллектива за последние три года молодыми специалистами	Большая загруженность педагогов мониторинговой деятельностью и отчетностью снижает непосредственное взаимодействие «учитель – ученик», как следствие «профессиональное выгорание»	Социальное партнёрство с ТПМПК г. Галича, ОГБУЗ «Галичская окружная больница», КСОЦОН, инспекцией ПДН	Увеличение количества учащихся, нуждающихся в обучении по адаптированным образовательным программам, СИПР, индивидуальным учебным планам, в том числе на дому на основании заключений ТПМПК и КЭК
100% педагогов прошли КПК по ФГОС НОО и ООО	Молодые специалисты не имеют	Тесное взаимодействие с социумом	Высокий процент пассивности детей и родителей недостаточная

100% педагогов начальной школы прошли КПК по введению ФГОС ОВЗ НОО	достаточного опыта педагогической деятельности. Отсутствие эффективной системы наставничества, направленной на повышение качества преподавания	поселения	осведомленность о возможности поддержке в ТЖС
Использование педагогических технологий обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС	Недостаточная материально – техническая база ОУ	Активное участие в муниципальных и региональных мероприятиях и конкурсах	Приоритет материальных ценностей над духовными
Наличие штатных должностей: социальный педагог, психолог, учитель - дефектолог	Недостаточный уровень психолого – педагогической и социальной поддержки каждого ученика, из – за внутреннего совместительства специалистов	Сотрудничеств о с СПО г. Галича	Необходимость капитальных вложений в инфраструктуру школы
Преимущество между дошкольным и начальным образованием	Низкая мотивация учащихся к обучению	Использование системы дополнительного образования поселения, Галичского муниципального района и г. Галича	
Ежегодная публичная защита индивидуальных исследовательских проектов учащихся по учебным дисциплинам	Низкие результаты ОГЭ и ВПР. Недостаточный уровень системной работы по развитию интеллектуальных способностей учащихся с низкими стартовыми возможностями и имеющихся ОВЗ		
Наличие в школе системы	Недостаточно высокая		

воспитательной работы, в том числе ученического самоуправления и детской организации «Радуга»	активность, самостоятельность и ответственность деятельности органов ученического самоуправления школы.		
---	---	--	--

Итоги SWOT-анализа

Квалифицированный педагогический состав имеет возможность грамотно разработать ИОМ, СИПР и адаптированные программы для учащихся с учетом дифференциации образовательной организации по социальному контенту.

Недостаточный уровень психолого-педагогического и социального сопровождения и подготовки каждого ученика связан с внутренним совместительством должностей учителей предметников и специалистов.

Создание системы преемственности между уровнями образования дает возможность развития интеллектуальных способностей учащихся с низкими стартовыми возможностями.

Социальное партнерство способствует заинтересованности родителей в успешном развитии ребенка.

Расположение школы в пригороде районного центра дает возможность получения дополнительного образования детей.

Сотрудничество с СПО г. Галича дает возможность для предпрофильной подготовки учащихся и повышения интереса к профессиям, способствует повышению мотивации к обучению в школе.

Положив в основу результаты SWOT-анализа, педагогическим коллективом школы были поставлены задачи:

Создание системы индивидуального сопровождения учащихся с учетом дифференциации по социальному контенту;

Разработка алгоритма действий служб психолого-педагогического и социального сопровождения учащихся, оказавшихся в ТЖС;

Создание системы преемственности между уровнями образования с целью возможности интеллектуального развития учащихся с низкими стартовыми возможностями и низкой академической успеваемостью;

Индивидуальное сопровождение сложных учащихся, учащихся с низкой академической успеваемостью, живущих в неблагоприятных социальных условиях, учащихся, у которых наблюдаются проблемы в поведении, учащиеся с ОВЗ в период подготовки к ГИА;

Установление социального партнерства с социальными службами, ОО СПО и учреждениями дополнительного образования для вывода учащегося из ТЖС

2.4 Таблица соотношений целей и задач

	Критерии успеха/ по каким признакам вы узнаете, что цель достигнута / задача выполнена	Действия к каждой задаче
Цель: оптимизировать имеющийся в ОУ механизм социально-педагогической поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации способствующий повышению результатов обучения.		
Задача 1 Создание системы индивидуального сопровождения учащихся с учетом дифференциации по социальному контенту	Наличие диагностического мониторинга выявления обучающихся находящихся в ТЖС (сложных учащихся, учащихся с низкой академической успеваемостью, живущих в неблагоприятных социальных условиях, учащихся, у которых наблюдаются проблемы в поведении, учащиеся с ОВЗ) Наличие индивидуальных адаптированных образовательных программ, образовательных маршрутов и программ помощи в соответствии с категорией ученика. Сдача ГИА на уровне района Эффективная работа школьного психолого-педагогического консилиума Повышение показателей образовательных результатов учащихся. Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образования. Увеличение доли учащихся, охваченных внеурочной деятельностью, элективными и факультативными курсами, дополнительным образованием	Изучение литературы и интернет-ресурсов, положительного опыта других школ по индивидуальному сопровождению обучающихся. Обновление диагностических методик для определения индивидуального сопровождения учащихся. находящихся в ТЖС(сложных учащихся, учащихся с низкой академической успеваемостью, живущих в неблагоприятных социальных условиях, учащихся, у которых наблюдаются проблемы в поведении, учащиеся с ОВЗ) Разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов и программ помощи в соответствии с категорией учеников. Внесение корректив в адаптированные образовательные программы в соответствии с уровнем освоения каждым учащимся с ОВЗ. Создание СИПР (при необходимости). Индивидуальное сопровождение сложных учащихся, учащихся с низкой академической успеваемостью, живущих в неблагоприятных социальных условиях, учащихся, у которых

		наблюдаются проблемы в поведении, учащиеся с ОВЗ в период подготовки к ГИА Проведение консультаций для эффективной работы школьного психолого-педагогического консилиума. Мониторинг занятости учащихся в ТЖС во внеурочной деятельности, элективных и факультативных курсах, в дополнительном образовании.
Задача 2. Разработка алгоритма действий служб психолого-педагогического и социального сопровождения учащихся, оказавшихся в ТЖС	Наличие системы профессиональной деятельности различных специалистов служб психолого-педагогического и социального сопровождения по созданию условий принятия учащимся оптимальных решений для развития личности и успешного обучения в ситуациях школьного взаимодействия. Основные направления психолого-педагогического и социального сопровождения в оказании помощи в решении проблем: выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе, личностных проблем развития ребенка; формирования здорового образа жизни.	Разработка системы выявления детей и семей, находящихся в ТСЖ. Оказание помощи родителям (законным представителям) и ребенку в выборе образовательного маршрута, опираясь на индивидуальные особенности и состояние здоровья ребенка; Изменение образовательного маршрута в процессе сопровождения развития ребенка в связи с возникшими проблемами, трудностями, состоянием здоровья; Помощь ребенку, изменившему образовательный маршрут, при адаптации в новых условиях.
Задача 3. Создание системы преемственности между уровнями образования с целью возможности интеллектуального развития учащихся с низкими стартовыми возможностями и низкой академической	Создан механизм приспособления ребёнка к требованиям и условиям обучения в переходный период, сохранение и повышение достигнутого уровня развития в начальной школе, и успешное продвижение учащихся среднего звена. Сохранение уровня умственной и физической работоспособности, учебной мотивации за счёт создания ситуации успешности.	Разработать технологические подходы к организации совместной деятельности учителей начальных классов, учителей-предметников основной школы, классных руководителей, психолога по адаптации детей к новым условиям. Проведение открытых уроков учителями начальных классов с приглашением учителей-предметников; проведение открытых уроков

успеваемостью	Оптимизация учебного процесса. Повышение качества обучения, развития подготовки учащихся.	учителями-предметниками с приглашением учителей начальных классов; проведение открытых уроков в 4- х классах учителей будущих в 5- х классах; проведение семинаров для учителей начальных классов и учителей – предметников.
Задача 4. Установление социального партнерства с родителями, социальными службами, ОО СПО и учреждениями дополнительного образования для вывода учащегося из ТЖС	Создание механизма социального партнерства и межведомственного взаимодействия субъектов образовательного процесса, который определяется общими целевыми и ценностными ориентирами, основывается на доверии и добровольном участии, а также признании взаимной ответственности сторон за результат их совместной деятельности	Вовлечение родителей, социальных партнеров, общественности в деятельностное участие в жизнь школы, деревни, района. Награждение активных родителей.

3. Цель и задачи проекта

Цель:

Оптимизировать имеющийся в ОУ механизм социально-педагогической поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации способствующий повышению результатов обучения.

Задачи:

1. Изучить нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней по теме проекта.
2. Разработать эффективный механизм социально-педагогической поддержки для каждой категории детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, способствующий повышению результатов обучения.
3. Реализовать механизм социально-педагогической поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
4. Распространить опыт работы механизма.

4. Механизм реализации проекта

Механизмом реализации данного проекта является план-график, который представлен в виде таблицы и содержит виды работ, ожидаемые результаты, сроки, ответственных, виды необходимых ресурсов

4.1 План – график реализации проекта

Вид работ	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственные	Используемые ресурсы
Задача № 1 Создание системы индивидуального сопровождения учащихся с учетом дифференциации по социальному контенту				
Обновление диагностических методик для определения индивидуального сопровождения учащихся, находящихся в ТЖС (сложных учащихся, учащихся с низкой академической успеваемостью, живущих в неблагоприятных социальных условиях, учащихся, у которых наблюдаются проблемы в поведении, учащиеся с ОВЗ)	Создание системы мониторинга и выявление учащихся, находящихся в ТЖС по социальному контенту	1 полугодие 2018-2019гг	Заместитель директора, психолог, социальный педагог	Образовательная программа школы, методическая литература, Internet, кадровый ресурс
Разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов и программ помощи в соответствии с категорией учащихся по социальному контенту	Повышение образовательных результатов учебной деятельности; личностное развитие во внеурочной деятельности; формирование позитивной мотивации к образовательной деятельности; развитие индивидуальных способностей учащихся, находящихся в ТЖС; удовлетворенность образовательными услугами; потребность в дальнейшем самообразовании.	с начала реализации проекта	Педагоги – предметники совместно с психологом и социальным педагогом	Все виды ресурсов
Внесение корректив в адаптированные образовательные программы в соответствии с уровнем освоения каждым учащимся с ОВЗ. Создание СИПР (при необходимости).				
Индивидуальное сопровождение сложных учащихся, учащихся с низкой академической успеваемостью, живущих в неблагоприятных социальных условиях, учащихся, у которых наблюдаются проблемы в поведении, учащиеся с ОВЗ в период подготовки к	Стабильные результаты ОГЭ и ГВЭ, не ниже среднего по району	В течение года	Заместитель директора по УВР, психолог, социальный педагог	Информационно-методические, кадровые ресурсы

ГИА				
Проведение консультаций для эффективной работы школьного психолого-педагогического консилиума	Эффективная работа школьного психолого-педагогического консилиума во взаимодействии со специалистами различных служб и ведомств.	С начала проекта	Педагог – психолог, заместитель директора по УВР	Все виды ресурсов
Мониторинг занятости учащихся в ТЖС во внеурочной деятельности, элективных и факультативных курсах, в дополнительном образовании.	100% охват учащихся, посещающих элективные и факультативные курсы, участвующие во внеурочной деятельности	В течение года	Классные руководители, социальный педагог	Все виды ресурсов
Задача № 2. Разработка алгоритма действий служб психолого-педагогического и социального сопровождения учащихся, оказавшихся в ТЖС				
Разработка системы выявления детей и семей, находящихся в ТЖС.	Оптимизация диагностического инструментария по выявлению детей и семей, находящихся в ТЖС	Первое полугодие 2018-2019 гг	Педагог – психолог, социальный педагог	Методические и кадровые ресурсы
Оказание помощи родителям (законным представителям) и ребенку в выборе образовательного маршрута, опираясь на индивидуальные особенности и состояние здоровья ребенка	Определение основных этапов индивидуального сопровождения в общеобразовательном учреждении	В ходе всего проекта	Классный руководитель, педагог – психолог, социальный педагог.	Все виды ресурсов
Изменение образовательного маршрута в процессе сопровождения развития ребенка в связи с возникшими проблемами, трудностями, состоянием здоровья	Эффективная работа механизма социально-педагогической поддержки для каждой категории детей, оказавшихся в ТЖС: описание уровней ответственности и	В ходе всего проекта	Администрация, Классный руководитель, педагог – психолог, социальный педагог.	Все виды ресурсов

	алгоритма действий при возникновении конкретного случая в ОУ Согласование алгоритмов действий ОУ (в зависимости от случая) с действиями социальных партнеров			
Помощь ребенку, изменившему образовательный маршрут, при адаптации в новых условиях	Повышение мотивации обучения и развития, преодоление трудности в выражении чувств и привитие навыка адекватного общения	В ходе всего проекта	Классный руководитель, педагог – психолог, социальный педагог.	Все виды ресурсов
Задача № 3. Создание системы преемственности между уровнями образования с целью возможности интеллектуального развития учащихся с низкими стартовыми возможностями и низкой академической успеваемостью				
Разработка технологических подходов к организации совместной деятельности учителей начальных классов, учителей-предметников средней школы, классных руководителей, психолога по адаптации детей к новым условиям.	Эффективная работа механизма приспособления ребёнка к требованиям и условиям обучения в переходный период, сохранение и повышение достигнутого уровня развития в начальной школе, и успешное продвижение учащихся среднего звена. Сохранение уровня умственной и физической работоспособности, учебной мотивации за счёт создания ситуации успешности. Оптимизация учебного процесса.	В течение учебного года	Учителя начальных классов	Методический ресурс. Кадровый ресурс
Проведение открытых уроков учителями начальных классов с приглашением учителей-предметников	Изучение литературы по проблеме преемственности в обучении, школьной адаптации;			

	анкетирование и тестирование учащихся, учителей и родителей;			
Проведение открытых уроков учителями-предметниками с приглашением учителей начальных классов	разработка уровней приспособления ребёнка к школе; выявление негативных факторов возникновения стрессовых ситуаций учащихся при переходе из начальной в основную школу; разработка единых методических приёмов, подходов при изучении отдельных тем учителей начальных классов и учителей математики, русского языка; разработка общих приёмов, методов повышения вычислительных навыков и решения задач по математике учителями начальных классов и учителями математики;	В течение учебного года	Учителя - предметники	Методический ресурс, кадровый ресурс
Проведение открытых уроков в 4-х классах учителей будущих в 5-х классах; проведение семинаров для учителей начальных классов и учителей – предметников	проведение семинаров для учителей начальных классов и учителей-предметников; разработка общих приёмов и подходов компетентности чтения учащихся учителями начальных классов и русского языка; разработка общих методических приёмов по формированию общеучебных умений учителей-предметников и учителей начальных классов; проведение психолого-педагогических диагностик: уровня обученности, уровня обучаемости и развития, уровня	В течение учебного года	Администрация, Учителя начальных классов, учителя предметники	Методический ресурс, кадровый ресурс

	воспитанности; систематизация и оформление результатов исследований; связь учителей и родителей			
Диагностические исследования уровня адаптации учащихся при переходе в основную школу (изучение мотивации учащихся к обучению; диагностика уровня школьной тревожности)	Выявление социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечение психологических условий для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей. Оказание психологической помощи и поддержки детям, родителям и педагогам.	Ежегодно	Педагог - психолог	Методически й ресурс
Задача № 4. Установление социального партнерства с родителями, социальными службами, ОО СПО и учреждениями дополнительного образования для выхода учащегося из ТЖС				
Вовлечение родителей, социальных партнеров, общественности в деятельностное участие в жизни школы.	Активное участие в совместных общешкольных мероприятиях. Просвещение общественности через сайт ОО.	В течение года	Администрация	Все виды ресурсов
Комплекс мер, направленных на совершенствование профориентационной работы в школе (профессиональные пробы, экскурсии на предприятия, встречи с представителями ОО СПО и др.)	Успешная адаптация выпускников, определение будущей профессии	В ходе проекта	Администрация	Все виды ресурсов
Просвещение родителей по актуальным вопросам воспитания, обучения и развития учеников, в том числе по вопросам ГИА.	Высокая заинтересованность в сопровождении своего ребенка. Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг. Повышение воспитательной компетентности родителей, увеличение доли родителей, посещающих родительские собрания.	Каждую четверть	Администрация	Все виды ресурсов

4.2. Порядок осуществления руководства и контроля над реализацией проекта

Общее руководство и контроль по реализации проекта перехода в эффективный режим работы осуществляется муниципальными координаторами, школьной рабочей группой и администрацией МОУ Чёлсменской ООШ.

В целях привлечения общественности в управлении проектом участвует Совет школы.

Проект реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц:

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно-аналитическая	Проведение социометрических исследований, самооценки о состоянии работы в школе для созданию модели «Механизм социально-педагогической поддержки учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, способствующий повышению результативности обучения».
Мотивационно-целевая	Определение целей и задач рабочей группой, администрации школы совместно с Советом школы, педсоветом, Координационным Советом и т.д. по деятельности коллектива, направленной на реализацию проекта на каждом его этапе.
Планово-прогностическая	Совместно с Координационным Советом и Советом школы прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива по реализации проекта
Организационно-исполнительская	Организация выполнения проекта, обобщение и презентация опыта
Контрольно-оценочная	Осуществление мониторинга реализации проекта
Регулятивно-коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с направлениями проекта, устранение нежелательных отклонений в работе.

Функции при управлении проектом распределяются следующим образом:

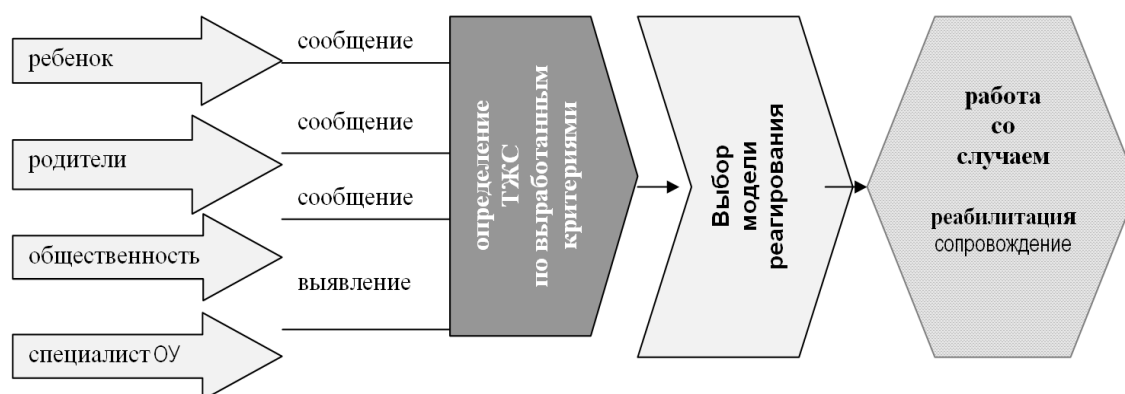
Районный координационный совет	координирует переход школы в эффективный режим работы, осуществляет общее руководство проектом, разрабатывает необходимый пакет нормативных документов на муниципальном уровне, организует систематическую консультативную помощь и содействие, сопровождение в ходе реализации проекта проводит экспертизу эффективности мероприятий по все направлениям данного школьного проекта
Директор школы (руководитель проекта)	уточняет механизм реализации проекта, контролирует целевое расходование финансовых средств и эффективность их использования, ежегодно уточняет затраты по программным мероприятиям, осуществляет координацию деятельности рабочей группы по подготовке и реализации мероприятий проекта, а также по анализу и рациональному использованию средств, подготавливает ежегодно предложения по уточнению перечня мероприятий проекта на очередной учебный год, подготавливает ежегодно отчет о ходе реализации проекта, финансирования

Рабочая группа проекта	создается и работает в период реализации проекта осуществляет координацию, руководство и контроль по реализации проекта, разрабатывает проект (постановка целей и задач; разработка мероприятий по выполнению проекта, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов), план реализации разрабатывает инструменты мониторинга и оценки качества образовательных результатов обучающихся, разрабатывает механизмы взаимодействия школы социальными партнерами, анализирует деятельность школы по реализации целей и задач проекта, оценивают его результативность, оформляют результаты; обрабатывают данные, сравнивают результаты, полученные в ходе реализации проекта подводит итоги реализации проекта перехода школы в эффективный режим работы, составляет отчет по проекту, вырабатывает рекомендации по дальнейшему использованию проекта, презентует опыт другим школам
Заместитель директора по УВР	Анализирует социометрические исследования; Мониторинг качества обученности по предметам, итоговой аттестации и государственной аттестации и др. Отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках проекта по учебно-методической работе, курирует работу ШМО Обеспечивает учебно-методическое сопровождение проекта организуют проведение экспертизы, их результатов и подготавливает отчет о результатах мониторинговых исследований в рамках проекта ведет ежегодную отчетность о реализации проекта объединяет и согласовывает деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями проекта и ожидаемыми результатами.
Совет школы	принимает участие в определении целей и задач проекта, его основных направлений рассматривает материалы о ходе реализации программных мероприятий проекта и предоставляет рекомендации по их уточнению, а также рассматривает итоги реализации проекта выявляет проблемы в ходе реализации проекта и разрабатывает предложения по их решению
Педагогический совет	решает вопросы, связанные с реализацией данного проекта, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения
Совет родителей	решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии школы укрепляет связь между школой и общественностью в целях установления единства и сотрудничества.

В период перехода школы в эффективный режим работы на первом месте стоит работа со случаем.

Три основные сферы обитания ребенка (они же являются основными институтами влияния на его воспитание) – это сфера семьи, социальное окружение и система образования. Подавляющее большинство проблем ребенка возникает именно вследствие влияния этих трех институтов. Соответственно и «сигнал» о случае (кризисной, трудной жизненной ситуации в жизни ребенка и/или семьи) поступает как сообщение от родителей, общественности или непосредственно ребенка или как результат профессионального выявления ситуации от специалистов учреждений образования.

Схема работы со случаем



Выбор модели реагирования определяется, прежде всего, посредством системы оценок ситуации:

- *Оценка неотложности* реагирования, которая определяет, как быстро специалисты ОУ должны отреагировать на сообщение о кризисной ситуации;
- *Оценка безопасности*, которая определяет степень угрозы для жизни и здоровья ребенка и последовательность необходимых мер для защиты ребенка;
- *Оценка вероятности* возможного повторного возникновения кризисной ситуации в будущем;
- *Оценка ресурсов* ребенка и/или семьи и социального окружения, а также дефицитов и ограничений.

Под выбором модели реагирования следует понимать выбор наиболее предпочтительного решения из множества допустимых альтернатив.

Эффективным в отношении детей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, может быть только то решение, которое принято на основании закона и является персонально адресным и квалифицированным.

Представленный механизм позволяет отслеживать изменения, связанные с реализацией проекта и осуществлять необходимый мониторинг, вносить необходимые коррективы.

В период перехода школы в эффективный режим работы планируется использование современных технологий (техник) управления и проектирования, которые позволят создать развивающую образовательную среду, педагогическому коллективу выйти на новый уровень профессионального развития.

Технология управления	Краткое описание технологии
Технология проектных команд	Разновидность модульной технологии управления. Маленькая команда как основной элемент организационной культуры несет в себе большие возможности. Именно командный метод работы позволяет без специальных материальных затрат добиваться успехов в развитии каждой личности. В школе создаются исследовательские проекты, авторские программы. Проводятся авторские семинары презентации и мастер классы. Школа открыта сообществу педагогов, руководителей и учащихся.
Технология творческих коалиций	Позволяет создавать мобильные группы для решения оперативно-тактических конкретных задач, которые держат целевую линию развития школы, решают конкретные задачи, возникающие по ходу деятельности.
Педагогические советы	Педагогические советы проходят в деятельностном методе, с использованием групповых форм работы, мастер-классов, площадок, по ознакомлению и применению педагогических технологий.
Совет по профилактике правонарушений	Способствует противодействию противоправным поступкам учащихся школы, а также создание условий для получения ими полноценного качественного образования.
Технология проектирования	Данная технология используется в организации методической, воспитательной работы школы для составления и реализации планов, программ, индивидуальных образовательных маршрутов и программ помощи учащимся с различными возможностями и склонностями, в том числе с учебными и поведенческими проблемами.
Технология внутреннего мониторинга	Способствует получению своевременной, полной и достоверной информации для эффективного управления функционированием, развитием школы.

5. Этапы создания и реализации эффективного механизма социально-педагогической поддержки учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, способствующий повышению результативности обучения

Подготовительный (апрель – декабрь 2018 года)				
№	Мероприятия	Сроки	Планируемые результаты	Ответственные
1	Создание творческой группы по разработке модели механизма поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, способствующий повышению результативности обучения: • рабочее совещание коллектива; • приказ об утверждении творческой группы по созданию модели механизма поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, способствующий повышению результативности обучения	Апрель -май 2018 г	Модель механизма поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, способствующий повышению результативности обучения	Директор
2	Формирование пакета необходимых нормативных документов и диагностических методик по выявлению и сопровождению детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, способствующий повышению результативности обучения	Сентябрь – октябрь 2018 г	Наличие нормативно-правовой базы для сопровождения проекта на сайте ОУ	Заместитель директора по ВР
3	Определение категорий детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации:	Сентябрь – октябрь 2018 г	Классификатор возможных случаев	Творческая группа проекта

	• Обозначение сути понятия «ТЖС» и «социально-педагогическая поддержка» • Проанализировать информацию различных источников, представляющих классификацию (нормативные документы разного уровня) • Составили классификатор категорий детей в соответствии с социальными особенностями ОУ		трудной жизненной ситуации	
4	Анализ деятельности ОУ по теме проекта: • Составление рейтинга частоты возникновения случаев в соответствии с классификатором; • Размещение информации на страничке проекта; • Доведение информации по итогам проведенного анализа до всех участников образовательного процесса.	Ноябрь 2018 г	Статистические данные о частоте возникновения различных категорий случаев в ОУ за последние 3 года	Социальный педагог Ответственный за сайт
5	Изучение социальной инфраструктуры муниципалитета: • Изучение полномочий и компетенций служб муниципалитета на предмет привлечения к участию в проекте;	Ноябрь 2018	Выстраивание модели взаимодействия школы и социума	Заместитель директора по ВР

	Выстраивание возможных вариантов взаимодействия с каждой из организаций.			
6	Разработка механизма социально-педагогической поддержки для каждой категории детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, способствующий повышению результативности обучения : - Описание уровней ответственности и алгоритма действий при возникновении конкретного случая в ОУ - Согласование алгоритмов действий ОУ (в зависимости от случая) с действиями социальных партнеров	Декабрь 2018 г	Модель механизма социально-педагогической поддержки для каждой категории детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в интеграции с социумом.	Творческая группа
Практический (январь 2019 года – декабрь 2019 года)				
№	Мероприятия	Сроки	Планируемые результаты	
7	Представление механизма социально-педагогической поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, способствующий повышению результативности обучения на Педагогическом совете и Управляющем совете школы: Рассмотрение Плана мероприятий по разработке и реализации механизма на	Январь 2019 г	Согласование и Утверждение механизма социально-педагогической поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации,	Председатель УС

	педагогическом совете школы; • Согласование Плана мероприятий по разработке и реализации проекта на Управляющем совете школы; • Утверждение Плана мероприятий по разработке и реализации директором школы.		способствующий повышению результативности обучения	
8	Заключение договоров и соглашений как документальных, так и устных с организациями муниципалитета, заинтересованными в реализации проекта.	Январь 2019 г	Наличие договоров и соглашений как документальных, так и устных с организациями муниципалитета, заинтересованными в реализации проекта.	Директор
9	Распределение уровней ответственности внутри ОУ согласно принятому механизму социально-педагогической поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, способствующий повышению результативности обучения : Разработка алгоритма	Январь 2019 г	Наличие четких инструкций для педагогических работников школы по выявлению и экстренной помощи детям,	Заместитель директора по ВР

	оперативного реагирования на ситуацию • Администрации школы • Социального педагога • Классного руководителя • Учителей - предметников • Педагога-психолога • Медицинского работника		оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	
10	Обучение педагогических работников, работающих с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации, для повышения результативности обучения: • Организация семинаров, лекций, мастер-классов со специалистами по повышению психолого-педагогической грамотности; • Курсовая подготовка и переподготовка педагогических кадров ОУ; • Изучение опыта работы других ОУ.	Январь – декабрь 2019 г	Повышение компетентност и педагогов по выявлению случаев возникновения трудной жизненной ситуации у детей	Директор, Творческая группа
11	Обучение родителей (законных представителей) через систему лекций, тренингов, круглых столов и мастер – классов по вопросам профилактики суицидального поведения обучающихся, употребления ПАВ, распространения ВИЧ – инфекций и жестокого обращения с детьми.	Январь – декабрь 2019 г	Донесение информации об уровне ответственност и родителей (законных представителей) за жизнь и здоровье	Классные руководител и Социальный педагог Педагог – психолог Медицински й работник

	Родительская педагогика. Родительский ликбез.		ребенка.	
12	Организация мероприятий совместно с социальными партнерами: • Спортивные мероприятия • Мероприятия по профилактике БДД • Организация питания • Организация профильных отрядов на базе летнего оздоровительного лагеря • Дополнительные медицинские осмотры • Патриотические мероприятия • Проведение социальных акций	Январь – декабрь 2019 г	Привлечение социальных партнеров к проблемам школы	Заместитель по ВР Медицинский работник Социальный педагог
13	Апробация механизма социально-педагогической поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, способствующий повышению результативности обучения. • Применение механизма при возникновении случая; • Анализ эффективности деятельности направления механизма согласно возникшего случая; • Внесение произошедшей ситуации в базу случаев ОУ	Январь – декабрь 2019 г	База случаев результативной или нет социально-педагогической поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	Заместитель директора по ВР
14	Анализ сформированной базы: • Анализ случаев на предмет	Декабрь 2019	Рекомендации для	Заместитель директора

	неэффективно сработавшего механизма; - Выявление причин сбоя работы механизма; - Корректировка направления механизма		корректировки действующего механизма социально-педагогической поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	по ВР
15	Внесение поправок и корректив в механизм социально-педагогической поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, способствующий повышению результативности обучения.	Декабрь 2019 г	Наличие эффективного механизма социально-педагогической поддержки детей, оказавшихся в ТЖС, способствующий повышению результативности обучения .	Заместитель директора по ВР
Заключительный (январь – май 2020года)				
№	Мероприятия	Сроки	Планируемые результаты	
16	Описание опыта работы школы по социально-педагогической поддержке детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, для повышения результативности обучения: Наполнение страницы	Январь– март 2020	Рекомендации по интеграции механизма социально-педагогической поддержки детей,	Ответственный за сайт Заместитель директора по ВР Редактор школьной

	проекта информацией о результатах реализации модели; • Издание методического пакета с разработками материалов по выявлению и выведению детей из трудной жизненной ситуации; • Создание и выпуск на CD–диске «копилки» диагностик по выявлению детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, для повышения результативности обучения		оказавшихся в трудной жизненной ситуации, для повышения результативности обучения в учебно – воспитательный процесс ОУ	газеты
17	Распространение опыта работы школы по социально-педагогической поддержке детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, для повышения результативности обучения . • Проведение совместных с социальными партнерами мастер-классов по организации эффективной социально – педагогической поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, для повышения результативности обучения • Оформление странички проекта на сайте ОУ	Апрель – май 2020 г	Повышение конкурентности школы в сфере образования муниципалитета	Ответственный за сайт Заместитель директора по УВР Редактор школьной газеты

	(консультационные материалы, телефоны служб муниципалитета, опросы, анкеты и т.д.)			
18	Пролонгирование договоров и соглашений с социальными партнерами: • Анализ эффективности сотрудничества с социальными партнерами; • Поиск новых социальных партнеров.	Ежегодно	Систематическая и планомерная работа ОУ по сокращению сроков нахождения детей в трудной жизненной ситуации.	Директор

6. Оценка ресурсов, необходимых для реализации проекта.

Разработка и реализация механизма социально-педагогической поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, для повышения результативности обучения, предполагают поэтапное подключение к ситуации различных служб, начиная со школьного уровня. На уровне образовательного учреждения, на предварительном этапе важно проанализировать имеющиеся ресурсы: качественный и количественный состав работников, возможные риски и пути их решения, научно-методическое сопровождение внедрения проекта, информационное, материально-техническое и финансовое обеспечение.

Вид ресурсов	Задачи
Организационные	1. Создание творческой группы для разработки проекта из педагогов и администрации школы (анализ, цели, содержание). 2. Планирование работы, согласно графику проекта.

Кадры	1. Подготовка кадров по технологиям работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, для повышения результативности обучения через работу педагогического совета, школьного методического объединения, МО классных руководителей, творческой группы педагогов, психолого-медико-педагогического консилиума школы (ПМПк). 2. Наличие в штате ОУ социального педагога, педагога-психолога, уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса. 3. Привлечение логопеда из учреждений г. Галича. 4. Привлечение педагогов дополнительного образования, работников библиотек, специалистов медицины, родителей, работников органов правопорядка, социальных служб и общественных советов муниципалитета.
Мотивационные условия	1. Разработка системы поощрений учителей за успехи в достижении высоких образовательных результатов учащихся, находящихся в ТЖС. 2. Мотивация родителей и представителей социума на совместные социальные проекты, акции.
Информационные	1. Отражение результатов реализации проекта на сайте школы. 2. Выпуск листовок, брошюр об акциях проекта, промежуточных результатах. 3. Предоставление информации о работе в СМИ.
Научно-методические	1. Проведение практикумов, круглых столов для педагогов по обучению технологиям работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, для повышения результативности обучения. 2. Издание методического пакета с разработками материалов по выявлению и выведению детей из трудной жизненной ситуации; 3. Создание и выпуск на CD–диске «копилки» диагностик по выявлению детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; 4. Проведение совместных с социальными партнерами мастер-классов по организации эффективной социально – педагогической поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, для повышения образовательных результатов.

Нормативно-правовые	1. Приказ о создании творческой группы по разработке механизма социально – педагогической поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, способствующий повышению результативности обучения. 2. Приказ об утверждении механизма социально – педагогической поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, способствующий повышению результативности обучения. 3. Внесение изменений в Положение о стимулирующих выплатах работникам ОУ (Оперативное реагирование на случай возникновения ТЖС у ребенка)
Материально-технические	1. Материально – техническая база ОУ 2. Материально – техническая база социальных партнеров по проекту
Финансовые	1. Создание целевого фонда по инициативе Управляющего совета. 2. Привлечение спонсорских средств.

7. Планируемые результаты и ожидаемые эффекты проекта

- Наличие эффективного механизма социально-педагогической поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, способствующего повышению результативности обучения.
- Разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты и программы помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, повысившие образовательные результаты обучающихся каждой социальной категории.
- Повышение образовательных результатов на всех уровнях образования за счет создания системы преемственности между уровнями образования с целью возможности интеллектуального развития учащихся с низкими стартовыми возможностями и низкой академической успеваемостью.
- Сокращение сроков нахождения ребенка в трудной жизненной ситуации.
- Повышение компетентности педагогического коллектива в оказании помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
- Наличие работающей системы взаимодействия с социальными партнерами, повышение степени удовлетворенности качеством образовательных услуг среди обучающихся, родителей, социума.
- Создание информационного ресурса на сайте ОУ.

Социальная оценка проекта

Данный проект найдет поддержку со стороны:

- муниципальной системы образования и администрации муниципалитета;
- учащихся и их родителей;
- социальных партнеров, общественности микрорайона.

8. Описание возможных рисков и способов их снижения

Риски:	Пути преодоления рисков
Отсутствие квалифицированной помощи в ОУ: • Специалисты не обладают достаточным опытом, уровнем знаний и умений	Привлечение специалистов ТПМПК Организация КПК, переподготовка по специальности логопед
Отсутствие мотивации для участия в проекте у педагогов Отсутствие мотивации для помощи в реализации проекта у широкого круга родителей	Продумать систему поощрения педагогов Усилить профилактическую работу с родителями
Неприятие детьми и родителями поддержки, организованной ОУ	Использование приемов бесконфликтного общения
Недостаточно эффективный механизм межведомственного взаимодействия	Привлечение к урегулированию спорных вопросов общественные организации муниципалитета
Недостаточное финансирование	Использование корпоративного волонтерства; Привлечение внимания к проблеме состоятельных людей города и района; фандрайзинг

9. Критерии оценки эффективности проекта

Критерии	Показатели	Текущее значение	Целевое значение 2018г.	Целевое значение 2019г.	Целевое значение 2020г.
Повышение качества образовательных результатов	ОГЭ (средний балл)				
	Русский язык	26	26,5	26,7	26,9
	Математика	10,7	10,9	11,2	11,4
	Обществознание	19,7	20	20,2	20,4
	География	19,4	19,6	19,8	20
	Результаты всероссийских проверочных работ (успеваемость)				
	Начальная школа	100%	100%	100%	100%
	Основная школа	100%	100%	100%	100%
	Результаты региональных диагностических работ (успеваемость)				
	Начальная школа	100%	100%	100%	100%

	Основная школа	90%	100%	100%	100%
	Результативность участия детей в предметных олимпиадах, конкурсах, в том числе дистанционных				
	Муниципальный уровень	23%	24%	25%	26%
	Региональный уровень	30%	31%	32%	33%
	Всероссийский уровень	35% (дист)	35%	36%	37%
Индивидуальное сопровождение и поддержка ученика в ТЖС	Обеспечение доступности качественного образования	100%	100%	100%	100%
	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов	10%	50%	80%	100%
	Реализация краткосрочных индивидуальных программ помощи учащимся в соответствии со случаем ТЖС	50%	65%	80%	100%
	Наличие адаптированных образовательных программ для учащихся с ОВЗ	100%	100%	100%	100%
	Охват учащихся внеурочной деятельностью	65%	100%	100%	100%
Взаимодействие участников образовательного процесса, социальных партнёров	Удовлетворённость всех участников образовательным процессом школы	82%	90%	95%	100%
	Вовлечение в жизнедеятельность школы родительской общественности	30%	50%	60%	70%
	Сотрудничество с социальными партнерами	65%	70%	80%	100%
	Информированность родителей	100%	100%	100%	100%

	школы о ходе образовательного процесса через родительские собрания, школьный сайт, электронные дневники				
Уровень профессионального развития педагогов	Доля педагогов, участвующих в КПК, вебинарах, семинарах, сетевых сообществах по теме проекта	65%	75%	85%	100%
	Доля педагогов, работающих по индивидуальным программам обучения с детьми в ТЖС	32%	80%	100%	100%
	Доля учителей - предметников, ведущих мониторинг учебных достижений детей, находящихся в ТЖС	26%	80%	100%	100%
	Наличие в штате ОУ логопеда	нет	0,5 ставки	0,5 ставки	0,5 ставки

10. Дальнейшие перспективы развития проекта

Дальнейшее использование положительных результатов проекта позволят ОУ сохранить основные параметры, стабильно функционировать и самое главное, динамично развиваться, расширяя достижения проекта.

Предложения по дальнейшему развитию

Направления деятельности школы	Предложения по использованию результатов и эффектов проекта
Учебный процесс	Поддержание стабильно-положительных результатов успеваемости, качества знаний, результатов промежуточной аттестации, ВПР, региональных контрольных работ; Поддержание стабильных результатов ОГЭ и ГВЭ, не ниже средних показателей по району; Обеспечение детей с ОВЗ и детей – инвалидов условиями для получения качественного образования, в том числе с

	использованием дистанционного обучения; Индивидуализация учебного процесса (индивидуальные образовательные маршруты, программы помощи детям в ТЖС); Вовлечение детей ТЖС в участие в конкурсы, олимпиады различного уровня; Успешная социальная адаптация выпускников; Расширение спектра элективных и факультативных курсов, занятий внеурочной деятельности
Методическая работа	Реализация системы повышения квалификации педагогов через самообразование, курсы повышения квалификации, наставничество и участие в профессиональных конкурсах различного уровня; Эффективное использование современных образовательных технологий, информационных сервисов, систем, электронных ресурсов; Рост кадров, распространяющих передовой педагогический опыт: открытые уроки, внеклассные мероприятия, участие в практических конференциях и др.;
Работа с родителями	Удовлетворенность всех родителей образовательным процессом школы; Информированность родителей об образовательном процессе через родительские собрания, сайт школы, электронный дневник; Активное участие родительской общественности в образовательном процессе Психолого – педагогическое и социальное сопровождение семей, находящихся в ТЖС
Взаимодействие с социальными партнёрами	Структура управления образовательной организации, обеспечивающая координацию взаимодействия с социальными институтами, использование социо-культурного потенциала социума сельского поселения, города и района
Сетевое взаимодействие	Олимпиады, проекты, конкурсы, дистанционные олимпиады, конференции и т.п.; Совместное участие в творческих сообществах; Образовательные маршруты; Работа школьного центра консультационной помощи
Материально-техническая база	Приобретение компьютерного, учебно – лабораторного, технологического оборудования; Эффективное использование участниками образовательного процесса средств школьной инфраструктуры

Создание и функционирование центра консультативной помощи	Центр ведет системную консультационную работу по индивидуальному сопровождению учащихся; оказывает поддержку педагогам, родителям школы, а также, при обращении, осуществляет сопровождение других школ района
---	--

По окончании проекта «Механизм социально-педагогической поддержки учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, способствующий повышению результативности обучения» планируется дальнейшее сохранение и развитие наиболее удачно реализованных направлений для достижения качественного образования через:

- использовании инновационных технологий социально-педагогической профилактики, социально-педагогической реабилитации, адаптации, консультирования детей. Необходимым условием в данной ситуации становится умение руководителя, социального педагога, классных руководителей, других членов педагогического коллектива устанавливать и развивать социально-педагогические связи на муниципальном уровне с целью максимального использования творческого потенциала, ресурсного обеспечения социальных партнеров;

- систему социально-педагогической поддержки детей, интегрированных в общеобразовательную среду. Право на социально-педагогическую поддержку – право, которым обладает каждый ребенок, в силу различных причин оказавшийся в трудной жизненной ситуации, имеющий проблемы в обучении, отношениях, в здоровье;

- обеспечение уменьшения случаев и сокращение сроков нахождения ребенка в трудной жизненной ситуации, наличие работающей системы взаимодействия с социальными партнерами и эффективный механизм социально-педагогической поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, способствующий повышению результативности обучения;

- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других образовательных учреждений;

- стимулирование непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий.