

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Берёзовская средняя общеобразовательная школа

Галичского муниципального района

Костромской области

Согласовано

начальник лагеря



Д. М. Молофеевский

Утверждаю и.о. директора



Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления

Срок реализации: с 2.06. – 27.06. 2025 г.

Возраст детей 7 –15 лет

с. Берёзовец

2025 год

II. Паспорт программы

Полное название программы	Программа школьного летнего оздоровительного лагеря «Орлята России» «Солнышко» и трудового лагеря «Юность» с дневным пребыванием детей
Место реализации	МОУ Берёзовская СОШ
Разработчик программы	Е.А. Васильева
Основание для разработки	Нормативная база Конвенция ООН о правах ребенка; - Конституция РФ; - Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ; - Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001 г №2688 «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»; СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
Цель программы	Трудовой лагерь «Юность» - организация трудовой занятости и досуга подростков в летний период, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей. Оздоровительный лагерь «Солнышко» - организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период. создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и творческого развития
Краткое содержание	Трудовой лагерь «Юность» Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, труда и отдыха, воспитания детей в условиях трудового лагеря. Оздоровительный лагерь «Солнышко» Данная программа по своей направленности является комплексной. т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха, воспитания детей
Юридический адрес, руководитель образовательного учреждения, контактный телефон	Костромская обл, Галичский район, с. Берёзовец, ул Б. Лебедева дом 10 и. о директора Е.А. Крылова 30 – 5 - 90
Тип лагеря	с дневным пребыванием
Количество	2

отрядов	
Продолжительность	3 недели (18 дней)
Количество детей	38 в возрасте от 7 до 15 лет
Кадры	Васильева Е.А., Серова К.Ш., Боркова Л.М. , Бубякина С.В., Бубякин О.Б., Миниф О.С., Баринов Н.Б., Баринова М.А. – воспитатели Молофеевский Д.А. начальник лагеря

III .Пояснительная записка

3.1 Введение

Рабочая программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена», в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации.
- Конвенцией о правах ребенка.
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 №122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642).

Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16.)

3.2 Проблема

Дети, посещающие трудовой лагерь будут трудиться на благоустройстве пришкольной территории. Это откроет возможности для воспитания у обучающихся экологической грамотности, любви к труду, к земле, к рабочей профессии. Летний пришкольный лагерь помогает использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правил и норм поведения в российском обществе

3.3 Актуальность программы

Программа актуальна для детей, участвующих в этой программе, так как помогает обеспечить:

- потребность семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение;
- необходимость приучения к труду и использования разнообразных видов деятельности;
- готовность сотрудничества родителей и педагогов в полноценном отдыхе детей в летний период.
- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни

-

необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

При составлении программы учитывались традиции и возможности учреждения, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации отдыха детей в каникулярное время.

3.4 Программа является модифицированной

3.5 Новизна программы

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении лагеря дневного пребывания.

3.6 Направленность программы:

- физическое, духовное, патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности.
 - здоровье берегающее, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря
 - приобщение к труду
 - получение конкретных знаний, умений и навыков лидерства.
 - развитие социальной культуры детей,
- повышение духовно-нравственного, гражданско - патриотическое, художественно – эстетического воспитания

3.7 Адресат программы.

Программа адресована детям с 7 – 15 лет, состоящим из двух отрядов.

Пришкольный лагерь размещается на базе МОУ Берёзовской СОШ Лагерь открывается на основании приказа. Зачисление производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

3.8 Срок реализации программы (краткосрочная)

21 день (три недели)

3.9 Цель программы

- организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период.
- создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и творческого развития
- организация трудовой занятости и досуга подростков в летний период,
- содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе,
- развитие творческих способностей детей.

3.10 Задачи программы

- создать целенаправленную организацию каникулярного времени детей;
- способствовать воспитанию экологической, трудовой культуры, оздоровлению, физическому развитию участников смены;
- формировать стремление к здоровому образу жизни;
- создать условия для привлечения подростков к работе по благоустройству школы;
- формировать отношения сотрудничества в детском коллективе;
- способствовать трудовому, патриотическому воспитанию.

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество(социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям(их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

3. 11 Ожидаемые результаты

- трудовая занятость подростков в летний период;
- оздоровление школьников за период лагерной смены;
- профилактику безнадзорности, правонарушений среди детей и подростков;
- самореализацию ребят в общем деле;
- дальнейший рост эффективности работы летнего лагеря труда и отдыха;
- дальнейшее развитие экологической культуры;
- приобретение опыта общения в коллективе, выбора осознанного здорового образа жизни, отказа от вредных привычек.
- любовь к своему краю и своей Родине;
- уважать и принимать ценности семьи и общества
- выполнять правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
- обладать основами коммуникативной культурой (уметь слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- активно познавать окружающий мир;

3.12 Принципы реализации программы

принцип гуманистической направленности.

каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободно развитие;

принцип ценностного единства и совместности.

единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип культуросообразности.

воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру.

пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить

возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принцип безопасной жизнедеятельности.

защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности

- организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования
- упрочение норм уважительного отношения к другим людям, к их труду и его результатам;

Принцип самореализации подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, который предполагает:

- информирование подростков о возможностях предполагаемых видов деятельности (творческих, интеллектуальных, спортивных, и др.);
- осознание целей и значения предполагаемых видов деятельности для личного саморазвития;
- наличие четких и ясных перспектив деятельности, в которую подросток включается;
- добровольное включение в ту или иную деятельность, приобретение способов анализа и самоанализа ее реализации;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации подростка;
- создание ситуаций успеха в избранных подростком видах деятельности.

3.13 Методы реализации программы

Успешной реализации программы *способствует использование методов*, в основе которых лежит логика деятельностного подхода к воспитанию:

- методы формирования сознания личности ребенка;
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;

- методы стимулирования поведения и деятельности;
- методы контроля, самоконтроля, оценки и самооценки деятельности и поведения.

На отрядном уровне активно применяются методы, в основе классификации которых лежит гуманистический подход к воспитанию детей:

- методы убеждения (информация, беседа, рассказ)
- методы общения

В ходе реализации программы находят свое применение методы досуговой педагогики:

- методы игры и игрового тренинга;
- методы состязательности;
- методы равноправного духовного контакта;
- методы воспитывающих ситуаций;

3.14. Развитие детского самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей. Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Программа нашей смены детского лагеря предполагает работу детских органов самоуправления. Это единство двух систем детского самоуправления и педагогического управления. Детское самоуправление на двух уровнях : на уровне отряда и на уровне лагеря.

Внутреннее самоуправление (на уровне отряда): командир, физорг, флаговой, санитары, совет чистоты, дежурные по столовой, игровым площадкам
внешнее самоуправление (на уровне лагеря): совет физоргов, чистоты, совет, контролирующий подготовку к мероприятиям.

3.15. Система мотивации и стимулирования

В лагере действует общепринятая система поощрения и стимулирования – это устная похвала, выражение заинтересованности, одобрения; «персональное» спасибо. За индивидуальные достижения в том или ином направлении деятельности каждый участник может получить «солнышко» , которое дети клеивают в свой блокнотик (дневник)

Отрядная система стимулирования готовится и реализуется в соответствии с игровой тематикой всей смены. Такая система позволяет отмечать достижения и заслуги каждого члена отряда лично. Она соответствует возрасту, привлекательна и интересна детям, наглядно демонстрирует продвижение от начала к завершению смены. Символы, которые

зарабатывают ребята в отряде, могут выдаваться лично вожатым, а также по итогам голосования в отряде. Они одинаковые и символизируют общую активность, включенность в отрядные дела детей в течение дня. А могут быть посвящены 3–5 номинациям, таким как лидер, творец, помощник, дипломат, активист и другим. По итогам смены дети, набравшие наибольшее количество символов, отмечаются вожатым

3.16 Факторы риска

Факторы риска	Меры профилактики
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2 – х вариантах, на основе учета погоды: - на свежем воздухе – в хорошую погоду, защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находиться на открытом солнце. - в помещениях лагеря - на плохие погодные условия.
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально - значимой, спортивной, организационной и т.д).
Усталость педагогического коллектива	Чёткое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях
Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и другой
Активность солнца (солнечный удар, тепловой удар)	Беседа о необходимости ношения головных уборов, соблюдении режима, о необходимости одеваться в соответствии с погодными условиями.
Травматизм	1. Инструктаж по ТБ. 2. Иметь средство для дезинфекции. 3. Помощь медицинского работника.
Кишечная инфекция	1. Профилактические беседы по соблюдению правил гигиены. 2. Ежедневный контроль со стороны воспитателей и вожатых за мытьём рук перед едой и после посещения туалета.

	3. Соблюдение норм СанПиН в организации питания в столовой.
--	---

IVСодержание программы Трудовой отряд «Юность»

Направление	Задачи	Формы
Организационная деятельность	1. выполнение работ по подготовке к трудовой смене	- планирование - подготовка к лагерной смене - оформление лагеря - подготовка материальной базы - определение обязанностей - организация питания в школьном оздоровительном лагере
Трудовая деятельность	1.выполнение работ на пришкольном участке 2.привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства	- работа на учебно-опытном участке школы - выращивание цветов и растений - уборка территории - уборка классных комнат и кабинетов - ремонт школьного оборудования
Оздоровление	1.укрепить здоровье 2.сформулировать умения и навыки заботы о своем здоровье	- утренняя зарядка - встречи с медицинским работником - организация питания воспитанников - подвижные игры, эстафеты - беседы о вредных привычках - профилактика наркомании
Развитие культуры учащихся	Привить интерес к культурным ценностям	- коллективно-творческая деятельность - участие в мероприятиях - конкурсы, викторины -просмотр фильмов - беседы
Воспитание патриотизма	Укрепить любовь к Отчизне, интерес к ее истории	- конкурсы - спортивно-развлекательная программа - беседы

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему

развитию личности и успешной социализации в современных условиях. Основные направления воспитательной работы включают в себя: гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности; физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях; экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах: исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской,

исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания "Россия" используются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий: торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий: проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Формы мероприятий: организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, включающие игры, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, литературные конкурсы, конкурсы чтецов;

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Формы мероприятий: экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в организации отдыха детей и их оздоровления; конкурс рисунков, плакатов, на экологическую тематику.

Общий блок реализации содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической безопасности;

мероприятия, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием различных игр и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули

Инвариантные общие содержательные модули: **Модуль "Спортивно-оздоровительная работа"**. Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их

оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством: физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, утренней зарядки

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования, викторины

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "Здоровое-питание.рф". Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль "Культура России". Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления. Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;

реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

При организации воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" используются различные безвозмездные электронные ресурсы, созданные в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

. Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение". Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя описание работы педагога

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов. Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического

сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль "Детское самоуправление".

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных и постоянных органов Структура самоуправления построена строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия и возложения поручений на них. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе предусмотрено отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения. Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений

Модуль "Инклюзивное пространство".

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства

создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы). Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка. При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на: формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Модуль "Профориентация".

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Экскурсии на предприятия и встречи с представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии

Вариативные содержательные модули.

Модуль "Экскурсии и походы". Для детей организуются тематические экскурсии.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества. В период смены планируется посещение мероприятий в рамках экскурсий г. Галича.

3.8.2. Модуль "Проектная деятельность".

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив. В процессе работы над проектом участники самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор. Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. К уровню реализации содержания относится общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент. Реализация воспитательного потенциала работы предусматривает: планирование и проведение деятельности; поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций; организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других; формирование и сплочение временного детского коллектив через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований; принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу; диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентации, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов; поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования

творческих поручений; проведение сбора: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие; проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений; организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа). Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

План – сетка

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЕ
«Открытие лагеря» (2.06)	1. Торжественная линейка. Открытие лагерной смены. 2. Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности. 3. Игровая развлекательная программа «В стране детства» 4. Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи» 5. Подвижные игры на свежем воздухе
«Орленок-эколенок» (3.06)	1. Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров!» 2. Операция «Уют»– оформление уголка лагеря 3. Игра «Вокруг нас удивительный мир!» 4. Подвижные игры на свежем воздухе 5. Рефлексия «Орлятские заповеди». Оформление странички «Орлятской летописи»
«Орленок-эколенок» (4.06)	1. Акция «Экологический десант». 2. Творческая мастерская «Удивительные превращения» (изготовление поделок из бросового материала) 3. Подвижные игры на свежем воздухе. 4. Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи»
«Орленок-эколенок» (5.06)	1. Минутка безопасности «Безопасность в доме»; 2. «В гости к природе» 3. Подвижные игры на свежем воздухе. 4. Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи»
«Орленок-хранитель» 6.06	1. Минутка безопасности «Один дома» 2. « Там на неведомых дорожках». Игровая программа ко дню рождения А.С. Пушкина 3. Подвижные игры на свежем воздухе 4. Рефлексия «Орлятские заповеди». Оформление странички

	«Орлятской летописи»1. Минутка здоровья «Путешествие в страну Безопасности»
«Орленок-хранитель» 9.06	1. Минутка здоровья «Путешествие в страну Безопасности» 2.Экскурсия «История храма села Берёзовец» 3. Подвижные игры на свежем воздухе 4. Рефлексия «Орлятские заповеди». Оформление странички «Орлятской летописи»
«Орленок-хранитель» 10.06	1.Минутка здоровья «Сказки о здоровье» 2. «История Берёзовской школы» 3. Подвижные игры на свежем воздухе 4. Рефлексия «Орлятские заповеди». Оформление странички «Орлятской летописи»
«Орленок-хранитель» 11.06	1.Минутка здоровья «Нет вредным привычкам» 2. Развлекательное мероприятие «Это вся моя Россия» 3. Выставка рисунков «Моя малая родина» 4. Подвижные игры на свежем воздухе 5. Рефлексия «Орлятские заповеди». Оформление странички «Орлятской летописи»
«Орленок-хранитель» 16.06	1. Минутка здоровья «Правила поведения и безопасности человека на воде» 2. Инструктаж «Правила поведения в автобусе», «Правила поведения в музее» 3. «Поездка в краеведческий музей» (г. Галич) 4. Рефлексия «Орлятские заповеди». Оформление странички «Орлятской летописи»
«Орленок-эрудит» 17.06	1. Минутка здоровья«Нет вредным привычкам» 2. Научно познавательный час «Мир науки вокруг нас» 3. Подвижные игры на свежем воздухе 4. Рефлексия «Орлятские заповеди». Оформление странички «Орлятской летописи»
«Орленок-эрудит» 18.06	1. Минутка здоровья «Я выбираю безопасность» 2.Развлекательно познавательная программа «Эврика» 3. Подвижные игры на свежем воздухе 4. Рефлексия «Орлятские заповеди». Оформление странички «Орлятской летописи»
«Орленок-мастер» 19.06	1. Минутка здоровья«Правила поведения детей при прогулках и походах» 2. Развлекательное мероприятие «Мир профессий» 3. Подвижные игры на свежем воздухе 4. Рефлексия «Орлятские заповеди». Оформление странички «Орлятской летописи»
«Орленок-хранитель » 20.06	1.Инструктаж «Безопасность в сети Интернет» 2. Мероприятие ко дню памяти и скорби «Эти страшные первые дни войны» 3. Подвижные игры на свежем воздухе 4. Рефлексия «Орлятские заповеди». Оформление странички

	«Орлятской летописи»
«Орленок-мастер» 23.06	1. Минутка здоровья «Правила поведения с незнакомыми людьми» 2. «Россия мастеровая». познавательное мероприятие 3. Мастер-класс «Необычное рисование» 4. Рефлексия «Орлятские заповеди». Оформление странички «Орлятской летописи»
«Орленок-спортсмен» 24.06	1.Инструктаж «Правила поведения во время спортивных мероприятий» 2. Веселые старты «Физкульт-Ура!» 3. Подвижные игры на свежем воздухе 4. Рефлексия «Орлятские заповеди». Оформление странички «Орлятской летописи»
«Орленок-спортсмен» 25.06	1.Инструктаж «Правила поведения во время спортивных игр» 2.Подвижные игры : «Пионербол», « Мини футбол» 3. Рефлексия «Орлятские заповеди». Оформление странички «Орлятской летописи»
«Орленок- лидер» 26.06	1. Минутка здоровья «Меры до врачебной помощи» 2. Игровой час «Играю я – играют друзья» (настольные игры) 3. Подвижные игры на свежем воздухе 4. Рефлексия «Орлятские заповеди». Оформление странички «Орлятской летописи»
«Орленок-доброволец» 27.06	1. Минутка здоровья «Безопасные летние каникулы» 2. Просмотрмультфильма «Волонтёры», -знакомства с волонтёрскимидвижениями в России 3. Участие в акции «Подари книгу в школьную библиотеку. 4. Рефлексия «Орлятские заповеди». Оформление странички «Орлятской летописи. 5. Закрытие лагеря

План-сетка
детского трудового лагеря с дневным пребыванием «Юность»

№	Содержание
1 день 2.06	«Мы рады встрече с вами!» Открытие лагеря Организационный день, инструктаж по ТБ, ОБЖ, ПДД Работа на школьном участке Игровая развлекательная программа «В стране детства»
2 день 3.06	Работа на пришкольном участке и в помещении Операция «Уют»– оформление уголка лагеря Конкурс рисунков на асфальте «Наше счастливое детство»
3 день 4.06	Уход за клумбами Лекторий «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя» Шахматно- шашечный турнир
4 день 5.06	Пересадка комнатных растений Викторина «России славные сыны» Просмотр фильма на патриотическую тему
5 день 6.06	Работа на пришкольном участке Беседа «Подросток и дорога» Викторина в рамках Пушкинского дня России «Что за прелесть эти сказки»
6 день 9.06	Уход за клумбами Презентация «По страницам Красной Книги» Спортивные игры
7 день 10.06	Уборка классных комнат. Работа на пришкольном участке Лекторий «Секреты долголетия»
8 день 11.06	Работа на пришкольном участке Беседа «Я -гражданин России» Развлекательное мероприятие «Это вся моя Россия» Выставка рисунков «Моя малая родина»
9 день 16.06	Работа на пришкольном участке Посещение сельской библиотеки Подвижные игры на свежем воздухе.

10 день 17.06	Работа на пришкольном участке Уборка классных комнат Экологическая акция «Чистый поселок»
11 день 18.06	Работа на пришкольном участке Викторина «Самый умный». Прогулка. Игры на свежем воздухе.
12 день 19.06	Работа на пришкольном участке Развлекательное мероприятие «Мир профессий» Спортивные игры
13 день 20.06	Работа на пришкольном участке Мероприятие ко дню памяти и скорби «Эти страшные первые дни войны» Прогулка. Игры на свежем воздухе
14 день 23.06	Работа на пришкольном участке Викторина «В мире природы» Прогулка. Игры на свежем воздухе
15 день 24.06	Работа на пришкольном участке «Природное богатство и полезные ископаемые» Поделки из пластиковых бутылок.
16 день 25.06	Работа на пришкольном участке «День ПДД» «Правила безопасности на дорогах». Правила дорожного движения – должны знать все. (Практическое занятие). Конкурс рисунков по ПДД.
17 день 26.06.	Работа на пришкольном участке Беседа о правилах пожарной безопасности. Конкурс рисунков «Встань на защиту леса».
18 день 27.06	Работа на пришкольном участке Герои Советского Союза – наши земляки

Список используемых источников:

«Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.

Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.

<https://multiurok.ru/files/programma-smeny-sodruzhestvo-orliat-rossii-lageria.html?ysclid=lek6by2xlz409276998>

<https://www.6school.ru/news/plan-raboty-prishkolnogo-vesennego-lagerya-apelsin.html?ysclid=lek78dhds7348373086>

