Приложение
к приказу отдела
образования
администрации
Галичского
муниципального района
от 22 июня 2021 г. №147
Утверждаю: зав. отделом образования
Т.Е. Табакова

Мониторинг адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности

Пояснительная записка

С целью создания оптимальных условий для успешной адаптации молодых педагогов и развития профессиональной компетентности молодых специалистов в рамках муниципальной Школы молодого педагога осуществляется мониторинг адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности.

Профессиональная адаптация – процесс постепенного вхождения выпускника педагогического колледжа, вуза в должность учителя, приспособление к требованиям и условиям работы в образовательном учреждении, содержанию и особенностям педагогической деятельности, к педагогическому коллективу, во взаимодействии с которым осуществляется его профессиональная адаптированность.

Данный мониторинг предназначен для оценивания уровня адаптированности молодого специалиста к специфике профессиональной деятельности в течение адаптационного периода, т.е. в первый год работы выпускника педагогического учреждения в образовательной организации. Мониторинг адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности включает в себя анкетирование, проведение и обработку результатов которого позволит кураторам, наставникам, руководителям общеобразовательных учреждений сформировать полное представление о затруднениях молодых педагогов в адаптационный период:

1. Особенности профессиональной компетентности начинающих педагогов.
2. Типы проблем и трудностей, возникшие у молодых педагогов впроцессе адаптации к педагогической профессии.
3. Удовлетворенность молодых педагогов созданными условиями в образовательном учреждении для их более успешной адаптации
4. Степень информированности молодых педагогов о деятельности образовательного учреждения.

Материалы мониторинга используются в работе с молодыми педагогами на заседаниях Клуба молодого педагога (входящая и итоговая диагностика), а также в рамках работы с молодыми специалистами. Наставникам молодых специалистов предлагаются данные диагностические материалы для использования в работе в течение учебного года.

АНКЕТА № 1

Выявление затруднений молодого учителя

Проводится в начале учебного года с молодыми специалистами, впервые приступившими к педагогической деятельности (со стажем работы 0 лет).

Ответственный – руководитель Клуба молодого учителя

Форма проведения анкетирования – очная (на заседании КМП) или дистанционно(по электронной почте, гугл-формы)

ФИО, должность_____

Какой предмет Вы преподаете?_____

1. Что Вам нравится в педагогической работе?

1. Учить и воспитывать детей
2. Преподавать любимый предмет
3. Творческий характер труда
4. Большой отпуск
5. Другое_____

2. Что вызвало наибольшие проблемы в период адаптации на новом рабочем месте? (укажите 3 проблемы)

1. Недостаток свободного времени
2. Перегруженность учебными занятиями, неудобное расписание
3. Боязнь класса и страх перед учениками
4. Отношения с коллегами, администрацией
5. Недостаточный уровень профессиональной подготовки
6. Неумение организовать себя
7. Особых проблем не было

3. Обращаетесь ли Вы за помощью к коллегам?

1. Да 2. Нет

4. Необходимы ли, на Ваш взгляд, встречи с коллегами молодыми специалистами:

1. Да
2. Нет

5. Назовите интересную для Вас форму проведения таких встреч; укажите 3 наиболее полезных:

1. Заседания в «Клубе молодого педагога»
2. Открытые уроки (занятия) коллег- молодых специалистов
3. Индивидуальные консультации
4. Онлайн-встречи в Zoom
5. Мастер-классы коллег – молодых педагогов
6. Укажите свои варианты_____

6. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение (укажите 4 формы):

1. Самообразованию
2. Семинарам-практикумам
3. Курсам повышения квалификации
4. Мастер-классам
5. Заседаниям в «Клубе молодого педагога»
6. Школьным и городским методическим объединениям
7. Индивидуальной помощи со стороны методической службы школы

7. В каких направлениях организации образовательного процесса Вы испытываете трудности? Укажите 2 самых проблемных направления:

1. Составление рабочей программы по предмету
2. Подготовка и проведение уроков (занятий)
3. Подготовка и проведение внеклассных мероприятий
4. Общение с коллегами, администрацией
5. Воспитательная деятельность. Деятельность классного руководителя

8. Какие трудности есть у Вас в подготовке и проведении урока или учебного занятия (укажите 5 трудностей):

1. Формулировка триединой цели урока, занятия
2. Определение структуры урока, занятия
3. Отбор главного, существенного в содержании учебного материала
4. Выбор форм, методов, приемов для реализации цели урока, занятия
5. Мотивация деятельности учащихся
6. Формулировка вопросов проблемного характера, создание проблемных ситуаций в обучении
7. Организация групповой деятельности учащихся
8. Организация проектной деятельности учащихся
9. Организация само и взаимоконтроля учащихся
10. Другое:

АНКЕТА № 2

для молодого учителя по определению степени удовлетворенности условиями работы в образовательной организации

Проводится на муниципальном уровне с молодыми специалистами (со стажем работы от 0 до 1 года) в I полугодии учебного года.

Ответственный – руководитель Клуба молодого учителя

Форма проведения анкетирования – очная (на заседании КМП) или дистанционно(по электронной почте, гугл-формы)

1. Укажите, удовлетворяют ли вас следующие аспекты вашей работы (поставьте галочку в соответствующим столбце).

	Наименование критерия	Да	Нет
1	Перешли бы вы работать в другое образовательное учреждение, если бы представилась такая возможность?		
2	Удовлетворены ли вы своей работой?		
3	Удовлетворены ли вы тем, как складывается ваша жизнь в последний год?		
4	Понимаете ли вы, что должны делать на своей работе, чтобы способствовать развитию образовательного учреждения?		
5	Хорошо ли планируется и координируется работа в образовательном учреждении?		
6	Четко ли вы понимаете, что от вас ожидают в работе?		
7	Понимаете ли вы, чем определяется ваша зарплата?		
8	Устраивают ли вас условия труда (шум, освещенность, температура, чистота, комфорт и др.)?		
9	Устраивает ли вас обеспечение рабочего места всем необходимым?		
10	Устраивает ли вас состояние помещений (кабинетов, рекреаций, столовой, учительской и т.д.)?		
11	Устраивает ли вас размер заработной платы?		

12	Дает ли уверенность в завтрашнем дне работа в этом образовательном учреждении?		

2. Что из нижеперечисленного вызывает у вас озабоченность? (отметьте галочкой)

1	Информирование коллектива	
2	Состояние трудовой дисциплины в образовательном учреждении	
3	Условия труда	
4	Взаимоотношения в педагогическом коллективе	
5	Организация питания	
6	Материально-техническое обеспечение	
7	Отношение к инициативным педагогам	
8	Система поощрения лучших учителей	
9	Качество подготовки учащихся	
10	График работы	

3. Как вы оцениваете систему морального стимулирования в образовательном учреждении? (отметьте галочкой)

1	Морального стимулирования практически нет, никто не скажет «спасибо» за труд	
2	Моральное стимулирование есть, но недостаточно продуманное	
3	Меня вполне устраивает действующая система морального стимулирования	
4	Моральное стимулирование никому не нужно, платили бы деньги	

4. Какие формы морального стимулирования вы считаете лучшими для вас?

1	Почетная грамота	
2	Похвала руководителя	
3	Благодарность в приказе с занесением в трудовую книжку	
4	Вынесение на доску почета	
5	Возможность для обучения, возможность карьеры, рост ответственности и влияния	
6	Более хорошие условия работы	
7	Ощущение своей принадлежности, нужности, уважение, признание со стороны коллег, администрации образовательного учреждения	
8	Ощущение полезности своей работы, информированность о делах, планах, перспективах развития образовательного учреждения	
9	Интересная, усложняющаяся работа, требующая роста мастерства, возрастающая ответственность	

5. Какие из аспектов работы являются для вас самыми важными? (отметьте галочкой)

1	Интересная работа	
2	Высокий уровень зарплаты	
3	Благоприятные условия труда	
4	Хороший, дружный коллектив	
5	Возможность больше заработать тому, кто больше прикладывает усилий	
6	Возможность проявить инициативу и предприимчивость	
7	Недопущение чрезмерных различий между сотрудниками	
8	Учет мнения педагогического коллектива при принятии решений	
9	Возможность честным трудом заслужить доверие и уважение	
10	Доброжелательное отношение руководителей к педагогическому коллективу	

АНКЕТА № 3

Для молодого специалиста
по определению степени эмоциональной комфортности

Проводится на муниципальном уровне с молодыми специалистами (со стажем работы от 0 до 1 года) в конце учебного года.

Ответственный – руководитель Клуб молодого педагога.

Форма проведения анкетирования – очная (на заседании ШМП) или дистанционно (по электронной почте, гугл формы)

1. Трудно ли Вам было привыкнуть к работе учителя (воспитателя)?
1) да, процесс адаптации был трудным и долгим
2) нет, процесс адаптации был не трудным и не долгим
3) никакая адаптация не требовалась, сразу почувствовал себя педагогом
4) затрудняюсь ответить

2. Какова Ваша общая удовлетворенность профессией?
1) полностью удовлетворен
2) скорее удовлетворен, чем нет
3) затрудняюсь ответить
4) скорее не удовлетворен, чем удовлетворен
5) полностью не удовлетворен

3. Что помогло адаптироваться в новой социальной роли?
1) наставник
2) коллеги
3) руководитель образовательного учреждения
4) заместители руководителя образовательного учреждения
5) руководитель методического объединения
6) мероприятия, проводимые в образовательном учреждении

4. Что вызвало наибольшие проблемы в адаптационный период?
1) недостаток свободного времени
2) перегруженность учебными занятиями, неудобное расписание
3) недостаточный уровень профессиональной подготовки
4) неумение организовать себя
5) особых проблем не было

5. Как Вы оцениваете отношения к Вам в коллективе?
1) коллектив доброжелателен ко мне
2) всем все равно
3) настороженное отношение
4) отношение враждебное