

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БЕРЁЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ГАЛИЧСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

**Проект перехода
муниципального общеобразовательного учреждения
Берёзовская средняя общеобразовательная школа
Галичского муниципального района
Костромской области
в эффективный режим работы
на 2020-2022 годы»**

с.Берёзовец, 2020г

1. Паспорт проекта

Наименование проекта	«Переход муниципального общеобразовательного учреждения Берёзовская средняя общеобразовательная школа Галичского муниципального района Костромской области в эффективный режим работы в 2020-2022 г.»
Основания для разработки программы	МОУ Берёзовская СОШ расположена в с.Берёзовец Галичского муниципального района Костромской области в 45 км от г. Галича и 175 км до г. Костромы. В школу собраны дети из шести микрорайонов: из деревни Муравьище – 5 человек (13 км от школы), из деревни Ладыгино – 27 человек (10 км от школы), из деревни Рябинкино- 1 человек (5 км от школы), из деревни Феднево – 3 человека (3км), из деревни Олесь – 6 человек (14 км от школы) и непосредственно из самого села Берёзовец- 28 человек. (40%) Всего на подвозе - 60% обучающихся. Всего в школе в 2020-2021 учебном году обучается 70 учащихся. В подвозе задействованы два школьных автобуса. Один автобус (11 мест) совершает рейсы Муравьище- Феднево - Ладыгино - Берёзовец. Второй автобус (16 мест) - Олесь - Рябинкино - Ладыгино - Берёзовец. Очень рано приезжают в школу учащиеся из Олеси (в 8 часов) и уезжают последними в 16 часов, т.к автобус сначала отвозит учащихся из Ладыгина. Конечно, это влияет на успеваемость и качество знаний Сроки реализации проекта три учебных года 2018-2020. Комплектование классов на 2020-2021 учебный год показало, что выросло по сравнению с прошлыми годами число учащихся ОВЗ. Появился ребенок с тяжелыми нарушениями речи. Основным предназначением МОУ Берёзовская СОШ является создание условий для получения доступного и качественного образования всеми категориями учащихся. Педагогический коллектив включает 13 человек, 1 учитель находится в отпуске по уходу за ребенком. Высшая категория – 2 чел. (15%), 1 категория – 4 чел. (31%), высшее образование – 8 чел. (61%), среднее профессиональное – 4 чел. (31%). Педагогический коллектив очень подвижен в настоящее время, так как основной состав - пенсионеры. Постоянно приходится искать замену тому или иному специалисту-пенсионеру. Педагогический коллектив ежегодно проходит курсовую подготовку. По ФГОС обучены все. По ФГОС ОВЗ в этом учебном году прошли курсы учителя начальных классов, директор, заместитель директора по УВР. Учителя-предметники регулярно повышают свою квалификацию, согласно Плану повышения квалификации, утвержденному директором школы. Для полноценной реализации адаптированных образовательных программ в 2016-2017 учебном году был выучен узкий специалист: дефектолог. В школе есть также педагог-психолог и логопед. Социальный паспорт школы фиксирует: тенденцию увеличения • неполных семей – 20% • малоимущих семей – 29%. • многодетных-10% Социальный паспорт школы в приложении №1. Согласно данным классных руководителей образование родителей

(законных представителей)

Высшее	6
Средне специальное	7
Средне профессиональное	40
Среднее	4
Неполное среднее	19
Не имеют образования	9

Только 19% родителей имеют активную позицию в воспитании и образовании детей.

Доля сложных учащихся превышает 50%:

- доля учащихся с низкой академической успеваемостью 8%;
- доля учащихся живущих в неблагоприятных социальных условиях – 29%;
- доля учащихся у которых наблюдаются проблемы с поведением – 9%;
- доля учащихся с ограниченными возможностями здоровья – 5 %.

Количество детей, стоящих на разных видах учета в 2020-2021 учебном году в школе -3 человека.

Но наряду с этим есть доля учащихся с высоким уровнем образовательных способностей – 30%.

Анализ успеваемости за 2019-2020 учебный год в сравнении с 2018-2019 учебным годом.

Учебный год	2018-2019	2019-2020
Всего учащихся	77	76
Аттестовано	69	67
На 4«и 5» закончили учебный год	19 (27,5%)	26 (38,8%)
На «5»	7 (10,1%)	3 (4,5%)
Успеваемость	91,3 %	98,5 %
Качество знаний	37,7 %	43,3 %
Уровень обученности	48,3 %	49,4, %
Средний балл	3,4	3,5

Вывод: в 2019-2020 учебном году наблюдается позитивная динамика по всем показателям.

В целом увеличилось количество обучающихся, окончивших учебный год на "5" и "4 и 5" (43,3% от количества аттестованных учащихся)

Качество знаний увеличилось на 5,6%, успеваемость на 7,2%

Увеличилась доля обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации

Успешно справились с промежуточной аттестацией все категории обучающихся, в том числе и сложные дети.

Достигнута стабильность среднего балла по основным предметам ГИА и ЕГЭ

	русский язык: 68, 62, 68; математика профильная: 28, 33, 35 По русскому языку на ЕГЭ ученица получила 91 балл (первичный балл - 54.) По результатам ЕГЭ в 2020г. средний балл по истории выше районного и областного : 64 в школе, 60, 7 в районе, 56,73 в области). Значительно увеличился средний балл по ЕГЭ в сравнении с предыдущими годами: 32,1; 34; 53,9. Дополнительного образования у нас нет. Вовлечены во внеурочную деятельность начальные классы и 5-10 классы, В микрорайонах, откуда привозят детей, кружковая работа ведется в деревне Ладыгино на базе Дома культуры. Уровень социального партнёрства недостаточен для выявления способностей и возможностей учащихся, прохождения ими социальных и профессиональных проб, направленных на формирование ценностных оснований самоопределения, осознание значимости профессиональной самореализации, накопления информационной основы, формирование личностных качеств и умений, необходимых для осуществления осознанного и обоснованного профессионального самоопределения, изучение (самопознание) и развитие собственных интересов и возможностей и т.д. Существует потребность выхода на более качественный уровень расширения социального партнёрства в профессиональном самоопределении учащихся. Образование в школе должно обеспечить формирование у обучающихся представлений о научной картине мира – важного ресурса научно-технического прогресса, ознакомления учащихся с высокотехнологичными устройствами и приборами, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач. Существующие финансовые ограничения не позволяют успешно решать задачи на качественном уровне: оборудование учебного процесса, средства, инструментари, МТБ и модернизация существующего оборудования в соответствии с современными требованиями. Из вышесказанного следует, что школа работает в сложных социальных условиях, что вызывает необходимость в разработке Проекта перехода в эффективный режим работы, предполагающей совершенствование и развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса (нормативно-правового, кадрового, программного, информационно-методического и материально-технического в том числе АРМ учителя, учебного инструментари и оборудования по предметам, робототехники и проектным исследованиям), необходимого для максимальных достижений учащихся и их благополучного развития.
Заказчики	Обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники, органы управления образования.
Основные	Рабочая группа педагогических и руководящих работников МОУ

разработчики	Берёзовская СОШ Приложение № «Приказ о создании творческой группы для разработки проекта перехода школы в эффективный режим работы»
Цели и задачи	Цель Создать условия для повышения качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования через индивидуализацию образовательного процесса, развитие социально-культурной и материально-технической базы школы. Задачи 1. Индивидуализация образовательной деятельности для обучающихся с разными образовательными потребностями. 2. Повышение учебной мотивации обучающихся. Повышение компетентности родителей в требованиях к результатам обучения.
Ожидаемые конечные результаты реализации Проекта	Главный результат реализации Проекта – переход школы в эффективный режим работы, обеспечивающий учебную успешность разных категорий учащихся. Профессионализм коллектива: 1. повышение уровня профессиональной квалификации и компетентности педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения разных категорий учащихся; 2. 100% учителей имеют образовательный ценз 3. Увеличение % учителей, аттестованных на высшую квалификационную категорию и на первую квалификационную категорию. Образовательная деятельность: 1. повышение качества знаний до 47% по школе, успеваемости - до 100% 2. увеличение доли обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации (по результатам обследования). 3. удовлетворение образовательных запросов, требований и ожиданий детей и родителей (по результатам опроса). 4. успешно справились с итоговой аттестацией категории сложных детей. 5. стабильность среднего балла по основным предметам ГИА и ЕГЭ 6. увеличение доли обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации к обучению (по результатам обследования) 7. сформирована объективная информация о достижениях педагогов и учащихся, о деятельности школы Сотрудничество с родителями: 1. родители заинтересованы школьной жизнью своих детей 2. растет процент обращений родителей за педагогической

	помощью 3. школьный сайт отражает деятельность школы, обновляется еженедельно 4. посещаемость школьного сайта увеличилась на 10%. 5. посещаемость родителями школьных родительских собраний повысилась на 10%. 6. увеличение количества родителей – участников школьных дел .
Сроки и этапы реализации Проекта	Срок реализации программы: 2020– 2022 год 1. Подготовительный этап (сентябрь-декабрь 2020г.) 2. Практический этап январь 2021г. - июнь 2022г.) 3. Аналитический этап (июнь 2022г.)
Ответственные лица, контакты	Комарова Лариса Юрьевна– директор школы Васильева Зоя Павловна, Васильева Елена Александровна – заместители директора по УВР Социальный педагог Бубякина Светлана Вениаминовна Адрес: 157222, Костромская область, Галичский район, с. Берёзовец, ул. Б. Лебедева, д.10 Контактный телефон: раб.84943730590, Адрес электронной почты: berozovec@yandex.ru

2. Основания разработки программы

1) Введение

Разработка программы перехода школы в эффективный режим работы стала необходимой при серьёзном анализе работы учреждения и мониторинге социальной обстановки в Костромской области.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Берёзовская средняя общеобразовательная школа находится в селе Берёзовец Галичского муниципального района Костромской области.

В состав школы входят также два структурных подразделения детский сад (СПДС), одно из которых находится в здании школы, а другое в деревне Ладыгино. В СПДС всего воспитывается 28 дошкольников.

В школе обучается 70 школьников, 11 классов-комплектов.

Учреждение реализует общеобразовательные программы и адаптированные программы.

2) Аналитическая справка

Таблица 1. Показатели ЕГЭ по русскому языку и математике

Анализ результатов ГИА и ЕГЭ за три года

Класс	Предмет	Средний балл			Качество знаний %		
		2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020
9	Русский язык	3,8/27	3,6 / 29		66,6	60	
	Математика	3,3/17,4	3,6 / 14,6		44	60	
	География	3/18			0		
	Информатика	4,2/15,7	4 / 17		80	100	
	Физика	4/23	/ 19,7		66,6	66,6	
	Обществознание	4 / 30	3/ 23,3		66,6	25	
	История	4/33			100		
	Биология		3 / 21			0	
	Средний балл по ОГЭ					21,2	
11	Русский язык	68	62	68		100	100
	Математика базовая	4,3	4		100	100	
	Математика профильная	28	33	35		0	
	Обществознание		35,5	58		0	100
	Информатика		20	39		0	
	Биология	32			0		
	История			64			100
	Средний балл по ЕГЭ	32,1	34	53,9			

Вывод: Позитивная динамика качества знаний в 2019-2020 учебном году по русскому языку, математике, обществознанию, истории на ЕГЭ; значительно повысился средний балл по ЕГЭ (32, 34, 53,9). По русскому языку ученица 11 класса получила 91 балл (первичный балл - 54.)

Положительная динамика по математике, относительно стабильна по русскому языку на ОГЭ в 2018, 2019г. В 2020 году в 9 классе экзамены не сдавались по причине эпидемиологической обстановки.

Максимальный балл по ЕГЭ по русскому языку и математике за три года

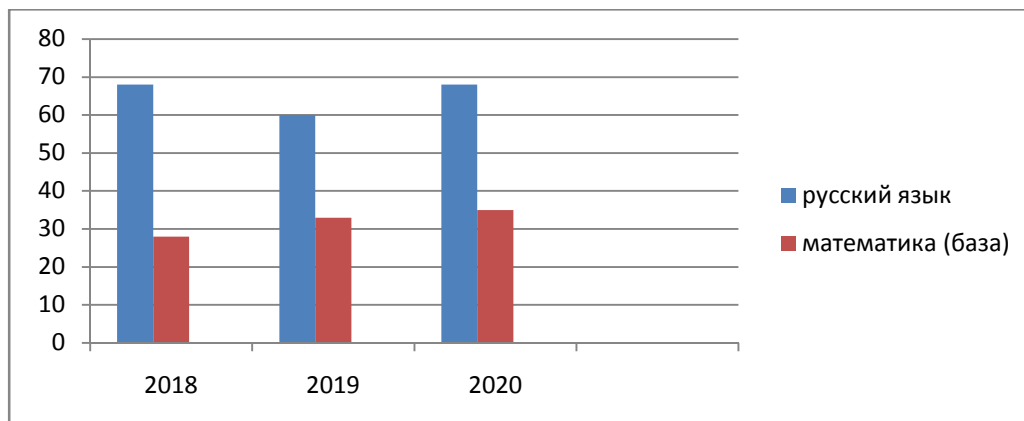


Таблица 3. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся

Показатель	2018 год	2019 год	2020 год
Число/доля, окончивших на "4" и "5" 4 класс	6 /0	10/4	10/5
Число/доля, окончивших на "4" и "5" 9 класс	9/5	5/0	11/5
Число/доля, окончивших на "4" и "5" 11 класс	3/0	2/0	5/5
Число/доля, оставшихся на повторный курс обучения	0	0	0

Таблица 4. . Результаты успеваемости и качества знаний учащихся (в % за три года)

Успеваемость	Год	I ступень		II ступень		III ступень		Всего по ОУ
		4 класс	1-4 класс	9 класс	5-9 класс	11 класс	10-11 класс	
	2018	100	100	100	86,1	100	100	90,3
	2019	100	100	85,7	97,1	100	100	91,3
	2020	100	100	100	100	100	100	98,5
Качество	2018	0	55,5	55,6	47,2	0	0	42,3

знаний	2019	50	30	0	33,4	0	50	37,7
	2020	50	47,8	54,5	38,2	100	50	43,3

Вывод: наблюдается значительное повышение уровня успеваемости и качества знаний и успеваемости в 2020 году по сравнению с 2019 и 2018 годом.

Результаты успеваемости и качества знаний учащихся (в % за три года)

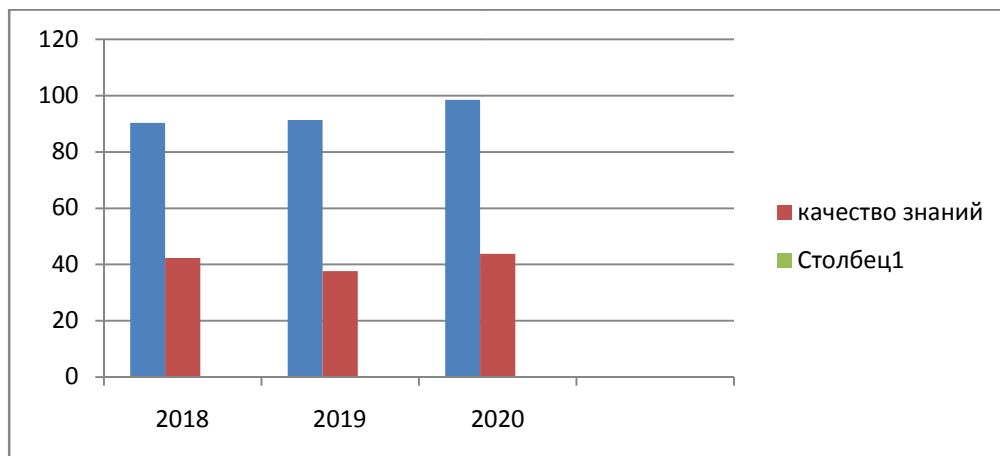
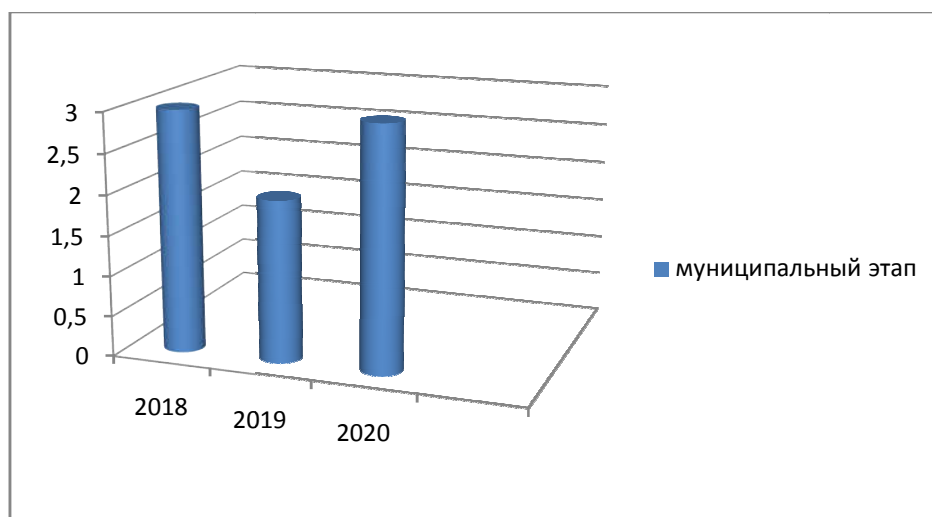


Таблица 5. Анализ показателей участия в муниципальном и региональном туре всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам за три последних года

Этапы олимпиады	2018		2019		2020		всего	
	победители	призёры	победители	призёры	победители	призёры	победители	призёры
муниципальный	3	5	2	7	3	6	8	18
региональный		1	0	0	0	0	0	1

В 2020 году три ученицы 9 класса участвовали в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по литературе.



Количество учащихся, принимавших участие в в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников.

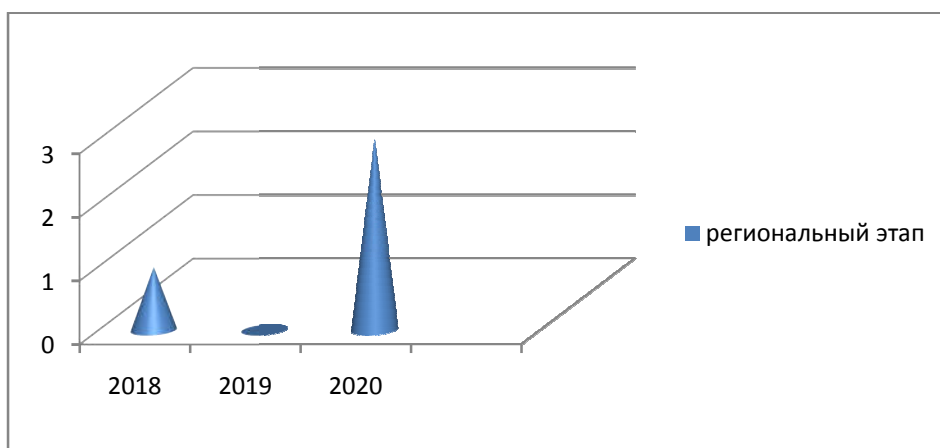


Таблица 6. Информация о выданных МОУ Берёзовской СОШ аттестатах об основном и среднем общем образовании (в динамике за три года)

Учебный год	Количество выпускников	Количество выданных аттестатов за курс основной школы	Количество аттестатов особого образца	Количество свидетельств по коррекционным программам	Количество выданных аттестатов за курс средней школы	Количество аттестатов особого образца
2018	10	8	0	0	5	0
2019	7	5	0	0	2	0
2020	16	11	2	0	5	1

Вывод: все учащиеся получают аттестаты за курс основной и средней школы. В 2020 году выданы аттестаты особого образца в 9 и 11 классе.

Анализ педагогического состава.

Педагогический коллектив включает 14 человек, 1 учитель находится в отпуске по уходу за ребенком.

Высшая категория – 2 чел. (15%), 1 категория – 4 чел. (31%), высшее образование – 8 чел. (61%), среднее профессиональное – 4 чел. (31%). Два педагога поступили в 2020 году в высшее учебное заведение (заочно).

Педагогический коллектив очень подвижен в настоящее время, так как основной костяк – пенсионеры. Постоянно приходится искать замену тому или иному специалисту-пенсионеру.

Возраст педагогов:

Моложе 25 лет	3
25-29 лет	0
30-34 лет	1
35-39	1
40-44	1
45-49	1
50-54	3
55-59	1
60-64	1
65 и более	2

Педагогический коллектив ежегодно проходит курсовую подготовку. По ФГОС обучены все. По ФГОС ОВЗ в этом учебном году прошли курсы учителя начальных классов, директор, заместитель директора по УВР. Учителя-предметники регулярно повышают свою квалификацию, согласно Плана повышения квалификации, утвержденного директором школы.

Специальность	Год прохождения курсовой подготовки
Учитель математики	2019
Учитель русского языка и литературы	2019
Учитель начальных классов	2020
Учитель физкультуры	2020
Учитель естественного цикла	2019
Учитель технологии	2019
Учитель ИЗО и музыки	2019
Учитель иностранного языка	2020
Учитель истории	2019
Учитель физики	2019
Учитель информатики	2020

Для полноценной реализации адаптированных образовательных программ в 2016-2017 учебном году был выучен узкий специалист: дефектолог. В школе есть также педагог-психолог и логопед.

Анализ работы классных руководителей.

Социальный паспорт школы фиксирует: тенденцию увеличения

- неполных семей – 20%

- малоимущих семей – 29%.
- многодетных-10%

Социальный паспорт школы в приложении №1.

Согласно данным классных руководителей образование родителей (законных представителей)

Высшее	6
Средне специальное	7
Средне профессиональное	40
Среднее	4
Неполное среднее	19
Не имеют образования	9

Только 19% родителей имеют активную позицию в воспитании и образовании детей.

Такова посещаемость родительских собраний начало 4 четверти 2017-2018 учебного года по классам:

Класс	Посещаемость, %
1	87,5
2	70
3	47
4	17
5	55
6	75
7	58
8	80
9	78
10	50
11	100

Посетить родительское собрание в школе могут не все родители, так как школа удалена от мест проживания. Не все родители имеют автотранспортные средства. Мобильная связь есть не везде, телефон стационарный проведен только в с,Берёзовец у 5 семей. Интернет есть только в школе и у 8 учащихся школы.

Количество выездов классными руководителями в семьи учащихся в 2017-2018 учебном году:

Класс	Кол-во посещений семей
1.	2
2.	4
3.	0
4.	7
5.	1
6.	0
7.	1
8.	0
9.	1
10.	0

Не во все микрорайоны может выехать классный руководитель, социальный педагог по причинам занятости родителей на работе в вечернее время, отсутствия транспорта.

Вывод: уровень работы с семьей низкий.

Занятость родителей зарабатыванием денег, нежелание заниматься воспитанием детей в полной мере приводит к слабой мотивации детей к обучению, повышает вероятность совершения правонарушений подростками с раннего детства.

Доля сложных учащихся превышает 50%:

- доля учащихся с низкой академической успеваемостью – 8%;
- доля учащихся живущих в неблагоприятных социальных условиях – 29%;
- доля учащихся у которых наблюдаются проблемы с поведением – 9%;
- доля учащихся с ограниченными возможностями здоровья – 5 %.

Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется

систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе

взаимодействия педагогов и родителей можно решать проблему развития личности

ребёнка. Семья – часть общечеловеческого коллектива, важнейший институт

социализации подрастающего поколения. Какую бы сторону развития ребёнка мы не

взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности играет семья. Семья

должна выступать не только как заказчик и потребитель, а как партнёр школы в вопросах

воспитания и обучения детей.

Анализ материально-технической базы

Характеристика здания

Тип строения	Общая площадь (кв. м)	Проектная наполняемость	Фактическая наполняемость
Учебный корпус №1(основное типовое каменное здание школы)	1441,2	170	77

Наличие функциональных помещений

№	Наименование помещения	Характеристика и количество помещений
1	Спортивный зал	1
2	Учебные аудитории	11, в том числе совмещённые: кабинет искусства и технологии; кабинет

	(кабинеты)	истории, обществознания, НВП и ОБЖ; кабинет математики и информатики; кабинет биологии и географии;
3	Музыкальный зал	0
4	Столовая	1
5	Библиотека	1
6	Компьютерные классы	1
7	Актный зал	0
8	Кабинеты специалистов	0
9	Кабинеты медицинского обслуживания	0
10	Бассейн	0
11	Другие (перечислить) Групповая СПДС	1

Учебно-методическое и техническое оснащение образовательного процесса

По программам начального общего образования

№	Наименование предмета	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		Библиотечный фонд	Печатные пособия	ТСО	Экранно-звуковые пособия	Игры и игрушки	Оборудование кабинета	коммуникативные средства	практическое и лабораторное оборудование	Натуральные объекты	Демонстрационные пособия	Музыкальные инструменты	Натурный фонд
1	Русский язык	100 %	100%	80	30		77						
2	Литература	100 %	100%	80	10								
3	Иностранный язык	100 %	100%	50	65								
4	Окружающий	100	100%	50	100			80	80	30			

[illegible]

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

1. Количество компьютеров:

- общее количество в ОУ 18;
- в компьютерных классах 7;
- в учебных кабинетах 9;
- в кабинетах специалистов 0;
- подключенных к сети ИНТЕРНЕТ 9;
- находящихся в составе локальных сетей 0.

Количество обучающихся на единицу компьютерной техники 5,4.

1. Перечень компьютеров, имеющихся в общеобразовательном учреждении

Тип компьютера	Количество	В том числе неисправных	Где используется (на уроке, факультативе)
Kraftway	4		4- на уроках
LG	2		2- на уроках, внеурочная деятельность
Hyunday	1		1- на уроках, внеурочная деятельность
Lenovo	1		1- на уроках, внеурочная деятельность
Belnea (ИБК))	1		1- на уроках, внеурочная деятельность
Accer	8		7- на уроках, внеурочная деятельность, 1 администрацией школы
BenQ	1		1- на уроках, внеурочная деятельность

2. Наличие в общеобразовательном учреждении оргтехники

№ п/п	Наименование	Количество
1	Принтер Xerox	2
2	Копир – принтер – сканер Samsung, Canon	3

3	Принтер HP Deskjet	1
3	Колонки Dialog	3
4	Колонки Genius	4
5	Колонки topdevice	1
6	Наушники Senmai	10
7	Наушники Dialog, Sven	4
8	Конструктор LEGO	2
9	Цифровой микроскоп LEVENHUK	1
10	Интерактивная доска	2
11	Интерактивная приставка mimio	1
12	Проектор ViewSonic, VIVITEK	2
13	Телевизор LG	1
14	DVD video BBK	1

Вывод: материально-техническая база школы находится на минимальном уровне введения ФГОС.

4. Выводы по результатам анализа

Таким образом, школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях социального риска, а именно:

- удаленность образовательного учреждения от социокультурных центров;
- сложный контингент обучающихся (ежегодное уменьшение доли талантливых и одаренных обучающихся и увеличение доли обучающихся, имеющих ОВЗ и доли обучающихся живущих в неблагоприятных социальных условиях);
- низкий образовательный уровень родительской общественности (ежегодное уменьшение доли родителей с высшим и средне - профессиональным образованием);
- дефицит педагогических кадров.

Одновременно с этим, следует отметить, что при всей сложности работы у школьного коллектива:

- имеется работоспособная творческая разновозрастная группа педагогов,

способная повести за собой остальных членов коллектива;

- благоприятный микроклимат в школьном коллективе, вновь прибывшие

педагогические работники вливаются довольно быстро и, как правило, принимают правила и традиции коллектива;

- имеются медалисты среди выпускников школы, призеры предметных и

творческих конкурсов от муниципального до федерального уровней среди обучающихся.

К сожалению, количество таковых детей в последние годы сокращается, снижаются уровень учебной мотивации в классных коллективах (особенно на средней ступени).

Все эти факторы определяют приоритеты МОУ Берёзовская СОШ

Чтобы поддерживать успеваемость и качество знаний обучающихся на должном

уровне, приходится прикладывать максимум усилий со стороны педагогического коллектива, использовать различные средства обучения и педагогические технологии.

Однако, формы и содержание методик учителей не адекватны современным подходам модернизации содержания технологий обучения и воспитания, ввиду этого мы наблюдаем снижение результатов итоговой аттестации.

За последние три года мы наблюдаем снижение интереса к обучению, при этом

мотивация на получение высоких баллов на промежуточной и государственной итоговой аттестации у выпускников школы достаточно высокая. В связи со снижением количества мотивированных на высокие образовательные результаты обучающихся наблюдается или отсутствие положительных лидеров, перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях. В связи с этим перед учителями школы стоит задача развивать интерес к

самообразованию, научить ребят учиться. В первую очередь, необходимо просвещать родителей обучающихся, повышать их общекультурный уровень и уровень

педагогической культуры. Чтобы выпускник сельской школы стал конкурентоспособным, ему необходимо в большей степени, нежели городским, помочь в расширении

информационного поля и в формировании УУД. Понимая всю сложность ситуации, педагогический коллектив школы включается в освоение современных средств и способов

формирования образовательных результатов обучающихся – предметных, личностных и метапредметных. Одним из способов повышения эффективности образовательного

процесса при реализации ФГОС является проектная деятельность.

Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы: между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме перехода на новые образовательные стандарты. Требуется индивидуальная работа со стороны администрации школы с каждым членом педагогического коллектива в этом направлении

5. Анализ эффективности управления

Анализ эффективности управления в ОУ указывает на то, что в управлении школой имеется ряд проблем, препятствующих эффективной деятельности школы, связанных прежде всего с недостаточной сформированностью управленческой концепции, образовательным учреждением.

1. Некоторые цели и задачи деятельности школы актуализированы формально, но не направлены на результат: не определены качественные параметры целей организации, не осуществлено стратегическое планирование.
2. Снижение учебных результатов школы обусловлены наличием детей, семей находящихся в сложной жизненной ситуации, что ведет к недостаточному уровню сформированности мотивации к обучению, недостаточной реализации потенциальных возможностей каждого урока и ученика на уроке.

В школе проводятся уроки на основе деятельностного подхода частично, в классах работающих по ФГОС, но при этом, в классах реализующих ФГОС такой подход реализуется не в системе.

В нашей школе созданы комфортные условия для получения знаний учащимися, достаточное материально-техническое оснащение для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ: кабинет информатики, спортивный зал с необходимым оборудованием. сенсорная комната, аппаратно-программный комплексы для детей с ОВЗ, доступная среда для детей инвалидов, столовая.

Вся материальная база в достаточной мере используются в образовательной деятельности большинством педагогов.

Не менее комфортные условия созданы для спортивно-оздоровительных занятий:

лыжная база, проведен капитальный ремонт в спортивном зале.

Организовано социальное партнерство с поселковым ДК, но это низкие условия для личностной самореализации и проявление детских инициатив.

6. Анализ системы преподавания

Учреждение реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования в соответствии с основными образовательными программами. Основные направления деятельности педагогического коллектива – повышение качества образования, подготовка выпускника, способного к успешному продолжению обучения и применению сформированных компетенций в практической деятельности.

Учебный план определяет рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план построен с учетом СанПиН, и рассчитан на пятидневную учебную неделю для учащихся 1-9 классов и шестидневную неделю для учащихся 10-11 классов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива. Учебный план школы содержит элементы преемственности с учебными планами предшествующих лет с тем, чтобы максимально полно продолжить логику и последовательность маршрутизации и специализации классов, сохранить и развить методический потенциал состава педагогических кадров.

Учебный план для 1-11 классов составлен с учетом специфики организации УВП и направлен на реализацию задач школы:

- Обеспечить достижение 100% успеваемости на всех ступенях обучения при положительной динамике качества знаний.
- Обеспечить сдачу государственной итоговой аттестации выпускниками 9,11х классов.
- Обеспечить условия реализации ФГОС в классах первой и второй ступени.

- Обеспечить достижение уровня сформированности ключевых компетентностей.
- Сформировать потребность в здоровом образе жизни.
- Повысить уровень физической подготовленности учащихся.
- Стабилизировать показатели уровня учебной мотивации обучающихся на всех ступенях обучения.
- Создать условия для формирования профессионального плана у обучающихся 9-го класса.

При выборе технологии, форм и методов обучения и развития педагогами учитываются способности и возможности каждого ребёнка. Это позволяет адаптировать содержание образования к индивидуальным познавательным потребностям обучающихся, снизить утомляемость и напряжение за счёт переключения на разнообразные виды деятельности и повышение интереса к изучаемым предметам, развивает у детей потребность к самостоятельному умственному труду, исследовательской деятельности, умение работать в сотрудничестве со сверстниками. Учителя школы используют здоровьесберегающие технологии, проблемное обучение, информационные технологии, коллективного обучения.

Образовательная деятельность осуществляется в рамках классно-урочной системы. Это основная форма организации образовательной деятельности, в качестве дополнительных форм организации образовательной деятельности используется система консультативной поддержки, групповых и индивидуальных занятий, лекционные, семинарские, курсовые занятия, учебные экскурсии, практикумы, занятия в кружках и студиях, спортивных секциях.

Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

В течение последних лет в школе проводятся разнообразные тематические педагогические советы, но их решения зачастую носят обобщенный характер, не

конкретизированы. Исполнение решений не отслеживается. Нет до конца проработанного мониторинга получения обратной связи от педагога. Не все педагоги имеют индивидуальные программы профессионального развития, нет соответствующего мотивирования на создание такой программы.

7. Анализ развития школьной культуры

Воспитательная работа школы не может строиться без учёта того, что индивидуальность ребёнка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности.

Общешкольное родительское собрание – одна из основных форм взаимодействия с родителями. В учебном году проводится не менее 2-х общешкольных родительских собраний, на которых ставятся совместные задачи на новый учебный год, подводятся итоги работы.

Ряд классных руководителей ответственно относятся к подготовке и проведению тематических родительских собраний: проводят анкетирование детей и родителей, используют методическую и педагогическую литературу, активные формы работы.

Эффективность воспитательной системы во многом зависит от взаимодействия с семьёй, утверждением родителей, как субъектов целостного образовательного процесса наряду с педагогами и детьми.

С целью формирования дальнейшего сотрудничества систему работы необходимо совершенствовать:

- ввести в практику проведения родительских собраний в форме «круглого стола», - с приглашением специалистов, в которых заинтересована семья;
- организовать индивидуальные консультации;
- организованно и целенаправленно проводить дни открытых уроков для родителей;
- использовать различные формы сотрудничества с родителями-отцами, вовлекая

их в совместную деятельность;

- регулярно проводить тематические родительские собрания.

Следовательно, целесообразно значительную часть образовательного процесса организовывать совместно учащимися и родителями, а возникшие проблемы и задачи решать сообща, чтобы прийти к согласию, не ущемляя интересы друг друга и объединяя усилия для достижения более высоких результатов.

В работе с родителями необходимо усилить легитимность деятельности родительской общественности, распространять практику привлечения родительской общественности в независимой оценке качества образования.

8. Безопасная упорядоченная среда

Согласно плану в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений среди детей и подростков в школе осуществляется следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН;
- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений;
- организована работа школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживается занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, они привлекаются к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

Отсутствие постоянной связи с родителями и строгого контроля со стороны родителей приводит к постановке учащихся на учет в КДН. Однако школа не снимает с себя ответственности и принимает все меры по снятию детей с учета.

Средствами коммуникации между родителями, школой и сообществами является

очное общение на родительских собраниях, консультациях, на проводимых школой мероприятиях, на открытых уроках. Общение осуществляется также через электронную почту и по телефону. Необходимую информацию можно найти на сайте школы.

В школе приняты правила и нормы поведения для трудового коллектива, педагогов, учащихся, которые закреплены в следующих локальных актах образовательного учреждения: Коллективный договор, Правила внутреннего распорядка для обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка для сотрудников ОУ, в стадии разработки и принятия «Кодекс педагогической этики педагогических работников».

9. SWOT - анализ

Деятельность МОУ Берёзовская СОШ требует серьёзного анализа и преобразований. Это связано с целым комплексом управленческих, координационных, методических проблем.

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы. 2. Школа обеспечена кадрами. 3. Функционируют ШМО. 4. Организована специализированная (коррекционная) помощь детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья. 5. Разработана система стимулирования педагогов. 6. Создана система работы с неуспевающими и слабоуспевающими.	1. Низкий уровень компетенции педагогических кадров по вопросам психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения разных категорий учащихся 2. Низкий уровень социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития каждого школьника. 3. Недостаточный уровень психологического просвещения участников образовательного процесса (обучающихся, педагогических работников, родителей). 4. Загруженность педагогов 5. Почти половина обучающихся из неполных или малообеспеченных семей, в которых учебе детей уделяется недостаточно внимания и как следствие - низкий уровень мотивации родителей (законных представителей) на участие в учёбе своих детей и жизни школы. 6. Отсутствие механизма взаимодействия участников образовательного процесса.

10. Финансовое обеспечение

Финансовая деятельность школы осуществляется на основании плана финансово-хозяйственной деятельности. Финансовое обеспечение школы регулируется согласно нормативно - подушевому финансированию. Средства на счет учреждения поступают из регионального бюджета. Внебюджетные средства складываются из родительской платы за питание обучающихся в школьной столовой. Платных услуг в настоящее время МОУ Берёзовская СОШ не оказывает. Все школьные мероприятия проводятся на бесплатной основе.

Для реализации Проекта необходим определенный объем финансовых ресурсов, большая часть которых будет направлена на приобретение учебного оборудования и расходных материалов, материальное стимулирование педагогических работников - участников Проекта. При формировании бюджета также учтены расходы на пополнение библиотечного фонда, курсы повышения квалификации, консультационные услуги, приобретение учебных программ.

11.Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данного Проекта

Разработан в дорожной карте

Приложение №4 «Дорожная карта проекта»

12.Отслеживание и корректировка основных шагов реализации Проекта

Потребуется организации мониторинга перехода в эффективный режим работы.

Под мониторингом подразумевается систематический сбор, обработка, анализ и распространение информации о реализации Программы, ориентированной на

информационное обеспечение управления процессом, позволяющей судить о его состоянии в любой момент времени и дающей возможность прогнозировать его развитие.

Цель мониторинга – установить, способствует ли выполнение Программы достижению поставленной перед ним цели.

Содержание мониторинга – сроки реализации Программы, запланированные виды деятельности; организация и проведение семинаров, тренингов; результаты ГИА и уровня обученности учащихся.

Периодичность – два раза в год.

Объекты мониторинга:

1. Учащиеся, как основной субъект образовательного процесса.
2. Родители (законные представители).
3. Учителя, классные руководители.
4. Руководители образовательной организации.

13. Ожидаемые результаты реализации Проекта

Главный результат реализации Проекта – переход школы в эффективный режим работы, обеспечивающий учебную успешность разных категорий учащихся.

Профессионализм коллектива:

- Увеличение % учителей аттестованных учителей на квалификационную категорию

Образовательная деятельность:

- повышение качества знаний до 47% по школе.
- увеличение доли обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации

(по результатам обследования).

- удовлетворение образовательных запросов, требований и ожиданий детей и родителей (по результатам опроса).

- успешно справились с итоговой аттестацией категории сложных детей.
- стабильность среднего балла по основным предметам ГИА и ЕГЭ
- увеличение доли обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации к обучению (по результатам обследования)

- сформирована объективная информация о достижениях педагогов и учащихся, о деятельности школы

Сотрудничество с родителями:

- родители заинтересованы школьной жизнью своих детей
- растет процент обращений родителей за педагогической помощью
- школьный сайт отражает деятельность школы, обновляется еженедельно
- посещаемость школьного сайта увеличилась на 10%.
- посещаемость родителями школьных родительских собраний повысилась на 20%.
- увеличение количества родителей – участников школьных дел
- использование активных форм работы с родителями.

